



---

# Curricolo Verticale

**Scuola dell'Infanzia paritaria S. Giuseppe ·  
Scuola Primaria paritaria Giuntini**

---

Via del Capitano n.2 – Pontassieve (FI)

Elaborato dal Collegio Docenti · 1 settembre 2026

# Quadro Normativo di Riferimento



Il **curricolo verticale** è uno strumento di progettazione educativa che garantisce **continuità e coerenza** nel percorso di apprendimento dell'alunno, dalla Scuola dell'Infanzia alla fine della Scuola Primaria. Definisce obiettivi, competenze e contenuti in modo progressivo e raccordato tra i diversi ordini di scuola.

## Indicazioni Nazionali 2012

Quadro normativo di riferimento previgente ·  
**D.M. 254/2012**

## Indicazioni Nazionali 2025

Nuovo quadro normativo in vigore · **D.M. 221/2025**

**Il curricolo verticale è elaborato nel passaggio dalle Indicazioni Nazionali 2012 alle Indicazioni Nazionali 2025, garantendo continuità e coerenza nell'intero percorso formativo.**

### Autonomia Scolastica

**D.P.R. 275/1999**

### Competenze Chiave UE

**Raccomandazione 2018**

### Valutazione Primaria

**L. 150/2024 · O.M. 3/2025**

### STEM, Educazione Civica, Orientamento

**D.M. 184/2023 · 183/2024 · 328/2022**

# Continuità Pedagogica e Approcci Didattici 3– 11 Anni

Alla Scuola Giuntini, attiva dal 1885, **un unico team di insegnanti accompagna ogni bambino dalla scuola dell'infanzia alla fine della primaria**. Non ci sono salti o rotture: è un cammino continuo, pensato per ogni bambino nella sua interezza — mente, cuore e relazioni.

## Team Docente Unico 3–11

Gli stessi valori e lo stesso sguardo educativo guidano i bambini dalla scuola dell'infanzia alla primaria. Un approccio condiviso, senza discontinuità, che accompagna ogni fase della crescita.

## L'Accoglienza come Punto di Partenza

Prima di insegnare, ascoltiamo. La nostra pedagogia parte dall'**accoglienza autentica** di ogni bambino: dei suoi tempi, delle sue emozioni, del momento in cui si trova. Ogni bambino è importante qui e ora.

## L'Errore come Risorsa di Apprendimento

Sbagliare fa parte del crescere. Gli insegnanti aiutano i bambini a guardare i propri errori con curiosità, trasformandoli in occasioni di scoperta. Così cresce la fiducia in sé stessi e il piacere di imparare.

## Formare Persone Consapevoli e Responsabili

Formiamo bambini capaci, ma soprattutto persone. Coltivare le emozioni, le relazioni e il senso di comunità è parte integrante del nostro curriculum — in spirito vincenziano, con cura e inclusione per tutti.

# Il Profilo dello Studente Giuntini

Al termine degli otto anni di cammino condiviso — dai 3 agli 11 anni — ogni bambino che lascia la Scuola Giuntini non è il risultato di un addestramento alla performance. È un **protagonista attivo** della propria storia di apprendimento: curioso, responsabile, capace di relazionarsi con gli altri e di affrontare le sfide con fiducia. Cinque dimensioni definiscono questo profilo, costruito giorno dopo giorno insieme ai docenti e alle famiglie.

## Formazione Integrale e Identità Vincenziana

Il bambino cresce come persona intera: mente, cuore e relazioni. Coltiva la cura per gli altri, la solidarietà e il senso della propria unicità — in continuità con i valori vincenziani che animano la nostra scuola da oltre 130 anni.

## Solidità nelle Basi e Multilinguismo

Espressione scritta e orale in italiano, avvio all'inglese e ad altre lingue, amore per la lettura e per il testo. Competenze solide, costruite con gradualità e con attenzione ai tempi di ciascuno.

