Scuola dell'Infanzia paritaria S. Giuseppe
Scuola Primaria paritaria Giuntini

via del Capitano n.2 - Pontassieve (FI), tel. 055.8368278
segreteria@scuolagiuntini.it; scuolagiuntini@pec.it

CURRICOLO

VERTICALE

Scuola dell'infanzia San Giuseppe FI1A10800P

Scuola Primaria Giuntini FI1E03200L

Elaborato e approvato dal **Collegio Docenti** in data **I/09/2026**
Approvato dal **Consiglio d'Istituto** in data

Scuola dell'Infanzia paritaria S. Giuseppe
Scuola Primaria paritaria Giuntini

via del Capitano n.2 - Pontassieve (FI), tel. 055.8368278

segreteria@scuolagiuntini.it; scuolagiuntini@pec.it

Premessa metodologica

via del Capitano n.2 - Pontassieve (FI), tel. 055.8368278
segreteria@scuolagiuntini.it; scuolagiuntini@pec.it

1.1. Quadro normativo di riferimento

Il presente documento si inserisce in una fase storica di profonda e articolata transizione pedagogico-normativa, destinata a dipanarsi nell'arco del quinquennio e finalizzata ad accompagnare il passaggio armonico e graduale dal modello curricolare previgente – incardinato sulle *Indicazioni Nazionali del 2012* e sulle integrazioni dei *Nuovi Scenari (2018)* – al nuovo impianto delineato dalle Nuove Indicazioni Nazionali 2025. Tale coesistenza quinquennale risponde all'esigenza pedagogica di garantire la necessaria stabilità dei percorsi di studio degli alunni che stanno completando i cicli avviati, introducendo al contempo, in modo diffuso e traversale, le direttrici innovative del nuovo quadro nazionale:

- Decreto del Presidente della Repubblica 8 marzo 1999, n. 275 – *Regolamento recante norme in materia di autonomia delle istituzioni scolastiche*;
- Risoluzione del Parlamento Europeo di Lisbona (2000) – *Obiettivi strategici per la società della conoscenza*;
- Legge 28 marzo 2003, n. 53 – *Delega al Governo per la definizione delle norme generali sull'istruzione e dei livelli essenziali delle prestazioni*;
- Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio del 18 dicembre 2006 e Raccomandazione del Consiglio dell'Unione Europea del 22 maggio 2018 – *relative alle competenze chiave per l'apprendimento permanente*;
- Decreto Ministeriale 22 agosto 2007, n. 139 – *Regolamento recante norme in materia di adempimento dell'obbligo di istruzione*;
- Decreto Ministeriale 27 gennaio 2010, n. 9 – *Modello di certificazione dei saperi e delle competenze*;
- Indicazioni Nazionali per il Curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione (D.M. n. 254 del 16 novembre 2012);
- Decreto Legislativo 13 aprile 2017, n. 62 – *Norme in materia di valutazione e certificazione delle competenze nel primo ciclo ed esami di Stato*;

via del Capitano n.2 - Pontassieve (FI), tel. 055.8368278
segreteria@scuolagiuntini.it; scuolagiuntini@pec.it

- Indicazioni Nazionali e Nuovi Scenari (Nota MIUR prot. n. 3645 del 1° marzo 2018);
- Legge 20 agosto 2019, n. 92 – *Introduzione dell'insegnamento scolastico dell'Educazione Civica*;
- Decreto Ministeriale 22 dicembre 2022, n. 328 – *Adozione delle Linee guida per l'orientamento*;
- Decreto Ministeriale 15 settembre 2023, n. 184 – *Adozione delle Linee guida per le discipline STEM*;
- Decreto Ministeriale 30 gennaio 2024, n. 14 – *Adozione dei modelli nazionali per la Certificazione delle Competenze*;
- Decreto Ministeriale 7 settembre 2024, n. 183 – *Adozione delle nuove Linee guida per l'insegnamento trasversale dell'Educazione Civica*;
- Legge 1° ottobre 2024, n. 150 – *Revisione della disciplina in materia di valutazione delle studentesse e degli studenti, di tutela dell'autorevolezza del personale scolastico e di comportamento*;
- Ordinanza Ministeriale n. 3 del 9 gennaio 2025 e Allegato A – *Disposizioni in materia di valutazione periodica e finale degli apprendimenti nella scuola primaria*;
- Nota esplicativa MIM prot. n. 2867 del 23 gennaio 2025 – *Indicazioni operative in ordine all'applicazione dell'O.M. n. 3/2025 sulla valutazione nella scuola primaria*;
- Nuove Indicazioni Nazionali 2025 per la scuola dell'infanzia e il primo ciclo di istruzione.

1.2 Le finalità del curricolo

L'impianto curricolare dell'Istituto Paritario Giuntini – comprensivo della Scuola dell'Infanzia "San Giuseppe" e della Scuola Primaria "Giuntini" – si configura come il dispositivo pedagogico, metodologico ed epistemologico fondamentale attraverso cui l'autonomia scolastica (D.P.R. 275/1999) traduce e declina le direttrici del Ministero dell'Istruzione e del Merito in un percorso formativo organico, contestualizzato e fortemente identitario. Nello scenario inaugurato dalle Nuove Indicazioni Nazionali 2025,

via del Capitano n.2 - Pontassieve (FI), tel. 055.8368278
segreteria@scuolagiuntini.it; scuolagiuntini@pec.it

il curricolo si pone come itinerario diacronico e unitario nel segmento 3-11 anni, finalizzato ad accompagnare la crescita del bambino dalla graduale formalizzazione dei contesti esperienziali dell'infanzia fino al solido consolidamento delle abilità di base e delle competenze chiave per l'apprendimento permanente (Raccomandazione del Consiglio UE del 22 maggio 2018).

Paradigma della Complessità, Formazione Integrale e Identità Vincenziana

La prospettiva pedagogica dell'Istituto supera la tradizionale dicotomia tra istruzione e formazione, promuovendo una visione olistica centrata sul valore intrinseco della Persona. In profonda armonia con il Carisma Vincenziano che anima il nostro istituo dalla sua fondazione nel lontano 1885 e con il Progetto Educativo d'Istituto, la scuola si definisce come una comunità educante accogliente, inclusiva e orientante, impegnata nel coniugare la promozione dell'eccellenza e dei talenti individuali con un'attenzione privilegiata verso le fragilità e i diversi stili cognitivi (BES e DSA). Tale approccio trova il suo fondamento metodologico in due pilastri cardine dell'agire didattico dell'Istituto:

- **La "Pedagogia della Lentezza":** intesa non come rallentamento o riduzionismo dei contenuti, bensì come distensione e rispetto dei tempi dell'apprendimento. Essa consente la metabolizzazione profonda dei concetti, neutralizza le dinamiche ansiogene legate alla prestazione e valorizza la riflessione metacognitiva;
- **La "Valorizzazione dell'Errore come Risorsa":** l'errore viene spogliato di qualsiasi valenza punitiva o colpevolizzante per diventare uno snodo maieutico fondamentale, attraverso cui l'alunno impara ad analizzare i propri processi mentali, sviluppando resilienza, spirito critico e reale autonomia.

Potenziamento delle Abilità di Base

In piena rispondenza con le raccomandazioni delle *Nuove Indicazioni Nazionali 2025*, il curricolo pone al centro dell'azione didattica il rigoroso potenziamento delle abilità di

via del Capitano n.2 - Pontassieve (FI), tel. 055.8368278
segreteria@scuolagiuntini.it; scuolagiuntini@pec.it

base: la comprensione e produzione del testo, l'arricchimento del lessico, la capacità espressivo-argomentativa e il ragionamento logico-matematico.

Approccio STEM, Educazione Civica e Didattica Orientativa

Per rispondere alle sfide della complessità contemporanea, la progettazione curricolare integra in modo sistematico tre direttrici metodologiche e valoriali:

- **Integrazione STEM e Digitale Consapevole (D.M. 184/2023):** promozione del metodo scientifico-sperimentale, della matematica laboratoriale, del *coding* e della robotica educativa, volti a sviluppare il pensiero computazionale, la creatività euristica e la capacità di *problem solving*;
- **Educazione Civica Trasversale (L. 92/2019 e D.M. 183/2024):** declinazione dei percorsi didattici attorno ai tre nuclei concettuali dell'insegnamento (*Costituzione e Istituzioni*, *Sviluppo Sostenibile e Salute*, *Cittadinanza Digitale e Sicurezza in Rete*), per la formazione di cittadini etici, responsabili e consapevoli dei propri diritti e doveri;
- **Didattica Orientativa nel Quotidiano (D.M. 328/2022):** l'orientamento viene vissuto non come un insieme di interventi episodici, ma come dimensione ordinaria dell'insegnamento che stimola l'autovalutazione, la scoperta delle proprie attitudini e la maturazione dell'autoefficacia fin dalla scuola primaria.

Dimensione Verticale e Nuova Valutazione Formativa

La continuità verticale del curricolo è garantita dalla costante riflessione collegiale tra i docenti della Scuola dell'Infanzia e della Scuola Primaria. Tale sinergia professionale consente di:

1. Mappare in modo progressivo e coerente i traguardi per lo sviluppo delle competenze tra i due gradi di scuola;

via del Capitano n.2 - Pontassieve (FI), tel. 055.8368278
segreteria@scuolagiuntini.it; scuolagiuntini@pec.it

2. Adottare metodologie attive, esperienziali e cooperative (*cooperative learning*, didattica laboratoriale, approcci veicolari CLIL);
3. Attuare la piena armonizzazione con il nuovo impianto valutativo introdotto dalla Legge 150/2024, dall'O.M. n. 3/2025 e dalla Nota esplicativa n. 2867/2025. La valutazione periodica e finale si esprime attraverso giudizi sintetici e relative descrizioni analitiche (*Ottimo, Distinto, Buono, Discreto, Sufficiente, Non Sufficiente*), assumendo una funzione strettamente formativa, diagnostica e proattiva, capace di valorizzare il livello di autonomia, la continuità e la mobilitazione delle risorse di ciascun allievo.

Il Curricolo come Progetto Dinamico e Comunità di Ricerca

Il Curricolo dell'Istituto Giuntini si definisce come un "documento aperto", flessibile e soggetto a continuo monitoraggio (*fine-tuning*) in stretta circolarità con le priorità del Rapporto di Autovalutazione (RAV) e del Piano di Miglioramento (PDM). Esso organizza ambienti di apprendimento accoglienti e stimolanti, volti alla costruzione di un Profilo dello Studente in Uscita caratterizzato da autonomia di pensiero, solida preparazione culturale, responsabilità civica e apertura al dialogo interculturale, nell'autentico spirito del Progetto Educativo Vincenziano.

1.3 Paradigmi didattici: dalla trasmissione delle conoscenze alla mobilitazione delle competenze

Il progetto educativo dell'Istituto Giuntini postula il definitivo superamento del modello didattico nozionistico e trasmissivo a favore di un paradigma generativo, laboratoriale e orientativo. Nello scenario delineato dalle Nuove Indicazioni Nazionali 2025, tale transizione risponde al mandato di formare profili cognitivi ed etici capaci di interagire criticamente con la complessità contemporanea. L'apprendimento non si configura come una mera accumulazione cumulativa di contenuti o rigide nozioni, ma come un

via del Capitano n.2 - Pontassieve (FI), tel. 055.8368278
segreteria@scuolagiuntini.it; scuolagiuntini@pec.it

patrimonio personale, flessibile e permanente (*lifelong learning*), capace di incidere sui modelli mentali, sulle disposizioni comportamentali e sulla maturazione della persona.

In questo quadro, il consolidamento rigoroso dei nuclei fondanti e delle abilità di base (linguistiche, logico-matematiche, scientifiche e civiche) non rappresenta un fine in sé, bensì l'imprescindibile base concettuale su cui innestare la capacità dell'alunno di applicare criticamente il sapere in contesti autentici e complessi.

Architettura della Competenza: Il Modello Iceberg e la Gestione dell'Errore

Per descrivere la natura multidimensionale della competenza, l'Istituto adotta il modello concettuale dell'Iceberg (di matrice socio-costruttivista), ampliandolo alla luce della pedagogia dell'inclusione e dell'orientamento:

- **Componente Manifesta (Emersa):** è costituita dalle prestazioni osservabili e misurabili, riconducibili al possesso delle *conoscenze* (il sapere) e delle *abilità* (il saper fare disciplinare e trasversale);
- **Componente Latente (Sommersa):** comprende le dimensioni socio-affettive, motivazionali, etiche e volitive, l'immagine di sé, la percezione di autoefficacia e le strategie metacognitive di autoregolazione.

Nello spazio della dimensione sommersa si colloca uno dei pilastri identitari dell'Istituto Giuntini: la valorizzazione dell'errore come risorsa pedagogica e dispositivo maieutico. L'errore viene de-colpevolizzato e spogliato da ogni valenza punitiva, diventando un'opportunità di indagine metacognitiva in cui l'alunno impara a decodificare i propri processi di pensiero, a sviluppare resilienza cognitiva e a maturare un'autentica consapevolezza del proprio stile d'apprendimento.

Architettura della Competenza: La Metafora del Modello Iceberg

via del Capitano n.2 - Pontassieve (FI), tel. 055.8368278
segreteria@scuolagiuntini.it; scuolagiuntini@pec.it

La competenza è qui intesa come la capacità di mobilitare un'integrazione sinergica di conoscenze, abilità e risorse personali per rispondere in modo efficace a situazioni-problema inedite. Adottando la letteratura pedagogica d'area costruttivista, l'Istituto assume la metafora dell'iceberg per descrivere la natura multidimensionale della competenza:

- **Componente Manifesta (Emersa):** Rappresentata dalle prestazioni osservabili, riconducibili al possesso di *conoscenze* (sapere) e *abilità* (saper fare).
- **Componente Latente (Sommersa):** Costituita dalle dimensioni socio-affettive, volitive e motivazionali, nonché dalle strategie metacognitive che determinano la qualità dell'azione e la capacità di auto-regolazione del discente.

Riferimenti Normativi e Definizioni Strategiche

In linea con il quadro definito dal Quadro Europeo delle Qualifiche (EQF) e recepito dalle normative nazionali, si adottano le seguenti definizioni tecnico-operative:

- **Conoscenze:** Risultato dell'assimilazione di informazioni attraverso l'apprendimento. Esse costituiscono l'insieme di fatti, principi e teorie relativi a un ambito di studio. Nella nostra progettazione, sono declinate in termini di rigore epistemologico e pertinenza disciplinare.
- **Abilità:** Capacità di applicare le conoscenze per portare a termine compiti e risolvere problemi. Sono distinte in abilità cognitive (pensiero logico, intuitivo, creativo) e abilità pratiche (manualità, uso di metodi e strumenti).
- **Competenze:** Comprovata capacità di utilizzare conoscenze, abilità e capacità personali (sociali, metodologiche) in situazioni di studio e sviluppo professionale. La competenza è descritta essenzialmente in termini di autonomia e responsabilità.

via del Capitano n.2 - Pontassieve (FI), tel. 055.8368278
segreteria@scuolagiuntini.it; scuolagiuntini@pec.it

Postulati della Prassi Didattica

La traduzione operativa di tale impianto si fonda su una metodologia induttiva e laboratoriale, centrata sull'allievo quale "attore epistemico". I pilastri metodologici dell'Istituto sono individuati nei seguenti punti:

1. **Apprendimento Situato e Significativo:** Valorizzazione dell'esperienza attiva attraverso compiti di realtà ancorati a contesti autentici.
2. **Apprendimento Sociale e Cooperativo:** Utilizzo del gruppo come dispositivo di co-costruzione della conoscenza e sviluppo della competenza sociale (peer-learning).
3. **Riflessione Metacognitiva:** Pratica sistematica della ricostruzione dei processi mentali per favorire la consapevolezza del proprio stile di apprendimento.
4. **Autonomia Operativa:** Assunzione graduale di responsabilità nella gestione di progetti individuali e collettivi.

Dispositivi Progettuali e Ambienti di Apprendimento

L'elemento strutturale cardine di questa didattica è l'Unità di Apprendimento (UdA). Essa rappresenta una sequenza di lavoro pluri- o interdisciplinare che mira alla realizzazione di un prodotto finale (evidenza), attraverso il quale l'alunno manifesta il livello di competenza raggiunto. Tale architettura richiede una riconfigurazione del setting educativo: l'aula si trasforma in un microcosmo laboratoriale, un ambiente di apprendimento dinamico dove la realtà viene decodificata e manipolata. In questo spazio, il docente assume il ruolo di facilitatore e regista dei processi, garantendo quella circolarità dei saperi necessaria per una formazione autenticamente olistica e rispondente alle priorità strategiche dell'Istituto (Area STEM, Competenze Imprenditoriali).

via del Capitano n.2 - Pontassieve (FI), tel. 055.8368278
segreteria@scuolagiuntini.it; scuolagiuntini@pec.it

1.4 Il quadro delle competenze chiave per l'apprendimento permanente

L'azione educativa dell'Istituto Giuntini si uniforma alle direttrici tracciate dalla Risoluzione di Lisbona (2000) e, in particolare, alle Raccomandazioni del Consiglio dell'Unione Europea del 22 maggio 2018. Tali dispositivi normativi stabiliscono che le politiche formative debbano trascendere la mera trasmissione di saperi per convergere verso la costruzione di un corredo di competenze multidimensionali, intese come pilastri per la resilienza individuale e collettiva in contesti globalizzati e complessi.

Le otto competenze chiave rappresentano il traguardo di senso dell'istruzione obbligatoria e il fondamento del *Lifelong Learning* (apprendimento permanente). Esse sono declinate secondo un'architettura che integra conoscenze, abilità e attitudini (*attitudes*), finalizzata all'occupabilità, alla cittadinanza attiva e all'inclusione sociale.

Declinazione Analitica delle Competenze

1. **Competenza alfabetico-funzionale:** Si sostanzia nella capacità di interagire linguisticamente in modo efficace, modulando il registro comunicativo in funzione del contesto socio-pragmatico. Include lo sviluppo del pensiero critico e la capacità di decodifica e valutazione delle informazioni in un ecosistema mediatico complesso.
2. **Competenza multilinguistica:** Presuppone la mediazione tra codici linguistici e culturali differenti. Per l'Istituto Giuntini, questa si traduce nell'implementazione del **CLIL** e nell'introduzione precoce della lingua francese, intesa come strumento di accesso a una pluralità di orizzonti socio-culturali.
3. **Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria (STEM):** Rappresenta una **priorità strategica del nostro RAV**. Si articola nella capacità di applicare il pensiero logico-formale per la risoluzione di problemi

via del Capitano n.2 - Pontassieve (FI), tel. 055.8368278
segreteria@scuolagiuntini.it; scuolagiuntini@pec.it

quotidiani e nella comprensione dei processi scientifici, promuovendo una gestione etica e responsabile dell'innovazione tecnologica.

4. **Competenza digitale:** Non si limita all'alfabetizzazione informatica, ma comprende l'uso critico e sicuro delle tecnologie digitali. Include la creazione di contenuti, la gestione dei dati e lo sviluppo di un'identità digitale consapevole e rispettosa della *cyber-safety*.
5. **Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare:** In linea con la nostra Pedagogia della Lentezza, questa competenza riguarda la capacità di autoregolazione, la gestione dello stress e la metacognizione. Favorisce l'autonomia dello studente nel gestire il proprio tempo e i propri processi di apprendimento.
6. **Competenza in materia di cittadinanza:** Fondamento della convivenza civile, abilita l'alunno ad agire come soggetto attivo, responsabile e solidale, partecipando consapevolmente alla vita democratica e comprendendo le dinamiche sociali e politiche.
7. **Competenza imprenditoriale:** Individuata come obiettivo di miglioramento nel RAV, questa competenza promuove la capacità proattiva di trasformare le idee in valore. Si fonda sulla creatività, sul pensiero strategico e sulla capacità di gestire l'incertezza attraverso l'assunzione di iniziative autonome.
8. **Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale:** Implica la comprensione del patrimonio culturale universale e locale. Essa valorizza la capacità di rintracciare connessioni tra diverse espressioni artistiche e culturali, promuovendo il rispetto per la diversità e l'identità creativa.

Sintesi Funzionale

Queste competenze non operano in compartimenti stagni, ma si intersecano e si alimentano reciprocamente all'interno dell'attività laboratoriale. L'Istituto Giuntini assume tale quadro europeo non come un mero adempimento formale, ma come la bussola per

via del Capitano n.2 - Pontassieve (FI), tel. 055.8368278
segreteria@scuolagiuntini.it; scuolagiuntini@pec.it

una progettazione curricolare che ponga il bambino in condizione di diventare un **protagonista attivo del proprio tempo.**

1.5 Le certificazione delle competenze al termine della scuola primaria: quadro sinottico e riferimenti normativi

La valutazione conclusiva del primo ciclo di istruzione – nel segmento della Scuola Primaria – trova il suo compimento procedurale e pedagogico nel rilascio della **Certificazione delle Competenze**. Tale documento non si configura come una mera rilevazione quantitativa o nozionistica degli apprendimenti disciplinari, ma attesta il livello di padronanza progressivamente raggiunto dall'alunno al termine del quinquennio, in stretta correlazione con il **Profilo dello Studente** delineato dalle **Nuove Indicazioni Nazionali 2025** e dal quadro normativo espresso dal **D.Lgs. 62/2017** (art. 9).

Evoluzione Normativa e Modelli Nazionali (D.M. 14/2024)

L'Istituto Paritario Giuntini recepisce e adotta i modelli nazionali di certificazione stabiliti dal **Decreto Ministeriale n. 14 del 30 gennaio 2024**, il quale ha unificato e aggiornato le schede di certificazione delle competenze del primo ciclo di istruzione.

Il modello di certificazione integra e sintetizza:

- Il quadro delle 8 Competenze Chiave per l'Apprendimento Permanente definite dalla *Raccomandazione del Consiglio dell'Unione Europea del 22 maggio 2018*;
- Le direttrici ministeriali sull'Educazione Civica (D.M. 183/2024), sulle discipline STEM (D.M. 184/2023) e sulla didattica orientativa (D.M. 328/2022);

via del Capitano n.2 - Pontassieve (FI), tel. 055.8368278
segreteria@scuolagiuntini.it; scuolagiuntini@pec.it

- La piena coerenza con l'impianto della valutazione formativa espresso per giudici sintetici sancito dalla Legge 1° ottobre 2024, n. 150 e dall'Ordinanza Ministeriale n. 3 del 9 gennaio 202**5**.

La Certificazione delle Competenze costituisce un autentico "passaporto formativo" che accompagna l'alunno nel passaggio alla Scuola Secondaria di Primo Grado, garantendo trasparenza comunicativa nei confronti delle famiglie e continuità pedagogico-didattica tra i diversi gradi di scolarizzazione.

Livelli di Padronanza e Descrittori Nazionali

In conformità al D.M. 14/2024, la certificazione descrive la capacità dell'alunno di mobilitare le proprie risorse (conoscenze, abilità, atteggiamenti) in contesti reali e complessi, articolandosi su quattro livelli di padronanza:

1. **Livello A – Avanzato:** L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume decisioni consapevoli.
2. **Livello B – Intermedio:** L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.
3. **Livello C – Base:** L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.
4. **Livello D – Iniziale:** L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note.

via del Capitano n.2 - Pontassieve (FI), tel. 055.8368278
segreteria@scuolagiuntini.it; scuolagiuntini@pec.it

(Per gli alunni con disabilità o con Disturbi Specifici dell'Apprendimento - DSA/BES, la certificazione viene redatta in coerenza con il PEI o con il PDP, valorizzando le misure dispensative e gli strumenti compensativi adottati).

Quadro Sinottico: Corrispondenza Competenze UE, Profilo 2025 e Livelli Nazionali

Competenza Chiave UE (Raccomandazione 2018)	Descrittori del Profilo in Uscita (Nuove Indicazioni Nazionali 2025)	Indicatori di Padronanza e Mobilitazione (D.M. 14/2024)
1. Competenza alfabetica funzionale	Comprende ed esprime testi orali e scritti complessi; arricchisce il lessico; applica la riflessione metalinguistica (anche in ottica LEL).	Esprime opinioni motivate, comprende testi di varia natura, comunica con chiarezza e accuratezza formale in contesti noti e nuovi.
2. Competenza multilinguistica	Comunica nella lingua inglese a livello A1; comprende messaggi essenziali e interagisce in situazioni di vita quotidiana.	Comprende e produce brevi messaggi in lingua straniera con gradualmente maggiore autonomia espressiva.
3. Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie	Utilizza il pensiero logico-matematico, il *coding*, il metodo scientifico-sperimentale per analizzare fenomeni e risolvere problemi di realtà.	Riconosce strutture, applica procedure di calcolo e di stima, formula ipotesi e verifica soluzioni con approccio laboratoriale.

via del Capitano n.2 - Pontassieve (FI), tel. 055.8368278
segreteria@scuolagiuntini.it; scuolagiuntini@pec.it

e ingegneria (STEM)		
4. Competenza digitale	Utilizza le tecnologie digitali in modo consapevole, critico e sicuro; riconosce le opportunità e i rischi della rete (*Netiquette*).	Esplora e impiega strumenti digitali per la ricerca, la produzione di elaborati e la comunicazione collaborativa.
5. Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare	Riconosce e gestisce le proprie emozioni; accetta l'errore come risorsa; applica strategie metacognitive e lavora in gruppo con spirito cooperativo.	Dimostra autoregolazione, pianifica il proprio lavoro, impara dall'errore e collabora attivamente nel gruppo (*peer-learning*).
6. Competenza in materia di cittadinanza	Conosce i principi della Costituzione; rispetta le regole della comunità scolastica; promuove la salute, la sostenibilità e la solidarietà vincenziana.	Agisce con senso di responsabilità, rispetta la diversità, partecipa alla vita scolastica e tutela i beni comuni e l'ambiente.
7. Competenza imprenditoriale	Trasforma le idee in azioni; sviluppa la creatività e l'autonomia operativa; realizza compiti di realtà e progetti individuali/collettivi.	Dimostra spirito d'iniziativa, propone soluzioni creative a problemi pratici, organizza fasi e risorse di un progetto.

via del Capitano n.2 - Pontassieve (FI), tel. 055.8368278
segreteria@scuolagiuntini.it; scuolagiuntini@pec.it

8. Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali	Riconosce ed apprezza le varie forme di linguaggio artistico, musicale e corporeo; valorizza il patrimonio culturale e le tradizioni locali.	Si esprime attraverso molteplici codici (grafico-pittorico, musicale, motorio), decodifica opere d'arte e manifesta sensibilità estetica.

1.6 Profilo dello studente al termine della scuola primaria: l'identità Giuntini[1]

Il traguardo formativo dell'alunno che conclude il percorso di otto anni presso la Scuola dell'infanzia San Giuseppe e la Scuola Primaria Giuntini rappresenta la sintesi armonica tra gli orientamenti delle Nuove Indicazioni Nazionali 2025 e lo specifico Progetto Educativo d'Istituto. Tale profilo si definisce come la piena maturazione di una personalità olistica, intellettualmente curiosa, eticamente orientata e capace di coniugare la solida padronanza delle abilità di base con una spiccata autonomia di pensiero e di azione.Lo "Studente Giuntini" non è il prodotto di un addestramento prestazionale, ma il protagonista attivo di un itinerario educativo che promuove la centralità della Persona, la crescita integrale e la ricerca permanente di senso, ponendo la cultura al servizio dell'uomo e del bene comune.

Dimensioni Costitutive del Profilo in Uscita

1. Formazione Integrale e Identità Vincenziana

[1] Si precisa che le Nuove Indicazioni Nazionali 2025 definiscono il "Profilo dello studente" esclusivamente al termine dell'intero primo ciclo di istruzione (Scuola Secondaria di primo grado), quale esito degli otto anni di infanzia-primaria e dei tre di secondaria. Il "Profilo dello Studente Giuntini" qui delineato — riferito al termine del percorso ottennale Infanzia-Primaria dell'Istituto — costituisce pertanto un'elaborazione pedagogica autonoma, coerente con l'impianto valoriale e le competenze chiave promosse dalle NI 2025, ma non coincidente con il Profilo ministeriale, che troverà compimento formale solo al termine del successivo ciclo di studi. Tale scelta risponde all'esigenza dell'Istituto di restituire alle famiglie, al termine di un percorso educativo unitario e continuo, una fotografia chiara e verificabile del cammino compiuto dall'alunno.

via del Capitano n.2 - Pontassieve (FI), tel. 055.8368278
segreteria@scuolagiuntini.it; scuolagiuntini@pec.it

In profonda sintesi con il Carisma Vincenziano del nostro istituto, lo studente sviluppa una spiccata sensibilità etica e sociale. Riconosce il valore inalienabile di ogni persona, apprezzando le diversità culturali e religiose attraverso l'ascolto, la cura dell'altro e il dialogo empatico, nella convinzione — vissuta ogni giorno nella nostra comunità educante — che la cura ricevuta generi la capacità di prendersi cura, a propria volta, degli altri e dell'ambiente. Ogni alunno è riconosciuto e valorizzato nella propria unicità: un talento non ricevuto in dono una volta per tutte, ma costruito giorno dopo giorno attraverso l'esperienza, la relazione e l'impegno personale, e messo a frutto della comunità — perché, come ci ricorda l'immagine delle "costellazioni educative" proposta da Papa Leone XIV, nessuna stella brilla davvero da sola. La cittadinanza si traduce in impegni concreti di fraternità e servizio, in cui l'alunno impara a collaborare generosamente nei gruppi di lavoro — nell'"arte del noi" che caratterizza il nostro stile educativo — a sostenere i compagni in situazione di fragilità e a chiedere aiuto con umiltà e trasparenza relazionale.

2. Solidità delle Abilità di Base, Consapevolezza Linguistica e Multilinguismo

Sotto il profilo degli apprendimenti disciplinari, lo studente raggiunge un livello di preparazione caratterizzato dal rigore epistemologico e dall'accuratezza espressiva:

- **Padronanza della Lingua Italiana**: governa con precisione la comprensione e produzione di testi scritti e orali di diversa tipologia, adattando il registro ai contesti e argomentando le proprie idee con chiarezza e accuratezza sintattico-lessicale;
- **Riflessione Metalinguistica ed Etimologica**: sviluppa la curiosità verso la struttura delle parole, l'origine dei termini e i meccanismi della lingua, affinando la precisione semantica e il gusto per la lettura;
- **Competenza Multilinguistica**: sviluppa, attraverso un percorso immersivo avviato fin dalla Classe Prima, la capacità di comunicare con sicurezza in lingua inglese,

via del Capitano n.2 - Pontassieve (FI), tel. 055.8368278
segreteria@scuolagiuntini.it; scuolagiuntini@pec.it

potenziata dalla metodologia CLIL e dalla preparazione alla Certificazione Cambridge; in Classe Quinta affronta inoltre lo studio curricolare della lingua francese — non come semplice sensibilizzazione, ma come vera e propria disciplina, pensata come ponte concreto verso lo studio della seconda lingua comunitaria richiesto dalla Scuola Secondaria di primo grado.

3. Cultura STEM, Pensiero Computazionale e Cittadinanza Digitale

In coerenza con le Linee Guida per le discipline STEM (**D.M. 184/2023**), lo studente sviluppa una mente scientifica e flessibile:

- **Pensiero Logico-Matematico e Scientifico:** utilizza il metodo scientifico-sperimentale per osservare la realtà, analizzare dati, formulare ipotesi e risolvere contesti problematici con approccio induttivo e laboratoriale;
- **Pensiero Computazionale e Creatività Tecnologica:** applica le basi del *coding* e della robotica educativa per strutturare sequenze logiche e concettualizzare soluzioni innovative;
- **Cittadinanza Digitale Consapevole (D.M. 183/2024):** utilizza le tecnologie dell'informazione e della comunicazione in modo critico, sicuro e responsabile, distinguendo le fonti attendibili e rispettando le regole della *Netiquette* e della tutela della *privacy*.

4. Didattica Orientativa, Spirito d'Iniziativa e Imprenditorialità

In rispondenza alle Linee Guida per l'Orientamento (D.M. 328/2022), l'alunno matura la capacità di "imparare a imparare":

- **Autoefficacia e Progettualità:** riconosce le proprie attitudini, i propri punti di forza e le aree di miglioramento, dimostrando spirito d'iniziativa nella pianificazione e realizzazione di compiti di realtà individuali e collettivi;

via del Capitano n.2 - Pontassieve (FI), tel. 055.8368278
segreteria@scuolagiuntini.it; scuolagiuntini@pec.it

- **Resilienza e Orientamento nel Quotidiano:** affronta le situazioni inedite con flessibilità e spirito euristico, trasformando le proprie idee in azioni concrete e orientandosi con sicurezza verso la scelta del successivo percorso di studi.

5. Pedagogia della Lentezza e Valorizzazione dell'Errore

L'identità dello "Studente Giuntini" si fonda su un'equilibrata maturazione socio-affettiva sostenuta da due principi cardine della scuola:

- **Rispetto dei Tempi di Apprendimento:** l'alunno ha interiorizzato il valore della riflessione profonda e del lavoro disteso, affrancandosi dall'ansia da prestazione e dal logorio della velocità per privilegiare l'assimilazione consapevole dei concetti;
- **L'Errore come Risorsa Metacognitiva:** percepisce il margine di errore non come fallimento o colpa, ma come un imprescindibile passaggio di indagine e autocorrezione, sviluppando tenacia, autocritica costruttiva e autonomia operativa.

Quadro Sintetico del Profilo in Uscita

Dimensione del Profilo	Indicatori e Traguardi Caratterizzanti
Dimensione Umana e Carismatica	• Centralità della Persona e radici nel Carisma Vincenziano • Accoglienza, solidarietà, empatia e inclusione scolastica • Il talento come costruzione condivisa, non come dono innato: ogni alunno "stella" in una costellazione educativa • Cura del bene comune, dell'ambiente e della comunità ("la cura genera cura")

via del Capitano n.2 - Pontassieve (FI), tel. 055.8368278
segreteria@scuolagiuntini.it; scuolagiuntini@pec.it

Dimensione Linguistico-Culturale	• Solida padronanza dell'Italiano e consolidamento delle abilità di base • Riflessione metalinguistica, curiosità etimologica e arricchimento lessicale • Lingua Inglese (Livello A1 QCER) e prima sensibilità multilingue
Dimensione Scientifico-Digitale	• Metodo scientifico-sperimentale e approccio laboratoriale STEM • Pensiero computazionale, *coding* e robotica educativa • Cittadinanza digitale consapevole, etica e sicura (*Netiquette*)
Dimensione Orientativa ed Etica	• Didattica orientativa e sviluppo dell'autoefficacia e dell'autovalutazione • Spirito d'iniziativa, creatività e realizzazione di compiti di realtà • Educazione Civica, interiorizzazione delle regole e partecipazione democratica
Dimensione Metacognitiva	• Pedagogia della Lentezza e rispetto dei ritmi personali di apprendimento • Valenza maieutica ed educativa dell'errore (de-colpevolizzazione) • Autonomia operativa e capacità permanente di "Imparare a imparare"

via del Capitano n.2 - Pontassieve (FI), tel. 055.8368278
segreteria@scuolagiuntini.it; scuolagiuntini@pec.it

Glossario del curricolo verticale[2]

[2] Durante la fase di transizione (2026/2027–2030/2031), questo curricolo utilizza in alcuni punti la terminologia delle Indicazioni Nazionali 2012 e in altri quella delle Nuove Indicazioni Nazionali 2025, a seconda della classe e della disciplina (cfr. § 4.4 per il cronoprogramma completo). Le voci contrassegnate "(NI 2025)" o "(IN 2012)" indicano a quale normativa appartiene il termine.

via del Capitano n.2 - Pontassieve (FI), tel. 055.8368278
segreteria@scuolagiuntini.it; scuolagiuntini@pec.it

ABILITÀ: la capacità pratica di usare le conoscenze per portare a termine un compito o risolvere un problema — può essere un'abilità "mentale" (per esempio ragionare, immaginare) o "manuale" (per esempio usare uno strumento).

CAMPI DI ESPERIENZA: le aree in cui, alla Scuola dell'Infanzia, il bambino gioca, esplora e impara, guidato dagli insegnanti: sono le porte d'ingresso ai diversi ambiti del sapere.

COMPETENZA: la capacità di usare ciò che si è imparato per affrontare situazioni reali, anche nuove e complesse — non solo saperlo ripetere, ma saperlo davvero mettere in pratica.

COMPETENZE ATTESE (NI 2025): ciò che un alunno sa fare al termine della classe quinta, secondo le Nuove Indicazioni Nazionali 2025. Sostituisce, per le discipline e le classi già passate al nuovo programma, il termine "Traguardi per lo sviluppo delle competenze" delle Indicazioni 2012.

COMPITI SIGNIFICATIVI (DI REALTÀ): attività scolastiche che riproducono situazioni vere e concrete, in cui l'alunno deve usare ciò che ha imparato per risolvere un problema autentico.

CONOSCENZE: l'insieme di ciò che un alunno sa: fatti, regole, informazioni apprese durante lo studio.

CURRICOLO: il progetto complessivo della scuola — cosa si insegna, come lo si insegna e come si verifica che gli alunni abbiano imparato. È il riferimento a cui si rifanno gli insegnanti quando preparano le lezioni.

DISCIPLINE E AREE DISCIPLINARI: le materie scolastiche, organizzate in modo da poter dialogare e collaborare tra loro.

EVIDENZE DELLA COMPETENZA: i segnali concreti, osservabili dagli insegnanti, che mostrano che un alunno sta davvero usando una competenza mentre svolge un'attività.

GRIGLIE DI OSSERVAZIONE SISTEMATICA: semplici elenchi di controllo che l'insegnante usa durante un'attività per annotare i comportamenti e i progressi dell'alunno mentre lo osserva "sul campo".

GRIGLIE DI PROFITTO: strumenti con cui l'insegnante assegna un voto a una verifica o a un lavoro svolto dall'alunno.

NUCLEI FONDANTI: i concetti-chiave di ogni disciplina — le idee e i processi fondamentali che ne stanno alla base, e che restano validi anche quando cambiano i programmi ministeriali.

via del Capitano n.2 - Pontassieve (FI), tel. 055.8368278
segreteria@scuolagiuntini.it; scuolagiuntini@pec.it

OBIETTIVI MINIMI: il livello più semplice e accessibile per raggiungere un obiettivo di apprendimento, pensato per le situazioni in cui è necessario semplificare i contenuti.

OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO (NI 2025): ciò che un alunno deve saper fare a due tappe precise del percorso — alla fine della classe terza e alla fine della classe quinta. Per gli anni intermedi (classi I, II, IV), è la scuola a costruire in autonomia il percorso più adatto per raggiungere questi traguardi.