## Cultura STEM e Cittadinanza Digitale

Pensiero scientifico, logica, coding e uso consapevole degli strumenti digitali. I bambini imparano a osservare, a fare domande, a ragionare sui dati — e a essere cittadini digitali responsabili.

## Didattica Orientativa e Spirito d'Iniziativa

Imparare a imparare. I bambini sviluppano autonomia, capacità di progettare, resilienza di fronte alle difficoltà e iniziativa personale. Il percorso li prepara non solo alla scuola secondaria, ma alla vita.

## Pedagogia della Lentezza e Valore dell'Errore

Ogni bambino ha i propri tempi, e noi li rispettiamo. Sbagliare non è fallire: è il punto di partenza per comprendere davvero. I nostri insegnanti aiutano i bambini a trasformare l'errore in risorsa e in fiducia in sé stessi.

# Le 8 Competenze Chiave Europee: Come le Sviluppiamo a Scuola

L'Unione Europea ha individuato **otto competenze fondamentali** che ogni persona dovrebbe sviluppare per vivere, lavorare e crescere in modo consapevole. Non si tratta solo di conoscenze scolastiche, ma di capacità che accompagnano per tutta la vita: leggere e comunicare, ragionare con i numeri, usare la tecnologia, collaborare con gli altri, capire il mondo che ci circonda.

Alla Scuola Giuntini queste competenze si sviluppano **insieme, nella quotidianità**: attraverso laboratori di scienze e matematica, l'apprendimento delle lingue straniere, attività artistiche ed espressive, momenti di riflessione e lavoro in gruppo. Questo approccio è coerente con la nostra identità pedagogica: **continuità, cura, e fiducia nel potenziale di ogni bambino**.



## Alfabetico-Funzionale

Leggere, scrivere e comunicare efficacemente



## Multilinguistica

Comprendere e usare più lingue



## Matematica e STEM

Ragionare con numeri, scienze e tecnologia



## Digitale

Usare strumenti digitali con consapevolezza



## Imparare ad Imparare

Autonomia, riflessione e metodo di studio



## Cittadinanza

Partecipare attivamente alla vita civile



## Imprenditoriale

Creatività, iniziativa e spirito di problem solving



## Espressione Culturale

Arte, musica e consapevolezza culturale

# Certificare le Competenze: Significa per Vostro Figlio

## Cosa

Al termine della classe quinta, la scuola rilascia una **Certificazione delle Competenze**: un documento ufficiale che non si limita ai voti, ma racconta **cosa sa fare davvero vostro figlio**. Non "quanto ha studiato", ma come riesce ad affrontare situazioni reali, risolvere problemi, collaborare, comunicare.

Le competenze certificate sono proprio le **8 Competenze Chiave Europee** descritte nella pagina precedente — dall'alfabetica alla digitale, dalla matematica alla cittadinanza. Durante tutto l'anno scolastico, gli insegnanti le osservano e le valutano attraverso attività quotidiane, laboratori e momenti di lavoro autonomo e in gruppo.

Questo approccio è coerente con la nostra identità pedagogica: **l'osservazione continua, il sostegno personalizzato e la fiducia nel potenziale di ogni bambino**. La certificazione è quindi il punto di arrivo di un percorso, non un giudizio definitivo.

## I 4 Livelli di Padronanza: Come Leggere la Certificazione

Per ciascuna competenza, viene assegnato un livello che descrive **in modo concreto** dove si trova vostro figlio nel suo percorso di crescita. Non è una classifica, ma una mappa per capire i punti di forza e le aree da sostenere.

| 1                                                                                                                                                                                                       | 2                                                                                                                                                                                                         | 3                                                                                                                                                                                                          | 4                                                                                                                                                                                                |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Livello A – Avanzato</b><br><br>Vostro figlio affronta situazioni nuove e complesse in modo <b>autonomo e consapevole</b> , trovando soluzioni originali e sapendo spiegare il proprio ragionamento. | <b>Livello B – Intermedio</b><br><br>Sa orientarsi anche in contesti nuovi, facendo <b>scelte appropriate e motivate</b> . Lavora in modo abbastanza autonomo e mostra buona padronanza delle competenze. | <b>Livello C – Base</b><br><br>Svolge compiti anche in situazioni non del tutto familiari, con <b>una guida leggera</b> . Ha acquisito le competenze essenziali previste al termine della scuola primaria. | <b>Livello D – Iniziale</b><br><br>Affronta situazioni conosciute con il <b>supporto dell'insegnante</b> . È un punto di partenza: indica dove concentrare l'attenzione nel percorso successivo. |

- ❏ La certificazione non sostituisce il giudizio analitico del pagellino, ma lo **arricchisce**: vi aiuta a capire non solo *quanto* ha imparato vostro figlio, ma *come* usa ciò che sa nella vita reale. È uno strumento pensato per voi, per il dialogo con la scuola e per accompagnare al meglio il prossimo percorso.

# I 5 Campi di Esperienza e i Percorsi Specialistici

La nostra Scuola dell'Infanzia è una **comunità educante** che accompagna ogni bambino nella crescita integrale attraverso i **5 Campi di Esperienza**. Le **Nuove Indicazioni 2025** confermano il gioco e l'accoglienza come fondamenti, enfatizzano il sistema zero-sei e il patto di alleanza con le famiglie, e sottolineano l'importanza della personalizzazione e dell'osservazione quotidiana.

## I 5 Campi di Esperienza

1

### Il sé e l'altro

Identità, emozioni, relazioni, comunità. Cittadinanza digitale e cura dell'ambiente.

2

### Il corpo e il movimento

Conoscenza di sé attraverso movimento e gioco motorio. Prerequisiti corporei per la letto-scrittura.

3

### Immagini, suoni, colori

Espressione creativa e linguaggi non verbali. Sensibilità estetica e linguaggi digitali consapevoli.

4

### I discorsi e le parole

Sviluppo linguistico, narrazione, ascolto attivo. Prime esperienze di lingua inglese in modo naturale.

5

### La conoscenza del mondo

Esplorazione pratica, esperimenti, osservazione guidata. Pensiero logico, matematico, scientifico e sostenibilità.

## I Percorsi Specialistici

### 🇬🇧 One, Two, Three... Go!

Percorso di **lingua inglese** integrato nel quotidiano attraverso gioco, canzoni e routine.

### 🥁 Tum Tum Cha

Percorso di **propedeutica musicale**: ritmo, ascolto, canto e prime esperienze strumentali.

### 🏃 Cresco in Movimento

Percorso di **psicomotricità**: coordinazione, schema corporeo e sviluppo senso-motorio.

## Le Novità delle Indicazioni 2025

### Sistema zero-sei

Continuità educativa strutturata dalla nascita ai 6 anni, in dialogo con nido e scuola primaria.

### Patto di alleanza

Collaborazione strutturata con famiglie e territorio come pilastro della comunità educante.

### Osservazione e personalizzazione

Ascolto dei bisogni di ogni bambino, documentazione quotidiana e percorsi su misura.

# La Continuità Verticale: Raccordo tra Infanzia e Primaria

La continuità educativa e didattica tra la Scuola dell'Infanzia e la Scuola Primaria dell'Istituto Giuntini non si riduce a un semplice momento di accoglienza, ma costituisce una scelta strutturale e strategica dell'Istituto.

## Una Visione Condivisa di Bambino

- Eredità di San Vincenzo de' Paoli: amore incondizionato, carità, accoglienza, ascolto attivo
- Bambino come soggetto di diritti: persona competente, curiosa, costruttrice attiva del proprio apprendimento
- Continuità antropologica, etica e pedagogica dai 3 agli 11 anni

## Formazione e Progettazione Congiunta

- Docenti partecipano a percorsi di formazione congiunta
- Incontri di progettazione integrata e tavoli di confronto metodologico
- Coerenza negli stili educativi, strategie valutative e accompagnamento personalizzato

La presenza di un framework pedagogico condiviso ha permesso l'organizzazione sistematica di attività e laboratori verticali durante tutto l'anno scolastico.