PROFILO DELLE COMPETENZE: la descrizione di ciò che l'alunno sa e sa fare, via via che cresce, verificata e certificata periodicamente attraverso la Certificazione delle Competenze (D.M. 14/2024). *Attenzione*: le Nuove Indicazioni Nazionali 2025 definiscono ufficialmente il "Profilo dello Studente" solo al termine dell'intero primo ciclo di istruzione (fine Scuola Secondaria di primo grado). Il nostro Istituto propone inoltre un proprio "Profilo in Uscita", riferito alla fine del percorso Infanzia-Primaria (cfr. § 1.6): un'elaborazione della nostra scuola, coerente con le NI 2025 ma distinta dal Profilo ministeriale.

RISULTATI DI APPRENDIMENTO: l'insieme di conoscenze, abilità e competenze che le indicazioni ministeriali chiedono alla scuola di far raggiungere agli alunni.

RUBRICHE VALUTATIVE: tabelle che descrivono, per livelli (per esempio: iniziale, base, intermedio, avanzato), quanto bene un alunno padroneggia una competenza.

SAPERI ESSENZIALI: le conoscenze e le abilità più importanti e indispensabili di ogni disciplina, senza le quali non si può costruire una vera competenza.

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE (IN 2012): il termine usato dal precedente programma ministeriale (2012) per indicare gli obiettivi principali da raggiungere per la crescita completa dell'alunno. Nel nostro curricolo resta in uso per le classi non ancora passate alle Nuove Indicazioni Nazionali 2025 (cfr. § 4.4, cronoprogramma della transizione).

UNITÀ DI APPRENDIMENTO (UdA): un percorso didattico che unisce più discipline attorno a un tema comune, organizzato in fasi, e che si conclude con la realizzazione di un prodotto concreto da parte degli alunni.

via del Capitano n.2 - Pontassieve (FI), tel. 055.8368278
segreteria@scuolagiuntini.it; scuolagiuntini@pec.it

Curricolo della scuola dell'infanzia

via del Capitano n.2 - Pontassieve (FI), tel. 055.8368278
segreteria@scuolagiuntini.it; scuolagiuntini@pec.it

La Scuola dell'Infanzia dell'Istituto Giuntini si configura come una comunità educante che risponde al diritto inalienabile di ogni bambino all'educazione e alla cura (Early Childhood Education and Care). In coerenza con i principi costituzionali di pluralismo e con la missione dell'Ente Gestore, l'azione didattica è orientata alla promozione integrale dell'identità, dell'autonomia e della competenza, ponendo le basi per una cittadinanza consapevole e solidale.

Consolidamento dell'Identità e dell'Autonomia in Ottica Vincenziana

Il consolidamento dell'identità è inteso come la possibilità per il bambino di esperire serenamente tutte le dimensioni del proprio sé, sentendosi rassicurato in un ambiente sociale allargato che ne riconosce l'unicità e l'irripetibilità. In questo contesto, l'identità si sviluppa attraverso l'assunzione di ruoli plurali — di figlio, compagno, membro di una comunità — mediati da linguaggi e riti condivisi. Parallelamente, lo sviluppo dell'autonomia si realizza nella dialettica tra fiducia in sé e affidamento all'altro. L'Istituto Giuntini promuove un'autonomia che non è mera esecuzione, ma capacità di esprimere emozioni, operare scelte consapevoli e partecipare ai processi decisionali del gruppo. Tale processo è indissolubile dal benessere affettivo: la pratica della "cura" è qui declinata come atteggiamento riflessivo e responsivo dell'educatore, che restituisce al bambino un'immagine valorizzata di sé, fondamentale per la strutturazione di una personalità equilibrata.

L'Acquisizione delle Competenze e il Ruolo del Setting Pedagogico

L'acquisizione delle competenze nella fascia 3-6 anni avviene attraverso una mediazione didattica che valorizza il gioco, la manipolazione e l'esplorazione sensoriale. Acquisire competenza significa per il bambino transitare dall'esperienza diretta alla riflessione sulla stessa, imparando a decodificare proprietà, quantità e fenomeni. Il ruolo del docente è dunque quello di un "regista dei processi": egli non trasmette nozioni, ma istituisce un setting pedagogico intenzionale, capace di modulare spazi e tempi per favorire

via del Capitano n.2 - Pontassieve (FI), tel. 055.8368278
segreteria@scuolagiuntini.it; scuolagiuntini@pec.it

l'organizzazione e la socializzazione delle conoscenze. In linea con la nostra Pedagogia della Lentezza, l'ambiente educativo è progettato per stimolare un "allenamento dell'attenzione selettiva ed esecutiva", permettendo al bambino di focalizzarsi con empatia e consapevolezza sulle attività, accogliendo l'errore non come fallimento, ma come tappa fisiologica e feconda del percorso di apprendimento.

Esperienze di Cittadinanza e Fondamenti Etici

Le prime esperienze di cittadinanza si sostanziano nella scoperta dell'alterità e nell'interiorizzazione di regole condivise fondate sulla reciprocità dell'ascolto. La Scuola dell'Infanzia pone le fondamenta di un comportamento eticamente orientato, in cui il riconoscimento dei diritti e dei doveri si intreccia con il rispetto per l'ambiente e la natura, in coerenza con le sfide della sostenibilità globale. Il dialogo educativo tra scuola e famiglia diventa lo spazio privilegiato per costruire questa sensibilità, dove il carisma della mutua carità informa ogni relazione sociale e pedagogica.

Prevenzione, Potenziamento e Continuità Verticale

Un elemento distintivo della nostra proposta strategica, come evidenziato nel RAV, è il ruolo della Scuola dell'Infanzia nella prevenzione del disagio e delle difficoltà di apprendimento. L'attività didattica è mirata al **potenziamento sistematico dei prerequisiti** funzionali alla futura scolarizzazione. In particolare, l'Istituto si impegna nella preparazione dei gesti grafici e delle abilità percettivo-cognitive necessarie per l'accesso ai linguaggi simbolici, rifuggendo ogni forma di anticipazione precoce della letto-scrittura. Attraverso l'investimento in ore di compresenza aggiuntiva, garantiamo un supporto specialistico che permette di declinare l'offerta formativa sulle caratteristiche specifiche di ciascun bambino, assicurando una transizione armoniosa e priva di fratture verso la Scuola Primaria.

via del Capitano n.2 - Pontassieve (FI), tel. 055.8368278
segreteria@scuolagiuntini.it; scuolagiuntini@pec.it

3.1 I campi di esperienza

L'organizzazione curricolare della Scuola dell'Infanzia "San Giuseppe" si articola nei cinque Campi di Esperienza definiti dalle Indicazioni Nazionali del 2025, intesi non come ambiti disciplinari chiusi, ma come contesti culturali e relazionali di interazione, esplorazione e progressiva elaborazione dei significati. In ciascun campo, il docente opera come "regista pedagogico" e mediatore dei processi, allestendo scenari d'apprendimento intenzionali e flessibili che favoriscono il transito virtuoso dall'esperienza corporea e sensoriale diretta alla concettualizzazione e alla simbolizzazione.

Il sé e l'altro

Questo campo costituisce il baricentro dell'Educazione Civica (D.M. 183/2024), della maturazione dell'identità personale e della dimensione etico-carismatica vincenziana.

- **Maturazione dell'Identità e Cura dell'Alterità:** l'obiettivo fondamentale è lo sviluppo di un'autostima equilibrata e di un'identità consapevole, capace di aprirsi gradualmente all'altro secondo i valori della fraternità, dell'empatia e della mutua carità.
- **Cittadinanza e Regole Condivise:** il bambino matura il senso di appartenenza ai diversi contesti comunitari (famiglia, scuola, territorio), sperimentando i primi elementi della convivenza democratica, il rispetto dei diritti e dei doveri e la gestione pacifica dei conflitti attraverso la mediazione del dialogo.
- **Identità e Pedagogia dell'Ascolto:** l'ambiente relazionale si fonda sulla *pedagogia dell'ascolto incondizionato* e della cura responsabile del sé, degli altri e dell'ambiente naturale ("casa comune"), permettendo a ogni bambino di sentirsi accolto, valorizzato e parte integrante della comunità scolastica.

via del Capitano n.2 - Pontassieve (FI), tel. 055.8368278
segreteria@scuolagiuntini.it; scuolagiuntini@pec.it

Il corpo e il movimento

Il benessere psicofisico, la maturazione dello schema corporeo e lo sviluppo della coordinazione globale e fine rappresentano i pilastri di questo ambito esperienziale.

- **Consapevolezza Corporea e Spazio-Temporale:** attraverso il gioco motorio, la percezione sensoriale e l'esplorazione dinamica dell'ambiente, il bambino sviluppa la padronanza del proprio corpo, apprende a orientarsi nello spazio e a strutturare i ritmi temporali.
- **Potenziamento dei Prerequisiti Motorio-Percettivi (PTOF e RAV):** in linea con le scelte strategiche dell'Istituto per la prevenzione del disagio e dei DSA, particolare cura è riservata allo sviluppo della lateralizzazione, della coordinazione oculo-manuale, dell'equilibrio e della regolazione della pressione e del tratto grafico, prerequisiti essenziali per la successiva scolarizzazione.
- **Valore Espressivo e Relazionale:** il movimento è valorizzato anche come canale privilegiato di comunicazione non verbale, espressione emotiva, autoregolazione e interazione positiva con il gruppo dei pari.

Immagini, suoni, colori

Questo campo afferisce alla sfera della creatività, della sensibilità estetica, dell'immaginazione e della fruizione dei codici linguistico-espressivi non verbali.

- **Esplorazione dei Linguaggi Artistici e Musicali:** l'Istituto promuove la frequentazione quotidiana del linguaggio grafico-pittorico, plastico, sonoro-musicale e drammatico. Il bambino impara ad ascoltare con attenzione la musica, a riconoscere ritmi, timbri e sonorità, e a utilizzare la voce e gli strumenti per comunicare vissuti ed emozioni.
- **Sensibilità Estetica e Gestualità Creativa:** attraverso la manipolazione libera e guidata di materiali strutturati e naturali (argilla, carte di vario tipo, elementi della

via del Capitano n.2 - Pontassieve (FI), tel. 055.8368278
segreteria@scuolagiuntini.it; scuolagiuntini@pec.it

natura), il bambino sviluppa la propria gestualità espressiva e la coordinazione fine, imparando ad apprezzare il bello e la cura del dettaglio.

- **Consapevolezza Culturale e Linguaggi Multimediali:** si pongono le basi per la competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale, valorizzando l'originalità di ciascuno e introducendo un approccio primo, critico e guidato alle immagini e ai linguaggi audiovisivi e digitali.

I discorsi e le parole

L'obiettivo primario è lo sviluppo e l'affinamento delle competenze comunicative, sintattico-lessicali e metalinguistiche.

- **Competenza Comunicativa e Narrativa:** l'Istituto Giuntini pone un'attenzione centrale all'arricchimento del lessico, all'accuratezza della pronuncia, all'ascolto attivo e alla capacità di ricostruire e inventare narrazioni coerenti e ben strutturate.
- **Potenziamento dei Prerequisiti Metafonologici e Grafici:** coerentemente con la visione curricolare verticale, l'azione didattica si focalizza sui prerequisiti linguistici (giochi di rima, segmentazione e fusione sillabica, riconoscimento delle sonorità iniziali e finali) e grafomotori. Si rifugge qualsiasi forma di anticipazione precocistica e scolastica della lettura e della scrittura formale, privilegiando la motivazione spontanea e la curiosità del bambino verso i segni e i simboli.
- **Sensibilizzazione Multilingue e Flessibilità Cognitiva:** l'esposizione precoce e ludica alle sonorità della lingua inglese (e un primo accostamento esplorativo ad altre sonorità, es. francese) favorisce la flessibilità cognitiva, l'apertura all'intercultura e il piacere dell'ascolto di codici linguistici diversi.

La conoscenza del mondo

via del Capitano n.2 - Pontassieve (FI), tel. 055.8368278
segreteria@scuolagiuntini.it; scuolagiuntini@pec.it

In questo ambito si gettano le basi per il pensiero logico-matematico, il metodo scientifico-sperimentale e l'approccio integrato alle STEM nella prima infanzia (D.M. 184/2023).

- **Pensiero Logico-Matematico Intuitivo:** attraverso la manipolazione diretta e il gioco di esplorazione, il bambino impara a raggruppare, classificare, ordinare in serie, stabilire corrispondenze biunivoche e misurare empiricamente oggetti e spazi. Si promuovono la quantificazione intuitiva (*subitizing*), il conteggio spontaneo e la risoluzione di piccoli problemi concreti legati alla quotidianità.
- **Esplorazione Scientifico-Sperimentale e Pedagogia della Lentezza:** l'osservazione diretta dei fenomeni naturali, dei viventi e dell'avvicendarsi delle stagioni viene condotta secondo la *Pedagogia della Lentezza*, garantendo ai bambini il tempo necessario per porre domande, formulare ipotesi, verificare reazioni di causa-effetto e sviluppare un atteggiamento di cura e rispetto verso la natura.
- **Pensiero Computazionale e Robotica Educativa (*Coding Unplugged*):** l'avvio al pensiero logico e alla tecnologia avviene attraverso attività ludiche di orientamento su reticolo, percorsi corporei, sequenze d'istruzioni (*coding unplugged*) e l'utilizzo guidato di semplici dispositivi di robotica educativa, stimolando l'attenzione selettiva, la pianificazione strategica e la ricerca collaborativa delle soluzioni.

Quadro di Sintesi: I 5 Campi di Esperienza nella Scuola dell'Infanzia Giuntini

Campo di Esperienza	Nuclei Fondanti (Indicazioni Nazionali 2025)	Integrazioni Specfiche Istituto Giuntini

via del Capitano n.2 - Pontassieve (FI), tel. 055.8368278
segreteria@scuolagiuntini.it; scuolagiuntini@pec.it

Il sé e l'altro	Identità, convivenza democratica, Educazione Civica (D.M. 183/2024), gestione dei conflitti.	Carisma Vincenziano, mutua carità, pedagogia dell'ascolto e cura della "casa comune".
Il corpo e il movimento	Schema corporeo, percezione sensoriale, coordinazione, orientamento spazio-temporale.	Potenziamento dei prerequisiti motorio-percettivi e grafomotori (RAV/PTOF) per la prevenzione dei DSA.
Immagini, suoni, colori	Linguaggi artistici, musicali, grafico-plastici, creatività, fruizione estetica.	Manipolazione di materiali naturali e riciclati, costruzione condivisa del talento e senso del bello
I discorsi e le parole	Comprensione e produzione verbale, arricchimento lessicale, capacità narrativa.	Prerequisiti metafonologici (senza anticipazionismo scolastico), sensibilizzazione all'Inglese.
La conoscenza del mondo	Concetti logico-matematici, metodo scientifico, STEM 0-6 (D.M. 184/2023).	*Pedagogia della Lentezza* per l'osservazione dei fenomeni, *Coding Unplugged* e prima robotica educativa.

3.2 I traguardi al termine della scuola dell'infanzia

via del Capitano n.2 - Pontassieve (FI), tel. 055.8368278
segreteria@scuolagiuntini.it; scuolagiuntini@pec.it

I traguardi costituiscono i riferimenti ineludibili per la progettazione didattica, l'osservazione sistematica e la valutazione formativa. Rappresentano le piste culturali e pedagogiche per orientare l'azione dei docenti e per promuovere lo sviluppo armonioso e globale di ogni bambino al termine del triennio della Scuola dell'Infanzia "San Giuseppe".

1. Il sé e l'altro: Dimensione Etica, Sociale e Cittadinanza Vincenziana

- **Identità e Radici:** Il bambino matura una solida e serena consapevolezza della propria identità personale e familiare, raccordandola alle tradizioni della comunità locale in un'ottica di apertura e confronto interculturale.
- **Relazionalità e Dialogo:** Partecipa attivamente a dinamiche relazionali costruttive con i pari e con gli adulti; sviluppa la capacità di argomentare i propri bisogni e punti di vista, imparando a gestire i conflitti con la mediazione della parola e a riconoscere la reciprocità nell'ascolto empatico.
- **Etica Vincenziana e Solidarietà:** Sviluppa una prima sensibilità verso le grandi questioni esistenziali e interiorizza i valori supremi di giustizia, fraternità e mutua carità, dimostrando attenzione e spirito di supporto verso chi si trova in situazione di fragilità.
- **Educazione Civica e Regole Condivise (D.M. 183/2024):** Comprende ed interiorizza il sistema elementare di diritti e doveri che regola la convivenza democratica; si prende cura dell'ambiente scolastico e della natura ("casa comune"), manifestando rispetto verso le cose proprie, altrui e di uso collettivo.
- **Autonomia e Orientamento Spazio-Temporale:** Si muove con sicurezza e autonomia negli spazi della scuola e del territorio, decodificandone le norme e i simboli principali, ed orientandosi nelle prime scansioni temporali (alternanza giorno/notte, successione dei giorni, passato/presente/futuro).

2. Il corpo e il movimento: Autonomia, Benessere e Controllo Prassico

via del Capitano n.2 - Pontassieve (FI), tel. 055.8368278
segreteria@scuolagiuntini.it; scuolagiuntini@pec.it

- **Consapevolezza Corporea ed Espressione:** Il bambino vive e percepisce la propria dimensione corporea come canale primario di conoscenza, comunicazione ed espressione delle emozioni, acquisendo fiducia nelle proprie capacità motorie e posturali.
- **Autonomia e Stili di Vita Sani:** Raggiunge la piena autonomia nella gestione delle routine quotidiane (cura dell'igiene personale, abbigliamento, riordino); adotta e comprende l'importanza di stili di vita sani e corretti comportamenti alimentari e di sicurezza.
- **Schemi Motori e Coordinazione:** Sperimenta con coordinazione e sicurezza schemi motori di base e complessi (correre, saltare, arrampicarsi, stare in equilibrio) in ambienti chiusi e all'aperto, adattando il movimento ai vincoli spaziali e ritmici.
- **Controllo Grafomotorio e Prevenzione (PTOF e RAV):** In linea con le priorità strategiche dell'Istituto per il potenziamento dei prerequisiti e la prevenzione dei DSA, sviluppa un'ottima coordinazione oculo-manuale e la motricità fine. In particolare:
    - Dimostra precisione nell'uso dei comuni strumenti di lavoro (forbici, pennelli, punteruoli, paste modellabili);
    - Raggiunge una prensione ergonomicamente corretta dei media grafici (presa digitale a tre dita / impugnatura tridattile);
    - Regola la forza, il tono muscolare e la postura seduta, ponendo preziose precondizioni per i successivi apprendimenti della scrittura formale.

3. Immagini, suoni, colori: Creatività, Espressione Estetica e Propedeutica Grafico-Spaziale

- **Linguaggi Espressivi e Creatività:** Il bambino utilizza consapevolmente molteplici linguaggi non verbali (grafico, plastico, pittorico, drammatico e musicale) per

via del Capitano n.2 - Pontassieve (FI), tel. 055.8368278
segreteria@scuolagiuntini.it; scuolagiuntini@pec.it

esplorare la realtà, narrare storie, rielaborare vissuti ed esprimere stati d'animo con originalità.

- **Propedeutica Grafica e Controllo Spaziale:** Coniuga la libertà creativa con il progressivo rigore esecutivo e la percezione visuo-spaziale:
  - Mantiene una postura di lavoro adeguata e controlla la pressione del tratto grafico sul foglio;
  - Rispetta con crescente precisione i confini spaziali nella coloritura e nella tracciatura di linee e forme;
  - Rappresenta la figura umana in modo strutturato ed armonico (completa di dettagli e schema corporeo integrato);
  - Interiorizza ed applica intuitivamente concetti di simmetria, orientamento e verticalità.
- **Educazione al Suono e alla Musica:** Esplora il paesaggio acustico, riconosce ed analizza suoni e rumori dell'ambiente; sperimenta forme di notazione musicale informale, riproduce e combina sequenze ritmiche con il corpo e con semplici strumenti.
- **Sensibilità Estetica e Spettacolo:** Sviluppa un atteggiamento di curiosità e fruizione critica di fronte a un'opera d'arte, a un'illustrazione d'autore o a una rappresentazione teatrale/musicale.

4. I discorsi e le parole: Padronanza Linguistica, Metafonologia e Multilinguismo

- **Competenza Comunicativa e Lessicale:** Il bambino utilizza la lingua italiana in modo corretto ed appropriato ai contesti; arricchisce continuamente il proprio vocabolario, formula ipotizzazioni semantiche e costruisce frasi sintatticamente ben strutturate.
- **Capacità Narrativa e Ascolto:** Ascolta e comprende testi orali di varia tipologia (fiabe, racconti, spiegazioni); rielabora e sintetizza storie rispettando la sequenza logico-temporale, e inventa brevi narrazioni individuali o di gruppo.

via del Capitano n.2 - Pontassieve (FI), tel. 055.8368278
segreteria@scuolagiuntini.it; scuolagiuntini@pec.it

- **Potenziamento dei Prerequisiti Metafonologici:** In coerenza con il curricolo verticale e senza alcuna anticipazione scolastica precoce:
  - Manipola la struttura fonologica della lingua, riconoscendo ed elaborando rime, allitterazioni e assonanze;
  - Sviluppa capacità di segmentazione e fusione sillabica, individuando i suoni iniziali e finali delle parole.
- **Multilinguismo:** Si accosta con naturalezza ed entusiasmo all'ascolto e alla riproduzione di sonorità, canti e vocaboli in lingua inglese.
- **Linguaggio come Strumento Cognitivo e Digital Literacy:** Utilizza il linguaggio orale per progettare, negoziare, riflettere sulle azioni e collaborare; accosta in modo consapevole e guidato i linguaggi multimediali come strumenti di documentazione e traccia delle proprie esperienze.

9.5 La conoscenza del mondo: Pensiero Logico e Competenze STEM

- **Raggruppamento, Classificazione e Seriazione:** Il bambino padroneggia strategie intuitive per raggruppare, ordinare, seriare e classificare oggetti in base a una o più proprietà qualitative e quantitative (forma, colore, dimensione, funzione).
- **Prerequisiti Logico-Matematici e Quantificazione:** Identifica relazioni di grandezza, opera confronti e misurazioni mediante strumenti non convenzionali; riconosce le quantità a colpo d'occhio (*subitizing*), esegue il conteggio spontaneo e si avvia all'uso dei numeri per associare quantità e simboli.
- **Orientamento Spaziale e Topologia:** Si orienta con precisione nello spazio fisico e grafico, utilizzando correttamente il lessico topologico (*sopra/sotto, avanti/dietro, dentro/fuori, destra/sinistra, vicino/lontano*).
- **Esplorazione Scientifico-Sperimentale e Pedagogia della Lentezza:** Mostra viva curiosità per gli organismi viventi, i materiali e i fenomeni naturali; osserva con tempi distesi i cambiamenti della natura e l'avvicendarsi delle stagioni, formulando

via del Capitano n.2 - Pontassieve (FI), tel. 055.8368278
segreteria@scuolagiuntini.it; scuolagiuntini@pec.it

ipotesi di causa-effetto, ponendo domande e verificandole mediante l'esperienza diretta.

- **Pensiero Computazionale e Robotica Educativa (STEM 0-6 - D.M. 184/2023):** Esplora il funzionamento di semplici meccanismi, macchine e dispositivi tecnologici; applica le basi del pensiero computazionale attraverso percorsi motori guidati, schemi su reticolo e attività di *coding unplugged* o di prima robotica educativa, sviluppando capacità di *problem solving* strategico e cooperativo.

Tableau di Sintesi per una Rapida Consultazione nel Documento

Campo di Esperienza	Traguardo Chiave di Processo	Focus di Potenziamento Giuntini (Prerequisiti & Valori)
Il sé e l'altro	Identità, convivenza democratica, Educazione Civica (D.M. 183/2024).	Carisma Vincenziano, ascolto reciproco, cura dei fragili e della "casa comune".
Il corpo e il movimento	Autonomia nelle routine, stili di vita sani, coordinazione globale.	Controllo della motricità fine, presa digitale tridattile, regolazione postura e tratto grafico.
Immagini, suoni, colori	Espressione artistica, musicale e drammatica, sensibilità estetica.	Rappresentazione completa della figura umana, simmetria, rispetto dei confini spaziali.
I discorsi e le parole	Competenza comunicativa, arricchimento lessicale, capacità narrativa.	Prerequisiti metafonologici (sillabazione/rime), sensibilizzazione multilingue (Inglese).

via del Capitano n.2 - Pontassieve (FI), tel. 055.8368278
segreteria@scuolagiuntini.it; scuolagiuntini@pec.it

La conoscenza del mondo	Classificazione, concetti logico-matematici, osservazione scientifica.	Linee Guida STEM 0-6 (D.M. 184/2023), *Coding Unplugged*, Pedagogia della Lentezza.

3.3 Gli obiettivi di apprendimento e i contenuti dell'attività didattica per campi d'esperienza

I discorsi e le parole	
Competenze Chiave Europee di Riferimento (Raccomandazione UE 2018): • Competenza alfabetico funzionale (comunicare nella madrelingua) • Competenza multilinguistica (comunicare nelle lingue straniere) • Competenza sociale, personale e capacità di imparare ad imparare	
3 ANNI	
Obiettivi di Apprendimento (Indicazioni Nazionali 2025)	Esperienze, Attività e Contenuti Didattici

via del Capitano n.2 - Pontassieve (FI), tel. 055.8368278
segreteria@scuolagiuntini.it; scuolagiuntini@pec.it

• Mantenere il contatto oculare con l'interlocutore e l'attenzione sostenuta. • Ascoltare l'insegnante mentre parla o legge albi illustrati. • Comprendere brevi fiabe, racconti, filastrocche e consegne semplici. • Strutturare frasi semplici ed esprimere i propri bisogni primari e vissuti. • Interagire verbalmente con i compagni e gli adulti di riferimento. • Valorizzare la lingua italiana e la propria lingua madre/d'origine. • Arricchire il lessico quotidiano con termini nuovi. • Ascoltare ed assimilare semplici sonorità e vocaboli in lingua inglese.	• Routine di conversazione, accoglienza e *circle time*. • Scansione sillabica ritmica del proprio nome e dei compagni. • Ginnastica fonoarticolatoria globale e specifica (esercizi con la lingua, giochi allo specchio, soffio e respirazione). • Ascolto attivo di storie, canti, conte, filastrocche e canti mimate. • Giochi fonologici, sonori, di imitazione e associazione parola-movimento. • Conversazioni guidate su emozioni e vissuti personali quotidiani. • Primi canti, giochi motori e routine di saluto in lingua inglese.
4 ANNI	
Obiettivi di Apprendimento (Indicazioni Nazionali 2025)	**Esperienze, Attività e Contenuti Didattici**
• Mantenere l'ascolto partecipe durante letture collettive ed interventi. • Comprendere il senso globale di storie lette e rielaborarle verbalmente. • Strutturare frasi sintatticamente corrette e ampliarne la complessità. • Comunicare con efficacia con pari e adulti, rispettando i turni di parola. • Avviare le competenze metafonologiche (riconoscimento di rime e sillabe). • Utilizzare il linguaggio verbale per	• *Circle time* e discussioni di gruppo guidate su temi d'esperienza. • Esercizi di ginnastica fonoarticolatoria e controllo del flusso respiratorio. • Ascolto attivo di storie complesse e verifica della comprensione globale. • Giochi di rima, assonanza, categorizzazione e giochi linguistici. • Lettura guidata di immagini, Albi illustrati e cartelloni figurati. • Memorizzazione di poesie, filastrocche e

via del Capitano n.2 - Pontassieve (FI), tel. 055.8368278
segreteria@scuolagiuntini.it; scuolagiuntini@pec.it

descrivere immagini ed esperienze. • Comprendere e riprodurre vocaboli, brevi frasi e canti in lingua inglese. • *Circle time* e discussioni di gruppo guidate su temi d'esperienza. • Esercizi di ginnastica fonoarticolatoria e controllo del flusso respiratorio. • Ascolto attivo di storie complesse e verifica della comprensione globale. • Giochi di rima, assonanza, categorizzazione e giochi linguistici. • Lettura guidata di immagini, Albi illustrati e cartelloni figurati. • Memorizzazione di poesie, filastrocche e drammatizzazione di brevi storie. • Verbalizzazione delle fasi di attività manipolative e grafico-pittoriche. • Giochi di ruolo, canti, filastrocche e filastrocche mimate in lingua inglese.	drammatizzazione di brevi storie. • Verbalizzazione delle fasi di attività manipolative e grafico-pittoriche. • Giochi di ruolo, canti, filastrocche e filastrocche mimate in lingua inglese.
5 ANNI	
Obiettivi di Apprendimento (Indicazioni Nazionali 2025)	**Esperienze, Attività e Contenuti Didattici**
• Comprendere in modo analitico storie lette (personaggi, sequenze, relazioni). • Inventare e strutturare narrazioni secondo una sequenza logico-temporale. • Sviluppare piene competenze metafonologiche (segmentazione sillabica, fusione, individuazione del fonema iniziale/finale) come prerequisito alla scrittura.	• *Circle time* e discussioni guidate con negoziazione di regole. • Giochi metalinguistici avanzati (*Sillabando*, caccia alle rime, fonema iniziale). • Creazione di storie inventate individuali e di gruppo, drammatizzazione.

• Esprimere emozioni, opinioni, argomentazioni e motivare le proprie scelte. • Descrivere, commentare e interpretare codici visivi ed illustrazioni. • Dimostrare curiosità verso la lingua scritta e i simboli del territorio. • Comprendere e riprodurre frasi, canti e strutture lessicali in lingua inglese. • Utilizzare il linguaggio come strumento di pianificazione e *problem solving*.	• Frequentazione della biblioteca scolastica e fruizione di libri d'autore. • Esercizi fonoarticolatori mirati e controllo dell'emissione vocale. • Lettura e decodifica di mappe, immagini, simboli e segnali dell'ambiente. • Attività di memorizzazione e recitazione di testi poetici. • Dialoghi semplici, giochi drammatizzati, canti e *routine* in lingua inglese.

La conoscenza del mondo	
Competenze Chiave Europee di Riferimento (Raccomandazione UE 2018): • Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria (STEM 0-6 - D.M. 184/2023) • Competenza digitale (Pensiero computazionale e *Coding Unplugged*) • Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare	
3 ANNI	
Obiettivi di Apprendimento (Indicazioni Nazionali 2025)	**Esperienze, Attività e Contenuti Didattici**

• Raggruppare e associare oggetti per caratteristiche qualitative primarie (colore, forma, dimensione). • Esplorare con i sensi oggetti naturali e artificiali cogliendone le proprietà fisiche. • Collocare gli eventi principali all'interno della giornata scolastica (routine). • Comprendere ed utilizzare i primi concetti topologici (*sopra/sotto, dentro/fuori*). • Manifestare curiosità verso gli elementi della natura (piante, animali, acqua). • Eseguire semplici incastri, travasi e costruzioni nello spazio.	• Manipolazione di materiali naturali (foglie, terra, sassi, acqua) e travasi con recipienti. • Classificazione di blocchi logici, bottoni o oggetti per colore e dimensione (*grande/piccolo*). • Calendario giornaliero illustrato: scansione del tempo della scuola (accoglienza, pranzo, gioco). • Giochi di movimento e posizionamento nello spazio (*dentro il cerchio, sopra la sedia*). • Costruzioni con blocchi di legno e incastri a forme geometriche elementari. • Osservazione diretta dell'ambiente esterno e del giardino della scuola.
4 ANNI	
Obiettivi di Apprendimento (Indicazioni Nazionali 2025)	**Esperienze, Attività e Contenuti Didattici**
• Seriare ed ordinare oggetti in base alle dimensioni (lunghezza, altezza, peso). • Effettuare stime intuitivo-quantitative e il conteggio spontaneo (1-5). • Utilizzare correttamente il lessico topologico (*avanti/dietro, vicino/lontano, alto/basso*). • Osservare i cambiamenti stagionali e i fenomeni naturali con la Pedagogia della Lentezza. • Registrare ed ordinare sequenze temporali semplici (*prima/dopo*).	• Classificazione con diagrammi semplici, tabelle a doppia entrata e blocchi logici. • Seriazioni di oggetti in ordine crescente e decrescente; misurazioni con strumenti non convenzionali (passi, matite). • Attività nell'orto scolastico: semina, cura, osservazione dei tempi di crescita della pianta (*Pedagogia della Lentezza*). • Ricostruzione di storie o routine in sequenza temporale (*prima/dopo*). • Primi percorsi motori guidati e schemi ad istruzioni sequenziali (**coding unplugged**

• Avviare il pensiero sequenziale e la risoluzione di problemi pratici (*STEM 0-6*).	corporeo). • Esperimenti scientifici elementari su acqua (galleggiamento/affondamento), aria e stati della materia.
5 ANNI	
Obiettivi di Apprendimento (Indicazioni Nazionali 2025)	**Esperienze, Attività e Contenuti Didattici**
• Padroneggiare i prerequisiti logico-matematici: *subitizing*, associazione numero-quantità (1-10), prime operazioni intuitive. •Utilizzare correttamente la lateralità e il lessico topologico complesso (*destra/sinistra*). •Applicare il metodo scientifico-sperimentale (osservazione, ipotesi, verifica, sintesi). •Avviare il pensiero computazionale e la robotica educativa (frecce, reticoli, *coding unplugged* - D.M. 184/2023). •Collocare fatti ed eventi nella successione cronologica (*prima/adesso/dopo, ieri/oggi/domani, stagioni*). •Comprendere il funzionamento e la funzione di semplici strumenti tecnologici.	• Giochi di quantificazione, mercatino, uso di numeri per contare, misurare (bilancia a piatti) e confrontare. • Giochi su griglia e scacchiera a pavimento: orientamento spaziale e concetti di *destra/sinistra*. • Attività di Coding Unplugged (percorsi con frecce, pixel art) e utilizzo guidato di semplici robot educativi (es. Bee-Bot). • Laboratorio scientifico e diario di bordo dell'orto: registrazione di dati, tabelle e grafici intuitivi. • Costruzione del calendario annuale, dei giorni della settimana e della linea del tempo personale. • Smontaggio e analisi del funzionamento di semplici oggetti e ingranaggi tecnologici di uso quotidiano.

Immagini, suoni e colori
Competenze Chiave Europee di Riferimento (Raccomandazione UE 2018):

- Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale
- Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare
- Competenza digitale (primi elementi di *Media Literacy*)

3 ANNI	
Obiettivi di Apprendimento (Indicazioni Nazionali 2025)	**Esperienze, Attività e Contenuti Didattici**
• Esplorare sensorialmente materiali grafico-pittorici e plastiche di vario tipo. • Riconoscere e denominare i colori primari. • Utilizzare il colore e il segno in modo libero per esprimere sensazioni ed emozioni. • Ascoltare, discriminare suoni e rumori dell'ambiente e percepire il silenzio. • Esplorare le possibilità sonore del proprio corpo e di semplici strumenti. • Partecipare a giochi di animazione corporea, drammatizzazione e canti mimate.	• Manipolazione di argilla, pongo, didò, farina, acqua e elementi naturali. • Pittura digitale (con le dita), con spugne, pennellesse e rulli su grandi formati. • Esplorazione del paesaggio sonoro: ascolto dei rumori della natura e della scuola. • Canti mimate, filastrocche sonore ed esercizi di coordinazione corpo-ritmo. • Giochi con la voce e con strumenti a percussione elementari (maracas, tamburi). • Giochi di specchio, travestimento e primi giochi simbolici nell'angolo del dramma.

4 ANNI	
Obiettivi di Apprendimento (Indicazioni Nazionali 2025)	**Esperienze, Attività e Contenuti Didattici**

via del Capitano n.2 - Pontassieve (FI), tel. 055.8368278
segreteria@scuolagiuntini.it; scuolagiuntini@pec.it

• Utilizzare tecniche grafico-pittoriche, plastiche e di collage in modo intenzionale. • Sperimentare la mescolanza dei colori primari per derivare i secondari. • Sviluppare la sensibilità estetica e il piacere nell'osservazione dell'opera d'arte. • Discriminare toni, timbri, altezze (forte/piano, alto/basso) e ritmi musicali. • Rappresentare la figura umana con un primo livello di strutturazione e dettagli. • Drammatizzare brevi storie, fiabe o vissuti emotivi utilizzando il corpo e i burattini.	• Laboratori del colore: mescolanza, sfumature, uso guidato di tempere, acquerelli e gessetti. • Tecniche di ritaglio, incollo, strappo, mosaico e riuso creativo di materiali di recupero. • Osservazione guidata di quadri d'autore e illustrazioni di albi d'infanzia. • Giochi ritmico-musicali: percussione di sequenze ritmiche e sonorizzazione di fiabe. • Costruzione di semplici strumenti musicali con materiali riciclati. • Rappresentazione guidata dello schema corporeo e della figura umana con dettagli. • Drammatizzazione di racconti e spettacoli di animazione con burattini e travestimenti.
5 ANNI	
Obiettivi di Apprendimento (Indicazioni Nazionali 2025)	**Esperienze, Attività e Contenuti Didattici**
• Controllare la precisione del gesto grafico, l'armonia della figura umana e il rispetto dei confini. • Fruire di opere d'arte, produzioni musicali, teatrali e cinematografiche. • Utilizzare codici espressivi e linguaggi non verbali in modo originale e creativo. • Padroneggiare la notazione musicale informale e la coordinazione ritmo-gesto.	• Produzioni artistiche individuali e collettive con l'uso di tecniche miste e materiali naturali. • Disegno analitico della figura umana (ricco di particolari anatomici e vestiario) e concetti di simmetria. • "Orchestra di classe": esecuzione di brani ritmici con strumenti Orff e notazione simbolica.

• Accostarsi in modo primo e guidato alla decodifica del linguaggio audiovisivo e digitale. • Curare la qualità formale, l'ordine e il senso estetico delle proprie realizzazioni.	• Drammatizzazione e allestimento dello spettacolo di fine anno. • Visite virtuali o reali a musei, mostre e fruizione di spettacoli teatrali/musicali. • Analisi di illustrazioni, foto, brevi filmati e primo utilizzo guidato della fotocamera/tablet.