## Bambini dell'infanzia affiancati dai compagni più grandi

Rassicurazione e sostegno



## Alunni della primaria sviluppano responsabilità e empatia

Cura verso i più piccoli



## Docenti specialistici come ponte relazionale

Continuità dai 3 agli 11 anni (Inglese, Musica, Psicomotricità)

# Innovazione 2026/2027: Potenziamento Prerequisiti in Compresenza

## Un Nuovo Modello di Accompagnamento

A partire dall'anno scolastico 2026/2027, la docente coordinatrice della Classe V svolgerà due ore settimanali in compresenza nella sezione dei 5 anni, dedicandosi al consolidamento dei prerequisiti fondamentali.

### Prerequisiti della Letto-Scrittura

- Competenze fonologiche
- Competenze meta-linguistiche
- Orientamento spazio-foglio
- Coordinazione grafo-motoria

### Prerequisiti Logico-Matematici

- Quantificazione
- Corrispondenza biunivoca
- Seriazione e classificazione
- Concetti spazio-temporali

La presenza costante della futura docente della scuola primaria consente di osservare i processi di apprendimento, prevenire difficoltà e costruire un passaggio graduale, sereno e privo di ansie da prestazione.

# La Ratio della Duplice Declinazione: Coesistenza tra IN 2025 e IN 2012

Consultando le tabelle curricolari, si noterà una strutturale differenza tra le indicazioni previste per la Classe Prima e quelle disposte per le Classi dalla Seconda alla Quinta. Tale coesistenza non costituisce una frammentazione, bensì l'applicazione rigorosa del principio di gradualità normativo-pedagogica.

## Cronoprogramma della Transizione: Il Percorso verso l'Entrata a Regime

L'adozione delle Nuove Indicazioni Nazionali 2025 (D.M. 221/2025) seguirà un iter quinquennale progressivo ('a scorrimento di coorte'), fino alla completa messa a regime nell'intero ciclo della Scuola Primaria, secondo il seguente calendario ufficiale:

- 1** — **2026/2027 — Fase di Avvio**
  - **Classe I:** Nuove Indicazioni 2025
  - **Classi II-V:** Indicazioni 2012
- 2** — **2028/2029 — Fase Intermedia**
  - **Classi I-III:** Nuove Indicazioni 2025
  - **Classe IV:** Nuove Indicazioni 2025 per storia; Indicazioni 2012 per altre discipline
  - **Classe V:** Indicazioni 2012
- 3** — **2030/2031 — Piena Entrata a Regime**
  - **Tutte le classi (I-V):** Nuove Indicazioni Nazionali 2025 unicamente e unificatamente

# Le Principali Novità delle Indicazioni Nazionali 2025

Le Nuove Indicazioni Nazionali 2025 introducono un rinnovamento profondo del curriculum della Scuola Primaria, con un'attenzione particolare all'integrazione disciplinare, alla cittadinanza attiva e alle sfide del mondo contemporaneo.



## APPROCCIO STEM INTEGRATO

- Introduzione dell'Informatica nel curriculum di matematica come pensiero computazionale
- Algoritmo come nucleo centrale: input, passaggi, output
- Modellizzazione di situazioni reali e problem-based learning
- Esperimenti pratici e sperimentazione attiva



## EDUCAZIONE LINGUISTICA POTENZIATA

- Scrittura come "forma del pensiero" e strategia cognitiva
- Riassunto come pratica chiave del problem-solving
- Enfasi su correttezza grammaticale e ortografica
- Valorizzazione della scrittura manuale



## STORIA CON APPROCCIO CRITICO

- Estensione dell'arco temporale fino al Medioevo
- Approccio critico e interpretativo dei fatti storici
- Comprensione della complessità storica
- Sviluppo del pensiero critico e uso delle fonti



## GEOGRAFIA E CITTADINANZA GLOBALE

- Costruzione dell'identità della persona attraverso il rapporto con i luoghi
- Impianto transcalare: dallo spazio vissuto al mondo
- Attenzione ai temi ambientali e socio-economici
- Consapevolezza degli effetti del cambiamento climatico



## SOSTENIBILITÀ AMBIENTALE

- Sostenibilità come pilastro centrale del curriculum
- Percorsi interdisciplinari per sensibilizzare gli studenti
- Educazione all'impatto ambientale e alle scelte consapevoli
- Connessione con storia della scienza e progresso



## TECNOLOGIE E CONSAPEVOLEZZA CRITICA

- Attenzione esplicita alle tecnologie emergenti
- Focus su intelligenza artificiale e suoi effetti educativi
- Cittadinanza digitale come obiettivo esplicito
- Consapevolezza critica e tutela dei dati



## EDUCAZIONE CIVICA E RELAZIONALE

- Ruolo più strutturato e centrale dell'educazione civica
- Percorsi su educazione alle relazioni, rispetto ed empatia
- Formazione integrale dello studente
- Patto educativo tra scuola e famiglia



## CONTINUITÀ EDUCATIVA 0-6 ANNI

- Maggiore raccordo tra scuola dell'infanzia e primaria
- Percorso educativo più fluido e continuo
- Riduzione della frammentarietà tra cicli
- Sistema zero-sei come riferimento centrale

Le Nuove Indicazioni Nazionali 2025 rappresentano una svolta pedagogica che pone al centro l'alunno come cittadino attivo, competente e responsabile, capace di affrontare le sfide del XXI secolo con spirito critico e collaborativo.

# L'Architettura delle Discipline nel nostro Curricolo

La Scuola Giuntini struttura ogni disciplina della Scuola Primaria secondo quattro pilastri fondamentali, integrando le Nuove Indicazioni Nazionali 2025, l'enciclica Magnifica Humanitas e il Carisma Vincenziano. Ogni materia non è un cassetto chiuso, ma una finestra aperta sul mondo.



## Materia e Valore — Perché si Studia

- Non solo nozioni, ma strumento di crescita
- Integrazione tra saperi ministeriali e educazione al "rimanere umani"
- Valori Vincenziani: ascolto, fraternità, cura dell'altro
- Ogni disciplina contribuisce alla formazione integrale della persona



## Traguardi di Competenza — Dove Vogliamo Arrivare

- Profilo e competenze attese al termine della Classe Quinta
- Sviluppo del pensiero critico e della cittadinanza attiva
- Autonomia espressiva e consapevolezza di sé
- Capacità di affrontare le sfide del XXI secolo



## Obiettivi Specifici per Cicli — Come Ci Arriviamo

- Declinazione progressiva di Abilità e Conoscenze operative
- Classe Terza: consolidamento delle basi e acquisizione degli strumenti
- Classe Quinta: padronanza, rielaborazione e trasferimento delle competenze
- Percorso verticale coerente e continuo



## Inclusione e Curriculum Essenziale BES — Sostenere Ciascuno

- Personalizzazione della didattica per ogni alunno
- Traguardi essenziali e schemi guida per BES
- Strumenti compensativi e misure dispensative
- Principio: "Nessuno brilla da solo" — successo formativo per tutti

- ☐ Ogni disciplina non è un cassetto chiuso, ma una finestra aperta sul mondo: un cammino condiviso di conoscenze, abilità e relazioni.

# Radici Profonde, Ali Spiegate

La Scuola Giuntini è una comunità che cammina insieme — dove ogni bambino si sente visto, ogni forma espressiva trova riconoscimento, e la conoscenza nasce dalla meraviglia.

Radicata nel Carisma Vincenziano e aperta alle sfide del mondo, questa scuola forma persone capaci di cura, pensiero e servizio: non solo alunni pronti per il futuro, ma esseri umani consapevoli del proprio valore e di quello degli altri.