Il sé e l'altro	
Competenze Chiave Europee di Riferimento (Raccomandazione UE 2018): • Competenza in materia di cittadinanza (D.M. 183/2024 - Educazione Civica) • Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare • Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale	
3 ANNI	
Obiettivi di Apprendimento (Indicazioni Nazionali 2025)	**Esperienze, Attività e Contenuti Didattici**

via del Capitano n.2 - Pontassieve (FI), tel. 055.8368278
segreteria@scuolagiuntini.it; scuolagiuntini@pec.it

• Riconoscere la propria identità, il proprio nome e la sezione di appartenenza. • Avviare l'espressione di bisogni primari ed emozioni fondamentali (gioia, paura, rabbia, tristezza). • Accettare e condividere le prime regole della vita comunitaria e del riordino. • Affidarsi agli adulti di riferimento e interagire con la guida dell'insegnante. • Sperimentare i primi gesti di condivisione e aiuto reciproco (Carisma Vincenziano). • Avviare l'ascolto dell'altro e il rispetto dei turni nei giochi di gruppo. • Avviare l'interiorizzazione delle regole del pranzo educativo.	• Accoglienza, routine quotidiane, canti dei nomi e presenze. • *Circle time* di condivisione di vissuti ed emozioni personali. • Racconto di sé: uso di fotografie di famiglia e "scatola dei ricordi". • Giochi di socializzazione e cooperazione in piccolo gruppo. • Costruzione condivisa del cartellone delle regole elementari di sezione. • Primi momenti di condivisione di giochi e merenda nell'ottica dell'accoglienza e della fraternità. • Avvio alla dimensione del pranzo educativo.
4 ANNI	
Obiettivi di Apprendimento (Indicazioni Nazionali 2025)	**Esperienze, Attività e Contenuti Didattici**
• Maturare il senso di appartenenza al gruppo-sezione e alla comunità scolastica. • Riconoscere ed empatizzare con le emozioni e i bisogni dei compagni. • Esercitare la verbalizzazione e la negoziazione per superare i piccoli conflitti. • Rispettare ed applicare attivamente le regole di convivenza e di cura dei beni comuni. • Esplorare l'ambiente circostante e le tradizioni della famiglia e del territorio. • Partecipare ad azioni di solidarietà e	• *Circle time* focalizzato su empatia, emozioni e risoluzione pacifica dei conflitti. • Assegnazione di piccoli incarichi di responsabilità (il "cameriere", l'aiutante del giorno). • Giochi di cooperazione, di ruolo e d'immedesimazione per comprendere l'altro. • Iniziative di condivisione solidale vincenziana e cura del compagno in difficoltà. • Progetti di Educazione Civica: raccolta differenziata, cura delle piante e riordino.

cura della "casa comune". • Interiorizzare della routine del pranzo educativo.	• Esplorazione del territorio locale e valorizzazione delle festività tradizionali.
5 ANNI	
Obiettivi di Apprendimento (Indicazioni Nazionali 2025)	**Esperienze, Attività e Contenuti Didattici**
• Manifestare un'autonomia consapevole, autocontrollo e spirito di iniziativa. • Argomentare il proprio punto di vista e accogliere con rispetto la diversità d'opinione e di cultura, aprendosi al concetto di alterità. • Praticare attivamente i diritti e i doveri del bambino nel micro-contesto scolastico. • Interiorizzare i valori della solidarietà, della giustizia sociale e dell'etica vincenziana. • Collocarsi nella storia personale e collettiva, cogliendo i cambiamenti nel tempo.	• Discussioni di sezione e a piccolo gruppo per la negoziazione e revisione delle regole comunitarie. • Laboratori sull'identità, sulle emozioni complesse e sul valore dell'inclusione/intercultura. • Progetti caritativi e di volontariato scolastico ispirati al Carisma Vincenziano. • Percorsi di continuità 0-6 con la Scuola Primaria "Giuntini". • Attività di Educazione Civica avanzata: rispetto del bene comune, sicurezza e sostenibilità.

Il corpo e il movimento
Competenze Chiave Europee di Riferimento (Raccomandazione UE 2018): • Competenza in materia di consapevelozza ed espressione culturale. • Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare • Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale • Competenza in materia di cittadinanza (Educazione alla Salute e all'Ambiente - D.M. 183/2024)

3 ANNI	
Obiettivi di Apprendimento (Indicazioni Nazionali 2025)	**Esperienze, Attività e Contenuti Didattici**
• Acquisire l'autonomia di base nelle routine (igiene, alimentazione, vestirsi). • Riconoscere e comunicare i propri bisogni primari chiedendo aiuto all'adulto. • Riconoscere e denominare le parti principali del corpo su di sé e sugli altri. • Esplorare lo spazio scolastico e orientarsi negli ambienti comuni. • Coordinare i movimenti di base (camminare, correre, saltare, afferrare). • Avviare lo sviluppo della motricità fine e il controllo della prensione. • Riconoscere i propri indumenti e collaborare al riordino del materiale.	• Pratiche quotidiane di cura personale, igiene delle mani e riordino dei giochi. • Esplorazione guidata e gioco sensomotorio negli spazi della scuola e giardino. • Giochi motori singoli e di gruppo (percorsi semplici, imitazione). • Attività specifiche per la dissociazione delle dita, la separazione dei due lati della mano e l'apertura/stabilizzazione dell'arco pollice-indice. • Afferrare e manipolare oggetti di diverse dimensioni e consistenze. • Giochi, puzzle e canti mimati per la scoperta della corporeità. • Primo avvio alla rappresentazione grafica del volto e dello schema corporeo.
4 ANNI	
Obiettivi di Apprendimento (Indicazioni Nazionali 2025)	**Esperienze, Attività e Contenuti Didattici**
• Praticare le norme di igiene personale e di tutela dell'ambiente. • Riconoscere la mano dominante e la mano ausiliaria. • Denominare e localizzare le varie parti del corpo e descriverne le funzioni.	• Giochi motori di squadra, percorsi ad ostacoli e giochi di coordinazione. • Attività mirate al consolidamento della mano dominante e della mano ausiliaria. • Esercizi specifici per la motricità fine: ritaglio con le forbici, incollo, strappo,

• Controllare gli schemi motori di base (arrampicarsi, lanciare, rotolare). • Sviluppare la motricità fine e la coordinazione oculo-manuale. • Impugnare correttamente gli strumenti grafici (presa tridattile emergente). • Orientarsi nello spazio seguendo percorsi e indicazioni topologiche.	manipolazione di paste modellabili e infilatura. • Esercizi ed attività per la separazione dei due lati della mano e la tenuta dell'arco pollice-indice. • Giochi e puzzle strutturati per la rappresentazione dello schema corporeo. • Filastrocche mimate e giochi di ritmo corporeo. • Partecipazione attiva alla cura dell'orto, del giardino e delle piante scolastiche.
5 ANNI	
Obiettivi di Apprendimento (Indicazioni Nazionali 2025)	**Esperienze, Attività e Contenuti Didattici**
• Consolidare e rappresentare analiticamente lo schema corporeo integrato. • Stabilizzare la presa ergonomica tridattile (pollice, indice, medio vicini alla punta) e controllare la pressione del tratto grafico. • Sviluppare la lateralizzazione (destra/sinistra) su di sé e nello spazio. • Controllare l'equilibrio dinamico e statico e coordinare il gesto con i pari. • Padroneggiare la motricità fine (ritaglio preciso, ricalco, coordinazione visuo-motoria) come prerequisito per la Scuola Primaria. • Sperimentare stili di vita sani (alimentazione, movimento, cura di sé e dell'ambiente).	• Attività grafomotorie mirate: tratteggi, percorsi grafici, labirinti, ricalco di contorni, completamento di forme. • Esercizi avanzati di motricità fine: incastro, avvitamento, distribuzione, uso di punteruoli e forbici su linee rette e curve. • Giochi motori complessi con e senza attrezzi, percorsi di orientamento e lateralità. • Rappresentazione grafica analitica e particolareggiata della figura umana. • Drammatizzazione corporea di storie ed esecuzione di sequenze ritmiche. • Cura dell'orto scolastico e laboratori sulla salute, igiene e alimentazione equilibrata.

via del Capitano n.2 - Pontassieve (FI), tel. 055.8368278
segreteria@scuolagiuntini.it; scuolagiuntini@pec.it

3.4 Il curricolo di coding e robotica educativa alla scuola dell'infanzia

Inquadramento Pedagogico e Strategico: Il Pensiero Computazionale

L'integrazione del *coding* e della robotica educativa nel curricolo della Scuola dell'Infanzia "San Giuseppe" risponde alla necessità imprescindibile di dotare il bambino degli strumenti cognitivi ed etici indispensabili per decodificare e agire consapevolmente all'interno della società digitale. In rispondenza con le Nuove Indicazioni Nazionali 2025 e le Linee Guida per le discipline STEM (D.M. 184/2023) , l'obiettivo primario dell'Istituto non è l'acquisizione di precoci competenze meramente tecniche, bensì la strutturazione progressiva del pensiero computazionale. Tale attitudine si configura come una competenza trasversale, logica e metacognitiva che consente di affrontare problemi complessi attraverso la pianificazione di strategie sequenziali, l'astrazione e la scomposizione del problema in unità elementari e gestibili (*task analysis*).

Metodologia Unplugged, Apprendimento Cooperativo e Carisma Vincenziano

Coerentemente con la progettazione educativo-didattica dell'Istituto Giuntini, l'approccio al *coding* nella fascia 3-6 anni avviene prioritariamente in modalità unplugged (ovvero senza l'ausilio di schermi o dispositivi digitali). Il bambino sperimenta e interiorizza il concetto di codice e algoritmo attraverso la propria corporea esplorazione dello spazio: percorsi motori strutturati, reticoli tracciati a pavimento e scacchiere giganti trasformano i concetti astratti di "procedura" e "istruzione" in esperienza vissuta e interiorizzata. Tale pratica valorizza l'apprendimento cooperativo (*cooperative learning*): le attività su scacchiera richiedono un regime di *interdipendenza positiva*, in cui il successo del percorso procedurale dipende dalla capacità dei bambini di collaborare, negoziare i ruoli

via del Capitano n.2 - Pontassieve (FI), tel. 055.8368278
segreteria@scuolagiuntini.it; scuolagiuntini@pec.it

(programmatore, esecutore, verificatore), rispettare i turni di parola e sostenersi a vicenda. In questa prospettiva, la robotica e il *coding unplugged* diventano un autentico laboratorio quotidiano di cittadinanza attiva e inclusione, incarnando pienamente i valori del Carisma Vincenziano fondati sulla fraternità, sull'aiuto reciproco e sulla cura comunitaria.

Funzione Pedagogica dell'Errore (Debugging), Robotica Educativa e Pedagogia della Lentezza

Il *coding* e la robotica educativa — intesa come momento di concretizzazione tangibile e manipolativa della programmazione — promuovono un'epistemologia esperienziale del "fare" e dello sperimentare. Nello spazio di questo laboratorio permanente, l'errore viene spogliato di qualsiasi valenza punitiva o ansia da prestazione, configurandosi invece come un *bug*: un dato informativo essenziale che attiva spontaneamente processi di *debugging* (analisi, ricerca dell'anomalia e correzione della sequenza). L'approccio si sposa perfettamente con la Pedagogia della Lentezza adottata dall'Istituto: i tempi distesi del laboratorio consentono al bambino di verificare empiricamente le proprie ipotesi, stimolando la riflessione metacognitiva, la resilienza e l'autonomia operativa. L'impiego di robot didattici programmabili a blocchi/tasti (es. Bee-Bot) permette un riscontro immediato tra l'istruzione impostata e la risposta motoria dell'automa, consolidando il passaggio dal pensiero intuitivo alla verifica scientifico-sperimentale.

Inquadramento Normativo e Cittadinanza Digitale Consapevole

L'Istituto Giuntini recepisce e integra le direttrici normative che hanno segnato lo sviluppo dell'innovazione didattica:

- Nota MIUR prot. 2397/2014 ("Programma il Futuro") e Legge 107/2015 (PNSD) per la promozione del pensiero computazionale;

via del Capitano n.2 - Pontassieve (FI), tel. 055.8368278
segreteria@scuolagiuntini.it; scuolagiuntini@pec.it

- D.M. 184/2023 (Linee Guida STEM 0-6) per la valorizzazione del metodo scientifico, della logica e del *problem solving* fin dall'infanzia;
- D.M. 183/2024 (Nuove Linee Guida per l'Educazione Civica), che inserisce la *Cittadinanza Digitale* tra i tre nuclei fondanti del curricolo;
- Nuove Indicazioni Nazionali 2025, per il raccordo armonico dei linguaggi e la continuità verticale 3-10 anni.

L'obiettivo strategico dell'Istituto è formare attori e creatori consapevoli della transizione digitale: non consumatori passivi di tecnologia, ma piccoli cittadini capaci di pensiero logico-critico, formulazione di ipotesi e risoluzione collaborativa dei problemi.

Coding e robotica educativa	
Competenze Chiave Europee di Riferimento (Raccomandazione UE 2018): • Competenza in materia di consapevelozza ed espressione culturale. • Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare • Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale • Competenza in materia di cittadinanza (Educazione alla Salute e all'Ambiente - D.M. 183/2024)	
3 ANNI	
Obiettivi di Apprendimento (Indicazioni Nazionali 2025)	**Esperienze, Attività e Contenuti Didattici**
• Sperimentare con il proprio corpo concetti spaziali primari (*dentro/fuori, sopra/sotto, avanti/dietro*). • Comprendere la relazione di causa-effetto attraverso la manipolazione diretta. • Eseguire percorsi motori semplici guidati	• Coding corporeo e psicomotorio: giochi del "semaforo", percorsi ad ostacoli con cerchi e mattoni. • Giochi con pulsanti e giocattoli causa-effetto (premendo un tasto si attiva una reazione sonora/visiva). • Primi giochi di ordinamento e sequenza

dalla voce o dai gesti dell'insegnante. • Accettare l'attesa e il rispetto dei turni nei giochi di gruppo. • Esplorare e manipolare oggetti tecnologici o meccanici semplici (pulsanti, ruote, incastri).	(*prima/dopo*) con carte illustrate. • Manipolazione guidata di mattoncini per costruzioni e incastri di forme geometriche. • Avvicinamento esplorativo e affettivo alla "mascotte robot" di sezione (osservazione del movimento).
4 ANNI	
Obiettivi di Apprendimento (Indicazioni Nazionali 2025)	**Esperienze, Attività e Contenuti Didattici**
• Orientarsi all'interno di un reticolo o scacchiera a pavimento . • Riconoscere, nominare e utilizzare i simboli direzionali di base (frecce: *avanti, indietro, gira a destra, gira a sinistra*). • Scomporre un piccolo compito in 2-3 fasi sequenziali (*task analysis*) . • Eseguire e fornire istruzioni verbali e simboliche ad un compagno (*robot umano*). • Percepire l'errore come un dato da correggere senza ansia, sperimentando soluzioni alternative (*debugging*).	• **Coding Unplugged su scacchiera gigante:** percorsi guidati a pavimento dove il bambino interpreta il "robot" o il "programmatore" . • Uso di carte-freccia fisiche per pianificare brevi percorsi e raggiungere un oggetto target. • Giochi di ruolo cooperativi in piccolo gruppo per la soluzione di "ostacoli" lungo il percorso. • Primo approccio alla programmazione dei robot didattici (es. Bee-Bot): inserimento di sequenze di tasti semplici (1-3 comandi) per guidare il robot da un punto A a un punto B. • Attività di smontaggio e riassemblaggio guidato di semplici oggetti della vita quotidiana.
5 ANNI	

Obiettivi di Apprendimento (Indicazioni Nazionali 2025)	Esperienze, Attività e Contenuti Didattici
• Progettare e rappresentare graficamente la sequenza ordinata di istruzioni (algoritmo) per risolvere un problema spaziale. • Consolidation della lateralità (*destra/sinistra*) e orientamento spaziale complesso su griglia. • Individuare e correggere autonomamente gli errori nella sequenza di comandi (*debugging*) . • Programmare elementari robot educativi per eseguire percorsi complessi o narrare storie ed episodi. • Applicare il pensiero computazionale alla narrazione, all'arte e alle scienze (Pixel Art, matrici, reticoli).	• Progettazione ed esecuzione di algoritmi complessi: creazione di mappe di orientamento e tabelle a doppia entrata. • Coding Unplugged avanzato: Pixel Art guidata su griglie (es. 5x5, 8x8), dettato di codici colore e percorsi con ostacoli imprevisti. • Laboratorio di Robotica Educativa: programmazione a blocchi/simboli fisici o sequenze di tasti articolate su robot didattici per sonorizzare o drammatizzare fiabe e racconti. • Progetti STEM integrati: "Costruiamo la città sicura", percorsi stradali con semafori e cartelli programmati su scacchiera. • Conversazioni guidate (*circle time*) sull'uso consapevole dei *device* a casa e a scuola.

Traguardi per lo sviluppo delle competenze di coding e robotica educativa al termine della scuola dell'infanzia

Al termine del percorso della Scuola dell'Infanzia, in relazione al *coding* e alla robotica educativa, il bambino raggiunge i seguenti traguardi:

1. **Dimensione Socio-Relazionale e Collaborativa:**
    - Sa collaborare attivamente con il gruppo dei pari per il raggiungimento di un obiettivo comune, condividendo strategie e rispettando le decisioni collettive.

via del Capitano n.2 - Pontassieve (FI), tel. 055.8368278
segreteria@scuolagiuntini.it; scuolagiuntini@pec.it

- Gioca in modo creativo, costruttivo ed empatico con gli altri, rispettando i turni e valorizzando il contributo di ciascuno.

2. **Dimensione Spaziale, Logica e Metacognitiva:**
   - Si orienta con sicurezza nello spazio vissuto, sul foglio e su griglie/scacchiere a pavimento.
   - Padroneggia i concetti topologici di base e organizza la propria lateralità (destra/sinistra, avanti/dietro).
   - Ipotizza, descrive ed esegue percorsi spaziali, dimostrando di saper prevedere situazioni, sequenze e conseguenze logiche.
   - Riconosce l'errore (*bug*) come opportunità di apprendimento, attivando autonomamente o in gruppo strategie di correzione (*debugging*).
3. **Dimensione Tecnologica e Procedurale:**
   - Formula e trasmette istruzioni chiare e ordinate in sequenza temporale (algoritmi elementari).
   - Sa programmare semplici robot didattici (tramite tasti di direzione o programmazione a blocchi/simboli fisici) per far raggiungere loro un traguardo prefissato.
   - Manipola, smonta, costruisce e ricompone oggetti e strumenti della quotidianità, affinando la motricità fine e il coordinamento oculo-manuale

3.5 Il curricolo di educazione civica alla scuola dell'infanzia

Inquadramento Pedagogico, Normativo e Identitario

L'insegnamento dell'Educazione Civica nella Scuola dell'Infanzia "San Giuseppe" rappresenta la formalizzazione e la sistematizzazione di un percorso di sensibilizzazione alla cittadinanza attiva e responsabile intrinseco alla missione storico-pedagogica dell'Istituto Giuntini. In conformità con la Legge 92/2019, con le Nuove Linee Guida per

via del Capitano n.2 - Pontassieve (FI), tel. 055.8368278
segreteria@scuolagiuntini.it; scuolagiuntini@pec.it

l'insegnamento dell'Educazione Civica (D.M. 183/2024) e con le Nuove Indicazioni Nazionali 2025, l'Educazione Civica non si configura come una disciplina isolata, bensì come un curricolo trasversale e intessuto nella quotidianità. Essa permea tutti i Campi di Esperienza, promuovendo la maturazione dell'identità personale, la scoperta dell'alterità e l'interiorizzazione dei valori di convivenza democratica. Tale impianto trova il suo naturale compimento nel Carisma Vincenziano dell'Istituto, che traduce il concetto di cittadinanza in solidarietà operativa, fratellanza, accoglienza dell'altro e cura fraterna, e nella Pedagogia della Lentezza, che sostiene l'ascolto, la riflessività e il rispetto dei tempi di crescita di ciascun bambino.

Scelta Pedagogica sui Media e la Digital Board

In linea con le indicazioni della pediatria preventiva e per tutelare lo sviluppo psicomotorio e relazionale dei bambini nella fascia 3-6 anni, nella Scuola dell'Infanzia dell'Istituto Giuntini non si utilizzano dispositivi digitali individuali (quali tablet, smartphone, laptop), evitando precoci forme di isolamento da schermo o fruizione passiva. L'unico strumento tecnologico presente e integrato nell'attività didattica è una *Digital Board*, concepita non come mezzo di intrattenimento individuale, ma come risorsa relazionale e comunitaria. La Digital Board viene impiegata in modalità esclusivamente guidata e condivisa:

1. **Narrazione di sé e condivisione di vissuti:** I bambini utilizzano lo schermo collettivo per fruire di fotografie e brevi video relativi a esperienze personali, familiari o uscite didattiche. Attraverso queste immagini, i bambini raccontano alla sezione le proprie esperienze, stimolando la comunicazione orale, l'ascolto empatico e la conoscenza reciproca.
2. **Espressività e disegno digitale (bambini di 5 anni):** I bambini più grandi sperimentano lo schermo touch come supporto grafico per imparare a disegnare,

via del Capitano n.2 - Pontassieve (FI), tel. 055.8368278
segreteria@scuolagiuntini.it; scuolagiuntini@pec.it

tracciare forme e interagire con il colore in una dimensione laboratoriale e collaborativa.

Metodologia e Nuclei Concettuali Fondanti

Attraverso la mediazione del gioco, l'organizzazione delle routine quotidiane e la progettualità laboratoriale, il bambino è accompagnato a esplorare l'ambiente naturale e sociale, maturando un "abito democratico" fondato sul rispetto per ogni forma di vita e per i beni comuni. In coerenza con il D.M. 183/2024, il curricolo si articola nei tre nuclei concettuali fondanti:

1. **Costituzione, istituzioni, diritto e legalità:**
    - Scoperta delle regole condivise di sezione e di scuola, comprensione del binomio diritti-doveri, riconoscimento dei simboli identitari del Paese e dell'Unione Europea (bandiera, inno) e approccio intuitivo al concetto di Costituzione e di istituzione locale.
2. **Sviluppo sostenibile, educazione ambientale, tutela del territorio e della salute:**
    - Educazione alla salvaguardia della natura, al contrasto dello spreco (acqua, cibo, energia), alla raccolta differenziata e al riuso creativo; promozione di corretti stili di vita (igiene, alimentazione consapevole, attività motoria) e prima alfabetizzazione alla sicurezza stradale.
3. **Cittadinanza digitale e uso consapevole delle tecnologie:**
    - Educazione al valore della presenza e della relazione interpersonale diretta; fruizione guidata e comunitaria della Digital Board per la condivisione di esperienze e l'espressione grafica; prevenzione dell'abuso degli schermi in ambito familiare e scolastico.

Traguardi per lo sviluppo delle competenze (Profilo d'uscita 3-6 anni)

via del Capitano n.2 - Pontassieve (FI), tel. 055.8368278
segreteria@scuolagiuntini.it; scuolagiuntini@pec.it

Al termine del percorso della Scuola dell'Infanzia, l'Istituto persegue i seguenti traguardi operativi integrati:

- **Dimensione Identitaria, Istituzionale e della Convivenza Civile:**
  - Riconosce la propria appartenenza alla comunità scolastica, familiare e territoriale; interiorizza il valore della regola condivisa come patto per il bene comune; accoglie l'altro superando pregiudizi e praticando l'aiuto reciproco (Carisma Vincenziano).
  - Conosce intuitivamente l'esistenza della Costituzione Italiana; riconosce e rispetta i principali simboli del Paese e dell'Unione Europea (bandiera, inno) e individua i ruoli istituzionali cardine della comunità locale (es. Sindaco, Vigile).
- **Dimensione della Sostenibilità, Ecologia e Salute:**
  - Sviluppa un atteggiamento di cura e rispetto verso l'ambiente naturale, le piante e gli animali; pratica autonomamente la raccolta differenziata e riconosce il valore del riciclo.
  - Interiorizza l'importanza della tutela della salute attraverso pratiche autonome di igiene personale, scelte alimentari sane e variate ed esercizio fisico; rispetta le regole fondamentali della sicurezza a scuola, a casa e sulla strada (ruolo del pedone).
- **Dimensione della Cittadinanza Digitale e Relazionale:**
  - Comprende la differenza tra la realtà vissuta e le immagini mediate; utilizza in modo guidato e condiviso la Digital Board di sezione per raccontare ai compagni le proprie esperienze personali (attraverso foto e video) e per muovere i primi passi nel disegno digitale.

via del Capitano n.2 - Pontassieve (FI), tel. 055.8368278
segreteria@scuolagiuntini.it; scuolagiuntini@pec.it

- Sviluppa la capacità di ascolto attivo verso i racconti dei compagni e riconosce l'importanza di un uso limitato, critico e bilanciato dei dispositivi tecnologici nella vita quotidiana.

Articolazione del curricolo per campi di esperienza

Educazione civica	
Competenze Chiave Europee di Riferimento (Raccomandazione UE 2018): • Competenza in materia di consapevelozza ed espressione culturale. • Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare • Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale • Competenza in materia di cittadinanza (Educazione alla Salute e all'Ambiente - D.M. 183/2024)	
3 e 4 ANNI	
Obiettivi di Apprendimento (Indicazioni Nazionali 2025)	Esperienze, Attività e Contenuti Didattici
• Sperimentare ed accettare le prime regole della vita comunitaria e del riordino. • Saper attendere il proprio turno nel gioco, nel dialogo e nella distribuzione dei materiali. • Riconoscere ed esprimere le proprie emozioni (gioia, paura, rabbia) e identificare quelle altrui. • Sviluppare l'autonomia personale nelle routine (cura di sé, gestione dei propri vestiti e giochi). • Manifestare le prime forme di aiuto reciproco, empatia e condivisione.	• Costruzione condivisa e illustrata del cartellone delle regole di sezione. • Assegnazione di piccoli ruoli di responsabilità quotidiana (l'aiutante del giorno, il "cameriere"). • *Circle time* sulle emozioni e sull'ascolto dell'altro. • Giochi cooperativi di condivisione di giocattoli e materiali grafico-pittorici. • Momenti di accoglienza e tutoraggio dei compagni più piccoli o in difficoltà.

via del Capitano n.2 - Pontassieve (FI), tel. 055.8368278
segreteria@scuolagiuntini.it; scuolagiuntini@pec.it

5 ANNI	
Obiettivi di Apprendimento (Indicazioni Nazionali 2025)	Esperienze, Attività e Contenuti Didattici
• Conoscere e comprendere il concetto di diritto e dovere. • Riconoscere e rispettare le diversità culturali, fisiche e sociali come ricchezza per il gruppo. • Negoziare e gestire i conflitti attraverso la parola, il dialogo e la mediazione dell'insegnante. • Conoscere la realtà territoriale locale (luoghi, storia, istituzioni principali come il Comune) e i relativi simboli. • Partecipare attivamente a progetti di solidarietà e cura del bene comune.	• Assemblee periodiche di sezione per discutere, aggiornare e valutare le regole comunitarie. • Laboratori sull'inclusione, sull'intercultura e sul valore della solidarietà vincenziana. • Attività di discussione guidata su concetti quali giustizia, rispetto, libertà e regola. • Uscite ed esplorazioni del territorio locale alla scoperta dei luoghi istituzionali e dei servizi pubblici. • Progetti solidali di raccolta di beni e condivisione scolastica.

3.6 L'insegnamento della religione cattolica (IRC) alla scuola dell'infanzia

Inquadramento Pedagogico, Normativo e Identitario

L'Insegnamento della Religione Cattolica (IRC) nella Scuola dell'Infanzia "San Giuseppe" si definisce come un ambito di ricerca antropologica, etica, culturale e interculturale, volto a offrire un contributo originale e insostituibile al pieno sviluppo della personalità dei bambini. Regolato dal D.P.R. 11 febbraio 2010 (in attuazione dell'Intesa CEI-MIUR) e raccordato con le Nuove Indicazioni Nazionali 2025, l'IRC si integra organicamente nella vita della scuola. Rispettandone le finalità educative e la metodologia esperienziale, si

via del Capitano n.2 - Pontassieve (FI), tel. 055.8368278
segreteria@scuolagiuntini.it; scuolagiuntini@pec.it

propone come un percorso aperto e accessibile a tutti i bambini, in quanto spazio di riflessione sui valori universali dell'esistenza e componente fondamentale del patrimonio storico, etico, artistico e simbolico della nostra civiltà. L'IRC risponde alle domande di senso, ai "perché" esistenziali e al bisogno primario di affettività, meraviglia e trascendenza tipici della prima infanzia, ponendo le basi per la formazione di una coscienza morale libera, responsabile e aperta all'altro.

Valenza Interculturale, Dialogica e Carisma Vincenziano

In perfetta sintonia con il Carisma Vincenziano che anima l'Istituto Giuntini e con il principio evangelico e umano della *mutua carità*, l'IRC si configura come un prezioso laboratorio di ascolto, accoglienza e reciprocità. Il curricolo favorisce la presa di coscienza delle identità plurali, valorizzando le somiglianze e le differenze tra le culture e le tradizioni religiose come un'opportunità irrinunciabile di arricchimento comunitario. In questo senso, l'IRC rappresenta un potente dispositivo pedagogico contro ogni forma di esclusione o pregiudizio, promuovendo il dialogo, la cultura della pace, il perdono, la fratellanza universale e la solidarietà operativa verso chi è più debole e fragili.

La Cura, lo Stupore e la Pedagogia della Lentezza

L'azione educativa dell'IRC all'Istituto Giuntini si fonda sui paradigmi della cura, dell'educazione affettiva e della contemplazione. Esso contribuisce a creare un ambiente di apprendimento sereno e "riflessivo", nel quale le emozioni, i vissuti relazionali, le scoperte e le paure dei bambini vengono accorte, ascoltate e rielaborate in una dimensione di senso. Attraverso la Pedagogia della Lentezza, l'IRC offre ai bambini il tempo disteso necessario per:

- Sostare di fronte alla bellezza della natura, sviluppando lo stupore per il Creato (in profonda sintonia con i principi della *Laudato si'* e dello Sviluppo Sostenibile - D.M. 183/2024);

via del Capitano n.2 - Pontassieve (FI), tel. 055.8368278
segreteria@scuolagiuntini.it; scuolagiuntini@pec.it

- Decodificare gradualmente i segni, i simboli, i riti e le opere d'arte della tradizione cristiana e del territorio locale;
- Maturare un'etica della responsabilità e della cura verso se stessi, i compagni, la comunità e l'ambiente.

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola dell'infanzia

Al termine del triennio della Scuola dell'Infanzia, in relazione all'IRC, il bambino raggiunge i seguenti traguardi per ciascun Campo di Esperienza:

1. **Il sé e l'altro:**
   - Matura un positivo senso di sé ed esprime gesti di accoglienza, rispetto, condivisione e pace, sperimentando relazioni serene con gli altri, anche appartenenti a differenti tradizioni culturali e religiose.
2. **Il corpo e il movimento:**
   - Riconosce il proprio corpo come dono da rispettare e curare; esprime con il corpo la propria interiorità, le emozioni, la fiducia e la disponibilità alla collaborazione e al sostegno reciproco.
3. **Immagini, suoni e colori:**
   - Riconosce i linguaggi simbolici, figurati e musicali della tradizione cristiana (feste del Natale e della Pasqua, canti, opere d'arte, spazi sacri), cogliendone i significati religiosi e rielaborandoli con creatività.
4. **I discorsi e le parole:**
   - Impara i termini essenziali del linguaggio cristiano ascoltando semplici racconti evangelici; sa riutilizzare tali linguaggi per comunicare vissuti di amicizia, amore, gioia e solidarietà.
5. **La conoscenza del mondo:**

via del Capitano n.2 - Pontassieve (FI), tel. 055.8368278
segreteria@scuolagiuntini.it; scuolagiuntini@pec.it

- Osserva con meraviglia ed esplora con curiosità la natura; sviluppa atteggiamenti di custodia, gratitudine e cura verso il mondo naturale e le manifestazioni della vita.

INSEGNAMENTO DELLA RELIGIONE CATTOLICA (IRC) - 3 anni	
Il sé è l'altro	
Obiettivi di Apprendimento	**Esperienze, Attività e Contenuti Didattici**
• Scoprire che si può stare bene e giocare insieme agli altri. • Sperimentare i primi gesti di condivisione e aiuto verso i compagni.	• Giochi di accoglienza e cerchio dell'amicizia (*circle time*). • Racconto illustrato dell'amicizia di Gesù con i bambini. • Momenti guidati di condivisione dei giochi e riordino comune.
Il corpo e il movimento	
Traguardi per lo sviluppo delle competenze	**Esperienze, Attività e Contenuti Didattici**
• Comunicare con il corpo le proprie emozioni (gioia, stupore, affetto). • Sperimentare relazioni di fiducia e cooperazione nei giochi di movimento. • Eseguire semplici gesti simbolici di pace (dare la mano, fare un sorriso, abbracciare).	• Danze e canti con gesti mimici sulla gioia di stare insieme. • Gioco del "dono del sorriso": scambiarsi gesti di affetto e cura corporea. • Percorsi motori di coppia basati sulla fiducia e sul sostegno reciproco.
Immagini, suoni e colori	
Traguardi per lo sviluppo delle competenze	**Esperienze, Attività e Contenuti Didattici**
• Scoprire che a Natale si fa festa perché	• Costruzione del Presepe di sezione con

via del Capitano n.2 - Pontassieve (FI), tel. 055.8368278
segreteria@scuolagiuntini.it; scuolagiuntini@pec.it

nasce Gesù, dono di luce. • Scoprire la Pasqua come festa della vita, della gioia e della primavera. • Utilizzare i colori per esprimere stati d'animo e sentimenti religiosi.	materiali tattili e manipolativi. • Canti natalizi e pasquali con accompagnamento di strumenti ritmici. • Pittura libera e manipolazione del colore legate agli eventi festivi.
I discorsi e le parole	
Traguardi per lo sviluppo delle competenze	**Esperienze, Attività e Contenuti Didattici**
• Ascoltare semplici e brevi racconti biblici sull'amicizia e sulla natura. • Usare la voce per esprimere emozioni, cantare e pronunciare parole di ringraziamento e gentilezza.	• Ascolto di storie illustrate su Gesù e i suoi amici. • Conversazioni in cerchio guidate da immagini di vita quotidiana.
La conoscenza del mondo	
Traguardi per lo sviluppo delle competenze	**Esperienze, Attività e Contenuti Didattici**
• Scoprire con gioia, stupore e curiosità le meraviglie della natura intorno a sé. • Riconoscere la bellezza degli elementi naturali (il sole, l'acqua, gli alberi, gli animali). • Sperimentare la cura delle piccole cose e del giardino scolastico.	• Esplorazione sensoriale del giardino della scuola (Pedagogia della Lentezza). • Osservazione di semi, fiori e foglie, cogliendone colori e profumi. • Primi gesti di rispetto per l'ambiente (non strappare i fiori, non sprecare l'acqua).

INSEGNAMENTO DELLA RELIGIONE CATTOLICA (IRC) - 4 e 5 anni
Il sé è l'altro

Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento
• Compiere gesti concreti di rispetto, ascolto e gentilezza verso i compagni e le maestre. • Individuare i luoghi d'incontro della comunità cristiana (la chiesa, la scuola, la casa). • Riconoscere la ricchezza delle diversità culturali e religiose presenti nella sezione e nel mondo.	• Narrazione di parabole della cura e dell'accoglienza • Conversazioni guidate sull'importanza di fare la pace dopo un litigio. • Progetti di solidarietà vincenziana (raccolta di beni per chi ha bisogno). • Confronto sulle feste e sulle tradizioni delle diverse famiglie.
Il corpo e il movimento	
Traguardi per lo sviluppo delle competenze	**Obiettivi di apprendimento**
• Riconoscere e percepire il proprio corpo come un dono prezioso da curare e rispettare. • Manifestare gesti corporei di solidarietà, aiuto e consolazione verso chi è in difficoltà. • Interiorizzare e riprodurre i gesti della preghiera e del raccoglimento (le mani giunte, il segno della croce, il silenzio).	• Attività sull'ascolto del cuore e sulla percezione del silenzio come spazio interiore. • Drammatizzazione corporea di gesti di aiuto.. • Giochi cooperativi di contatto e fiducia (trasportare un compagno, guidare a occhi chiusi).
Immagini, suoni e colori	
Traguardi per lo sviluppo delle competenze	**Obiettivi di apprendimento**
• Riconoscere e collegare i segni e i simboli del Natale (la stella, la grotta, la luce) e	• Osservazione e rielaborazione grafico-pittorica di dipinti della Natività e

della Pasqua (l'ulivo, la colomba, il cero, l'uovo) al significato cristiano. • Esplorare le opere d'arte sacra relative alla vita di Gesù e di San Vincenzo. • Acquisire un linguaggio simbolico ed espressivo per comunicare interrogativi e vissuti interiori.	della Risurrezione. • Laboratorio manipolativo per la creazione di simboli di pace e di festa con materiali di recupero. • Ascolto di brani musicali per favorire la riflessione e la calma interiore.
I discorsi e le parole	
Traguardi per lo sviluppo delle competenze	**Obiettivi di apprendimento**
• Conoscere la figura di Gesù attraverso i racconti del Vangelo. • Saper narrare e drammatizzare gli episodi biblici appresi, esprimendo piccole riflessioni personali..	• Lettura delle parabole evangeliche • *Circle time* e "tempo delle domande"
La conoscenza del mondo	
Traguardi per lo sviluppo delle competenze	**Obiettivi di apprendimento**
• Cogliere in natura i segnali della vita che si rinnova (il ciclo delle stagioni, la germogliazione). • Sviluppare sentimenti di gratitudine, responsabilità ed ecologia integrale nei confronti della realtà.	• Esperienze pratiche di cura dell'orto, della terra e delle piante della scuola. • Esperimenti sulla preziosità dell'acqua e dell'energia, raccordati con l'Educazione Civica (Agenda 2030).

via del Capitano n.2 - Pontassieve (FI), tel. 055.8368278
segreteria@scuolagiuntini.it; scuolagiuntini@pec.it

3.7 Sezione integrativa: i progetti specialistici della Scuola dell'infanzia San Giuseppe

L'Istituto Giuntini arricchisce l'offerta formativa della Scuola dell'Infanzia con tre percorsi specialistici a cadenza settimanale che coprono l'intero triennio. Tali progetti non si configurano come discipline isolate, ma come esperienze laboratoriali e trasversali che si innestano sui Campi di Esperienza, valorizzando il gioco, la corporeità, l'esplorazione sensoriale e la relazione.

1. SCHEDA DI PROGETTO: LINGUA INGLESE – *"ONE, TWO, THREE... GO!"*

Inquadramento e Modalità Organizzative

Il progetto propone un primo avvicinamento alla lingua inglese incentrato sulle abilità di ascolto, comprensione ed appropriazione dei significati, curando la funzione comunicativa ed esperienziale anziché la sola competenza grammaticale o nozionistica.

- **Organizzazione oraria:** 1 ora settimanale in compresenza tra la docente specialista di lingua inglese e l'insegnante di sezione attiva da settembre alla fine di maggio.
- **Continuità Verticale:** La docente di lingua inglese fa parte dell'organico dell'Istituto e opera in continuità verticale dalla Scuola dell'Infanzia alla Scuola Primaria.

Metodologia e Strumenti

La didattica si sviluppa in forma ludica ed esperienziale:

- Utilizzo di puppet (marionette animate) come mediatori affettivi e relazionali per stimolare la curiosità, l'interazione e la partecipazione attiva;
- Attività basate sul Total Physical Response (TPR) (associazione gesto-parola), giochi di gruppo e a coppie;

- Canti, conte, filastrocche ritmate, attività manipolative e realizzazione di cartelloni murali;
- Stretto raccordo con la progettazione didattica di sezione e di sfondo integratore.

Traguardi e Tematiche per Fasce d'Età

Sezione / Età	Campi di Esperienza Coinvolti	Obiettivi di Apprendimento	Tematiche e Nuclei Fondanti
GNOMI VERDI *(3 Anni)*	• *I discorsi e le parole* • *Il corpo e il movimento* • *Il sé e l'altro*	• Familiarizzare con i suoni e il ritmo di una lingua diversa dalla propria. • Ascoltare e comprendere semplici messaggi e comandi. • Associare gesti a formule di saluto e parole-chiave.	• Saluti (*Hello, Goodbye*). • I colori principali (*Red, Yellow, Blue, Green*). • Risposta a semplici comandi motori (*Sit down, Stand up, Clap your hands*).
GNOMI ROSSI *(4 Anni)*	• *I discorsi e le parole* • *Il sé e l'altro* • *Immagini, suoni e colori*	• Utilizzare vocaboli ed espressioni in contesti di gioco. • Ripetere semplici canzoni, filastrocche e conte. • Manifestare apertura e rispetto verso altri codici linguistici e culture.	• Saluti e presentazione. • Ampliamento colori e primi numeri (1-5). • Parti del corpo e abbigliamento. • La scuola, gli oggetti dell'aula e la famiglia. • Cibi e preferenze essenziali.

via del Capitano n.2 - Pontassieve (FI), tel. 055.8368278
segreteria@scuolagiuntini.it; scuolagiuntini@pec.it

GNOMI BLU *(5 Anni)*	• *I discorsi e le parole* • *La conoscenza del mondo* • *Il sé e l'altro*	• Interagire con la docente e con i compagni utilizzando brevi frasi in L2. • Sviluppare competenze fonologiche propedeutiche all'apprendimento della L2 alla primaria. • Riconoscere ed esprimere concetti temporali e stagionali.	• Consolidamento e ampliamento numerico (1-10). • Stagioni, tempo atmosferico (*Weather*) e giorni della settimana. • Festività della tradizione e cultura anglosassone. • La casa, la comunità e l'ambiente circostante.

via del Capitano n.2 - Pontassieve (FI), tel. 055.8368278
segreteria@scuolagiuntini.it; scuolagiuntini@pec.it

2. SCHEDA DI PROGETTO: PROPEDEUTICA MUSICALE – *"TUM TUM CHA"*

Inquadramento e Modalità Organizzative

Il progetto introduce i bambini al linguaggio musicale attraverso l'interazione costante tra parola, canto, ascolto e movimento, favorendo lo sviluppo cognitivo, emotivo e relazionale.

- **Organizzazione oraria:** 1 ora settimanale in compresenza tra la docente specialista di lingua inglese e l'insegnante di sezione attiva da settembre alla fine di maggio.
- **Continuità Verticale:** La docente di musica garantisce la continuità didattica operando dall'infanzia fino alla scuola primaria dell'Istituto.

Metodologia e Struttura della Lezione

Ogni incontro segue un format esperienziale consolidato e ritualizzato che offre punti di riferimento rassicuranti:

1. **Accoglienza e Saluto Cantato:** Rituale d'inizio per entrare nella dimensione d'ascolto.
2. **Riscaldamento Motorio-Espressivo:** Esercizi d'imitazione (es. il movimento e i versi degli animali) per sincronizzare gesto, ritmo e corpo.
3. **Fase Centrale (Nucleo Fondante):** Esplorazione pratica e drammatizzazione dei **contrasti musicali** o avvio alla notazione.
4. **Pratica Strumentale e Canora:** Uso della voce e dell'orchestra di percussioni (legnetti, maracas, tamburelli, triangoli).
5. **Congedo:** Canzone e rituale di saluto finale.

Traguardi e Tematiche per Fasce d'Età

via del Capitano n.2 - Pontassieve (FI), tel. 055.8368278
segreteria@scuolagiuntini.it; scuolagiuntini@pec.it

Sezione / Età	Campi di Esperienza Coinvolti	Obiettivi di Apprendimento	Tematiche e Nuclei Fondanti
GNOMI VERDI e ROSSI *(3 e 4 Anni)*	• *Immagini, suoni e colori* • *Il corpo e il movimento* • *I discorsi e le parole*	• Distinguere e riprodurre i parametri fondamentali del suono attraverso il corpo e la voce. • Sviluppare la capacità di ascolto, percezione e coordinazione ritmica. • Partecipare alla produzione sonora di gruppo rispettandone le regole e i tempi.	• I Contrasti Musicali: – *Suono vs Silenzio* – *Lento vs Veloce* – *Acuto vs Grave* – *Staccato vs Legato* – *Forte vs Piano* • Esplorazione e uso consapevole della propria voce. • Canto di gruppo, conte e filastrocche. • Prima orchestra di piccoli strumenti percussivi.
GNOMI BLU *(5 Anni)*	• *Immagini, suoni e colori* • *I discorsi e le parole* • *La conoscenza del mondo*	• Consolidare la padronanza dei contrasti e delle strutture ritmiche. • Associare eventi sonori a simboli grafici e notazioni informali. • Controllare il gesto sonoro e l'intenzionalità espressiva individuale e di gruppo.	• Consolidamento dei contrasti musicali e ritmici. • Avvio alla Notazione: Riconoscimento ed elaborazione di un basilare sistema di codifica e notazione simbolico-visiva. • Pratica canora polifonica/a risposta. • Orchestra di percussioni strutturata con esecuzione di sequenze ritmiche.

via del Capitano n.2 - Pontassieve (FI), tel. 055.8368278
segreteria@scuolagiuntini.it; scuolagiuntini@pec.it

3. SCHEDA DI PROGETTO: PSICOMOTRICITÀ E CORPOREITÀ – *"CRESCO IN MOVIMENTO"*

Inquadramento e Modalità Organizzative

Il percorso di psicomotricità promuove l'integrazione tra la dimensione corporea, emotiva, cognitiva e relazionale del bambino, ponendo il corpo al centro dell'esperienza di apprendimento e della conoscenza di sé e dell'altro.

- **Organizzazione oraria:** 1 ora settimanale in compresenza tra la docente specialista di lingua inglese e l'insegnante di sezione attiva da settembre alla fine di maggio.
- **Spazi dedicati:** Salone / Palestra scolastica allestita con moduli morbidi, cerchi, mattoni, teli, spalliere e piccoli attrezzi.
- **Raccordo Pedagocico:** Sviluppo dello schema corporeo e dei prerequisiti motori/grafo-motori in vista della Scuola Primaria.

Metodologia e Modello d'Intervento

- **Psicomotricità Relazionale e Funzionale:** Utilizzo del gioco libero, del gioco simbolico e del gioco strutturato come canale d'espressione delle emozioni e delle energie vitali.
- **Fasi della Sessione Psicomotoria:**
    1. *Rituale d'Ingresso:* Cerchio iniziale, accoglienza e condivisione delle regole di sicurezza e rispetto.
    2. *Vissuto Corporeo e Gioco Sensorio-Motore:* Corsa, salti, cadute controllate, scivolamenti, costruzione e distruzione di torri o muri morbidi.
    3. *Gioco Simbolico e Cooperativo:* Trasformazione degli oggetti, drammatizzazione dei ruoli, giochi di squadra.

via del Capitano n.2 - Pontassieve (FI), tel. 055.8368278
segreteria@scuolagiuntini.it; scuolagiuntini@pec.it

4. *Rappresentazione* e *Rilassamento:* Transizione dal movimento al segno (disegno, manipolazione del pongo o delle costruzioni) e momento di distensione ascoltando musiche dolci.
5. *Rituale di Uscita:* Riordino del materiale e ricomposizione del cerchio.

Traguardi e Tematiche per Fasce d'Età

Sezione / Età	Campi di Esperienza Coinvolti	Obiettivi di Apprendimento	Nuclei Operativi e Attività
GNOMI VERDI *(3 Anni)*	• *Il corpo e il movimento* • *Il sé e l'altro*	• Acquisire fiducia nelle proprie capacità motorie di base. • Riconoscere e denominare le principali parti del corpo. • Favorire il distacco e la serenità nel gioco condiviso.	• Giochi di percezione corporea e contatto (strisciare, rotolare). • Superamento di semplici percorsi motori morbidi. • Riconoscimento e verbalizzazione delle emozioni base (paura, gioia, rabbia).
GNOMI ROSSI *(4 Anni)*	• *Il corpo e il movimento* • *La conoscenza del mondo*	• Perfezionare l'equilibrio dinamico e statico e la coordinazione oculo-manuale. • Sviluppare il senso dello spazio (sopra/sotto, dentro/fuori, vicino/lontano). • Rispettare i turni e le regole nei giochi collettivi.	• Percorsi di coordinazione dinamica (salti nei cerchi, camminata sull'asse di equilibrio). • Giochi con la palla, birilli e teli colorati. • Avvio alla dominanza laterale (destra/sinistra su di sé).

GNOMI BLU *(5 Anni)*	• *Il corpo e il movimento* • *I discorsi e le parole*	• Consolidare la lateralizzazione e l'organizzazione spazio-temporale. • Affinare la motricità fine e la coordinazione propedeutica alla scrittura. • Collaborare nel raggiungimento di obiettivi motori comuni.	• Giochi cooperativi a regole complesse e percorsi ritmico-motori. • Esercizi di coordinazione oculo-manuale fine, impugnatura corretta e tracciati grafo-motori nell'aria e sul foglio. • Esercizi di rilassamento e controllo della respirazione.

3.8 La continuità verticale: raccordo tra la scuola dell'infanzia e la scuola primaria

Unico Team Docente, Framework Pedagogico e Formazione Congiunta

La continuità educativa e didattica tra la Scuola dell'Infanzia e la Scuola Primaria dell'Istituto Giuntini non si riduce a un semplice momento di accoglienza, ma costituisce una scelta strutturale e strategica dell'Istituto.

Docenti dell'Infanzia e docenti della Primaria operano all'interno di un unico team docente che condivide il medesimo framework pedagogico, fondato sul Carisma Vincenziano, sulla Pedagogia della Lentezza e sull'ontologia dell'accoglienza. Primariamente la continuità educativa e didattica dell'Istituto Giuntini affonda le proprie radici in un'unica, condivisa ed esplicita visione di bambino. Dall'eredità di San Vincenzo de' Paoli e delle Figlie della Carità — presenti nell'Istituto fin dal 1885 — la nostra scuola trae il valore dell'amore incondizionato, della mutua carità, dell'accoglienza e dell'ascolto attivo, riconoscendo in ogni bambino un dono unico e promuovendone uno sviluppo olistico che integra cuore, mano e mente. A questa visione si intreccia la concezione del bambino quale soggetto di diritti, persona competente, curiosa, ricca di potenzialità,

via del Capitano n.2 - Pontassieve (FI), tel. 055.8368278
segreteria@scuolagiuntini.it; scuolagiuntini@pec.it

costruttrice attiva del proprio apprendimento e portatrice di talenti diversi. Questa immagine d'infanzia non subisce alcuna frattura né sfuma nel passaggio dalla Scuola dell'Infanzia alla Scuola Primaria. Costituisce, al contrario, la costante antropologica, etica e pedagogica dell'intera comunità scolastica: sia a 3 che a 11 anni, il bambino è posto al centro del progetto educativo come protagonista consapevole del proprio cammino.

I docenti inoltre partecipano regolarmente a percorsi di formazione congiunta, incontri di progettazione integrata e tavoli di confronto metodologico. Questa visione unitaria garantisce coerenza negli stili educativi, nelle strategie valutative e nelle modalità di accompagnamento di ogni singolo alunno nel corso del suo percorso di crescita 3-11 anni.

Attività Verticali e Pedagogia della Reciprocità

La presenza di un framework pedagogico condiviso ha permesso l'organizzazione sistematica di attività e laboratori verticali durante tutto l'anno scolastico, che vedono coinvolti i bambini delle sezioni dell'infanzia e gli alunni delle classi della primaria. Grazie a questo impianto, i bambini dell'infanzia non percepiscono l'ingresso alla scuola primaria come un momento di "scollamento" o di frattura, bensì come il naturale e sereno proseguimento del proprio percorso formativo.

Si attiva così un virtuoso circolo di tutoring e reciprocità:

- I bambini dell'infanzia muovono i primi passi verso la scuola primaria affiancati, rassicurati e sostenuti dai compagni più grandi;
- Gli alunni della primaria sviluppano senso di responsabilità, empatia e cura verso il prossimo, consapevoli che, così come sono stati accolti e sostenuti a loro tempo, ora tocca a loro guidare e proteggere i più piccoli.

via del Capitano n.2 - Pontassieve (FI), tel. 055.8368278
segreteria@scuolagiuntini.it; scuolagiuntini@pec.it

Attività Verticali e Pedagogia della Reciprocità

Un fondamentale "ponte" metodologico e relazionale tra i due ordini di scuola è rappresentato dai tre docenti dei progetti specialistici (Lingua Inglese, Propedeutica Musicale e Psicomotricità/Educazione Motoria). In quanto figure stabilmente inserite nell'organico dell'Istituto che operano trasversalmente dalla Scuola dell'Infanzia alla Scuola Primaria, le specialiste garantiscono:

- Continuità relazionale: i bambini ritrovano gli stessi punti di riferimento educativi nel passaggio da un ordine all'altro;
- Continuità metodologica: progressione lineare degli apprendimenti e dei linguaggi (espressivi, musicali, motori e multilinguistici) dai 3 agli 11 anni.

Progetto Innovativo di Raccordo (Dall'A.S. 2026/2027): Potenziamento Prerequisiti in Compresenza

A partire dall'anno scolastico 2026/2027, l'Istituto introduce una significativa innovazione organizzativa e didattica per accompagnare in modo ancor più solido e personalizzato il passaggio alla scuola primaria. La docente coordinatrice della Classe V della Scuola Primaria svolgerà due ore settimanali in compresenza all'interno della sezione dei 5 anni (Gnomi Blu), affiancando la docente coordinatrice dell'infanzia. Questo lavoro sinergico, prolungato per l'intero anno scolastico, sarà dedicato al consolidamento e al potenziamento dei prerequisiti fondamentali:

- Prerequisiti della letto-scrittura: competenze fonologiche, meta-linguistiche, orientamento nello spazio-foglio e coordinazione grafo-motoria;
- Prerequisiti logico-matematici: quantificazione, corrispondenza biunivoca, seriazione, classificazione e primi concetti spazio-temporali.

via del Capitano n.2 - Pontassieve (FI), tel. 055.8368278
segreteria@scuolagiuntini.it; scuolagiuntini@pec.it

La presenza costante della futura docente della scuola primaria all'interno del contesto rassicurante della sezione dell'infanzia consente di osservare i processi di apprendimento di ciascun bambino, prevenire eventuali difficoltà e costruire un passaggio graduale, sereno e privo di ansie da prestazione.

DA I DISCORSI E LE PAROLE A ITALIANO	
Nuclei fondanti delle Indicazioni Nazionali del 2025	Obiettivi di apprendimento nel passaggio tra la scuola dell'infanzia e la scuola primaria
Ascolto	• Ascoltare e prestare attenzione a narrazioni, racconti e consegne orali . • Allenare e mantenere l'attenzione focalizzata durante l'ascolto continuativo di una storia . • Comprendere parole e discorsi nel contesto comunicativo quotidiano.
Parlato	• Chiedere spiegazioni e porre domande pertinenti . • Raccontare ed inventare storie personali o di fantasia . • Esprimersi con una corretta pronuncia dei suoni della lingua . • Esprimersi e comunicare agli altri le proprie emozioni, sentimenti ed argomentazioni.
Lettura	• Esplorare con interesse la lettura di albi illustrati e libri di vario genere . • Sviluppare le competenze metafonologiche (riconoscere sillabe, rime e suoni iniziali/finali) . • Promuovere e valorizzare la fruizione dei libri e il prestito librario presso la biblioteca scolastica.

via del Capitano n.2 - Pontassieve (FI), tel. 055.8368278
segreteria@scuolagiuntini.it; scuolagiuntini@pec.it

Comprensione	• Cogliere il significato globale e le sequenze principali di narrazioni e racconti ascoltati . • Fare ipotesi sul significato di parole non note a partire dal contesto illustrato o narrativo . • Comprendere ed eseguire correttamente consegne e istruzioni orali.
Scrittura	• Esplorare percorsi di pregrafismo continui e controllati . • Interiorizzare e consolidare la corretta postura e la corretta impugnatura degli strumenti grafici . • Orientarsi e gestire in modo ordinato lo spazio grafico del foglio . • Sperimentare prime forme di rappresentazione iconica e scrittura spontanea.
Riflessione sulla lingua	• Destare la curiosità verso il significato di nuovi vocaboli ed espandere il lessico ricettivo e produttivo . • Inventare nuove parole e giocare con la combinazione dei suoni della lingua . • Usare il linguaggio verbale per progettare attività, negoziare ruoli nel gioco e definire regole condivise . • Scoprire la presenza di lingue diverse (L2 e altre lingue), riconoscendo e sperimentando la pluralità dei linguaggi.
Memorizzazione di testi	• Sperimentare e memorizzare rime, filastrocche, poesie e brevi canti . • Partecipare a giochi di parole, drammatizzazioni e giochi di ruolo rievocando testi appresi a memoria.

via del Capitano n.2 - Pontassieve (FI), tel. 055.8368278
segreteria@scuolagiuntini.it; scuolagiuntini@pec.it

DA I DISCORSI E LE PAROLE A INGLESE	
Nuclei fondanti delle Indicazioni Nazionali del 2025	Obiettivi di apprendimento nel passaggio tra la scuola dell'infanzia e la scuola primaria
Ascolto	• Ascoltare e comprendere semplici parole, formule di saluto, istruzioni orali e comandi della routine scolastica (*TPR - Total Physical Response*, es. *stand up, sit down, listen, look*). • Ascoltare con attenzione e interesse brevi storie, canti, filastrocche (*nursery rhymes*) ed esecuzioni ritmate in lingua inglese.
Parlato	• Pronunciare e ripetere parole, brevi frasi ed espressioni quotidiane legate all'esperienza diretta (*saluti, numeri 1-10, colori, animali, parti del corpo, famiglia*). • Riprodurre canti, filastrocche e brevi dialoghi drammatizzati in gruppo o in coppia, curando intonazione e pronuncia. • Rispondere a semplici domande guidate di identificazione (*es. What's your name?, How old are you?, What color is it?*).
Lettura	• Esplorare albi illustrati (*picture books*) e carte didattiche (*flashcards*) in lingua inglese, associando immagini a parole orali ascoltate.

DA IL SÉ E L'ALTRO A STORIA	
Nuclei tematici delle Indicazioni Nazionali del 2025	Obiettivi di apprendimento nel passaggio tra la scuola dell'infanzia e la scuola primaria

via del Capitano n.2 - Pontassieve (FI), tel. 055.8368278
segreteria@scuolagiuntini.it; scuolagiuntini@pec.it

Collocazione temporale e spaziale	• Utilizzare negli scambi quotidiani gli indicatori temporali (*prima, dopo, ieri, oggi, domani*). • Riconoscere e comprendere la ciclicità del tempo (*giornata, giorni della settimana, alternanza delle stagioni*). • Comprendere e applicare le prime relazioni di successione cronologica e di causa/effetto negli eventi vissuti.
Conoscenza storica	• Esplorare e riconoscere le tracce materiali, grafiche e fotografiche della propria infanzia per ricostruire la storia personale e familiare. • Conoscere, esplorare e valorizzare le tradizioni, le feste, le ricorrenze e gli elementi culturali significativi del proprio territorio.
Comunicazione delle conoscenze	• Raccontare vissuti ed esperienze personali e familiari collocandoli correttamente nel presente o nel passato. • Rielaborare e rappresentare graficamente e verbalmente le esperienze vissute seguendo una precisa scansione temporale.

DA LA CONOSCENZA DEL MONDO A GEOGRAFIA	
Nuclei tematici delle Indicazioni Nazionali del 2025	Obiettivi di apprendimento nel passaggio tra la scuola dell'infanzia e la scuola primaria
Orientamento e spazio	• Orientarsi e muoversi con consapevolezza nello spazio vissuto in relazione a oggetti e persone. • Conoscere, interiorizzare e utilizzare correttamente i concetti topologici (*sopra/sotto, dentro/fuori, vicino/lontano, davanti/dietro*) e la lateralizzazione

via del Capitano n.2 - Pontassieve (FI), tel. 055.8368278
segreteria@scuolagiuntini.it; scuolagiuntini@pec.it

	(*destra/sinistra*).
Linguaggio	• Nominare e descrivere con proprietà lessicale la posizione di oggetti e persone nello spazio. • Rappresentare e tracciare graficamente semplici percorsi, mappe intuitive e relazioni spaziali del proprio ambiente vissuto.
Paesaggio e territorio	• Esplorare, osservare e descrivere gli elementi caratteristici degli ambienti di vita quotidiana (sezione, scuola, giardino, paese).
Relazioni e dinamiche	• Riconoscere le funzioni dei principali spazi vissuti e le regole per un uso corretto e rispettoso degli ambienti e delle risorse.
Organizzazione regionale	• Distinguere e verbalizzare la differenza tra spazi aperti e chiusi, pubblici e privati, cogliendone la prima organizzazione funzionale.

DA LA CONOSCENZA DEL MONDO A MATEMATICA	
Nuclei tematici delle Indicazioni Nazionali del 2025	Obiettivi di apprendimento nel passaggio tra la scuola dell'infanzia e la scuola primaria
Numeri	• Operare con quantità e sviluppare il senso del numero attraverso il conteggio. • Raggruppare e ordinare oggetti e materiali secondo criteri quantitativi.
Spazio e figure	• Riconoscere, denominare e disegnare le principali figure geometriche piane (*quadrato, rettangolo, triangolo, cerchio*). • Eseguire prime misurazioni empiriche e confronti di

via del Capitano n.2 - Pontassieve (FI), tel. 055.8368278
segreteria@scuolagiuntini.it; scuolagiuntini@pec.it

	grandezza usando semplici strumenti o unità non convenzionali.
Problem solving	• Affrontare e risolvere semplici situazioni problematiche del quotidiano formulando e verificando ipotesi.
Relazioni, misure, dati e previsioni	• Classificare oggetti e materiali in base a uno o più criteri (*forma, colore, dimensione, funzione*). • Raccogliere semplici dati dall'esperienza e formulare prime ipotesi e previsioni plausibili su eventi concreti.
Pensiero computazionale	• Eseguire correttamente un percorso nello spazio fisico o grafico sulla base di indicazioni verbali o codificate. • Pianificare, descrivere ed eseguire una sequenza ordinata di istruzioni/passi per raggiungere uno scopo.

DA LA CONOSCENZA DEL MONDO A SCIENZE	
Nuclei tematici delle Indicazioni Nazionali del 2025	Obiettivi di apprendimento nel passaggio tra la scuola dell'infanzia e la scuola primaria
Esplorazione e osservazione della natura	• Formulare domande di senso su fenomeni naturali, oggetti ed esseri viventi. • Esplorare, osservare con i sensi e cogliere le trasformazioni nei fenomeni della natura (*alternanza giorno/notte, scorrere delle stagioni, meteo*).
Materia e trasformazioni	• Esplorare e descrivere oggetti e materiali distinguendone le principali proprietà e

via del Capitano n.2 - Pontassieve (FI), tel. 055.8368278
segreteria@scuolagiuntini.it; scuolagiuntini@pec.it

	caratteristiche tattili/visive. • Effettuare prime misurazioni empiriche di grandezza utilizzando semplici strumenti di misura convenzionali e non. • Osservare e verbalizzare i principali passaggi di stato della materia (*es. acqua/ghiaccio, fusione, evaporazione*).
Esperimenti sui fenomeni fisici	• Progettare e realizzare semplici attività sperimentali per verificare ipotesi guidate.
Essere viventi e corpo umano	• Osservare con attenzione gli organismi viventi (*piante e animali*), riconoscendone le caratteristiche fondamentali.. • Riconoscere le parti del proprio corpo, la percezione sensoriale e l'importanza della cura di sé.
Scienza e ambiente	• Riconoscere le interazioni tra viventi, non viventi e l'ambiente circostante. • Sviluppare atteggiamenti di rispetto, cura e salvaguardia per la natura, le risorse e il territorio.

DA LA CONOSCENZA DEL MONDO A TECNOLOGIA	
Nuclei tematici delle Indicazioni Nazionali del 2025	Obiettivi di apprendimento nel passaggio tra la scuola dell'infanzia e la scuola primaria
Vedere e osservare	Effettuare esperienze e osservazioni laboratoriali sulle proprietà, caratteristiche e funzioni dei materiali e degli oggetti comuni . • Riconoscere, esplorare con i sensi e descrivere le trasformazioni e l'uso degli elementi dell'ambiente circostante.

via del Capitano n.2 - Pontassieve (FI), tel. 055.8368278
segreteria@scuolagiuntini.it; scuolagiuntini@pec.it

Prevedere e immaginare	• Ideare e realizzare semplici modelli, artefatti o rappresentazioni grafiche/costruttive per dare forma alle proprie idee . • Pianificare le fasi di un semplice lavoro manuale o di un'attività creativa descrivendo le azioni da svolgere.
Intervenire e trasformare	• Smontare, manipolare e ricostruire semplici oggetti affinando la coordinazione oculo-manuale e la precisione dei propri gesti . • Utilizzare in sicurezza e in modo appropriato semplici strumenti grafici, manipolativi e di montaggio.
Tecnologie informatichen	• Sapersi muovere orientandosi su un reticolo spaziale seguendo indicazioni direzionali . • Comprendere, eseguire e formare semplici sequenze di istruzioni applicando i fondamenti del *coding unplugged*

DA IL SÉ E L'ALTRO ALL'INSEGNAMENTO DELLA RELIGIONE CATTOLICA (IRC)	
Nuclei tematici	Obiettivi di apprendimento nel passaggio tra la scuola dell'infanzia e la scuola primaria
Dio e l'uomo	• Comprendere il messaggio trasmesso da Gesù.
La Bibbia e altre fonti	• Scoprire il testo sacro della Bibbia come narrazione della storia del rapporto tra Dio e gli uomini.
Il linguaggio religioso	• Conoscere i luoghi di incontro della comunità cristiana. • Conoscere il significato del segno di croce.

via del Capitano n.2 - Pontassieve (FI), tel. 055.8368278
segreteria@scuolagiuntini.it; scuolagiuntini@pec.it

	• Dare importanza alla preghiera.
I valori etici e religiosi	• Scoprire i simboli della religione cattolica. • Conoscere i simboli principali del Natale e della Pasqua. • Rispettare le differenze sociali, culturali e religiose.

DA IMMAGINI, SUONI E COLORI A ARTE E IMMAGINE	
Nuclei tematici delle Indicazioni Nazionali del 2025	Obiettivi di apprendimento nel passaggio tra la scuola dell'infanzia e la scuola primaria
Espressività e produzione	• Dimostrare creatività nell'utilizzo di diverse tecniche espressive, grafiche e pittoriche. • Esplorare e utilizzare in autonomia materiali, strumenti e supporti a disposizione. • Conoscere i colori primari e sperimentare le mescolanze per la scoperta dei colori secondari/derivati. • Rappresentare graficamente lo schema corporeo in maniera analitica e strutturata. • Rappresentare graficamente vissuti personali, storie ascoltate ed eventi in sequenza.
Comunicazione	• Esprimere ed esteriorizzare emozioni, sentimenti e stati d'animo con il linguaggio del corpo e la gestualità. • Ascoltare, memorizzare e mimare racconti, personaggi o situazioni espressive.
Osservazione/Lettura	Leggere e descrivere semplici storie e immagini illustrate in sequenza ordinata. • Osservare con attenzione particolari cromatici,

via del Capitano n.2 - Pontassieve (FI), tel. 055.8368278
segreteria@scuolagiuntini.it; scuolagiuntini@pec.it

	formali e spaziali in albi illustrati, immagini e opere d'arte.
Analisi/Interpretazione/Comprensione	• Cogliere il significato globale di un'immagine o di una sequenza narrativa figurata. • Associare alle immagini significati, emozioni e contenuti narrativi, comprendendone la relazione con il testo orale/scritto.

DA IMMAGINI, SUONI E COLORI A MUSICA	
Nuclei tematici delle Indicazioni Nazionali del 2025	Obiettivi di apprendimento nel passaggio tra la scuola dell'infanzia e la scuola primaria
Percezione, ascolto e analisi	• Esplorare, comprendere, discriminare e ricercare le sonorità e i rumori dell'ambiente circostante e della natura. • Ascoltare con interesse, attenzione e piacere brani musicali di vario genere, provenienza e stile.
Alfabetizzazione e grammatica musicale	• Riconoscere gli elementi basilari del linguaggio musicale (*forte/piano, alto/basso, lungo/breve, veloce/lento*) all'interno di semplici sequenze melodiche e ritmiche. • Tradurre i suoni in rappresentazioni grafiche o simboli informali.
Creatività, esecuzione e interpretazione	• Esplorare con la voce le proprie possibilità sonoro-espressive (*parlato, cantato, sussurrato*). • Utilizzare la voce in modo intonato e in sincronia con il gruppo per cantare in coro canti e filastrocche. • Fare esperienza di musica d'insieme utilizzando semplici strumenti percussivi e ritmici (*legnetti, tamburelli, maracas, ecc.*).

via del Capitano n.2 - Pontassieve (FI), tel. 055.8368278
segreteria@scuolagiuntini.it; scuolagiuntini@pec.it

Ritmo, movimento e espressione corporea	• Esplorare con il corpo le proprie possibilità sonoro-espressive (*body percussion*, battito delle mani e dei piedi). • Muoversi, danzare ed eseguire giochi motori a ritmo di musica, coordinando gesti e drammatizzazioni al tempo del brano.

DA IL CORPO E IL MOVIMENTO A EDUCAZIONE MOTORIA	
Nuclei tematici delle Indicazioni Nazionali del 2025	Obiettivi di apprendimento nel passaggio tra la scuola dell'infanzia e la scuola primaria
Dimensione degli stili di vita attivi e sani	• Prendersi cura della propria persona curando l'igiene personale e maturando le prime nozioni di sana alimentazione. • Raggiungere e consolidare l'autonomia personale nelle routine scolastiche e nella gestione del proprio corpo. • Vivere e affrontare consapevolmente le norme di prevenzione, la sicurezza e le prove di evacuazione negli ambienti scolastici.
Dimensione motoria	• Fare pratica e consolidare gli schemi motori e posturali di base (*camminare, correre, saltare, lanciare, afferrare*). • Compiere semplici percorsi motori e combinazioni di movimento a corpo libero o con l'uso di semplici attrezzi. • Affinare e controllare la coordinazione dinamica generale e la segmentaria in diverse situazioni di gioco.
Dimensione cognitiva	• Sviluppare ed affinare le percezioni sensoriali e

via del Capitano n.2 - Pontassieve (FI), tel. 055.8368278
segreteria@scuolagiuntini.it; scuolagiuntini@pec.it

	percettivo-motorie. • Orientarsi e muoversi nello spazio vissuto in relazione a oggetti, persone e riferimenti topologici. • Riconoscere, comprendere e interiorizzare le istruzioni e le regole fondamentali dei giochi motori.
Dimensione sociale	• Controllare e calibrare i propri movimenti interagendo in modo positivo e sicuro con i compagni. • Conoscere, condividere e rispettare le regole di un gioco, collaborando attivamente all'interno del gruppo.
Dimensione emotivo-relazionale	• Prendere consapevolezza del proprio corpo e delle proprie capacità motorie in relazione all'ambiente e agli altri. • Gestire ed esprimere le proprie emozioni durante le attività di gioco. • Accettare la sconfitta e la vittoria, aumentando la propria tolleranza alla frustrazione e rispettando i compagni.

3.9 L'architettura dell'osservazione: protocolli di osservazione e monitoraggio

L'Istituto Giuntini adotta un protocollo di osservazione strutturato e longitudinale, inteso come dispositivo metodologico per trasformare l'agire quotidiano del bambino in dati pedagogici significativi. Tale processo è finalizzato alla personalizzazione dell'insegnamento e alla prevenzione del disagio, permettendo al team docenti di calibrare le strategie didattiche sulle reali necessità del soggetto in crescita. La documentazione si articola in tre macro-tipologie documentali che scandiscono il percorso nel triennio della Scuola dell'Infanzia.

via del Capitano n.2 - Pontassieve (FI), tel. 055.8368278
segreteria@scuolagiuntini.it; scuolagiuntini@pec.it

La Scheda di Osservazione dell'Inserimento (Fase di Accoglienza)

Redatta al termine del primo periodo di frequenza nella sezione dei tre anni, questo documento analizza la transizione ecologica dal nucleo familiare al sistema scolastico. L'indagine pedagogica si focalizza sulla qualità del distacco e sulla capacità del bambino di investire affettivamente sulle nuove figure adulte di riferimento.

- Finalità Teleologiche: Monitorare la costruzione del legame di fiducia e l'interiorizzazione dei ritmi comunitari.
- Indicatori Analitici: Gestione delle dinamiche di separazione, ricerca di prossimità con l'educatore, prime forme di interazione spontanea con il gruppo dei pari e adattamento ai marcatori temporali della routine scolastica.

La Scheda di Monitoraggio delle Competenze (Gnomi Verdi, Rossi e Blu)

Si configura come una sintesi annuale del profilo evolutivo, differenziata per coorti di età. Questo strumento non si limita alla rilevazione dei risultati, ma valuta l'efficacia dei progetti didattici implementati, fornendo una visione d'insieme del posizionamento del bambino rispetto ai traguardi di sviluppo.

- Finalità Teleologiche: Verificare la coerenza tra obiettivi progettuali e risposte evolutive.
- Indicatori Analitici: Consolidamento delle autonomie funzionali e raggiungimento dei primi traguardi all'interno dei cinque Campi di Esperienza, con particolare attenzione alla maturazione dei linguaggi e della socialità.

La Scheda di Passaggio alla Scuola Primaria: Il Dispositivo di Raccordo

Documento tecnico-pedagogico di importanza strategica per il Curricolo Verticale 3-10 anni, redatto al termine della sezione dei cinque anni. Esso costituisce l'interfaccia comunicativa tra i due ordini di scuola, garantendo che il futuro team docente della

via del Capitano n.2 - Pontassieve (FI), tel. 055.8368278
segreteria@scuolagiuntini.it; scuolagiuntini@pec.it

Primaria possa accogliere il bambino valorizzandone i talenti e presidiandone le eventuali fragilità.

- Finalità Teleologiche: Assicurare la continuità del framework pedagogico e minimizzare le fratture nel passaggio di grado.
- Indicatori Analitici: Analisi dei prerequisiti strumentali (competenze grafomotorie, consapevolezza fonologica, strutture logico-matematiche di base), capacità di attenzione selettiva, autonomia nell'esecuzione del compito e gestione delle dinamiche relazionali complesse.

Curricolo della scuola primaria

via del Capitano n.2 - Pontassieve (FI), tel. 055.8368278
segreteria@scuolagiuntini.it; scuolagiuntini@pec.it

4.1. Quadro normativo e pedagogico

La Scuola Primaria Paritaria "Giuntini" (Codice Meccanografico FI1E03200L) recepisce e declina nell'agire didattico quotidiano le direttrici fondamentali stabilite dalle Nuove Indicazioni Nazionali per il Curricolo della Scuola dell'Infanzia e del Primo Ciclo di Istruzione (D.M. 221/2025). Il presente Curricolo di Scuola Primaria si propone di coniugare il rigore epistemologico delle singole discipline con una visione sistemica e unitaria dell'apprendimento, raccogliendo le principali sfide e novità introdotte dalla recente riforma ministeriale:

1. **Centralità dei Saperi Essenziali e Fondamenti Disciplinari:** Le Nuove Indicazioni Nazionali pongono un forte accento sull'acquisizione solida e graduale delle strutture fondanti delle discipline (Italiano, Matematica, Storia, Geografia, Scienze, Lingua Inglese, Musica, Arte e Immagine, Educazione Motoria, RC/Attività Alternativa). La Scuola Primaria Giuntini assume i saperi essenziali non come elenchi nozionistici, ma come strumenti concettuali per leggere e interpretare la realtà.
2. **Integrazione delle Linee Guida STEM e del Pensiero Computazionale (D.M. 184/2023):** Viene valorizzato l'approccio laboratoriale alle discipline

via del Capitano n.2 - Pontassieve (FI), tel. 055.8368278
segreteria@scuolagiuntini.it; scuolagiuntini@pec.it

scientifico-matematiche, promuovendo il metodo scientifico sperimentale, l'osservazione diretta dei fenomeni, il *problem solving* e l'avvio al pensiero computazionale sia *unplugged* sia attraverso tecnologie didattiche consapevoli.

3. **Nuove Linee Guida per l'Educazione Civica (D.M. 183/2024):** L'Educazione Civica si consolida come insegnamento trasversale e costitutivo, articolato attorno ai tre nuclei concettuali fondamentali: *Costituzione e cittadinanza*, *Sostenibilità ed educazione ambientale*, *Cittadinanza e responsabilità digitale*. A tali ambiti si affiancano i temi dell'educazione finanziaria e del rispetto del bene comune.
4. **Valutazione Formativa e Trasparenza dei Processi (L. 150/2024):** In linea con le più recenti disposizioni sulla valutazione nella scuola primaria, il sistema osservativo dell'Istituto privilegia la funzione formativa, orientativa e documentativa della valutazione. I giudizi descrittivi, riferiti ai differenti livelli di apprendimento e padronanza, valorizzano il progresso individuale, l'impegno, il processo di maturazione e l'autovalutazione dell'alunno.
5. **Transizione dai Campi di Esperienza alle Aree Disciplinari:** Il passaggio dalla Scuola dell'Infanzia alla Scuola Primaria è progettato per garantire un'evoluzione graduale. I nodi concettuali sperimentati attraverso i Campi di Esperienza si formalizzano progressivamente nelle specifiche aree disciplinari, evitando fratture cognitive e mantenendo vivo l'approccio interdisciplinare e trasversale.

4.2. La continuità verticale 3-11 e l'unico indirizzo pedagogico dell'Istituto

L'Istituto Giuntini si caratterizza per la presenza di una comunità educante integrata (3-11 anni) che condivide un unico, solido e riconoscibile indirizzo pedagogico. La continuità tra la Scuola dell'Infanzia "San Giuseppe" e la Scuola Primaria "Giuntini" non si riduce a un

via del Capitano n.2 - Pontassieve (FI), tel. 055.8368278
segreteria@scuolagiuntini.it; scuolagiuntini@pec.it

semplice passaggio burocratico o ad attività estemporanee di raccordo, ma rappresenta la pietra angolare della progettazione di Istituto.

- **Matrice Pedagogica Condivisa:** L'idea di persona, l'attenzione al benessere socio-emotivo, il valore dell'esperienza diretta e il primato della relazione interpersonale costituiscono il filo conduttore che unisce le sezioni dell'infanzia e le classi della primaria.
- **Architettura degli Strumenti Osservativi:** Il protocollo di osservazione evolutiva (dal *Mod. SCUOLA-039* di inserimento, ai profili triennali *Mod. SCUOLA-036a, 037a, 038a*, fino alla *Scheda di passaggio Mod. SCUOLA-040*) garantisce il passaggio fluido delle informazioni pedagogiche tra i team docenti, assicurando che ogni bambino sia accolto nella scuola primaria sulla base della sua reale storia evolutiva, dei suoi talenti e dei suoi bisogni.
- **Co-progettazione e Dialogo Inter-ordine:** I docenti dei due ordini di scuola partecipano a momenti sistematici di confronto, coordinamento curricolare e progettazione comune, affinando linguaggi, griglie osservative e strategie didattiche atte a promuovere il successo formativo di ciascuno.

4.3. L'idea di bambino e il profilo educativo della Scuola Primaria Giuntini

La Scuola Primaria Paritaria Giuntini si configura come un ecosistema formativo finalizzato alla promozione integrale della persona, intesa come sintesi armonica di dimensioni intellettive, sociali e affettive. Coerentemente con la missione della Cooperativa Sociale Giuntini e grazie al carisma vincenziano che anima la scuola dalla sua fondazione, l'azione didattica pone al centro il bambino quale attore epistemico e protagonista consapevole del proprio sviluppo, inserito attivamente in una comunità educante che privilegia il dialogo, l'inclusione e la costruzione condivisa del talento —

via del Capitano n.2 - Pontassieve (FI), tel. 055.8368278
segreteria@scuolagiuntini.it; scuolagiuntini@pec.it

inteso non come dote innata, ma come esito di un cammino sostenuto dalla relazione e dalla cura reciproca.

L'Etica dell'Accoglienza e il Clima di Benessere

L'identità della nostra scuola si fonda su una cultura dell'accoglienza che trascende la mera prassi scolastica. Il benessere psicofisico e il senso di appartenenza sono considerati prerequisiti ineludibili per l'apprendimento significativo. In questo contesto, l'inclusione è declinata come considerazione proattiva dell'alterità, accettazione dei limiti ontologici di ciascuno e valorizzazione delle diversità come risorse sistemiche. La relazione scuola-famiglia, improntata alla corresponsabilità e all'ascolto incondizionato, costituisce l'impalcatura relazionale su cui si edifica il clima di fiducia necessario alla crescita del bambino.

Pluralità dei Linguaggi e Potenziamento del Senso di Autoefficacia

Per favorire la scoperta delle proprie attitudini, l'Istituto implementa una didattica multimodale che integra una pluralità di linguaggi (logico-matematici, verbali, artistici, corporei, digitali). Tale approccio mira ad esperire e potenziare il senso di autoefficacia, permettendo a ogni bambino di sperimentare il successo formativo attraverso il canale espressivo a lui più congeniale. L'educazione emotiva è parte integrante del curricolo, fornendo gli strumenti cognitivi ed affettivi per la gestione delle inquietudini e la trasformazione delle paure in consapevolezza critica, nel pieno rispetto dell'unicità di ogni percorso evolutivo.

Cittadinanza Attiva, Responsabilità e Ricerca della Bellezza

La visione strategica dell'Istituto, esplicitata nel Piano Triennale dell'Offerta Formativa (PTOF), orienta il bambino verso una cittadinanza attiva, etica e consapevole. Valori quali la solidarietà operativa e la cooperazione si coniugano con l'educazione alla

via del Capitano n.2 - Pontassieve (FI), tel. 055.8368278
segreteria@scuolagiuntini.it; scuolagiuntini@pec.it

responsabilità digitale e al rispetto delle norme civili. La ricerca della bellezza è intesa non come sterile estetica della forma, ma come sensibilità etica, armonia interiore e cura verso i contesti umani, culturali e ambientali. In questa dimensione, lo sviluppo del senso critico e della creatività è continuamente stimolato attraverso l'esercizio del pensiero divergente, incoraggiando i bambini a esplorare soluzioni inedite, a porsi domande profonde e a non temere l'incertezza della scoperta.

L'Epistemologia dell'Esperienza e il Valore Didattico dell'Errore

La prassi didattica della Scuola Primaria Giuntini è rigorosamente fondata sull'osservazione fenomenologica, sull'esperienza diretta e sul rigore del ragionamento logico-deduttivo. L'insegnamento non fornisce soluzioni precostituite o nozioni calate dall'alto, ma funge da impalcatura (*scaffolding*) per un processo di apprendimento induttivo e di scoperte guidate. L'errore viene destigmatizzato e assunto come dispositivo euristico fondamentale: esso è lo strumento necessario per la verifica delle ipotesi, l'analisi delle procedure e il punto di partenza per la ri-progettazione cognitiva. Obiettivo ultimo dell'agire educativo è che il bambino apprenda a gestire l'insuccesso senza scoraggiamento, trasformandolo in un catalizzatore di resilienza e curiosità intellettuale, elementi cardine della gioia di sapere che l'Istituto intende promuovere e custodire in tutto il percorso 3-11 anni.

4.4 Declinazione del Curricolo Disciplinare: Traguardi di competenza, Abilità, Micro-abilità e Conoscenze *(In coerenza con le Competenze Chiave Europee 2018, le IN 2025 per la Classe Prima e le IN 2012 per le Classi II-V)*

La presente sezione costituisce il cuore operativo del Curricolo di Istituto della Scuola Primaria "Giuntini". In essa si esplicita la traduzione didattica dei principi pedagogici e degli orientamenti istituzionali espressi nel PTOF, fornendo alle famiglie, ai docenti e agli

via del Capitano n.2 - Pontassieve (FI), tel. 055.8368278
segreteria@scuolagiuntini.it; scuolagiuntini@pec.it

organi di valutazione una mappa chiara, rigorosa e trasparente di ciò che gli alunni sono chiamati a conoscere, comprendere e saper fare nel corso del loro quinquennio di studi.

Struttura organica della declinazione curricolare

Per ciascuna disciplina che compone il quadro orario curricolare (Italiano, Lingua Inglese, Matematica, Scienze, Storia, Geografia, Musica, Arte e Immagine, Educazione Motoria, Tecnologia e Coding, Educazione Civica, IRC), la programmazione è organizzata secondo un'architettura multilivello gerarchica e progressiva:

1. **Competenze Chiave Europee per l'Apprendimento Permanente** (Raccomandazione del Consiglio UE del 22 maggio 2018): Ogni ambito disciplinare è ancorato alle grandi competenze trasversali europee (es. Competenza alfabetica funzionale, Competenza STEM, Competenza digitale, Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare), rendendo l'insegnamento un mezzo per la maturazione globale del cittadino.
2. **Traguardi per lo Sviluppo delle Competenze**: Rappresentano i punti di arrivo prescrittivi posti al termine di snodi fondamentali o dell'intero ciclo primario. Descrivono le prestazioni complesse che l'alunno deve dimostrare di saper orchestrare in contesti noti e inediti.
3. **Obiettivi di Apprendimento e Abilità**: Definiscono le tappe intermedie operative e indicano la capacità di applicare conoscenze per portare a termine compiti e risolvere problemi.
4. **Micro-abilità**: Scompongono le abilità macro in micro-processi cognitivi, operativi e linguistici. Questa granularità è indispensabile sia per pianificare gli interventi didattici quotidiani sia per consentire una valutazione formativa analitica e personalizzata (in linea con la L. 150/2024).
5. **Conoscenze Essenziali**: Indicano i contenuti teorici, i dati, i fatti, le regole, le strutture concettuali e i linguaggi specifici di ogni singola disciplina.

via del Capitano n.2 - Pontassieve (FI), tel. 055.8368278
segreteria@scuolagiuntini.it; scuolagiuntini@pec.it

La ratio della duplice declinazione: coesistenza tra IN 2025 e IN 2012

Consultando le tabelle curricolari, si noterà una strutturale differenza tra le indicazioni previste per la Classe Prima e quelle disposte per le Classi dalla Seconda alla Quinta. Tale coesistenza non costituisce una frammentazione, bensì l'applicazione rigorosa del principio di gradualità normativo-pedagogica. L'emanazione del D.M. n. 221/2025, che introduce le Nuove Indicazioni Nazionali per il Curricolo della Scuola dell'Infanzia e del Primo Ciclo di Istruzione, ha avviato un processo di revisione dei quadri ordinamentali rispetto alle precedenti Indicazioni Nazionali del 2012 (D.M. n. 254/2012). Il Ministero dell'Istruzione e del Merito ha disposto che l'introduzione dei nuovi orientamenti non avvenga in modo *ex abrupto* per tutti i gradi, ma mediante un modello transitorio a scorrimento, pur integrando trasversalmente le più recenti Linee Guida per le STEM (D.M. 184/2023) e per l'Educazione Civica (D.M. 183/2024).

Cronoprogramma della transizione: il percorso verso l'entrata a regime

L'adozione delle Nuove Indicazioni Nazionali 2025 (D.M. 221/2025) seguirà un *iter* quinquennale progressivo ("a scorrimento di coorte"), fino alla completa messa a regime nell'intero ciclo della Scuola Primaria, secondo il seguente calendario ufficiale:

- **Anno Scolastico 2026/2027 (Fase di Avvio):**
  - Classe I: Adotta in modo esclusivo e integrale le Nuove Indicazioni Nazionali 2025 (D.M. 221/2025).
  - Classi II, III, IV, V: Proseguono e completano il ciclo secondo le Indicazioni Nazionali 2012 (D.M. 254/2012).
- **Anno Scolastico 2027/2028:**
  - Classi I e II: Adottano le Nuove Indicazioni Nazionali 2025.
  - Classe III: Adotta le Nuove Indicazioni Nazionali 2025 per la disciplina di storia e prosegue con le Indicazioni Nazionali 2012 per le altre discipline.
  - Classi, IV, V: Proseguono sulle Indicazioni Nazionali 2012.

via del Capitano n.2 - Pontassieve (FI), tel. 055.8368278
segreteria@scuolagiuntini.it; scuolagiuntini@pec.it

- **Anno Scolastico 2028/2029:**
  - Classi I, II e III: Adottano le Nuove Indicazioni Nazionali 2025.
  - Classe IV: Adotta le Nuove Indicazioni Nazionali 2025 per la disciplina di storia e prosegue con le Indicazioni Nazionali 2012 per le altre discipline.
  - Classe V: Proseguono sulle Indicazioni Nazionali 2012.
- **Anno Scolastico 2029/2030:**
  - Classi I, II, III e IV: Adottano le Nuove Indicazioni Nazionali 2025.
  - Classe V: Adotta le Nuove Indicazioni Nazionali 2025 per la disciplina di storia e prosegue con le Indicazioni Nazionali 2012 per le altre discipline.
- **Anno Scolastico 2030/2031 (Piena Entrata a Regime):**
  - Tutte le classi (dalla I alla V): Utilizzeranno unicamente ed unificatamente le Nuove Indicazioni Nazionali 2025 (D.M. 221/2025), completando la transizione ordinamentale della Scuola Primaria[3].

COMPETENZA ALFABETICO-FUNZIONALE	
Disciplina di riferimento	Italiano
Discipline concorrenti	Tutte
Perché si studia italiano: Lo studio dell'Italiano accompagna l'alunno nella costruzione della parola come strumento primario di conoscenza, di relazione e di cura dell'altro. In coerenza con il Nuovo Umanesimo delineato dalle Indicazioni Nazionali 2025, la lingua non è soltanto un insieme di regole da apprendere, ma il mezzo attraverso cui la persona impara ad ascoltare, a comprendere e a farsi comprendere, sviluppando gradualmente la competenza alfabetico-funzionale necessaria per orientarsi nella complessità del reale. Questa prospettiva trova oggi un'eco autorevole nell'enciclica *Magnifica Humanitas*	

[3] Le annualità 2026/27, 2027/28 (classi I-II e anticipo storia in classe III) e la piena entrata a regime dal 2030/31 sono previste testualmente dall'art. 5 del D.M. 221/2025. Le tappe intermedie 2028/29-2029/30 costituiscono l'applicazione coerente del medesimo principio di scorrimento di coorte.

di Papa Leone XIV (15 maggio 2026), che nel tempo dell'intelligenza artificiale richiama l'urgenza di "rimanere umani" e affida alla parola un compito decisivo: scegliere se costruire l'incomunicabilità di Babele, dove il linguaggio si confonde e divide, oppure la lingua della comunione, capace di ricostruire legami e fiducia. Nell'Istituto Giuntini questo percorso si radica ulteriormente nel Carisma Vincenziano che anima la comunità educante: la parola, prima ancora che tecnica di decodifica, è esercizio di attenzione verso l'altro, gesto di fraternità e di condivisione, secondo lo stile di ascolto e di prossimità testimoniato da San Vincenzo de' Paoli e Santa Luisa de Marillac. Attraverso l'ascolto, il parlato, la lettura e la scrittura, l'alunno costruisce progressivamente il proprio talento linguistico — non come dote innata, ma come esito di un cammino condiviso di conoscenze, abilità e relazioni — aprendosi all'accesso al patrimonio culturale, allo sviluppo del pensiero critico e alla partecipazione consapevole alla vita della comunità scolastica e sociale.

Competenze attese al termine della classe quinta: Al termine del percorso quinquennale, l'alunno dell'Istituto Giuntini matura una padronanza linguistica tale da consentirgli di partecipare a scambi comunicativi complessi, come conversazioni regolate e discussioni di gruppo, nel pieno rispetto dei turni e della pertinenza argomentativa, adottando un registro formale adeguato alla situazione e all'interlocutore. Tale competenza si fonda su una capacità di ascolto attivo che permette di decodificare testi orali, sia diretti che mediati dai dispositivi digitali, cogliendone l'intenzione comunicativa, le informazioni gerarchiche e lo scopo implicito. Nell'ambito della lettura, lo studente naviga con sicurezza tra testi di varia natura, continui e non continui, applicando strategie differenziate (selettive, analitiche o orientative) per estrapolare dati utili all'apprendimento e alla costruzione di un giudizio critico personale, alimentato da una frequentazione assidua e appassionata della letteratura per l'infanzia. Questa capacità di analisi si traduce, sul piano della produzione scritta, nella redazione di testi ortograficamente corretti, logici e coerenti, capaci di spaziare dalla narrazione dell'esperienza personale alla rielaborazione creativa e sintetica di contenuti disciplinari. La padronanza del lessico, che include i vocaboli fondamentali e le terminologie specifiche delle diverse aree di studio, si accompagna a una riflessione metalinguistica costante: lo studente riconosce le regolarità morfosintattiche, padroneggia l'organizzazione della frase semplice e l'uso dei connettivi, dimostrando una spiccata

via del Capitano n.2 - Pontassieve (FI), tel. 055.8368278
segreteria@scuolagiuntini.it; scuolagiuntini@pec.it

consapevolezza della varietà linguistica e del plurilinguismo come ricchezza culturale. In definitiva, lo studente giunge a utilizzare la lingua italiana non solo come strumento di studio, ma come dispositivo di cittadinanza attiva, capace di riflettere sulle proprie scelte espressive e di relazionarsi con l'alterità in modo etico e consapevole.

OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA DELLA SCUOLA PRIMARIA		
Nucleo fondante	**Abilità**	**Conoscenze**
Ascolto e parlato	• Prendere la parola negli scambi comunicativi (dialogo, conversazione, discussione) rispettando i turni di parola. • Comprendere l'argomento e le informazioni principali di discorsi affrontati in classe. • Ascoltare testi narrativi ed espositivi mostrando di saperne cogliere il senso globale e riesporli in modo comprensibile a chi ascolta. • Comprendere e dare semplici istruzioni su un gioco o un'attività conosciuta. • Raccontare storie personali o fantastiche rispettando l'ordine cronologico ed esplicitando le informazioni necessarie perché il racconto sia chiaro per chi ascolta. • Ricostruire verbalmente le fasi di un'esperienza vissuta a scuola o in altri contesti.	➔ Principali strutture grammaticali della lingua italiana. ➔ Elementi di base delle funzioni della lingua. ➔ Lessico fondamentale per la gestione di semplici comunicazioni orali in contesti formali e informali. ➔ Contesto, scopo, destinatario della comunicazione ➔ Principi essenziali di
	• Padroneggiare la lettura strumentale (di decifrazione) sia nella modalità ad alta voce, curandone l'espressione, sia in quella silenziosa.	

Lettura	• Prevedere il contenuto di un testo semplice in base ad alcuni elementi come il titolo e le immagini; comprendere il significato di parole non note in base al testo. • Leggere testi (narrativi, descrittivi, informativi) cogliendo l'argomento di cui si parla e individuando le informazioni principali e le loro relazioni. Comprendere testi di tipo diverso, continui e non continui, in vista di scopi pratici, di intrattenimento e di svago. • Leggere semplici e brevi testi letterari sia poetici sia narrativi, mostrando di saperne cogliere il senso globale. • Leggere semplici testi di divulgazione per ricavarne informazioni utili ad ampliare conoscenze su temi noti.	organizzazione del discorso descrittivo, narrativo, espositivo, informativo, regolativo.ù ➔ Strutture essenziali dei testi narrativi, descrittivi, informativi, regolativi. ➔ Principali connettivi logici. ➔ Parti variabili del discorso e gli elementi principali della frase semplice.
Scrittura	• Acquisire le capacità manuali, percettive e cognitive necessarie per l'apprendimento della scrittura. • Scrivere sotto dettatura, curando in modo particolare l'ortografia. • Produrre semplici testi funzionali, narrativi e descrittivi legati a scopi concreti (per utilità personale, per comunicare con altri, per ricordare, ecc.) e connessi con situazioni quotidiane (contesto scolastico e/o familiare). • Comunicare con frasi semplici e compiute, strutturate in brevi testi che rispettino le convenzioni ortografiche e di	

	interpunzione.	
Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo	• Comprendere in brevi testi il significato di parole non note basandosi sia sul contesto sia sulla conoscenza intuitiva delle famiglie di parole. • Ampliare il patrimonio lessicale attraverso esperienze scolastiche ed extrascolastiche e attività di interazione orale e di lettura. • Usare in modo appropriato le parole man mano apprese. Effettuare semplici ricerche su parole ed espressioni presenti nei testi, per ampliare il lessico d'uso	
Elementi di grammatica esplicita e riflessioni sugli usi della lingua	• Confrontare testi, per coglierne alcune caratteristiche specifiche (ad es. maggiore o minore efficacia comunicativa, differenze tra testo orale e testo scritto, ecc.) • Riconoscere se una frase è o no completa, costituita cioè dagli elementi essenziali (soggetto, verbo, complementi necessari). • Prestare attenzione alla grafia delle parole nei testi e applicare le conoscenze ortografiche nella propria produzione scritta.	
OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA CLASSE QUINTA DELLA SCUOLA PRIMARIA		
Nucleo fondante	Abilità	Conoscenze
	• Interagire in modo collaborativo in una	➔ Principali

Ascolto e parlato	conversazione, in una discussione, in un dialogo su argomenti di esperienza diretta, formulando domande, dando risposte e fornendo spiegazioni ed esempi. • Comprendere il tema e le informazioni essenziali di un'esposizione (diretta o trasmessa); comprendere lo scopo e l'argomento di messaggi trasmessi dai media (annunci, bollettini...). • Formulare domande precise e pertinenti di spiegazione e di approfondimento durante o dopo l'ascolto. • Comprendere consegne e istruzioni per l'esecuzione di attività scolastiche ed extrascolastiche. • Cogliere in una discussione le posizioni espresse dai compagni ed esprimere la propria opinione su un argomento in modo chiaro e pertinente. • Raccontare esperienze personali o storie inventate organizzando il racconto in modo chiaro, rispettando l'ordine cronologico e logico e inserendo gli opportuni elementi descrittivi e informativi. • Organizzare un semplice discorso orale su un tema affrontato in classe con un breve intervento preparato in precedenza o un'esposizione su un argomento di studio utilizzando una scaletta.	strutture grammaticali della lingua italiana. ➔ Elementi di base delle funzioni della lingua. ➔ Lessico fondamentale per la gestione di semplici comunicazioni orali in contesti formali e informali. ➔ Contesto, scopo, destinatario della comunicazione ➔ Codici fondamentali della comunicazione orale, verbale e non verbale. ➔ Principi essenziali di organizzazione del discorso descrittivo, narrativo,
	• Impiegare tecniche di lettura silenziosa e	

via del Capitano n.2 - Pontassieve (FI), tel. 055.8368278
segreteria@scuolagiuntini.it; scuolagiuntini@pec.it

Lettura	di lettura espressiva ad alta voce. • Usare, nella lettura di vari tipi di testo, opportune strategie per analizzare il contenuto; porsi domande all'inizio e durante la lettura del testo; cogliere indizi utili a risolvere i nodi della comprensione. • Sfruttare le informazioni della titolazione, delle immagini e delle didascalie per farsi un'idea del testo che si intende leggere. • Leggere e confrontare informazioni provenienti da testi diversi per farsi un'idea di un argomento, per trovare spunti a partire dai quali parlare o scrivere. • Ricercare informazioni in testi di diversa natura e provenienza (compresi moduli, orari, grafici, mappe ecc.) per scopi pratici o conoscitivi applicando tecniche di supporto alla comprensione (quali, ad esempio, sottolineare, annotare informazioni, costruire mappe e schemi ecc.). • Seguire istruzioni scritte per realizzare prodotti, per regolare comportamenti, per svolgere un'attività, per realizzare un procedimento. • Leggere testi narrativi e descrittivi, sia realistici sia fantastici, distinguendo l'invenzione letteraria dalla realtà. • Leggere testi letterari narrativi, in lingua italiana contemporanea, e semplici testi poetici cogliendone il senso, le caratteristiche formali più evidenti,	espositivo, argomentativo ➔ Strutture essenziali dei testi narrativi, espositivi, argomentativi ➔ Principali connettivi logici ➔ Varietà lessicali in rapporto ad ambiti e contesti diversi: linguaggi specifici ➔ Tecniche di lettura analitica e sintetica ➔ Tecniche di lettura espressiva ➔ Denotazione e connotazione ➔ Principali generi letterari, con particolare attenzione ai testi narrativi, descrittivi, poetici,

	l'intenzione comunicativa dell'autore ed esprimendo un motivato parere personale.	pragmatico-sociali vicini all'esperienza dei bambini ➔ Uso dei dizionari ➔ Principali meccanismi di formazione e derivazione delle parole
Scrittura	• Raccogliere le idee, organizzarle per punti, pianificare la traccia di un racconto o di un'esperienza. • Produrre racconti scritti di esperienze personali o vissute da altri che contengano le informazioni essenziali relative a persone, luoghi, tempi, situazioni, azioni. • Scrivere lettere indirizzate a destinatari noti; lettere aperte o brevi articoli di cronaca per il giornalino scolastico o per il sito web della scuola adeguando il testo ai destinatari e alle situazioni. • Esprimere per iscritto esperienze, emozioni, stati d'animo sotto forma di diario. • Rielaborare testi (ad esempio: parafrasare o riassumere un testo, trasformarlo, completarlo) e redigerne di nuovi, anche utilizzando programmi di videoscrittura. • Scrivere semplici testi regolativi o progetti schematici per l'esecuzione di attività (ad esempio: regole di gioco, ricette, ecc.). • Realizzare testi collettivi per relazionare su esperienze scolastiche e argomenti di studio. • Produrre testi creativi sulla base di	

	modelli dati (filastrocche, racconti brevi, poesie). • Sperimentare liberamente, anche con l'utilizzo del computer, diverse forme di scrittura, adattando il lessico, la struttura del testo, l'impaginazione, le scelte grafiche alla forma testuale scelta e integrando eventualmente il testo verbale con materiali multimediali. • Produrre testi sostanzialmente corretti dal punto di vista ortografico, morfosintattico, lessicale, rispettando le funzioni sintattiche dei principali segni interpuntivi.	
Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo	• Comprendere ed utilizzare in modo appropriato il lessico di base (parole del vocabolario fondamentale e di quello ad alto uso). • Arricchire il patrimonio lessicale attraverso attività comunicative orali, di lettura e di scrittura e attivando la conoscenza delle principali relazioni di significato tra le parole (somiglianze, differenze, appartenenza a un campo semantico). • Comprendere che le parole hanno diverse accezioni e individuare l'accezione specifica di una parola in un testo. • Comprendere, nei casi più semplici e frequenti, l'uso e il significato figurato delle parole.	

via del Capitano n.2 - Pontassieve (FI), tel. 055.8368278
segreteria@scuolagiuntini.it; scuolagiuntini@pec.it

	• Comprendere e utilizzare parole e termini specifici legati alle discipline di studio. • Utilizzare il dizionario come strumento di consultazione.	
Elementi di grammatica esplicita e riflessioni sugli usi della lingua	• Relativamente a testi o in situazioni di esperienza diretta, riconoscere la variabilità della lingua nel tempo e nello spazio geografico, sociale e comunicativo. • Conoscere i principali meccanismi di formazione delle parole (parole semplici, derivate, composte). • Comprendere le principali relazioni di significato tra le parole (somiglianze, differenze, appartenenza a un campo semantico). • Riconoscere l'organizzazione del nucleo della frase semplice (la cosiddetta frase minima): predicato, soggetto, altri elementi richiesti dal verbo. Riconoscere in una frase o in un testo le parti del discorso, o categorie lessicali, riconoscerne i principali tratti grammaticali; riconoscere le congiunzioni di uso più frequente (come e, ma, infatti, perché, quando) Conoscere le fondamentali convenzioni ortografiche e servirsi di questa conoscenza per rivedere la propria produzione scritta e correggere eventuali errori.	

CLASSE PRIMA - Italiano

Aggiornato alle Nuove Indicazioni Nazionali 2025 - D.M. 221/2025

Ascolto

Traguardi annuali di competenza	Conoscenze, attività e contenuti	Curricolo essenziale (BES)
• Ascolta e comprende brevi testi orali (narrativi, descrittivi, regolativi) e consegne operative, cogliendone il significato globale, le informazioni principali e lo scopo comunicativo. • Mantiene un'attenzione sostenuta durante l'ascolto guidato, ponendo l'oralità recepita come base fondamentale per lo sviluppo del linguaggio parlato e della successiva codifica scritta.	• Ascolto attivo di fiabe, favole, racconti d'esperienza, descrizioni e regolamenti di classe. • Individuazione guidata dei personaggi, del contesto e dello scopo del testo orali. • Riordino e ricostruzione cronologica (prima/dopo/infine) delle immagini relative a una storia ascoltata. • Esecuzione di consegne operative verbali individuali e di gruppo. •	• Ascoltare e comprendere semplici messaggi orali e brevi racconti supportati da illustrazioni. • Comprendere ed eseguire consegne di lavoro verbali semplici (articolate in un solo passaggio per volta). • Riordinare in sequenza temporale 3 illustrazioni chiave di una storia ascoltata.
Obiettivi di apprendimento		
• Prestare attenzione all'interlocutore e a testi letti o narrati per un tempo adeguato all'età. • Ascoltare e comprendere consegne di lavoro verbali, singole e sequenziali. • Riconoscere gli elementi essenziali di un racconto ascoltato (personaggi principali, luogo, tempo, successione degli eventi). • Cogliere l'intenzione comunicativa e lo scopo principale di un messaggio orale.		

Parlato

Traguardi annuali di competenza	Conoscenze, attività e contenuti	Curricolo essenziale (BES)

• Interviene negli scambi comunicativi quotidiani (dialoghi, conversazioni di gruppo) con pertinenza, rispettando i turni di parola e l'interlocutore. • Utilizza il parlato come strumento primario per organizzare il pensiero, esprimere bisogni, emozioni ed esperienze, ponendo le basi orali per la successiva produzione scritta.	• Partecipazione strutturata al *Circle time* e a discussioni guidate dal docente. • Regole dell'interazione verbale e rispetto del contesto comunicativo. • Esposizione orale di brevi narrazioni reali o fantastiche con il supporto di tracce visive. • Ampliamento del lessico d'uso quotidiano, emotivo e relazionale.	• Comunicare per socializzare ed esprimere i propri bisogni primari in modo comprensibile. • Riferire brevi ed essenziali esperienze personali quotidiane. • Raccontare una semplice storia basandosi su 3 sequenze figurative.
Obiettivi di apprendimento		
• Comunicare in modo chiaro e comprensibile bisogni, esperienze personali, idee ed emozioni. • Rispettare le regole della conversazione (ascolto attivo, richiesta della parola, pertinenza all'argomento). • Narrare brevi storie o vissuti personali rispettando l'ordine cronologico e la coerenza logica.		
Lettura		
Traguardi annuali di competenza	**Conoscenze, attività e contenuti**	**Curricolo essenziale (BES)**
• Padroneggia la decodifica strumentale (corrispondenza fonema-grafema) della lingua scritta con correttezza e progressiva fluidità. • Riconosce la lettura come operazione tecnica e cognitiva di accesso al patrimonio informativo e letterario, mostrando interesse e curiosità verso i libri scritti.	• Le vocali e le consonanti: analisi fonologica e riconoscimento visivo. • Meccanismi di fusione sillabica e decodifica di sillabe dirette, inverse e complesse. • Esercizi di lettura di parole, frasi e brevi testi a diversa complessità grafica (stampato	• Riconoscere visivamente e acusticamente le vocali e le consonanti dell'alfabeto. • Leggere per decodifica parole semplici e brevi frasi scritte in stampato maiuscolo.

Obiettivi di apprendimento • Riconoscere i grafemi dell'alfabeto e associare correttamente fonema e grafema (vocali e consonanti). • Eseguire la sintesi fonematica di sillabe piane, complesse e parole di crescente difficoltà. • Leggere ad alta voce e in lettura silenziosa parole, frasi e brevi testi in stampato maiuscolo, minuscolo e avviamento al corsivo. • Riconoscere la corrispondenza tra forme grafiche diverse dello stesso grafema.	maiuscolo/minuscolo). • Lettura ad alta voce guidata e individuale di primi libri e albi illustrati.	
Comprensione		
Traguardi annuali di competenza • Comprende il significato globale e le informazioni esplicite di brevi testi scritti o letti dall'insegnante, attivando prime inferenze semplici e strategie di selezione delle informazioni. • Intende la comprensione come operazione cognitiva e culturale per estrapolare dati utili e costruire significati.	**Conoscenze, attività e contenuti** • Analisi guidata di brevi testi scritti legati all'esperienza o alla fantasia. • Individuazione di elementi chiave, sequenze logiche e semplici nessi di causa-effetto. • Integrazione e confronto tra testo scritto e sequenze figurate. • Risposta a quesiti a scelta multipla o a risposta aperta breve sulla comprensione del testo.	**Curricolo essenziale (BES)** • Comprendere l'argomento centrale di una semplice frase o breve testo illustrato. • Riconoscere, con ausilio visivo, il protagonista e l'azione principale in una frase/storia. • Associare una breve frase letta all'immagine corrispondente.
Obiettivi di apprendimento • Cogliere il senso globale di un breve testo narrativo, descrittivo o informativo. • Individuare le informazioni esplicite fondamentali rispondendo alle domande		

via del Capitano n.2 - Pontassieve (FI), tel. 055.8368278
segreteria@scuolagiuntini.it; scuolagiuntini@pec.it

guida (*chi, dove, quando, cosa fa*). • Stabilire relazioni logiche e temporali tra il testo scritto e il supporto iconografico. • Riconoscere all'interno della frase la struttura essenziale (chi compie l'azione e l'azione svolta).		
Scrittura		
Traguardi annuali di competenza	**Conoscenze, attività e contenuti**	**Curricolo essenziale (BES)**
• Sviluppa la scrittura manuale come "forma del pensare" e competenza funzionale, curando la coordinazione oculo-manuale, la leggibilità e l'ordine spaziale. • Produce parole, frasi e primi brevi testi con correttezza ortografica per rielaborare esperienze, inventare e sintetizzare contenuti (avvio al riassunto come *problem-solving* cognitivo).	• Esercizi di pregrafismo, postura, impugnatura e gestione dello spazio pagina. • Scrittura di sillabe, parole e frasi in stampato maiuscolo e avvio al corsivo. • Dettato di parole con difficoltà ortografiche e di frasi minime. • Scrittura guidata di brevi testi (descrizioni, racconti d'esperienza, biglietti d'auguri). • Attività di sintesi: riordino di frasi spezzate, completamento di testi con parole-chiave e sintesi figurata/scritta di un racconto.	• Sviluppare una sufficiente coordinazione grafo-motoria in stampato maiuscolo. • Ricopiare e scrivere sotto dettatura/in autonomia semplici parole e brevi frasi in stampato maiuscolo. • Completare parole e frasi con l'aiuto di immagini e facilitatori visivi.
Obiettivi di apprendimento		
• Acquisire e consolidare il gesto grafico, la direzionalità e il controllo spaziale della scrittura manuale. • Scrivere sotto dettatura e in autonomia parole e frasi rispettando le corrispondenze fonema-grafema. • Produrre brevi frasi di senso compiuto a partire da immagini-stimolo o vissuti personali. • Avvio al riassunto/sintesi: selezionare e riorganizzare informazioni per		

completare brevi testi o riassumere una storia attraverso sequenze di frasi e didascalie-chiave.		
Riflessione sulla lingua		
Traguardi annuali di competenza	**Conoscenze, attività e contenuti**	**Curricolo essenziale (BES)**
• Riconosce e applica le convenzioni ortografiche e fonologiche fondamentali come dispositivo di controllo e miglioramento della scrittura, al servizio della precisione e chiarezza espressiva. • Comprende che "scrivere correttamente significa pensare in modo complesso". **Obiettivi di apprendimento** • Applicare le convenzioni ortografiche di base nella scrittura autonoma e sotto dettatura. • Discriminare i suoni affini, complessi, i digrammi e i trigrammi della lingua italiana. • Riconoscere la frase minima come un'unità di senso compiuto (Soggetto + Predicato). • Utilizzare i segni di punteggiatura forte (punto fermo.	• Suoni duri/dolci di C e G; uso dell'H (*chi/che, ghi/ghe*); • Consonanti ponte (*L, N, R*) e suoni affini (*F/V, S/Z, P/B, T/D*); • Gruppo Q e "parole capricciose"; nessi *CQU/CU/QU/QQU*; • Digrammi e trigrammi (*MB/MP, GLI, GN, SCE/SCI*); • Gruppi consonantici complessi (*BR, PR, TR, CR, GR, ST, SP, FR*); • Doppie, divisione in sillabe, accento e apostrofo. • Morfosintassi e convenzioni:Discriminazione ortografica *È / E*; verbo avere (*HO, HAI, HA, HANNO*); Forme di presenza (*C'È, CI SONO, C'ERA, C'ERANO*); • La frase semplice: soggetto, predicato e punto fermo.	• Scrivere semplici frasi con soggetto e predicato rispettando le principali regole ortografiche (parole bisillabe/trisillabe piane e primi digrammi). • Riconoscere e applicare la maiuscola iniziale e il punto fermo a fine frase. • Discriminare visivamente e foneticamente le doppi e i suoni complessi principali.
Memorizzazione di testi		
Traguardi annuali di competenza	**Conoscenze, attività e contenuti**	**Curricolo essenziale (BES)**

• Memorizza e recita brevi testi poetici, filastrocche e canti con correttezza d'intonazione e ritmo. • Utilizza la memorizzazione come risorsa cognitiva per il consolidamento della memoria uditivo-verbale, l'interiorizzazione di strutture sintattiche e l'arricchimento del patrimonio lessicale ed emotivo.	• Ascolto, ripetizione e memorizzazione guidata di filastrocche tradizionali, d'autore, stagionali e poesie per l'infanzia. • Esercizi di ritmica vocale, intonazione, modulazione della voce e drammatizzazione. • Riconoscimento delle parole in rima e assonanza. • Giochi di memoria uditiva e ricostruzione di versi mnemonici. • Testi a diversa complessità grafica (stampato maiuscolo/minuscolo). • Lettura ad alta voce guidata e individuale di primi libri e albi illustrati.	• Memorizzare e ripetere brevi e semplici filastrocche o strofe (2-4 versi) con il supporto di gesti, immagini o guida dell'insegnante. • Seguire il ritmo di una filastrocca collettiva.
Obiettivi di apprendimento		
• Memorizzare ed esporre a memoria brevi poesie, filastrocche e cantilene rispettando la pronuncia, le pause e la musicalità del testo. • Associare la recitazione a memoria all'espressività vocale e alla gestualità corporea. • Riconoscere le rime e la struttura ritmica dei testi memorizzati.		

CLASSE SECONDA		
Ascolto		
Traguardi di sviluppo delle competenze	**Attività e contenuti**	**Curricolo essenziale (BES)**
• Acquisire un comportamento di ascolto attento e partecipativo. • Ascoltare e comprendere una consegna o un racconto.	• consegne orali • letture dell'insegnante con il coinvolgimento dei bambini • visione di film/cartoni animati	• Cogliere il senso di una comunicazione verbale (racconti, letture, semplici istruzioni);

via del Capitano n.2 - Pontassieve (FI), tel. 055.8368278
segreteria@scuolagiuntini.it; scuolagiuntini@pec.it

Parlato		
Traguardi di sviluppo delle competenze	**Attività e contenuti**	**Curricolo essenziale (BES)**
• Prendere la parola negli scambi comunicativi rispettando le regole. • Raccontare storie personali o fantastiche rispettando l'ordine cronologico ed esplicitando le informazioni necessarie perché il racconto sia chiaro per chi ascolta. • Comprendere e dare semplici istruzioni su un gioco o un'attività conosciuta.	• Interventi orali pertinenti nel rispetto del proprio turno. • *Circle time* e discussione di gruppo coordinate dal docente; • dialoghi e conversazioni • messaggi orali • filastrocche.	• Partecipare a conversazioni apportando piccoli contributi personali; • Riferire in modo comprensibile un'esperienza o un semplice testo con domande guida.
Lettura e comprensione		
Traguardi di sviluppo delle competenze	**Attività e contenuti**	**Curricolo essenziale (BES)**
• Padroneggiare la lettura strumentale sia ad alta voce sia in modo silenzioso. • Leggere in modo corretto, scorrevole e rispettando i segni di interpunzione. • Leggere un breve testo, comprenderne il contenuto globale degli elementi strutturali e individuando la sequenza temporale degli eventi.	• Lettura di immagini e storie. • Lettura espressiva di testi di vario tipo. • Testi narrativi: individuazione della struttura base (inizio, svolgimento, conclusione). • Testi descrittivi: individuazione della struttura e degli indicatori spaziali. • Testi descrittivo-narrativi su aspetti legati al proprio vissuto. • Giochi con le rime.	• Leggere e comprendere parole, frasi, brevi testi rispettando alcuni segni d'interpunzione (il punto, la virgola, e il punto interrogativo).

via del Capitano n.2 - Pontassieve (FI), tel. 055.8368278
segreteria@scuolagiuntini.it; scuolagiuntini@pec.it

Scrittura		
Traguardi di sviluppo delle competenze	**Attività e contenuti**	**Curricolo essenziale (BES)**
• Sviluppare le attività per la scrittura strumentale. • Scrivere sotto dettatura e produrre frasi semplici e complesse in modo ortograficamente corretto. • Ricostruire un racconto sulla base di una sequenza di immagini.	• Composizione e scomposizione di parole usando unità sillabiche anche complesse. • Scrittura spontanea e sotto dettatura. Dalla lettura di immagini alla creazione di storie. • Racconti da riordinare o completare con le parti mancanti. • Arricchimento di testi con informazioni suggerite da domande guida. • Completamento di schemi da cui ricavare semplici testi descrittivi.	• Organizzare lo spazio grafico; • Scrivere parole via via più complesse rispettando alcune regole ortografiche; • Scrivere semplici frasi con il supporto delle immagini.
Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo		
Traguardi di sviluppo delle competenze	**Attività e contenuti**	**Curricolo essenziale (BES)**
• Arricchire il proprio patrimonio lessicale e comprendere parole non note basandosi sul contesto. • Utilizzare in modo appropriato le parole man mano apprese. • Individuare relazioni tra le parole sulla base della forma e del significato.	• Riconoscimento delle parole. • I nomi delle parti del corpo (attività legata alla disciplina di arte e immagine, scienze e educazione motoria). • I nomi delle emozioni • I nomi degli animali (attività legata alla lezione di scienze). • Parole relative all'abbigliamento,	• Riconoscere parole di maggior complessità rispetto al lessico usato abitualmente

via del Capitano n.2 - Pontassieve (FI), tel. 055.8368278
segreteria@scuolagiuntini.it; scuolagiuntini@pec.it

	alla casa, alla scuola, alle strade della città e all'alimentazione.	
Elementi di grammatica esplicita e riflessioni sugli usi della lingua		
Traguardi di sviluppo delle competenze	**Attività e contenuti**	**Curricolo essenziale (BES)**
• Prestare attenzione alla grafia delle parole. • Utilizzare in modo corretto le convenzioni ortografiche. • Individuale la variabilità delle parti del discorso e concordarle. • Individuare e riconoscere le funzioni degli elementi essenziali di una frase.	• Discriminazione acustica attraverso giochi linguistici. • Convenzioni ortografiche: accento e apostrofo. • Classificazione di parole (articoli, nomi, verbi, aggettivi qualificativi). Concordanza e analisi di parole orale. Verbo essere e avere (uso dell'h). • Potenziamento del lessico • Conoscenza e utilizzo della punteggiatura (punto, punto interrogativo, punto esclamativo, due punti). • Riconoscere ed utilizzare correttamente il tempo del verbo (passato-presente e futuro).	• Riconoscere il nome e il verbo; • Distinguere l'azione nel passato, nel presente e nel futuro.

CLASSE TERZA		
Ascolto		
Traguardi di sviluppo delle competenze	**Attività e contenuti**	**Curricolo essenziale (BES)**

via del Capitano n.2 - Pontassieve (FI), tel. 055.8368278
segreteria@scuolagiuntini.it; scuolagiuntini@pec.it

• Acquisire un comportamento di ascolto attento e partecipativo. • Ascoltare e comprendere una consegna o un racconto.	• Ascolto attivo di testi narrativi e descrittivi, con relativo riconoscimento di elementi e personaggi di una storia.	• Ascoltare e comprendere semplici comandi, istruzioni e regole. • Comprendere le informazioni essenziali di brevi testi ascoltati.
Parlato		
Traguardi di sviluppo delle competenze	Attività e contenuti	Curricolo essenziale (BES)
• Prendere la parola negli scambi comunicativi rispettandone le regole. • Raccontare storie personali o fantastiche rispettando l'ordine cronologico ed in modo chiaro per chi ascolta. • Esporre in modo comprensibile gli elementi essenziali di un testo orale ascoltato. • Comprendere e dare semplici istruzioni su un gioco o un'attività conosciuta.	• Racconto di esperienze personali. • Riflessioni individuali e collettive. • Conversazioni di classe con rispetto dei turni di intervento.	• Riferire in modo comprensibile un'esperienza o un semplice testo, anche con domande guida.
Lettura e comprensione		
Traguardi di sviluppo delle competenze	Attività e contenuti	Curricolo essenziale (BES)
• Padroneggiare la lettura strumentale sia ad alta voce sia in modo silenzioso. • Leggere testi narrativi, descrittivi, informativi cogliendo l'argomento di cui si parla e individuando le informazioni principali. • Comprendere testi di diverso tipo, continui e non continui, in vista di scopi pratici, di intrattenimento e di svago..	• Acquisire strategie di lettura adeguate agli obiettivi di comprensione. • Lettura strumentale di testi per ricavare informazioni implicite ed esplicite, per eseguire semplici inferenze e per individuare l'ordine logico-temporale delle sequenze. Analisi e comprensione dei	• Leggere in modo tecnicamente corretto. • Comprendere il significato di brevi testi rispondendo a semplici domande a scelta multipla e/o dirette.

via del Capitano n.2 - Pontassieve (FI), tel. 055.8368278
segreteria@scuolagiuntini.it; scuolagiuntini@pec.it

	vari tipi di testo.	
Scrittura		
Traguardi di sviluppo delle competenze	**Attività e contenuti**	**Curricolo essenziale (BES)**
• Scrivere sotto dettatura in modo ortograficamente corretto. • Produrre semplici testi funzionali, narrativi e descrittivi rispettando le convenzioni ortografiche e i segni di interpunzione.	• Completamento di testi sotto dettatura. • Produzione di semplici testi personali per comunicare con gli altri. • Avvio alla comprensione delle strategie per la produzione di un testo ben collegato, ricco e corretto. • Produzione di testi creativi sulla base di modelli dati (descrizione, racconto realistico e fantastico, poesia, filastrocca fiaba, informazioni, regole, riassunto, mappa concettuale).	• Scrivere testi semplici rispettando le principali convenzioni ortografiche. • Produrre brevi testi su traccia o su percorsi suggeriti.
Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo		
Traguardi di sviluppo delle competenze	**Attività e contenuti**	**Curricolo essenziale (BES)**
• Arricchire il proprio patrimonio lessicale e comprendere parole non note basandosi sul contesto. • Utilizzare in modo appropriato le parole man mano apprese. • Individuare relazioni tra le parole sulla base della forma e del significato.	• Lettura e intuizione del significato di un termine in base al contesto. • Uso corretto delle nuove parole. • L'ordine alfabetico e il dizionario. • Omonimi, sinonimi e contrari.	• Individuare vocaboli non conosciuti e chiederne il significato. • Comprendere ed usare nuove parole legate alla propria quotidianità.
Elementi di grammatica esplicita e riflessioni sugli usi della lingua		

Traguardi di sviluppo delle competenze	Attività e contenuti	Curricolo essenziale (BES)
• Utilizzare in modo corretto le convenzioni ortografiche. • Riconoscere gli elementi principali della frase semplice. • Confrontare testi per coglierne alcune caratteristiche specifiche.	• Il verbo, le declinazioni • Il modo indicativo • Discorso diretto e indiretto. • Nomi ,articoli e aggettivi qualificativi. • Preposizioni, congiunzioni, e pronomi. • La frase: soggetto e predicato.	• Riconoscere nella frase alcune parti del discorso (articolo, nome, verbo).

CLASSE QUARTA		
Ascolto		
Traguardi di sviluppo delle competenze	**Attività e contenuti**	**Curricolo essenziale (BES)**
• Acquisire un comportamento di ascolto attento e partecipativo. • Prestare un'attenzione sempre più prolungata e selettiva alle spiegazioni dell'insegnante e agli interventi dei compagni. • Comprendere testi orali.	• Ascolto attivo • Ascoltare, comprendere ed intervenire in modo pertinente e con una buona proprietà linguistica, rispettando i turni di parola, esprimendo la propria opinione o chiedendo chiarimenti. • Saper prendere appunti durante l'ascolto. • Comprendere le informazioni implicite ed esplicite di un testo. • Conoscere le regole della comunicazione.	• Prestare attenzione, seppur per un tempo limitato, a messaggi di vario genere. • Comprendere semplici messaggi ed istruzioni relativi ad esperienze personali del gruppo. • Ascolta e memorizza brevi filastrocche e semplici poesie.

via del Capitano n.2 - Pontassieve (FI), tel. 055.8368278
segreteria@scuolagiuntini.it; scuolagiuntini@pec.it

	• Conoscere i codici e registri comunicativi. • Il Diario. • Il testo descrittivo (descrivere persone, oggetti e ambienti). • Il racconto (biografico, • umoristico, fantastico) • Poesie, filastrocche e • nonsense. • I calligrammi. • Il testo informativo. • Il testo regolativo.	
Parlato		
Traguardi di sviluppo delle competenze	**Attività e contenuti**	**Curricolo essenziale (BES)**
• Interagire negli scambi comunicativi in modo collaborativo, rispettandone le regole, cogliendo le opinioni espresse dagli altri ed esprimendo le proprie . • Raccontare esperienze personali o storie fantastiche in modo chiaro e coerente. • Riferire su un argomento di studio utilizzando mappe.	• Pianificazione e organizzazione di contenuti narrativi, descrittivi, informativi, espositivi e regolativi.	• Riferire vissuti personali con semplici frasi anche con l'aiuto di domande guida. • Riferire in modo essenziale il contenuto di quanto ascoltato anche con l'aiuto di domande stimolo. • Esprimere i propri bisogni e stati d'animo.
Lettura e comprensione		
Traguardi di sviluppo delle competenze	**Attività e contenuti**	**Curricolo essenziale (BES)**
• Impiegare tecniche di lettura silenziosa e di lettura espressiva ad alta voce, rispettando le pause e variando opportunamente il tono della voce. • Leggere testi di vario genere, comprendendone	• Il racconto realistico • Il Diario • Lettera ed e-mail • Il testo descrittivo (descrivere persone, oggetti e ambienti) • Il racconto	• Leggere in modo corretto e piuttosto scorrevole. • Comprendere le informazioni essenziali di brevi testi di vario genere anche con l'aiuto di domande stimolo. • Ricavare informazioni da semplici grafici, schemi,

via del Capitano n.2 - Pontassieve (FI), tel. 055.8368278
segreteria@scuolagiuntini.it; scuolagiuntini@pec.it

l'argomento principale, individuandone la struttura specifica, gli elementi strutturali e tutte le sue caratteristiche, distinguendo l'invenzione letteraria dalla realtà • Leggere e seguire istruzioni per realizzare prodotti, per svolgere un'attività, per regolare comportamenti.	.(fantastico, d'avventura) • Il testo descrittivo • Il testo poetico (filastrocca, nonsense) • Principali figure retoriche (similitudine, metafora, onomatopea) • Il testo regolativo. • Il testo informativo • Lettura e comprensione di vari tipi di testo (narrativo, descrittivo, informativo, regolativo, poetico, fantastico, biografico), con le informazioni implicite ed esplicite che esso contiene. • Lettura di brani classici della letteratura per ragazzi. • Saper consultare il vocabolario e il testo dei sinonimi e contrari, per ampliare il lessico.	tabelle.
Scrittura		
Traguardi di sviluppo delle competenze	**Attività e contenuti**	**Curricolo essenziale (BES)**
• Raccogliere le idee, organizzarle per punti, pianificare la traccia di un racconto o di un'esperienza.	• Il racconto realistico • Il diario • La lettera	• Produrre brevi testi con l'aiuto di uno schema guida. • Usare un lessico semplice ma adeguato.

via del Capitano n.2 - Pontassieve (FI), tel. 055.8368278
segreteria@scuolagiuntini.it; scuolagiuntini@pec.it

• Produrre testi corretti dal punto di vista ortografico, morfosintattico, lessicale nel rispetto delle funzioni dei segni di punteggiatura e contenenti le informazioni essenziali sulla base della traccia. • Rielaborare testi: completare, trasformare, riassumere.	• Il racconto fantastico e d'avventura. • Il testo descrittivo • I calligrammi. • Il testo poetico (poesie, filastrocche). • Il testo informativo. • Il testo regolativo. • Scrivere testi coerenti e coesi utilizzando una punteggiatura corretta. • Distinguere ed analizzare le diverse parti del discorso. • Saper utilizzare la struttura narrativa e/o descrittiva concorde al testo da produrre in relazione allo scopo prefissato. • Cogliere la differenza tra descrizione oggettiva e soggettiva. • Riassumere un testo, ampliarlo, cambiarne lo scopo o il destinatario. • Tradurre testi in grafici, tabelle e viceversa.	• Rispettare le principali convenzioni ortografiche. • Usare correttamente i principali segni di punteggiatura.
Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo		
Traguardi di sviluppo delle competenze	**Attività e contenuti**	**Curricolo essenziale (BES)**
• Comprendere ed utilizzare in modo appropriato il lessico di base,	• Il dizionario e il significato dei termini.	• Ampliare il patrimonio lessicale attraverso attività diversificate.

arricchendolo attraverso attività di lettura e scrittura. • Comprendere le relazioni di significato tra le parole. • Utilizzare il dizionario come strumento di consultazione.	• Uso del dizionario per ampliare il lessico. • Sinonimi e contrari, la polisemia e l'omonimia. • I linguaggi settoriali. • Parole" in prestito" da altre lingue.	
Elementi di grammatica esplicita e riflessioni sugli usi della lingua		
Traguardi di sviluppo delle competenze	**Attività e contenuti**	**Curricolo essenziale (BES)**
• Riconoscere la struttura del nucleo della frase semplice. • Riconoscere, denominare e classificare in una frase o in un testo le parti del discorso, o categorie lessicali. • Conoscere le fondamentali convenzioni ortografiche e servirsi di questa conoscenza per rivedere la propria produzione scritta e correggere eventuali errori. • Comprendere i meccanismi di formazione delle parole.	• I segni di interpunzione e convenzioni ortografiche. • Il discorso diretto e indiretto. • Parole primitive, derivate, composte, omonimi, prefissi e suffissi. • Sinonimi e contrari. • Gli aggettivi qualificativi, possessivi, dimostrativi, indefiniti. • I pronomi. • I modi finiti del verbo. • La frase minima e le sue espansioni. • Soggetto, predicato.	• Individuare il significato di parole nuove con l'utilizzo guidato del dizionario. • Scoprire relazioni di significato tra parole di uso comune (sinonimi e antonimi). • Riconoscere le principali strutture grammaticali (articolo, nome, aggettivo qualificativo, verbo). • Riconoscere le principali strutture sintattiche (soggetto, predicato, espansioni).

CLASSE QUINTA
Ascolto

Traguardi di sviluppo delle competenze	Attività e contenuti	Curricolo essenziale (BES)
• Acquisire un comportamento di ascolto attento e partecipativo. • Prestare un'attenzione sempre più prolungata e selettiva alle spiegazioni dell'insegnante e agli interventi dei compagni. • Comprendere testi orali.	• Tecniche di ascolto attivo. • Interventi orali in diversi contesti (interrogazione, conversazione, dibattito e discussione)	• Ascoltare e comprendere un semplice racconto, rispondendo alle domande guida.
Parlato		
Traguardi di sviluppo delle competenze	**Attività e contenuti**	**Curricolo essenziale (BES)**
• Interagire negli scambi comunicativi in modo collaborativo, rispettandone le regole, cogliendo le opinioni espresse dagli altri ed esprimendo le proprie . • Argomentare sostenendo le proprie convinzioni con esempi e controesempi adeguati, accettando di cambiare opinione riconoscendo le conseguenze logiche di un'argomentazione corretta. • Raccontare esperienze personali o storie fantastiche in modo chiaro e coerente. • Organizzare un breve discorso orale su un argomento di studio o su testi letti e/o ascoltati seguendo un ordine temporale o logico.	• I significati di gesti, intonazione,mimica, durante la lettura di un racconto. • Pianificazione e organizzazione di contenuti narrativi, descrittivi, informativi, espositivi e regolativi.	• Partecipare a semplici conversazioni. • Raccontare in modo semplice un'esperienza vissuta o un argomento di studio.
Lettura e comprensione		
Traguardi di sviluppo delle competenze	**Attività e contenuti**	**Curricolo essenziale (BES)**

via del Capitano n.2 - Pontassieve (FI), tel. 055.8368278
segreteria@scuolagiuntini.it; scuolagiuntini@pec.it

• Impiegare tecniche di lettura silenziosa e di lettura espressiva ad alta voce rispettando le pause e variando opportunamente il tono della voce. • Usare, nella lettura di vari tipi di testo, opportune strategie per analizzare il contenuto; porsi domande all'inizio e durante la lettura del testo; cogliere indizi utili a risolvere i nodi della comprensione. • Leggere testi letterari narrativi, in lingua italiana contemporanea, e semplici testi poetici cogliendone il senso, le caratteristiche formali più evidenti, l'intenzione comunicativa dell'autore ed esprimendo un motivato parere personale. • Ricercare informazioni in testi di varia natura, applicando semplici tecniche di supporto alla comprensione.	• Racconti di vario tipo • Analisi di miti e leggende • Schematizzazione di racconti, divisione e titolazione delle sequenze. • Individuazione delle tecniche narrative utilizzate dall'autore per arricchire il testo • Confronto tra i diversi generi di racconto: narrativo (realistico, d'avventura, fantasy, fantascienza, giallo, la biografia, storico, teatrale e fumetto, descrittivo, poetico, informativo, argomentativo, regolativo, il testo poetico, la cronaca e il testo pubblicitario). • Analisi dei testi per ricavare modelli da utilizzare nella produzione personale.	• Leggere ad alta voce testi di vario tipo, cogliendone l'argomento centrale. • ricavare informazioni essenziali con il supporto e la guida dell'insegnante.
Scrittura		
Traguardi di sviluppo delle competenze	**Attività e contenuti**	**Curricolo essenziale (BES)**
• Raccogliere le idee, organizzarle per punti, pianificare la traccia di un racconto o di un'esperienza. • Produrre testi corretti dal punto di vista ortografico, morfosintattico, lessicale nel rispetto delle funzioni dei segni di punteggiatura e contenenti le informazioni essenziali sulla base della traccia.	• Rilettura e correzione di testi in brutta copia, propri o altrui, secondo la coerenza dei contenuti, l'ortografia e la coesione sintattica. • Riscrittura di un racconto eliminando alcune sequenze e verifica degli effetti ottenuti.	• Produrre semplici e brevi testi, seguendo uno schema dato, rispettando le principali convenzioni ortografiche.

• Rielaborare testi: completare, trasformare, riassumere.	• Rielaborazione di testi mediante parafrasi: completamento e trasformazione, per finalizzarli a scopi o destinatari. • Utilizzo di strategie diverse per riassumere un racconto. • Ampliamento di un racconto con sequenze riflessive, descrittive, dialogate. • Costruzione di schemi di sintesi di un testo narrativo • Organizzazione di idee in una scaletta o in uno schema da utilizzare per la produzione scritta • Invenzione di storie • Racconti di esperienze personali, in prima o in terza persona, che contengano le informazioni essenziali relative a persone, luoghi, tempi, situazioni, azioni • Laboratori di scrittura e lettura sui diversi generi letterari (testi narrativi, descrittivi, poetici, giornalistici), con utilizzo di terminologia specifica. • Indagini su argomenti di attualità • Resoconti di esperienze scolastiche, esprimendo opinioni sull'argomento	

via del Capitano n.2 - Pontassieve (FI), tel. 055.8368278
segreteria@scuolagiuntini.it; scuolagiuntini@pec.it

	trattato.	
Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo		
Traguardi di sviluppo delle competenze	**Attività e contenuti**	**Curricolo essenziale (BES)**
• Comprendere ed utilizzare in modo appropriato il lessico di base, arricchendolo attraverso attività di lettura e scrittura. • Comprendere le principali relazioni di significato tra le parole. • Utilizzare il dizionario come strumento di consultazione.	• Comprensione dei vari tipi di testo (poetico, storico, scientifico..). • Riassunti di testi applicando le regole grammaticali. • Rielaborare con la propria fantasia, testi letti in classe.	• Comprendere ed utilizzare in modo appropriato il lessico di base. • Utilizzare il dizionario come strumento di consultazione.
Elementi di grammatica esplicita e riflessioni sugli usi della lingua		
Traguardi di sviluppo delle competenze	**Attività e contenuti**	**Curricolo essenziale (BES)**
• Riconoscere la struttura del nucleo della frase semplice: predicato, soggetto, altri elementi richiesti dal verbo. • Riconoscere, denominare e classificare le parti del discorso. • Conoscere le fondamentali convenzioni ortografiche e servirsi di questa conoscenza per rivedere la propria produzione scritta e correggere eventuali errori. • Comprendere i meccanismi di formazione delle parole.	• Ortografia: consolidamento delle convenzioni ortografiche:individuazione e correzione di parole scorrette, consolidamento discorso diretto e indiretto, consolidamento dei segni di interpunzione • Morfologia: distinguere e utilizzare i nomi in base al loro significato, alla forma e alla struttura. • Uso corretto di articoli e preposizioni. • Aggettivo e i suoi gradi. • Tutte le forme del verbo; la forma attiva	• Riconoscere le principali parti del discorso. • Individuare il soggetto, il predicato e le espansioni in una frase con il supporto di uno schema. • Analizzare i verbi nei vari tempi e modi con il supporto di una tabella.

via del Capitano n.2 - Pontassieve (FI), tel. 055.8368278
segreteria@scuolagiuntini.it; scuolagiuntini@pec.it

	e la forma passiva. • Avverbio, locuzione, congiunzione, esclamazione. • Analisi delle principali categorie grammaticali. • Sintassi: la frase minima. • Soggetto e soggetto sottinteso • Predicato verbale e nominale • Complemento diretto e indiretto • Attributo • Apposizione • Analisi logica di una semplice frase • Lessico: Consultazione del dizionario • Sinonimi, omonimi, contrari • Il linguaggio figurato • Onomatopea, similitudine, metafora, personificazione, allitterazione	

COMPETENZA MULTILINGUISTICA	
Disciplina di riferimento	Inglese e francese
Discipline concorrenti	Italiano e scienze

Inglese — Perché si studia

Nell'epoca della globalizzazione e delle relazioni internazionali, l'inglese rappresenta per l'alunno una vera e propria finestra sul mondo: uno strumento indispensabile per comunicare, comprendere culture diverse dalla propria e prepararsi a un futuro di

via del Capitano n.2 - Pontassieve (FI), tel. 055.8368278
segreteria@scuolagiuntini.it; scuolagiuntini@pec.it

studio e di vita sempre più interconnesso. Le Indicazioni Nazionali 2025 collocano la competenza multilinguistica tra le competenze chiave della persona, non come sapere accessorio ma come condizione per abitare la complessità del reale e per esercitare una cittadinanza che oggi è, di fatto, europea e globale. Nell'Istituto Giuntini questa convinzione si traduce in una scelta didattica precisa e coraggiosa: abituare i bambini a *vivere* la lingua fin dalla Classe Prima, non semplicemente a studiarla, in un percorso intensivo e immersivo che intreccia progressivamente la lingua alle discipline curricolari (CLIL) e giunge, in Classe Quinta, a una certificazione internazionale. In coerenza con il Carisma Vincenziano che orienta l'intero progetto educativo, l'apertura a un'altra lingua è anche apertura all'altro: un esercizio quotidiano di ascolto, di curiosità e di incontro con chi parla, pensa e vive in modo diverso da noi, che pone le basi di un talento linguistico costruito nel tempo e messo a disposizione della comunità.

Francese — Perché si studia

Se l'inglese apre la finestra sul mondo, il francese costruisce il ponte verso la tappa successiva del percorso di ogni alunno: la Scuola Secondaria di primo grado, dove lo studio di una seconda lingua comunitaria è richiesto come disciplina curricolare a tutti gli effetti. Introdurre il francese già in Classe Quinta, come materia curricolare e non come semplice progetto di sensibilizzazione, risponde alla volontà dell'Istituto Giuntini di non lasciare che questo passaggio sia vissuto dall'alunno come una discontinuità, ma come una naturale prosecuzione del proprio cammino linguistico. In linea con il principio, caro alle Indicazioni Nazionali 2025, secondo cui il plurilinguismo arricchisce il pensiero e apre alla pluralità delle culture europee, il primo incontro con il francese permette all'alunno di scoprire che le lingue non sono compartimenti isolati, ma finestre diverse aperte sulla stessa curiosità verso il mondo. Coerentemente con la logica vincenziana della cura e dell'accompagnamento, questo primo passo viene costruito con gradualità e intenzionalità, affinché ogni bambino arrivi alla Scuola Secondaria non spaesato, ma già orientato e fiducioso nelle proprie possibilità.

Inglese — Competenze attese al termine della classe quinta

Al termine della scuola primaria l'alunno possiede una competenza comunicativa in lingua inglese solida e vissuta, esito di un percorso intensivo e immersivo avviato fin

via del Capitano n.2 - Pontassieve (FI), tel. 055.8368278
segreteria@scuolagiuntini.it; scuolagiuntini@pec.it

dalla Classe Prima (3 ore settimanali), in cui la lingua non è oggetto di sola istruzione ma pratica quotidiana: l'insegnante comunica costantemente in inglese e il lessico si consolida attraverso canzoni, role-playing e situazioni comunicative autentiche. A partire dalla Classe Terza, questa competenza si intreccia con i contenuti disciplinari grazie alla metodologia CLIL (*Science in English*), che permette all'alunno di utilizzare la lingua straniera come strumento di scoperta scientifica in un approccio laboratoriale, rafforzando contemporaneamente competenza linguistica e competenza scientifica. Il percorso, in coerenza con l'obiettivo formativo prioritario della valorizzazione delle competenze linguistiche indicato nel PTOF d'Istituto, giunge a compimento in Classe Quinta con la preparazione alla prima Certificazione Cambridge, presso il nostro Cambridge Preparation Centre, in collaborazione con Accademia Britannica: una credenziale di valore internazionale che attesta concretamente il livello raggiunto e restituisce all'alunno — secondo la logica vincenziana del talento come dono da mettere a frutto — la consapevolezza di una competenza reale, spendibile e riconosciuta, aprendo una autentica finestra sul mondo.

Francese — Competenze attese al termine della classe quinta

A differenza dell'Inglese, il Francese non accompagna l'intero percorso quinquennale ma viene introdotto in Classe Quinta (2 ore settimanali) come disciplina curricolare a pieno titolo — non come progetto opzionale o attività di sensibilizzazione. Le competenze attese al termine dell'anno sono dunque quelle proprie di un primo, solido contatto con la seconda lingua comunitaria: l'alunno riconosce i suoni e le strutture di base della lingua francese, comprende semplici messaggi orali e scritti legati al proprio vissuto quotidiano, e utilizza le prime formule comunicative in contesti guidati. Più che un traguardo linguistico compiuto, questa competenza iniziale rappresenta un ponte deliberatamente costruito verso la Scuola Secondaria di primo grado, dove lo studio della seconda lingua comunitaria è richiesto come disciplina curricolare: l'alunno Giuntini vi giunge già orientato, motivato e con basi autentiche, senza affrontare la seconda lingua come una novità assoluta.

OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA DELLA SCUOLA PRIMARIA		
Nucleo	Abilità	Conoscenze

via del Capitano n.2 - Pontassieve (FI), tel. 055.8368278
segreteria@scuolagiuntini.it; scuolagiuntini@pec.it

fondante		
Ascolto (Listening)	• Comprendere istruzioni operative per l'esecuzione di compiti in classe • Identificare parole chiave in brevi testi orali riguardanti la sfera personale (numeri, colori, oggetti).	➔ Lessico fondamentale relativo alla scuola e alla famiglia. ➔ Fonetica di base e riconosciment o dei suoni vocalici brevi.
Parlato (Speaking)	• Salutare e presentarsi utilizzando formule di cortesia. • Esprimere i propri gusti elementari relativi a cibo e colori.	➔ Strutture sintattiche di base (*I am, I have got*). ➔ Formule fisse per l'interazione sociale quotidiana.
Lettura (Reading)	• Leggere e comprendere brevi messaggi accompagnati da immagini. • Riconoscere graficamente vocaboli familiari appresi oralmente.	➔ Corrispondenz a fonema-grafem a per le parole ad alta frequenza. ➔ Lessico visivo relativo agli ambienti quotidiani.

via del Capitano n.2 - Pontassieve (FI), tel. 055.8368278
segreteria@scuolagiuntini.it; scuolagiuntini@pec.it

Scrittura (Writing)	• Scrivere brevi didascalie per immagini o disegni. • Copiare e completare frasi semplici con l'inserimento di termini noti.	➔ Ortografia corretta del lessico di base. ➔ Uso della punteggiatura minima e della lettera maiuscola per i nomi propri
OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA CLASSE QUINTA DELLA SCUOLA PRIMARIA		
Nucleo fondante	Abilità	Conoscenze
Ascolto (Listening)	• Comprendere il senso globale di testi audio e video su argomenti familiari. • Individuare informazioni specifiche in un dialogo o in una breve narrazione • Comprensione delle variazioni di intonazione e accento nelle frasi interrogative ed esclamative.	➔ Lessico esteso relativo a routine, tempo libero e abbigliamento.
Parlato (Speaking)	• Descrivere aspetti della propria vita quotidiana e delle proprie abitudini • Interagire in brevi dialoghi scambiando informazioni su temi di interesse comune	➔ *Present Simple* e *Present Continuous*. ➔ so dei verbi modali (*can, must*) e degli avverbi di frequenza.
	• Leggere e comprendere il contenuto di email, lettere personali o brevi racconti. • Reperire informazioni mirate in testi	➔ Connettivi logici (*and, but, or, because*

Lettura (Reading)	funzionali (menu, orari, istruzioni)	➔ Morfologia dei pronomi personali e delle preposizioni di luogo e tempo
Scrittura (Writing)	• Produrre testi brevi e coerenti per raccontare fatti o descrivere persone e luoghi. • Scrivere semplici domande e risposte seguendo modelli sintattici corretti.	➔ Regole per la formazione del plurale e dei comparativi. ➔ Sintassi della frase negativa e interrogativa (uso di *do/does*).
OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA CLASSE QUINTA PER FRANCESE		
Nucleo fondante	**Abilità**	**Conoscenze**
Ascolto e Parlato	• Comprendere e riprodurre saluti e presentazioni in contesti formali e informali. • Eseguire istruzioni orali relative alle attività scolastiche (*Ouvrez le livre, écoutez*).	➔ Alfabeto fonetico e suoni caratteristici (nasali e *r* francese) ➔ Lessico di base: numeri 1-20, giorni della settimana e membri della famiglia.

Lettura e Scrittura	• Leggere ad alta voce brevi frasi note curando l'accentazione. • Scrivere brevi messaggi o completare testi relativi a temi personali e di civiltà.	➔ Rapporto tra grafemi specifici (*ou, ch, gn*) e suoni corrispondenti; ➔ Elementi fondamentali della cultura e geografia francese (Parigi, simboli nazionali)

CLASSE PRIMA - Inglese		
Aggiornato alle Nuove Indicazioni Nazionali 2025 - D.M. 221/2025		
Ascolto (comprensione orale)		
Traguardi annuali di competenza	**Conoscenze, attività e contenuti**	**Curricolo essenziale (BES)**
• Ascolta e comprende semplici messaggi orali, istruzioni, espressioni di uso quotidiano e filastrocche, identificando parole e strutture note accompagnate da supporti visivi, gestuali e sonori. • Mantiene un'attenzione sostenuta durante l'ascolto di brevi testi orali in lingua straniera.	**Vocabulary:** Colours, Numbers (1-10), School things, Toys, Food and drink, Adjectives, Animals, Family, Rooms in a house. **Structures:** Ascolto di formule di saluto (*Hello! What's your name?*), comandi di classe (*Listen, look, sit down*), domande e descrizioni (*What colour is it? Where is...?*). **Attività:** Ascolto guidato con supporto visivo (*flashcard*, immagini); giochi d'ascolto e movimento (*TPR*); ascolto di *nursery rhymes* e storie brevi. **CLIL & Living English:** P.E.	• Ascoltare e comprendere semplici parole e vocaboli d'uso quotidiano supportati da immagini e gesti. • Comprendere ed eseguire comandi verbali elementari in contesto (es. *sit down, stand up, look*).
Obiettivi di apprendimento		
• Ascoltare e comprendere semplici vocaboli, istruzioni,		

espressioni e frasi di uso quotidiano attinenti alla vita di classe e ai contesti familiari. • Riconoscere l'intenzione comunicativa e seguire comandi e istruzioni di lavoro (*TPR - Total Physical Response*). • Cogliere il significato globale di brevi canzoni, filastrocche e storie illustrate.	(comprendere ed eseguire movimenti e sequenze motorie su comandi in lingua), *Break time*, *My school*, *Meals*.	
Parlato (Produzione e Interazione Orale)		
Traguardi annuali di competenza	**Conoscenze, attività e contenuti**	**Curricolo essenziale (BES)**
• Produce semplici vocaboli, espressioni memorizzate e frasi d'uso quotidiano; interagisce con compagni ed insegnanti in brevi scambi comunicativi guidati. • Riconosce e riproduce i suoni, l'intonazione e i ritmi caratteristici della lingua inglese.	**Main Structures & Dialogues:**Saluti e interazioni: *Hello! My name is… / Bye-bye, good morning / See you later! / What's your name? / It's for you! / Thank you!* Colori, numeri e oggetti: *What's your favourite colour/number? My favourite colour/number is… / What colour is it? It's (purple) / A green rubber / What is it? It's a (pencil/train) / My (ball) is (blue and orange).*Gusti e quantità: *I like (apples) / I don't like (crisps) / There's a (cat) / One dog, two dogs.* Famiglia e casa: *Who is (he)? (He) is my (grandad) / (Mum) is in the (bathroom).* **Attività:** Drammatizzazioni e *role-play* guidati, simulazioni di interazione a coppie, canto e recitazione di filastrocche ritmiche. **CLIL & Living English:** Civic Education (regole di cortesia e corretta interazione sociale), *Happy birthday*, *Families*, *A City Farm in*	• Riprodurre semplici parole e brevissime espressioni memorizzate (saluti, colori principali, numeri 1-5). • Riprodurre per imitazione semplici canzoncine, ritmi e filastrocche con il supporto di gesti e immagini. • Interagire con il docente o con i compagni utilizzando frasi memorizzate essenziali.
Obiettivi di apprendimento		
• Riconoscere e riprodurre suoni, intonazione e ritmi della lingua inglese. • Riprodurre e recitare semplici canzoncine, filastrocche e *chants* memorizzati. • Produrre vocaboli e semplici frasi per descrivere oggetti, persone ed esprimere preferenze. • Interagire con un compagno o con un adulto utilizzando frasi e formule di cortesia		

memorizzate adatte alla situazione.	*London*.	
Lettura (Comprensione Scritta)		
Traguardi annuali di competenza	**Conoscenze, attività e contenuti**	**Curricolo essenziale (BES)**
• Legge e comprende brevi frasi scritte, parole e semplici storie o messaggi accompagnati da supporti visivi e/o sonori. • Associa il testo scritto ai corrispondenti vocaboli e concetti già acquisiti e consolidati a livello orale. **Obiettivi di apprendimento** • Comprendere brevi frasi scritte e semplici storie accompagnate da supporti visivi e/o sonori. • Cogliere parole e semplici frasi già acquisite a livello orale. • Comprendere semplici messaggi, etichette e comandi scritti nel contesto scolastico.	**Reading Content:** Lettura e associazione di parole e brevi frasi descrittive a immagini (es. *A green rubber*, *It's a cat*, *I like apples*). **Attività:** Lettura guidata di albi illustrati (*picture books*), etichettatura (*labeling*) degli spazi della classe, della casa e degli oggetti scolastici; giochi di abbinamento parola-immagine (*matching games*). **CLIL & Living English:** Art (lettura e riconoscimento dei nomi dei colori primari e secondari), Environmental Studies & Science (riconoscimento di parole legate agli animali e all'ambiente), *Meals*, *A City Farm in London*.	• Comprendere semplici messaggi e comandi scritti di uso frequente. • Associare correttamente una parola letta all'illustrazione corrispondente.
Scrittura (Produzione Scritta)		
Traguardi annuali di competenza	**Conoscenze, attività e contenuti**	**Curricolo essenziale (BES)**
• Scrive, copia e completa parole di uso quotidiano e brevi diciture attinenti alle attività svolte in classe, rispettando il modello ortografico fornitogli e curando l'ordine grafico. **Obiettivi di apprendimento**	**Writing Vocabulary & Structures:** Copiatura e completamento di termini relativi a: *Colours, Numbers (1-10), School things, Toys, Food and drink, Adjectives (small, big), Animals, Family, Rooms in a house*. **Attività:** Copiatura di vocaboli (*copying*), completamento di parole bucate	• Copiare o completare semplici parole già note a livello orale, utilizzando modelli grafici chiari (es. testo a stampa maiuscolo). • Tracciare e ricopiare vocaboli essenziali abbinandoli al disegno corrispondente.

• Scrivere parole di uso quotidiano attinenti alle attività svolte in classe. • Copiare o completare semplici parole e brevi frasi basandosi su modelli visuali e immagini-guida. • Organizzare lessico e semplici strutture orali nella prima forma scritta (schede, etichette, glossari).	(*fill-in-the-blank*), associazione e scrittura di didascalie per disegni e cartelloni, realizzazione del *Picture Dictionary* individuale. **CLIL & Living English:** Food and Nutrition (classificazione e scrittura dei nomi dei cibi legati a *I like / I don't like* e corretta alimentazione), *My school*, *Break time*.	

CLASSE SECONDA	
Competenze chiave europee: Comunicazione nella lingua straniera, Imparare ad imparare, competenze sociali e civiche	
Ascolto (comprensione orale)	
Traguardi di sviluppo delle competenze	**Curricolo essenziale (BES)**
• Ascoltare e comprendere semplici vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano • Svolgere semplici compiti secondo le indicazioni date oralmente in lingua straniera	• Ascoltare semplici parole e semplici comandi
Parlato (produzione e interazione orale)	
Traguardi di sviluppo delle competenze	**Curricolo essenziale (BES)**
• Riconoscere e riprodurre suoni e ritmi della lingua inglese • Riprodurre semplici canzoncine e filastrocche • Descrivere in modo semplice aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente	• Riprodurre semplici parole

via del Capitano n.2 - Pontassieve (FI), tel. 055.8368278
segreteria@scuolagiuntini.it; scuolagiuntini@pec.it

• Interagire con un compagno o con un adulto utilizzando frasi memorizzate adatte alla situazione	
Lettura (comprensione scritta)	
Traguardi di sviluppo delle competenze	**Curricolo essenziale (BES)**
• Comprendere brevi frasi scritte e semplici storie, accompagnate da supporti visivi e/o sonori • Cogliere parole e semplici frasi acquisite a livello orale	• Comprendere semplici messaggi e comandi • Comprendere semplici frasi
Scrittura (produzione scritta)	
Traguardi di sviluppo delle competenze	**Curricolo essenziale (BES)**
• Riconoscere e iniziare a scrivere alcune semplici parole relative al vocabolario e alle espressioni imparate oralmente	• Copiare o completare semplici parole

Attività e contenuti
MAIN VOCABULARY • Classroom objects: clock, board, lamp, window, door, chair, cupboard, carpet, desk, bin • Prepositions: on, under, in, behind, in front of • Feelings: disgusted, sad, scared, angry, surprised, happy • Physical emotions: hungry, thirsty, hot, cold • The body: mouth, hands, eyes, ears, nose, tummy, arms, hair, legs, feet • Adjectives: long, short, blond, dark • Animals: horse, cow, bird, hen, sheep, swan, duck, duckling, frog • Action verbs: run, jump, swim, fly • Food and drink: carrots, cheese, tea, meat, pasta, biscuits, chicken, fish, water, lettuce • Adjectives: sweet, disgusting, tasty, savoury • Numbers 11-20

via del Capitano n.2 - Pontassieve (FI), tel. 055.8368278
segreteria@scuolagiuntini.it; scuolagiuntini@pec.it

MAIN STRUCTURES

- Where's (the blue kid)?
- It's (under the desk)
- What colour is (the door)?
- It's (brown)
- I'm (happy)
- Are you (happy)?
- Yes, I am / No, I'm not
- How are you today?
- I've got (long dark hair)
- Have you got (a big tummy)?
- Yes, I have / No, I haven't
- I can (jump)
- I can't (swim)
- Are you a frog?
- Yes, I am / No, I am not
- I like (meat)
- Do you like (fish)?
- Yes, I do / No, I don't
- I like it / I don't like it
- I love (pasta)
- How many (legs)?

CLIL

- Social skills (comprendere le regole base della convivenza civile)
- Science (comprendere l'importanza della natura)
- P.E. (educazione motoria, comprendere ed eseguire movimenti)
- Health and safety (educazione alla salute e all'igiene, aver cura del proprio corpo come segno di rispetto verso se stessi e verso gli altri)
- Food and nutrition (educazione alimentare, comprendere l'importanza di consumare frutta e verdura)
- Music (comprendere l'importanza della musica)

LIVING ENGLISH

- Bath time! (Utilizzare la lingua inglese in situazioni reali, autentiche ed emotivamente incisive)
- The little science lab (Utilizzare la lingua inglese in situazioni reali, autentiche ed emotivamente incisive)
- What a family! Conoscere le caratteristiche dei membri di una famiglia
- Fishing with dad (utilizzare la lingua inglese in situazioni reali, autentiche ed emotivamente incisive)
- Shopping day (utilizzare la lingua inglese in situazioni reali, autentiche ed emotivamente incisive)
- Learning is fantastic! (Utilizzare la lingua inglese in situazioni reali, autentiche ed

via del Capitano n.2 - Pontassieve (FI), tel. 055.8368278
segreteria@scuolagiuntini.it; scuolagiuntini@pec.it

emotivamente incisive; utilizzare intelligentemente internet per la ricerca di dati)

CLASSE TERZA	
Competenze chiave europee: Comunicazione nella lingua straniera, Imparare ad imparare, competenze sociali e civiche	
Ascolto (comprensione orale)	
Traguardi di sviluppo delle competenze	**Curricolo essenziale (BES)**
• Ascoltare e comprendere vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano • Svolgere semplici compiti secondo le indicazioni date oralmente in lingua straniera	• Ascoltare semplici messaggi e semplici frasi
Parlato (produzione e interazione orale)	
Traguardi di sviluppo delle competenze	**Curricolo essenziale (BES)**
• Comunicare in modo appropriato semplici messaggi • Descrivere in modo semplice aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente • Interagire con un compagno o con un adulto utilizzando frasi memorizzate adatte alla situazione	• Riprodurre semplici parole e semplici frasi
Lettura (comprensione scritta)	
Traguardi di sviluppo delle competenze	**Curricolo essenziale (BES)**
• Comprendere dialoghi, brevi messaggi scritti, semplici storie, accompagnate da supporti visivi e/o sonori • Cogliere parole e semplici frasi acquisite a livello orale	• Leggere semplici frasi
Scrittura (produzione scritta)	

via del Capitano n.2 - Pontassieve (FI), tel. 055.8368278
segreteria@scuolagiuntini.it; scuolagiuntini@pec.it

Traguardi di sviluppo delle competenze	Curricolo essenziale (BES)
• Riconoscere e scrivere utilizzando semplici strutture grammaticali parole e frasi relative alle attività svolte in classe	• Scrivere o completare semplici frasi

Attività e contenuti
MAIN VOCABULARY • Family members: father, mother, grandmother, cousin, uncle, brother, sister, grandfather, aunt, me • Numbers 20-100 • House: wardrobe, bookshelf, bed, picture, sofa, armchair, fridge, cooker, table, shower, mirror, bath • Actions: have lunch, cook, read a book, use a tablet, sleep, watch TV, play football, have a bath • Food and drink: soup, tomatoes, bread, water, rice, sausages, strawberries, chocolate, cherries, milkshake, rice cakes, popcorn, crackers, yoghurt, vegetables, fruit, muffins, biscuits, muesli bars, sweets, crisps, fruit juice, fizzy drinks, milkshakes, smoothies • Meals: breakfast, lunch, dinner • Free-time activities: do judo, ride a bike, ride a horse, play volleyball, play the guitar, play football, play video games, rollerblade, dance, swim • Adverbs: very well, well, at all • Wild animals: monkey, eagle, giraffe, snake, elephant, panther, tiger, bear, hippo, crocodile • Parts of the body: teeth, tail, wings, beak **MAIN STRUCTURES** • He is my (grandfather) • His name is (Gordon) • She is my (grandmother) • Her name is (Sally) • How old are you? I'm (ten) • There is / there isn't (a fridge) in the (kitchen) • Is there a (picture) in the (living room)? • Yes, there is/No, there isn't • I like / I don't like (rice) • He likes / doesn't like (bread) • Do you like (rice)? • Yes, I do / No I don't • Does she like (milkshake)?

via del Capitano n.2 - Pontassieve (FI), tel. 055.8368278
segreteria@scuolagiuntini.it; scuolagiuntini@pec.it

- Yes, she does / No, she doesn't
- For (breakfast) I have…
- I can / I can't (dance)
- He can / can't (swim)
- Can you (jump)?
- Yes, I can / No, I can't
- Can he (play the guitar)?
- Yes, he can / No, he can't
- I'm / I'm not wearing (jeans)
- He's (He isn't wearing (jeans)
- Are you wearing (a jumper)?
- Yes, I am / No, I'm not
- Is he wearing (a jumper)?
- Yes, he is / No, he isn't

GRAMMAR

- Pronomi personali soggetto
- Aggettivi possessivi
- Simple present del verbo *to be*
- Simple present del verbo *can*
- Present simple
- Forma positiva, negativa, interrogativa e short answer
- Forma affermativa, negativa e interrogativa di *can*
- Present continuous
- Forma affermativa, negativa, interrogativa e short answer
- Il verbo have nella forma affermativa, negativa e interrogativa
- Short answer del verbo *have*

CLIL

- Science, Dinosaur facts, A home-made fossil (realizzare un fossile e una scheda per descrivere un dinosauro)
- Art, Colours (conoscere i colori primari, secondari e complementari, i colori caldi e freddi)
- Health and Nutrition, Healthy snacks (Educazione alimentare: conoscere le caratteristiche di una sana e corretta alimentazione)
- Swimming is fun! Swimming pool rules (Educazione alla cittadinanza: imparare a leggere i cartelli di informazione e le regole per un corretto comportamento in piscina)
- Road safety (Educazione stradale: conoscere alcune regole di educazione stradale e il codice per attraversare la strada senza correre rischi)
- Science, A soil test, A soil pollution experiment (riconoscere i diversi tipi di terreno e gli agenti inquinanti pericolosi per il nostro pianeta)

LIVING ENGLISH

- Dinosaurs in Great Britain, Natural History Museum (Riconoscere le ere geologiche; conoscere il Museo di Storia Naturale di Londra)

- A typical British house (Riconoscere diverse tipologie di case e stili di vita diversi dal proprio)
- Tea time (conoscere alcune abitudini alimentari della cultura anglosassone)
- Hyde Park (conoscere uno dei parchi più belli di Londra)
- Uniforms (conoscere il modo di vestire dei bambini in una scuola del mondo anglosassone)
- Longleat Safari & Adventure Park (conoscere i parchi safari della Gran Bretagna)

CLASSE QUARTA	
Competenze chiave europee: Comunicazione nella lingua straniera, Imparare ad imparare, competenze sociali e civiche	
Ascolto (comprensione orale)	
Traguardi di sviluppo delle competenze	**Curricolo essenziale (BES)**
• Comprendere brevi dialoghi, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano se pronunciate chiaramente e identificare il tema generale di un discorso in cui si parla di argomenti conosciuti • Comprendere brevi testi multimediali identificando le parole chiave e il senso generale • Osservare e ascoltare coppie di parole simili come suono e distinguerne il significato	• Ascoltare semplici messaggi, semplici frasi e brevi testi
Parlato (produzione e interazione orale)	
Traguardi di sviluppo delle competenze	**Curricolo essenziale (BES)**
• Descrivere persone, luoghi e oggetti familiari utilizzando parole e frasi già incontrate ascoltando e/o leggendo • Riferire semplici informazioni afferenti alla sfera personale, integrando il significato di ciò che si dice con mimica e gesti	• Riprodurre semplici frasi

• Interagire in modo comprensibile con un compagno o un adulto con cui si ha familiarità, utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione	
Lettura (comprensione scritta)	
Traguardi di sviluppo delle competenze	**Curricolo essenziale (BES)**
• Leggere e comprendere brevi e semplici testi, cogliendo il loro significato globale e identificando parole e frasi familiari	• Leggere brevi testi e comprendere le informazioni
Scrittura (produzione scritta)	
Traguardi di sviluppo delle competenze	**Curricolo essenziale (BES)**
• Impara a scrivere in forma comprensibile messaggi semplici e brevi, utilizzando semplici strutture grammaticali e parole relative al vocabolario e alle espressioni imparate oralmente ed utilizzate quotidianamente • Osservare la struttura delle frasi e mettere in relazione costrutti e intenzioni comunicative	• Completare e/o scrivere semplici frasi

Attività e contenuti
MAIN VOCABULARY • Weather: foggy, snowy, cold, rainy, warm, sunny, hot, windy, cool, cloudy • Seasons and months • School subjects: science, PE, ICT, geography, music, history, maths, English, art • Days of the week • Adjectives: excellent at, (very) good at, not very good at • The body: get up, have a shower, get dressed, have breakfast, go to school, have lunch, go home, do sport, have dinner, go to bed

via del Capitano n.2 - Pontassieve (FI), tel. 055.8368278
segreteria@scuolagiuntini.it; scuolagiuntini@pec.it

- Part of the day
- Adverbs of frequency
- Physical description: bald, freckles, wavy hair, spiky hair, straight hair, fringe, beard, ponytail, curly hair, glasses
- Descriptive adjectives: young, old, plump, slim, short, tall
- Personal possessions: helmet, notebook, camera, compass, sleeping bag, magnifying glass, rainproof jacket, trekking shoes, torch, rucksack
- Natural places: waterfall, river, lake, volcano, mountain, cave
- Wild animals: butterfly, hummingbird, bat, parrot, iguana, tapir, jaguar, spider, mosquito, tortoise, lizard, frog.
- Parts of the body: claws, trunk, whiskers, fur, scales, feathers

MAIN STRUCTURES

- What's the weather like?
- It's sunny!
- When is your birthday?
- It's in (December)
- What time is it?
- It's (two) o'clock
- When's (history)?
- It's on (Monday)
- Wendy is (not very good at PE)
- What does he get up?
- At (half past six)
- Do you have a shower in the morning?
- Yes, I always have a shower in the morning
- He's (young)
- He's got (glasses) and spiky blond hair)
- Has he got (glasses)?
- Yes, he has / No, he hasn't
- What does he look like?
- He is (plump) / he has got (a beard)
- Axel's rucksack is green
- Is it Martha's rucksack?
- Yes, it is / No, it isn't
- What colour is it?
- It's (blue and yellow)
- It's got…
- It can… / It can't…
- It eats…

GRAMMAR

- The preposition *in* of time and place
- *WH- questions*

- Time prepositions *in, on, at*
- Present simple: affirmative, negative, interrogative form and short answer
- Verbo *to be*
- Verbo *have got*
- Possessive's
- Verbo *can*

CLIL

- Science, Matter (conoscere la materia; realizzare esperimenti e attivare il pensiero deduttivo)
- Art, Lines (osservare in modo critico ed esprimere un giudizio su quadri di grandi pittori del passato)
- History, Egyptian mummies (riconoscere alcuni reperti archeologici)
- PE, Sports (riconoscere le regole della pallacanestro e l'importanza dell'attività fisica per nutrire il nostro corpo)
- Geography, Volcanoes (conoscere i vulcani)
- Science, Animals in danger! (Studio di alcuni animali)

LIVING ENGLISH

- Going to school (conoscere le abitudini e le modalità per raggiungere la scuola degli studenti di diversi Paesi del mondo)
- Kensington Garden (conoscere le peculiarità di un parco londinese)
- Egyptian art in London (conoscere l'arte dell'Egitto a Londra)
- A giant in London (il Big Ben e The Statue of Liberty)
- Volcanoes in the UK and around the world
- Oak Island

INGLESE - CLASSE QUINTA	
Competenze chiave europee: Comunicazione nella lingua straniera, Imparare ad imparare, competenze sociali e civiche	
Ascolto (comprensione orale)	
Traguardi di sviluppo delle competenze	**Curricolo essenziale (BES)**
• Comprendere brevi dialoghi, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano se pronunciate chiaramente e identificare il tema generale di un discorso in cui si parla di argomenti conosciuti	• Ascoltare brevi testi o dialoghi • Comprendere le informazioni

• Comprendere brevi testi multimediali identificando le parole chiave e il senso generale • Osservare e ascoltare coppie di parole simili come suono e distinguerne il significato	
Parlato (produzione e interazione orale)	
Traguardi di sviluppo delle competenze	**Curricolo essenziale (BES)**
• Descrivere persone, luoghi e oggetti familiari utilizzando parole e frasi già incontrate ascoltando e/o leggendo • Riferire semplici informazioni afferenti alla sfera personale, integrando il significato di ciò che si dice con mimica e gesti • Interagire in modo comprensibile con un compagno o un adulto con cui si ha familiarità, utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione	• Riprodurre semplici frasi • Interagire con compagni e insegnante con semplici dialoghi
Lettura (comprensione scritta)	
Traguardi di sviluppo delle competenze	**Curricolo essenziale (BES)**
• Leggere e comprendere brevi e semplici testi, cogliendo il loro significato globale e identificando parole e frasi familiari	1) Leggere semplici brani o dialoghi
Scrittura (produzione scritta)	
Traguardi di sviluppo delle competenze	**Curricolo essenziale (BES)**

• Impara a scrivere in forma comprensibile messaggi semplici e brevi, utilizzando semplici strutture grammaticali e parole relative al vocabolario e alle espressioni imparate oralmente ed utilizzate quotidianamente • Osservare la struttura delle frasi e mettere in relazione costrutti e intenzioni comunicative	• Scrivere semplici frasi e brevi descrizioni

Attività e contenuti
MAIN VOCABULARY • Actions: eating, phoning, taking photos, talking, drinking, cooking, making a video, texting, dancing, playing the piano, singing, playing a board game • Ordinal numbers • The date • Book genres: colouring books, scary books, fantasy books, science fiction books, history books, adventure books, sports books, romance books, cooking books, detective books, wildlife books, comics • Jobs: explorer, vet, chef, police officer, football player, artist, doctor, teacher, librarian, computer scientist • Places in town: restaurant, park, clothes shop, museum, theatre, baker's, bookshop, library, toy shop, swimming pool, station, pet shop • Prepositions of place: opposite, next to, near, between • Sea animals: whale, shark, moray eel, dolphin, turtle, jellyfish, octopus, manta ray, seahorse, starfish, seaweed, crab • Adjectives: big, small, dangerous, intelligent, poisonous, ferocious, playful • Food quantifiers: a bar of chocolate, a carton of orange juice, a jar of jam, a packet of biscuits, a bottle of water, a bowl of rice, a piece of cheese, a loaf of bread, a glass of milk, a cup of tea, a slice of cake, a can of cola • Money: penny, pence, pound • Means of transport: hang glider, plane, rocket, car, foot, train, motorbike, lorry, motorboat, hot-air balloon, horse, bike • Prepositions of means: by, on • Countries and nationalities **MAIN STRUCTURES** • What's the (monster) doing? • He's (drinking)

via del Capitano n.2 - Pontassieve (FI), tel. 055.8368278
segreteria@scuolagiuntini.it; scuolagiuntini@pec.it

- What's the date today?
- It's (1st January)
- When's your birthday?
- It's on (3rd May)
- Does he like reading (sports books)?
- Yes, he does / No, he doesn't
- What do you want to be when you grow up?
- I want to be (a police officer)
- Where's (the theatre)?
- (The theatre) is (near the library)
- Turn right
- Don't turn right
- The (moray eel) is (long/longer/the longest)
- (Sharks) are (dangerous/more dangerous/the most dangerous)
- This / that is (a seahorse)
- These / those are (starfish)
- How much is it, please?
- It's (one pound five pence)
- How much are they, please?
- They're (two pounds ten pence)
- Uncountable names
- He's going (by motorbike)
- She's going (on foot)
- Where are you from?
- I'm from (the UK)
- What nationality are you?
- I'm (British)

GRAMMAR

- Present progressive
- Verbo like + -ing
- Preposizioni di luogo
- Imperativo affermativo e negativo
- Comparativi e superlativi
- Pronomi dimostrativi

CLIL

- Science, The body (riconoscere e nominare le ossa del corpo umano)
- Literature, Reading (osservare e riconoscere le parti che compongono un libro)
- Maths, Critical thinking (sviluppare il pensiero logico e deduttivo)
- Geography, The Solar System (riconoscere stelle e pianeti del Sistema solare)
- Science, Food and nutrition (conoscere regole e benefici di una corretta e sana alimentazione)
- History, Greek gods and goddesses

LIVING ENGLISH

- Mysterious castle (scoprire i castelli più misteriosi al mondo)
- The biggest libraries in the world (scoprire le più grandi biblioteche del mondo)
- Sherlock Holmes (conoscere i luoghi londinesi di Sherlock Holmes)
- Marine protected areas in the UK
- Camden Lock e mercatini di Londra
- The London Tube (esplorare la metropolitana di Londra)

FRANCESE - CLASSE QUINTA	
Competenze chiave europee: Comunicazione nella lingua straniera, Imparare ad imparare, competenze sociali e civiche	
Ascolto (comprensione orale)	
Traguardi di sviluppo delle competenze	**Curricolo essenziale (BES)**
• Ascoltare e comprendere semplici vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano	• Ascoltare brevi testi o dialoghi • Comprendere le informazioni
Parlato (produzione e interazione orale)	
Traguardi di sviluppo delle competenze	**Curricolo essenziale (BES)**
• Riconoscere e riprodurre suoni e ritmi della lingua francese • Riprodurre semplici canzoncine e filastrocche • Produrre vocaboli e semplici frasi • Interagire con un compagno o con un adulto utilizzando frasi memorizzate adatte alla situazione	• Riprodurre semplici frasi • Interagire con i compagni e insegnante con semplici dialoghi
Lettura (comprensione scritta)	
Traguardi di sviluppo delle competenze	**Curricolo essenziale (BES)**

• Comprendere brevi frasi scritte e semplici storie, accompagnate da supporti visivi e/o sonori • Cogliere parole e semplici frasi acquisite a livello orale	• Leggere semplici brani o dialoghi
Scrittura (produzione scritta)	
Traguardi di sviluppo delle competenze	**Curricolo essenziale (BES)**
• Scrivere parole e frasi di uso quotidiano attinenti alle attività svolte in classe	• Scrivere semplici frasi e brevi descrizioni

Attività e contenuti
• Chercher et reconnaître les mots français : menu, biberon, taxi, champignon, boutique, hôtel, souvenir, crêpe, chef, croissant • Reconnaître les lettres de l'alphabet et épeler un nom • Comprendre et suivre les consignes à l'école • Se présenter, présenter quelqu'un • Identifier quelqu'un • Affirmer / Nier • Donner des informations sur son identité • Saluer et prendre congé • Demander comment ça va et répondre • Identifier et nommer les membres de la famille proche • Demander si on a des frères ou des soeurs • Compter de 0 à 31 • Dire son âge et celui d'autre personne • Dire si on a un animal domestique et le nommer • Reconnaître les objets scolaires • Localiser quelque chose dans l'espace de la salle de classe • Comprendre et donner des consignes • Souhaiter quelque chose à quelqu'un • Reconnaître les mois et les saisons • Demander et dire la date de naissance • Demander et donner l'âge

via del Capitano n.2 - Pontassieve (FI), tel. 055.8368278
segreteria@scuolagiuntini.it; scuolagiuntini@pec.it

- Donner l'âge d'une troisième personne
- Dire ce qu'on fait à la fête d'anniversaire
- Savoir répondre au téléphone
- Proposer et accepter une invitation
- Demander et dire l'heure
- Reconnaître les jours de la semaine
- Demander et dire à quelle heure on fait quelque chose
- Parler de ses activités quotidiennes et de la semaine
- Parler de son emploi du temps
- Demander et donner des informations relatives au lieu de vacances
- Demander et donner des informations sur les conditions atmosphériques
- Préparer la valise pour partir en vacances
- Dire ce qu'on aime faire en vacances

LEXIQUE

- Les salutations
- Les membres de la famille
- Les nombres de 0 à 31
- Les animaux domestiques
- Le matériel scolaire
- Les couleurs
- La salle de classe
- Les prépositions de lieu
- Les 12 mois et les 4 saisons
- La fête d'anniversaire
- Les moments de la journée
- Les jours de la semaine
- Les matières scolaires
- Les verbes de la routine
- L'emploi du temps
- La météo
- En vacances

PHONÉTIQUE

- L'intonation
- Le son [y] s'écrit « u »
- Le son [u] s'écrit « ou »
- Le son [ɛ] s'écrit « è », « ai », « et »
- Le son [ø] s'écrit « eu »
- Le son [œ] s'écrit « œ » ou « œu » « ue » ou « eu » quand il est suivi d'une consonne, le plus souvent un *r*
- Le son [o] s'écrit « o », « ô », « au », « eau »

via del Capitano n.2 - Pontassieve (FI), tel. 055.8368278
segreteria@scuolagiuntini.it; scuolagiuntini@pec.it

GRAMMAIRE

- Les pronoms personnels sujet (la forme indéfinie *on*)
- Les pronoms toniques
- Les articles définis et indéfinis
- Le féminin des noms et des adjectifs
- Le pluriel des noms et des adjectifs
- La négation + Oui/si/non
- Les adjectifs possessifs
- Les adjectifs démonstratifs
- Verbe *être* et *avoir*
- Le verbe *s'appeler* + *-er*
- Les verbes *aller, faire, venir*
- Qu'est-ce que c'est?
- C'est/Ce sont
- Ce n'est pas/Ce ne sont pas
- Les gallicismes

CULTURE ET CIVILISATION

- Les salutations dans le monde (la bise en France)
- Atelier de Noël
- La fête des rois
- Souffler les bougies en France le jour de son anniversaire et exprimer un voeu
- Les acronymes et les sigles en France
- L'heure du goûter (appelé aussi « le quatre heures »)
- Les monuments de Paris: Arche de la Défense, Basilique du Sacré-Coeur, Tour Eiffel, Arc de Triomphe, Obélisque de Louxor, Musée du Louvre, Cathédrale de Notre-Dame de Paris
- Quelle heure il est à travers le monde
- Les grandes vacances et les vacances des enfants à l'école

COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE AD IMPARARE	
Disciplina di riferimento	Storia
Discipline concorrenti	Geografia, educazione civica, arte e immagine, IRC
Perché si studia storia: Studiare la storia significa imparare a riconoscere che il presente non nasce dal nulla, ma è l'esito di scelte, incontri e trasformazioni che lo hanno	

via del Capitano n.2 - Pontassieve (FI), tel. 055.8368278
segreteria@scuolagiuntini.it; scuolagiuntini@pec.it

preceduto: comprendere questo legame è una delle chiavi più potenti per orientarsi nella complessità del mondo attuale, in piena coerenza con il Nuovo Umanesimo delineato dalle Indicazioni Nazionali 2025. Fin dalla scuola primaria, secondo l'impostazione della moderna didattica della storia, l'alunno viene guidato a diventare un "piccolo storico": non un semplice destinatario di racconti sul passato, ma un soggetto attivo che impara a interrogare le tracce — un reperto, un documento, una fotografia, una testimonianza — per ricavarne informazioni, distinguendo ciò che è fondato da ciò che è solo supposto. Attraverso lo studio di popoli, civiltà ed epoche diverse dalla propria, l'alunno scopre che modi differenti di abitare il mondo, di organizzarsi, di credere e di pensare non sono un ostacolo alla comprensione, ma una ricchezza da esplorare con curiosità: la storia diventa così una prima, concreta palestra di apertura all'alterità, che abitua il bambino a riconoscere nella diversità — di tempo, di luogo, di cultura — non una minaccia, ma un'occasione di incontro. Questo esercizio di rigore, curiosità e apertura è, in coerenza con l'obiettivo formativo prioritario di educazione al rispetto del patrimonio culturale indicato nel PTOF d'Istituto, anche un'occasione di cura: cura della memoria, delle testimonianze, dei luoghi e degli oggetti che ci parlano di chi ci ha preceduto. Come ricorda l'enciclica *Magnifica Humanitas* di Papa Leone XIV (15 maggio 2026), fare memoria del passato non è un esercizio sterile, ma un percorso che può restituire voce e dignità a chi è stato dimenticato, ricomponendo legami spezzati: anche il bambino, imparando ad ascoltare le voci del passato senza fretta di giudicarle, compie un primo, concreto esercizio di quella cura della memoria che è premessa di giustizia e di fraternità. Nell'Istituto Giuntini questa sensibilità si radica nel Carisma Vincenziano che orienta l'intero progetto educativo: l'ascolto attivo del passato, così come l'apertura verso l'alterità dei popoli lontani nel tempo e nello spazio, prepara l'alunno a esercitare, da cittadino consapevole, una memoria critica, non superficiale e capace di accoglienza.

Competenze attese al termine della classe quinta: Al termine del quinquennio, lo studente dell'Istituto Giuntini ha maturato la consapevolezza che la storia è un processo continuo di ricostruzione critica, fondato sull'analisi rigorosa delle tracce lasciate dal passato. Il bambino è in grado di agire come un "piccolo storico", sapendo interrogare fonti di diversa natura — materiali, scritte, orali e digitali — per ricavarne informazioni coerenti e attendibili, ed è capace di organizzarle in quadri di sintesi ordinati e argomentati. Possiede una solida padronanza delle coordinate spazio-temporali, che gli

via del Capitano n.2 - Pontassieve (FI), tel. 055.8368278
segreteria@scuolagiuntini.it; scuolagiuntini@pec.it

consente di collocare eventi e civiltà lungo la linea del tempo, comprendendo la periodizzazione occidentale e i nessi di contemporaneità tra popoli diversi. Ha interiorizzato i quadri di civiltà delle grandi culture dell'antichità, cogliendo le relazioni tra ambiente, organizzazione sociale, innovazioni tecnologiche e sistemi di pensiero, ed è in grado di esporre tali conoscenze con un lessico specialistico appropriato, esercitando un pensiero critico che gli permette di evitare giudizi anacronistici. Oltre alla dimensione cognitiva, lo studente ha sviluppato una profonda sensibilità verso il valore della memoria e la tutela del patrimonio storico-archeologico — in coerenza con l'obiettivo formativo prioritario di educazione al rispetto dei beni culturali indicato nel PTOF d'Istituto — interpretando lo studio del passato come strumento per comprendere la complessità del presente e per esercitare una cittadinanza consapevole. Nella prospettiva del Carisma Vincenziano che orienta il progetto educativo, "aver cura" della memoria collettiva diventa una forma concreta di cura verso l'altro e verso la comunità che ci ha preceduto: ascoltare le voci del passato, comprenderle senza giudicarle con gli occhi del presente, è un primo, autentico esercizio di quell'ascolto attivo e di quella apertura all'alterità che l'Istituto pone a fondamento di ogni relazione educativa.

OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA DELLA SCUOLA PRIMARIA		
Nucleo fondante	**Abilità**	**Conoscenze**
Uso delle fonti	• Individuare e classificare tracce del passato personale e della comunità. • Ricavare informazioni coerenti da fonti iconografiche e materiali per ricostruire un evento.	➔ Definizione di storia come ricostruzione basata su prove. ➔ Tipologie di fonti (scritte, orali, materiali, iconografiche)
	• Collocare eventi sulla linea del tempo rispettando la successione cronologica.	➔ Concetti di successione,

Organizzazione delle informazioni	• Utilizzare correttamente gli indicatori temporali e i cicli (settimane, mesi, stagioni) per descrivere fatti vissuti o narrati.	contemporaneità e durata ➔ Funzionamento della linea del tempo e degli strumenti di misurazione (orologio, calendario).
Strumenti concettuali	• Rilevare trasformazioni e permanenze in sé e nell'ambiente circostante.. • Stabilire relazioni di causa ed effetto tra eventi storici o naturali semplic	➔ Le origini della Terra e l'evoluzione della vita (dal Paleolitico al Neolitico). ➔ Caratteristiche dei primi ominidi e scoperte fondamentali (fuoco, metalli).
Produzione scritta e orale	• Rappresentare graficamente le conoscenze attraverso schemi o tabelle. • Esporre oralmente fatti storici o vissuti seguendo l'ordine temporale.	➔ Lessico specifico della disciplina (prima, dopo, infine, era, periodo. ➔ Modalità di narrazione storica coerente.

via del Capitano n.2 - Pontassieve (FI), tel. 055.8368278
segreteria@scuolagiuntini.it; scuolagiuntini@pec.it

OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA CLASSE QUINTA DELLA SCUOLA PRIMARIA		
Nucleo fondante	**Abilità**	**Conoscenze**
Uso delle fonti	• Confrontare fonti di diversa natura (archeologiche, iconografiche, scritte) per confermare ipotesi su un fenomeno storico • Ricavare informazioni complesse da documenti digitali, siti museali e testi manualistici, integrandole tra loro. • nalizzare criticamente un reperto o un testo antico per individuarne l'origine e lo scopo.	➔ Il metodo scientifico della ricerca storica e le funzioni dei suoi ausiliari (epigrafisti, antropologi, geologi). ➔ IL patrimonio storico-artistic o del territorio italiano come "archivio diffuso" delle civiltà passate
Organizzazio ne delle informazioni	• Leggere e interpretare mappe geo-storiche complesse, individuando le rotte commerciali e le espansioni territoriali. • Utilizzare cronologie e linee del tempo sincroniche per stabilire relazioni di contemporaneità tra civiltà diverse (es. Etruschi, Greci e primi Romani). • Ordinare i grandi periodi della storia romana (Monarchia, Repubblica, Impero) individuando gli eventi spartiacque.	➔ La periodizzazion e convenzionale occidentale e il calcolo dei secoli e dei millenni (uso dei numeri romani) ➔ La localizzazione

		geografica e i confini delle principali civiltà del bacino del Mediterraneo. ➔ concetti di mutamento e persistenza nelle strutture sociali e politiche nel lungo periodo
Strumenti concettuali	• Elaborare quadri di civiltà esaustivi mettendo in relazione ambiente, economia, religione e organizzazione del potere. • Confrontare criticamente sistemi di governo differenti (la democrazia ateniese, l'oligarchia spartana, il diritto romano). • Analizzare i nessi di causalità che hanno portato a eventi complessi (es. le guerre puniche o la crisi dell'Impero).	➔ Caratteristiche sociali e culturali delle civiltà: Greca (poleis, cultura, Olimpiadi), Etrusca e dei popoli Italici ➔ Storia di Roma: dalle origini mitiche e storiche al consolidamento imperiale e alla successiva divisione. ➔ La nascita e la diffusione del Cristianesimo

		come fattore di trasformazione culturale e politica del mondo antico
Produzione scritta e orale	• Produrre testi espositivi, sintesi e mappe concettuali utilizzando un lessico specifico e appropriato alla disciplina. • Esporre oralmente un argomento storico seguendo una scaletta logica, argomentando le proprie affermazioni con riferimenti alle fonti. • Utilizzare strumenti digitali (presentazioni, video-narrazioni) per illustrare gli esiti di una ricerca individuale o di gruppo.	➔ Terminologia tecnica specialistica (es. ostracismo, senato, triumvirato, editto, limes) ➔ Tecniche di sintesi testuale e strutture di un testo storiografico informativo. ➔ Regole dell'esposizione pubblica: chiarezza, precisione terminologica e uso di supporti visivi.

CLASSE PRIMA - Storia
Aggiornato alle Nuove Indicazioni Nazionali 2025 - D.M. 221/2025
Collocazione temporale e spaziale

via del Capitano n.2 - Pontassieve (FI), tel. 055.8368278
segreteria@scuolagiuntini.it; scuolagiuntini@pec.it

<table>
<tr><th>Traguardi annuali di competenze</th><th>Conoscenze, attività e contenuti</th><th>Curricolo essenziale (BES)</th></tr>
<tr><td>• Si orienta nel tempo vissuto e percepito, applicando i concetti di successione, contemporaneità e durata.
• Riconosce la ciclicità dei ritmi temporali (giornata, settimana, stagioni) e colloca nel tempo e nello spazio gli eventi della vita quotidiana e scolastica.
Obiettivi di apprendimento
• Riconoscere la relazione di successione temporale tra azioni ed eventi (prima, adesso/dopo, infine).
• Percepire e comprendere la contemporaneità di due o più azioni (mentre, intanto, nello stesso momento).
• Percepire la durata delle azioni e confrontare la lunghezza temporale di eventi vissuti (tanto tempo/poco tempo, veloce/lento).
• Riconoscere la ciclicità e la frequenza delle routine quotidiane, dei giorni della settimana e dell'avvicendarsi delle stagioni.
• Collocare eventi personali e scolastici in una prima linea del tempo intuitiva (passato recente, presente, futuro prossimo).</td><td>Indicatori temporali: Prima, adesso/dopo, infine; mentre, intanto; ieri, oggi, domani.
I ritmi ciclici: Le routine della giornata scolastica; la settimana e i suoi giorni (filastrocche e ruota dei giorni); i mesi e l'alternanza delle quattro stagioni.
La durata: Esperienze pratiche sulla percezione del tempo (uso di clessidre, timer, confronto tra azioni brevi e lunghe).
Attività pratiche: Costruzione del calendario quotidiano di classe, della ruota del tempo e di strisce temporali ordinate.</td><td>• Comprendere e applicare i concetti fondamentali di successione (prima e dopo).
• Riconoscere i momenti principali della giornata scolastica (accoglienza, lavoro, pranzo, uscita).
• Riordinare in sequenza temporale 3 illustrazioni relative a routine quotidiane.</td></tr>
<tr><td colspan="3">Conoscenza storica</td></tr>
<tr><th>Traguardi annuali di competenze</th><th>Conoscenze, attività e contenuti</th><th>Curricolo essenziale (BES)</th></tr>
</table>

• Riconosce le tracce del passato personale e familiare (fotografie, oggetti d'infanzia, testimonianze) e le individua come fonti per ricostruire la propria storia. • Comprende il concetto di cambiamento e trasformazione nel tempo di sé, degli altri e degli oggetti della vita quotidiana.	**La propria storia personale:** Ricostruzione della linea della vita individuale dalla nascita all'ingresso alla scuola primaria. **Esplorazione delle fonti:** Analisi guidata di fonti visive (fotografie da neonato/infante), materiali (primi vestiti, ciuccio, giocattoli) e orali (racconti dei genitori/nonni). **Cambiamento e continuità:** Confronto tra "come ero" e "come sono"; rilevazione delle trasformazioni fisiche, delle autonomie e delle abitudini. **Laboratorio:** Realizzazione del "Libro della mia storia" e della "Scatola dei ricordi" con il coinvolgimento della famiglia.	• Riconoscere fotografie e oggetti appartenenti alla propria prima infanzia. • Percepire il proprio cambiamento e la propria crescita (*"prima ero piccolo, ora sono grande"*). • Associare un oggetto o una fotografia alla fase corretta della propria crescita (neonato / bambino della primaria)
Obiettivi di apprendimento		
• Identificare le tracce materiali, visive e orali della propria prima infanzia. • Comprendere che oggetti, immagini e ricordi forniscono informazioni su eventi passati (avvio intuitivo al concetto di "fonte storica"). • Osservare e descrivere i cambiamenti del proprio corpo e delle proprie abilità nel tempo (*"Io da piccolo / Io oggi"*). • Riconoscere le trasformazioni e le permanenze negli oggetti d'uso comune e negli ambienti familiari.		
Comunicazione delle conoscenze		
Traguardi annuali di competenze	**Conoscenze, attività e contenuti**	**Curricolo essenziale (BES)**
• Racconta in modo ordinato ed essenziale eventi personali e fatti vissuti, utilizzando un lessico temporale appropriato. • Rappresenta graficamente e verbalizza storie, sequenze cronologiche ed esperienze individuali o collettive.	**Lessico storico-temporale:** Uso guidato delle parole del tempo (*prima, poi, dopo, infine, mentre, ieri, oggi, domani*) nelle conversazioni di classe. **Narrazione e verbalizzazione:** Racconto orale della propria giornata, del fine settimana o di	• Riferire con frasi semplici un evento recente della propria giornata o del fine settimana. • Ordinare e descrivere brevemente 3 immagini relative a una semplice storia o sequenza di azioni. • Utilizzare in modo guidato le parole chiave del tempo (*prima / dopo*).

via del Capitano n.2 - Pontassieve (FI), tel. 055.8368278
segreteria@scuolagiuntini.it; scuolagiuntini@pec.it

Obiettivi di apprendimento		
• Esporre oralmente fatti della propria esperienza o racconti ascoltati rispettando il rigoroso ordine cronologico. • Utilizzare in modo consapevole i connettivi e i termini del lessico temporale nei discorsi quotidiani. • Rappresentare mediante disegni, vignette e sequenze ordinate un racconto o una vicenda vissuta. • Rielaborare e verbalizzare le informazioni ricavate dall'osservazione e dall'analisi di tracce e fonti visive.	un'esperienza collettiva (es. una festa o un'uscita didattica). **Rappresentazione iconica e grafica:** Realizzazione di strisce a fumetti, vignette in successione cronologica e tabelle del "prima/dopo". **Attività comunitarie:** Conversazioni guidate nel *Circle Time* e cartelloni di sintesi per ricostruire le attività svolte in classe.	

CLASSE SECONDA		
Competenze chiave europee: Consapevolezza ed espressione culturale, comunicazione nella madrelingua, imparare ad imparare		
Uso delle fonti		
Traguardi di sviluppo delle competenze	**Attività e contenuti**	**Curricolo essenziale (BES)**
• Raccogliere dati, documenti, reperti e testimonianze significative per ricostruire eventi relativi al passato personale. • Ricavare da fonti di tipo diverso informazioni e conoscenze su aspetti del passato.	• Ricostruzione del passato tramite oggetti, testimonianze, documenti e fotografie - Storia locale: proverbi e tradizioni.	• Distinguere e usare le diverse tipologie di fonti per ricostruire il proprio passato.

Organizzazione delle informazioni		
Traguardi di sviluppo delle competenze	**Attività e contenuti**	**Curricolo essenziale (BES)**
• Rappresentare graficamente e verbalmente le attività, i fatti vissuti e narrati. • Riconoscere relazioni di successione e di contemporaneità in fenomeni ed eventi vissuti e narrati. • Riconoscere e denominare le principali successioni cicliche dell'anno. • Comprendere la funzione e l'uso degli strumenti per la misurazione del tempo e saperli utilizzare.	• Percezione della durata di eventi e azioni. • L'orologio: costruzione e lettura delle ore. • Prima e dopo, successioni temporali e causali in situazioni di vita quotidiana. • Storie in successioni logiche	• Riconoscere le relazioni di successione (prima, dopo, infine) in esperienze vissute; • Conoscere alcuni strumenti che servono per la misurazione del tempo (calendario, orologio).
Strumenti concettuali		
Traguardi di sviluppo delle competenze	**Attività e contenuti**	**Curricolo essenziale (BES)**
• Ricostruire la storia personale ed eventi legati al territorio. • Organizzare le conoscenze acquisite in semplici schemi temporali. • Seguire e comprendere vicende storiche attraverso l'ascolto o lettura di testi dell'antichità, di storie, racconti, biografie di grandi del passato. • Confrontare il presente e il passato recente e individuare analogie e differenze.	• Cambiamenti e trasformazioni. • Storia personale.	2) Riconoscere nelle persone e nell'ambiente i cambiamenti operati dal tempo; 3) Conoscere i giorni della settimana i mesi e le stagioni.
Produzione scritta e orale		
Traguardi di sviluppo delle		

via del Capitano n.2 - Pontassieve (FI), tel. 055.8368278
segreteria@scuolagiuntini.it; scuolagiuntini@pec.it

competenze	Attività e contenuti	Curricolo essenziale (BES)
• Rappresentare conoscenze e concetti appresi mediante disegni, tabelle, schemi, linee del tempo. • Riferire in modo semplice e coerente le conoscenze acquisite.	• Le relazioni di durata, successione e di contemporaneità.	• porre in ordine temporale sequenze e fatti (max 3) e raccontarli.

CLASSE TERZA		
Competenze chiave europee: Consapevolezza ed espressione culturale, comunicazione nella madrelingua, imparare ad imparare		
Uso delle fonti		
Traguardi di sviluppo delle competenze	Attività e contenuti	Curricolo essenziale (BES)
• Acquisire il concetto di storia come processo di ricostruzione sulla base di fonti. • Individuare le tracce e usarle come fonti per produrre conoscenze sul proprio passato, della generazione degli adulti e della comunità di appartenenza. • Ricavare da fonti di tipo diverso informazioni e conoscenze su aspetti del passato.	• Gli aiutanti dello storico • La storia personale • La linea del tempo • Le origini dell'Universo e della Terra • La vita sulla Terra: i dinosauri, i mammiferi e i primati. • Dai primati agli ominidi • La comparsa dell'uomo • Australopitechi, l'Homo habilis, l'Homo ergaster • La scoperta del fuoco • L'uomo di Neanderthal	• Distinguere e usare le diverse tipologie di fonti per ricostruire il proprio passato. • Ricavare informazioni dai documenti con guida.

	• L'Homo sapiens • La vita nel Paleolitico • Il Neolitico • La scoperta dei metalli • La preistoria in Italia.	
Organizzazione delle informazioni		
Traguardi di sviluppo delle competenze	Attività e contenuti	Curricolo essenziale (BES)
• Rappresentare graficamente e verbalmente le attività, i fatti vissuti e narrati. • Riconoscere relazioni di successione e di contemporaneità in fenomeni ed eventi vissuti e narrati. • Comprendere la funzione e l'uso della linea del tempo per misurare e rappresentare il passato.	• La durata degli eventi. • Le parti del giorno. • I giorni della settimana. • I mesi. • Le stagioni.	• Ordinare cronologicamente sequenze e fatti e visualizzare la successione sulla linea del tempo.
Strumenti concettuali		
Traguardi di sviluppo delle competenze	Attività e contenuti	Curricolo essenziale (BES)
• Organizzare le conoscenze acquisite in semplici schemi temporali. • Individuare analogie e differenze attraverso il confronto tra quadri storico-sociali diversi, lontani nello spazio e nel tempo.	• Concetto causa/effetto.	• Conoscere i principali eventi del periodo storico trattato anche con l'aiuto di immagini, schemi e mappe.
Produzione scritta e orale		
Traguardi di sviluppo delle		

via del Capitano n.2 - Pontassieve (FI), tel. 055.8368278
segreteria@scuolagiuntini.it; scuolagiuntini@pec.it

competenze	Attività e contenuti	Curricolo essenziale (BES)
• Rappresentare conoscenze e concetti appresi mediante disegni, tabelle, schemi, linee del tempo. • Riferire in modo semplice e coerente le conoscenze acquisite.	• Le relazioni di durata, successione e di contemporaneità. • La linea del tempo.	• Riferire semplici avvenimenti storici con l'utilizzo di immagini e/o domande guida.

CLASSE QUINTA		
Competenze chiave europee: Consapevolezza ed espressione culturale, comunicazione nella madrelingua, imparare ad imparare		
Uso delle fonti		
Traguardi di sviluppo delle competenze	**Attività e contenuti**	**Curricolo essenziale (BES)**
• Ricavare informazioni da fonti di diversa natura utili alla ricostruzione di un fenomeno storico. • Rappresentare, in un quadro storico-sociale, le informazioni che scaturiscono dalle tracce del passato presenti sul territorio vissuto.	• Le Civiltà dei fiumi: • Sumeri, Babilonesi, Ittiti, Assiri; • La Civiltà Egizia; • La Civiltà dell'Indo; • Gli antichi Ebrei; • La Civiltà Cinese. • Le Civiltà dei mari: Fenici, Cretesi e Micenei. • Collocare sulla linea del tempo le diverse civiltà. • Gli strumenti concettuali: la linea del tempo, mappe spazio-temporali, datazione, fonti. • Il lavoro e il pensiero	• Saper trarre informazioni da un documento o da un'immagine. • Saper collocare nel tempo e nello spazio le civiltà studiate avvalendosi anche di cronologie e di semplici carte storico-geografiche.

	dello storico; • Analisi delle diverse fonti storiche (anche digitali).	
Organizzazione delle informazioni		
Traguardi di sviluppo delle competenze	**Attività e contenuti**	**Curricolo essenziale (BES)**
• Leggere una una carta storico-geografica relativa alle civiltà studiate. • Usare cronologie e carte storico-geografiche per rappresentare le conoscenze. • Confrontare i quadri storici delle civiltà affrontate. • Individuare gli elementi salienti e peculiari di un popolo per ricostruire un quadro di civiltà.	• Collocare le diverse civiltà sulla linea del tempo. • Muoversi lungo la linea del tempo in modo progressivo e regressivo. • Leggere carte geo-storiche relative alle civiltà studiate e saperle collocare nel planisfero.	• Trovare le informazioni essenziali dentro una carta storico-geografica relativa alle civiltà studiate. • Orientarsi sulla linea cronologica dello sviluppo di una civiltà. • Individuare gli elementi salienti di un popolo per ricostruire un quadro di civiltà.
Strumenti concettuali		
Traguardi di sviluppo delle competenze	**Attività e contenuti**	**Curricolo essenziale (BES)**
• Leggere una linea del tempo e collegare su questa gli avvenimenti. • Comprendere i sistemi di misura del tempo storico di altre civiltà. • Elaborare rappresentazioni sintetiche delle società studiate, mettendo in rilievo le relazioni tra gli elementi caratterizzanti.	• Comprendere ed utilizzare la periodizzazione occidentale (a.C. – d.C.) • Conoscere diverse forme di scrittura delle civiltà studiate (anche attraverso laboratori in classe).	• Saper leggere semplici rappresentazioni sintetiche delle civiltà per coglierne i principali elementi caratterizzanti.
Produzione scritta e orale		

via del Capitano n.2 - Pontassieve (FI), tel. 055.8368278
segreteria@scuolagiuntini.it; scuolagiuntini@pec.it

Traguardi di sviluppo delle competenze	Attività e contenuti	Curricolo essenziale (BES)
• Confrontare aspetti caratterizzanti le diverse società, studiate anche in rapporto al presente. • Ricavare e produrre informazioni da carte storiche, reperti iconografici e consultare testi di genere diverso, manualistici e non, cartacei e digitali. • Esporre con coerenza conoscenze e concetti appresi. • Elaborare in testi orali e scritti gli argomenti studiati.	• Produrre schemi/mappe di sintesi delle civiltà studiate. • Comprendere tabelle, grafici e carte geo-storiche e ricavarne informazioni. • Esporre oralmente o in forma scritta quanto appreso sulle civiltà studiate, facendo ricorso a fonti e/o carte geo-storiche. • Comprendere come l'uomo abbia risposto a dei problemi nelle varie civiltà.	• Conoscere e ricordare i fatti essenziali di un evento storico studiato e saperli riferire anche utilizzando mappe, schemi, domande guidate, risposte a scelta multipla, rappresentazioni grafiche,...

DISCIPLINA: Storia		
Competenze chiave europee: Consapevolezza ed espressione culturale, comunicazione nella madrelingua, imparare ad imparare		
Uso delle fonti		
Traguardi di sviluppo delle competenze	**Attività e contenuti**	**Curricolo essenziale (BES)**
• Ricavare informazioni da fonti di diversa natura utili alla ricostruzione di un	• La civiltà cretese (minoica) • La civiltà micenea	• Utilizzare alcune fonti, per cogliere gli aspetti essenziali delle civiltà studiate, con l'aiuto

fenomeno storico. • Rappresentare, in un quadro storico-sociale, le informazioni che scaturiscono dalle tracce del passato presenti sul territorio vissuto.	• La civiltà greca. • I Persiani. • I Macedoni. • I popoli italici. • La civiltà degli Etruschi. • La civiltà romana nel periodo della monarchia. • La civiltà romana nel periodo della Repubblica. • La civiltà romana nel periodo dell'impero. • Cristianesimo e decadenza dell'impero.	dell'insegnante.
Organizzazione delle informazioni		
Traguardi di sviluppo delle competenze	**Attività e contenuti**	**Curricolo essenziale (BES)**
• Leggere una carta storico-geografica relativa alle civiltà studiate. • Esporre con coerenza conoscenze e concetti Usare cronologie e carte storico-geografiche per rappresentare le conoscenze. • Confrontare i quadri storici delle civiltà affrontate. • Confrontare aspetti caratterizzanti le diverse società, studiate anche in rapporto al presente. • Ricavare e produrre informazioni da carte storiche, reperti iconografici e consultare testi di genereIndividuare gli elementi salienti e peculiari di un popolo per ricostruire un quadro di	• La civiltà cretese • La civiltà micenea • La civiltà greca. • I Persiani. • I Macedoni. • I popoli italici. • La civiltà degli Etruschi. • La civiltà romana nel periodo della monarchia. • La civiltà romana nel periodo della Repubblica. • La civiltà romana nel periodo dell'impero. • Cristianesimo e decadenza dell'impero.	• Localizzare su carte storico-geografiche i luoghi di sviluppo delle antiche civiltà.

via del Capitano n.2 - Pontassieve (FI), tel. 055.8368278
segreteria@scuolagiuntini.it; scuolagiuntini@pec.it

civiltàProgettazione annuale classe quinta.		
Strumenti concettuali		
Traguardi di sviluppo delle competenze	**Attività e contenuti**	**Curricolo essenziale (BES)**
• Leggere una linea del tempo e collegare su questa gli avvenimenti. • Comprendere i sistemi di misura del tempo storico di altre civiltà. • Elaborare rappresentazioni sintetiche delle società studiate, mettendo in rilievo le relazioni tra gli elementi caratterizzanti.	• La civiltà cretese • La civiltà micenea • La civiltà greca. • I Persiani. • I Macedoni. • I popoli italici. • La civiltà degli Etruschi. • La civiltà romana nel periodo della monarchia. • La civiltà romana nel periodo della Repubblica. • La civiltà romana nel periodo dell'impero. • Cristianesimo e decadenza dell'impero.	• Conoscere gli indicatori temporali (anno, decennio, secolo, millennio).
Produzione scritta e orale		
Traguardi di sviluppo delle competenze	**Attività e contenuti**	**Curricolo essenziale (BES)**
• Elaborare in testi orali e scritti gli argomenti studiati.	• La civiltà cretese • La civiltà micenea • La civiltà greca. • I Persiani. • I Macedoni. • I popoli italici. • La civiltà degli Etruschi. • La civiltà romana nel periodo della monarchia.	• Esporre in maniera essenziale gli argomenti studiati, con l'aiuto di schemi, mappe, appunti...

via del Capitano n.2 - Pontassieve (FI), tel. 055.8368278
segreteria@scuolagiuntini.it; scuolagiuntini@pec.it

	• La civiltà romana nel periodo della Repubblica. • La civiltà romana nel periodo dell'impero. • Cristianesimo e decadenza dell'impero.	

COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE AD IMPARARE	
Disciplina di riferimento	Geografia
Discipline concorrenti	Storia, educazione civica, arte e immagine, IRC

Perché si studia geografia: Studiare geografia significa imparare a leggere il mondo non come un insieme di luoghi separati, ma come un sistema di relazioni: come ricordano gli studiosi dell'Associazione Italiana Insegnanti di Geografia, oggi il compito di questa disciplina non è più descrivere terre lontane, ma mostrare come tutto ciò che sta sulla Terra sia reciprocamente connesso, in un intreccio continuo tra scala locale e scala globale. Fin dalla scuola primaria, l'alunno impara a muoversi tra queste scale — dal proprio spazio vissuto fino alla dimensione planetaria — sviluppando quella che i geografi definiscono "educazione al territorio": non la semplice memorizzazione di nomi e confini, ma la capacità di riconoscere il territorio come bene comune, da conoscere, rappresentare e, soprattutto, curare. Questa dimensione della cura, in coerenza con l'obiettivo formativo prioritario di sostenibilità ambientale indicato nel PTOF d'Istituto, è anche — come ricorda l'AIIG — un atto politico e civico: prendersi cura del proprio spazio di vita, della propria comunità e del pianeta è il fondamento di una cittadinanza realmente attiva. La stessa idea trova oggi un'eco profonda nell'enciclica *Magnifica Humanitas* di Papa Leone XIV (15 maggio 2026), che affida all'umanità la scelta tra innalzare nuove "torri di Babele" — costruzioni che sfruttano il pianeta e dividono i popoli — o ricostruire insieme, come Neemia, una casa comune fondata sulla responsabilità condivisa e sulla destinazione universale dei beni della terra. Nell'Istituto Giuntini, in

via del Capitano n.2 - Pontassieve (FI), tel. 055.8368278
segreteria@scuolagiuntini.it; scuolagiuntini@pec.it

coerenza con il Carisma Vincenziano che orienta il progetto educativo, la geografia diventa così anche una scuola di alterità e di responsabilità: conoscere popoli, paesaggi e culture diverse dalla propria è il primo passo per abitare il mondo con rispetto, cura e senso di appartenenza a un'unica famiglia umana

Competenze attese al termine della scuola primaria: Al termine della Scuola Primaria, lo studente dell'Istituto Giuntini ha acquisito una consapevolezza spaziale che gli permette di interpretare il mondo non come una semplice somma di luoghi, ma come un sistema dinamico e interconnesso di relazioni tra l'ambiente fisico e l'azione umana. Il bambino è in grado di orientarsi con sicurezza nel territorio, estendendo le proprie mappe mentali dallo spazio vissuto fino alla dimensione planetaria, avvalendosi con perizia sia di punti di riferimento naturali e convenzionali, sia di strumenti tecnologici e cartografici avanzati. Padroneggia il linguaggio della geo-graficità, sapendo leggere e decodificare criticamente diversi tipi di carte, grafici e dati statistici per analizzare fatti e fenomeni locali e globali; in particolare, sa leggere con sicurezza la carta fisica e la carta politica dell'Italia, conoscendo con accuratezza le venti regioni italiane, i relativi capoluoghi di regione e di provincia, nonché gli elementi fondamentali della geografia fisica del Paese (i principali rilievi, fiumi, laghi, coste e pianure). Attraverso l'osservazione dei paesaggi italiani, europei e mondiali — a partire da questa solida conoscenza diretta del territorio nazionale — l'alunno sa identificare le analogie e le differenze strutturali, comprendendo profondamente come le diverse culture abbiano organizzato e modificato il territorio nel tempo. Fondamentale è lo sviluppo di un'etica della responsabilità: l'alunno riconosce il valore inestimabile del patrimonio naturale e culturale e si pone come cittadino attivo, capace di individuare problemi ambientali e di agire secondo i principi della sostenibilità e del rispetto dell'alterità, in piena coerenza con i valori di cura e solidarietà che caratterizzano la nostra istituzione.

OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA DELLA SCUOLA PRIMARIA		
Nucleo fondante	Abilità	Conoscenze
	• Muoversi consapevolmente nello spazio	➔ Gli indicatori

Orientamento	circostante utilizzando punti di riferimento e organizzatori topologici. • Orientarsi nel territorio vicino attraverso i punti cardinali.	spaziali (destra/sinistra, avanti/dietro) e i concetti di lateralizzazione. ➔ punti cardinali e la funzione della bussola come strumento di orientamento convenzionale.
Linguaggio della geo-graficità	• Rappresentare in prospettiva verticale oggetti e ambienti noti. • Leggere e interpretare semplici piante di spazi vissuti utilizzando la legenda.	➔ Il concetto di riduzione in scala e la simbologia cartografica. ➔ Le differenze tra pianta, mappa e planisfero.
Paesaggio	• Individuare e descrivere gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi vicini. • Distinguere i diversi tipi di ambienti (mare, montagna, collina) individuandone le peculiarità	➔ Definizione di elemento naturale ed elemento antropico. ➔ Caratteristiche morfologiche fondamentali del paesaggio italiano.

via del Capitano n.2 - Pontassieve (FI), tel. 055.8368278
segreteria@scuolagiuntini.it; scuolagiuntini@pec.it

Regione e sistema territoriale	• Comprendere che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dall'uomo. • Riconoscere le funzioni dei principali spazi pubblici della propria comunità.	➔ Il rapporto tra posizione e funzione degli elementi fissi e mobili in un territorio. ➔ Regole di comportamento corretto e rispettoso negli spazi pubblici e natura..
OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA CLASSE QUINTA DELLA SCUOLA PRIMARIA		
Nucleo fondante	Abilità	Conoscenze
Orientamento	• Orientarsi su carte di diversa scala e natura (fisiche, politiche, tematiche) utilizzando i punti cardinali. • Localizzare sul planisfero e sul globo la posizione dell'Italia e dell'Europa rispetto agli oceani e ai continenti.. • Utilizzare il reticolo geografico (coordinate) per individuare posizioni specifiche.	➔ Il sistema delle coordinate geografiche: meridiani e paralleli.. ➔ Gli strumenti dell'osservazione indiretta (fotografie aeree, immagini da satellite, Google Earth). ➔ La strutturazione

		dei confini fisici e politici del territorio nazionale ed europeo.
Linguaggio della geo-graficità	• Analizzare i principali caratteri fisici e antropici del territorio interpretando grafici e tabelle. • Produrre cartine e schemi di studio per sintetizzare le caratteristiche di una regione geografica). • Localizzare sulla carta fisica dell'Italia le principali catene montuose, fiumi, laghi e pianure..	➔ La classificazione delle carte geografiche in base alla scala e allo scopo. ➔ La suddivisione amministrativa dell'Italia (Stato, Regioni, Province, Comuni). ➔ Il lessico specifico della disciplina (estuario, foce a delta, versante, spartiacque).
Paesaggio	• Mettere in relazione le caratteristiche fisiche di un paesaggio con le attività umane (agricoltura, industria, turismo). • Confrontare paesaggi italiani, europei e mondiali individuando analogie e differenze strutturali. • Riconoscere gli elementi di valore	➔ Le fasce climatiche mondiali e le regioni climatiche italiane. ➔ La flora e la

	ambientale e culturale protetti (parchi nazionali, siti UNESCO..	fauna tipiche dei diversi biomi in relazione alle variabili climatiche. ➔ ILe caratteristiche fisiche e antropiche peculiari di ogni singola Regione d'Italia.
Regione e sistema territoriale	• Individuare problemi critici relativi alla tutela dell'ambiente e alla valorizzazione del patrimonio naturale. • Utilizzare il concetto di "regione" secondo criteri diversi (fisico, climatico, amministrativo, storico-culturale). • Progettare e attuare comportamenti di cittadinanza attiva per il contrasto all'inquinamento e allo spreco di risorse..	➔ Definizione di sviluppo sostenibile e obiettivi dell'Agenda 2030 legati al territorio ➔ Funzionamento delle istituzioni locali e regionali nella gestione dei servizi pubblici. ➔ Le relazioni economiche tra settori produttivi (primario,

		secondario, terziario) e le risorse del territorio.

CLASSE PRIMA - Geografia		
Aggiornato alle Nuove Indicazioni Nazionali 2025 - D.M. 221/2025		
Orientamento e spazio		
Traguardi annuali di competenze	**Conoscenze, attività e contenuti**	**Curricolo essenziale (BES)**
• Si muove consapevolmente nello spazio circostante, orientandosi attraverso punti di riferimento personali e spaziali. • Utilizza in modo corretto gli indicatori topologici per descrivere la posizione di sé, degli altri e degli oggetti, applicandoli anche in contesti grafici e di reticolo.	**Indicatori topologici:** Concetti di *sopra/sotto, dentro/fuori, davanti/dietro, vicino/lontano*. **Lateralizzazione:** Concetti topologici di *destra* e *sinistra* su di sé e sullo spazio. **Reti e coordinate:** Posizioni in un reticolo semplice (righe e colonne). **Attività pratiche:** Giochi motori d'orientamento e percorsi (*Total Physical Response*); caccia al tesoro nell'aula con comandi topologici; giochi su reticoli a pavimento o su foglio quadrettato; collocazione di oggetti negli spazi conosciuti seguendo indicazioni	• Osservare, descrivere e rappresentare la propria posizione nello spazio rispetto a punti di riferimento dati. • Conoscere e utilizzare i principali indicatori topologici (*sopra/sotto, dentro/fuori, davanti/dietro*). • Muoversi in modo consapevole e collocare oggetti negli spazi conosciuti seguendo indicazioni semplici. • Eseguire e verbalizzare semplici spostamenti nello spazio propri e altrui.
Obiettivi di apprendimento		
• Muoversi in modo consapevole e sicuro nello spazio circostante (aula, palestra, scuola, casa). • Conoscere e utilizzare correttamente gli indicatori topologici (*sopra/sotto, dentro/fuori, davanti/dietro, vicino/lontano, alto/basso, destra/sinistra*). • Osservare e descrivere la propria e l'altrui posizione nello spazio rispetto a diversi punti di riferimento. • Eseguire e verbalizzare spostamenti e percorsi		

via del Capitano n.2 - Pontassieve (FI), tel. 055.8368278
segreteria@scuolagiuntini.it; scuolagiuntini@pec.it

nello spazio reale guidati da indicazioni verbali. • Individuare le posizioni di oggetti e simboli all'interno di un reticolo o griglia semplice utilizzando prime coordinate intuitive.		
Linguaggio		
Traguardi annuali di competenze	**Conoscenze, attività e contenuti**	**Curricolo essenziale (BES)**
• Rappresenta graficamente oggetti, percorsi vissuti e ambienti conosciuti utilizzando simboli intuitivi e prime forme di riduzione in pianta. • Riconosce la differenza tra la rappresentazione di un elemento visto di fronte e la vista dall'alto (a volo d'uccello).	**Punti di vista:** Osservazione e rappresentazione di oggetti comuni visti di fronte e dall'alto. **Percorsi e mappe:** Il linguaggio della geo-graficità; tracciamento di percorsi dal reale al foglio. **Rappresentazione dello spazio:** La pianta dell'aula e del banco.	• Rappresentare graficamente oggetti semplici e spazi vissuti con il supporto del docente. • Rappresentare graficamente percorsi essenziali e lineari utilizzando una prima simbologia guidata (frecce). • Riconoscere la forma di un oggetto visto dall'alto rispetto alla vista frontale.
Obiettivi di apprendimento		
• Rappresentare oggetti ed elementi dell'ambiente da vari punti di vista (di fronte, di profilo, dall'alto). • Rappresentare graficamente spazi vissuti e abituali (la propria cameretta, l'aula, la scuola). • Rappresentare graficamente percorsi eseguiti nello spazio reale utilizzando opportuna simbologia (frecce, linee, icone). • Leggere e interpretare semplici mappe intuitive dell'aula o di piccoli ambienti vicini.		
Paesaggio e territorio		

Traguardi annuali di competenze	Conoscenze, attività e contenuti	Curricolo essenziale (BES)
• Esplora l'ambiente circostante attraverso l'osservazione diretta e i cinque sensi, cogliendone gli elementi caratterizzanti. • Distingue gli elementi naturali (fisici) da quelli costruiti dall'uomo (antropici) e individua i tratti essenziali dei principali paesaggi.	**Esplorazione percettiva:** Rilevazione sensoriale dell'ambiente (suoni, colori, forme, materiali). **Elementi del paesaggio:** Differenza tra elementi naturali (fisici) ed elementi artificiali (antropici). **Tipi di paesaggio:** Caratteristiche essenziali del paesaggio collinare. **Attività pratiche:** Uscita didattica esplorativa nel giardino scolastico o nel paese; raccolta di campioni naturali; tabelle di classificazione visiva "Naturale / Antropico"; realizzazione di cartelloni murali e collage sui diversi paesaggi.	• Esplorare l'ambiente circostante attraverso l'approccio percettivo e l'osservazione diretta guidata. • Individuare nell'ambiente circostante i principali elementi fisici e antropici. • Distinguere gli elementi caratterizzanti il nostro ambiente paesaggistico.
Obiettivi di apprendimento		
• Esplorare l'ambiente circostante (scuola, giardino, paese) attraverso l'approccio percettivo e l'osservazione diretta. • Individuare e distinguere nell'ambiente circostante gli elementi fisici/naturali (alberi, terra, fiumi) e gli elementi antropici (edifici, strade, ponti). • Riconoscere, tramite l'esplorazione guidata e il confronto visivo, gli elementi che caratterizzano il proprio ambiente di vita. • Distinguere e classificare intuitivamente gli elementi caratterizzanti il nostro ambiente paesaggistico.		
Relazioni e dinamiche		
Traguardi annuali di competenze	**Conoscenze, attività e contenuti**	**Curricolo essenziale (BES)**
• Riconosce la relazione tra le esigenze delle persone, gli elementi costitutivi dello spazio e le loro specifiche funzioni nei contesti di vita quotidiana.	**Spazio e funzione:** Il legame tra bisogni umani e spazi dedicati (es. dormire/camera, studiare/aula, giocare/giardino). **Comportamenti e sicurezza:**	• Cogliere il rapporto immediato tra un ambiente vissuto e la sua funzione principale (es. banco/studio, letto/riposo). • Riconoscere e mettere in atto, con la guida dell'adulto,

<table>
<tr>
<td>

- Riconosce e attiva comportamenti corretti, sicuri e responsabili nei diversi contesti vissuti (*Educazione Civica e Sicurezza*).

Obiettivi di apprendimento

- Cogliere il rapporto tra gli elementi/arredi presenti in uno spazio e la loro specifica funzione.
- Comprendere le relazioni tra i bisogni dell'uomo e l'organizzazione/modifica degli ambienti di vita.
- Riconoscere, interiorizzare e attivare comportamenti corretti, rispettosi e sicuri nei diversi ambienti vissuti (casa, scuola, strada, parco).

</td>
<td>Regole per muoversi in sicurezza a scuola e a casa; prevenzione dei rischi negli ambienti vissuti; cura e rispetto dei beni comuni.
Attività pratiche: Mappatura delle funzioni degli arredi e degli elementi scolastici; drammatizzazioni di situazioni di potenziale pericolo e relativi comportamenti corretti; elaborazione delle "Regole di sicurezza e rispetto degli spazi della classe".</td>
<td>comportamenti corretti e sicuri negli ambienti della scuola e della casa.
• Saper come muoversi e comportarsi nel proprio ambiente di vita.</td>
</tr>
<tr>
<td colspan="3">Organizzazione regionale</td>
</tr>
<tr>
<td>Traguardi annuali di competenze</td>
<td>Conoscenze, attività e contenuti</td>
<td>Curricolo essenziale (BES)</td>
</tr>
<tr>
<td>

- Conosce la struttura e l'articolazione degli spazi vissuti abitualmente (casa, scuola, quartiere), riconoscendoli come sotto-sistemi delimitati e organizzati ("regioni" geografiche del quotidiano).
- Individua i confini principali e la suddivisione interna degli ambienti per orientarsi e muoversi con consapevolezza.

Obiettivi di apprendimento

- Conoscere gli spazi vissuti abitualmente e la loro

</td>
<td>La casa come "regione": Le stanze (cucina, soggiorno, camere, bagno) e le loro suddivisioni.
La scuola come "regione": I settori scolastici (aula, mensa, palestra, biblioteca, giardino, corridoi, uffici).
La comunità vicina: Gli spazi pubblici del quartiere/paese e la loro organizzazione.
Attività pratiche: Esplorazione guidata della struttura dell'edificio scolastico; disegno guidato della pianta degli ambienti scolastici e della casa divisi per zone; classificazione visiva degli spazi in "privati",</td>
<td>

- • Conoscere gli ambienti di vita quotidiana (casa e scuola) e la loro articolazione principale.
- Riconoscere e nominare i principali spazi della scuola e della casa.
- Distinguere gli spazi interni da quelli esterni all'interno della scuola e della casa.

</td>
</tr>
</table>

via del Capitano n.2 - Pontassieve (FI), tel. 055.8368278
segreteria@scuolagiuntini.it; scuolagiuntini@pec.it

articolazione in settori/ambienti specifici. ● Riconoscere la suddivisione interna e i confini fisici che delimitano i diversi ambienti (pareti, porte, recinzioni). ● Riconoscere gli spazi comuni e pubblici della propria comunità (scuola, parco giochi, piazza, negozi).	"pubblici" e "comuni".	

CLASSE SECONDA		
Competenze chiave europee: Consapevolezza ed espressione culturale, comunicazione nella madrelingua, imparare ad imparare		
Orientamento		
Traguardi di sviluppo delle competenze	**Attività e contenuti**	**Curricolo essenziale (BES)**
● Muoversi consapevolmente nello spazio circostante utilizzando punti di riferimento e organizzatori topologici ● Riconoscere e definire la posizione di elementi rispetto a un punto di riferimento.	● Rappresenta graficamente percorsi e ambienti del proprio vissuto ● Simbologie intuitive ● I concetti topologici	● Individuare e definire la posizione degli oggetti in relazione al proprio corpo; ● Conoscere la funzione degli spazi del proprio ambiente.
Linguaggio della geo-graficità		
Traguardi di sviluppo delle competenze	**Attività e contenuti**	**Curricolo essenziale (BES)**
● Osservare spazi conosciuti, individuare gli elementi caratteristici e rappresentarli graficamente secondo diversi punti di vista.	● La lateralizzazione ● Direzione e percorsi ● Analisi di spazi vissuti: la scuola, l'aula, la casa, ecc.	● Rappresentare graficamente oggetti e spazi vissuti.

• Sperimentare e disegnare oggetti e spazi conosciuti in prospettiva verticale. • Leggere una pianta o una mappa riconoscendo gli elementi simbolici che rappresentano la realtà.		
Paesaggio		
Traguardi di sviluppo delle competenze	**Attività e contenuti**	**Curricolo essenziale (BES)**
• Esplorare e conoscere l'ambiente circostante attraverso l'approccio percettivo e l'osservazione diretta. • Individuare gli elementi che caratterizzano l'ambiente circostante • Distinguere gli elementi naturali e gli elementi antropici di un paesaggio.	• Individua gli elementi fisici ed antropici che caratterizzano il proprio ambiente di vita.	• Conoscere alcune caratteristiche dei vari ambienti naturali e antropici; • Assumere comportamenti corretti nello spazio vissuto.
Regione e sistema territoriale		
Traguardi di sviluppo delle competenze	**Attività e contenuti**	**Curricolo essenziale (BES)**
• Comprendere il rapporto tra posizione e funzione di elementi fissi e mobili di un territorio. • Riconoscere gli interventi positivi e negativi effettuati dall'uomo in un paesaggio. • Attivare comportamenti di rispetto nei confronti dell'ambiente. • Conoscere e rispettare regole di comportamento in ambienti pubblici.	• Riconosce e denomina i principali "oggetti" geografici fisici (fiumi, monti, pianure, coste, colline, laghi, mari, oceani, ecc.)	• Conoscere gli ambienti di vita quotidiani e individuarne le funzioni principali.

CLASSE TERZA

via del Capitano n.2 - Pontassieve (FI), tel. 055.8368278
segreteria@scuolagiuntini.it; scuolagiuntini@pec.it

Competenze chiave europee: Consapevolezza ed espressione culturale, comunicazione nella madrelingua, imparare ad imparare		
Orientamento		
Traguardi di sviluppo delle competenze	**Attività e contenuti**	**Curricolo essenziale (BES)**
• Muoversi consapevolmente nello spazio circostante, orientandosi attraverso punti di riferimento, utilizzando gli indicatori topologici e le carte mentali.	• Muoversi nello spazio • Orientamento e punti cardinali, il sole e le stelle	• Orientarsi in base a punti di riferimento arbitrari e convenzionali. .
Linguaggio della geo-graficità		
Traguardi di sviluppo delle competenze	**Attività e contenuti**	**Curricolo essenziale (BES)**
• Rappresentare in prospettiva verticale oggetti e ambienti noti e tracciare percorsi effettuati nello spazio circostante. • Leggere e interpretare la pianta dello spazio vicino. • Leggere e interpretare carte geografiche.	• Il lavoro del geografo. • Le carte geografiche e la riduzione in scala. • Dalla pianta al planisfero • Carte e legenda	• Leggere semplici rappresentazioni iconiche e cartografiche utilizzando la legenda anche con l'aiuto dell'insegnante.
Paesaggio		
Traguardi di sviluppo delle competenze	**Attività e contenuti**	**Curricolo essenziale (BES)**
• Conoscere il territorio circostante attraverso l'approccio percettivo e l'osservazione diretta. • Individuare e descrivere gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi.	• Distinguere gli elementi caratterizzanti i diversi ambienti. • Paesaggi naturali e antropici. • Paesaggi del mondo.	• Descrivere alcuni elementi fisici e antropici dei diversi ambienti (mare, montagna, città). .
Regione e sistema territoriale		

via del Capitano n.2 - Pontassieve (FI), tel. 055.8368278
segreteria@scuolagiuntini.it; scuolagiuntini@pec.it

Traguardi di sviluppo delle competenze	Attività e contenuti	Curricolo essenziale (BES)
• Comprendere che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dalle attività umane. • Riconoscere le funzioni dei vari spazi e loro connessioni, gli interventi positivi e negativi dell'uomo e progettare soluzioni, esercitando la cittadinanza attiva.	• Conoscere l'ambiente in cui si vive e le caratteristiche che lo contraddistinguono • Saper come muoversi e comportarsi nel proprio ambiente.	• Riconoscere le funzioni principali degli spazi.

CLASSE QUARTA		
Competenze chiave europee: Consapevolezza ed espressione culturale, comunicazione nella madrelingua, imparare ad imparare		
Orientamento		
Traguardi di sviluppo delle competenze	**Attività e contenuti**	**Curricolo essenziale (BES)**
• Orientarsi sulle carte utilizzando i punti cardinali e strumenti idonei. • Estendere le proprie carte mentali attraverso gli strumenti dell'osservazione indiretta.	• Le carte geografiche • La riduzione in scala. • L'orientamento con elementi naturali e strumenti. • Il reticolo geografico (meridiani e paralleli)	• Orientarsi aiutandosi con i punti cardinali.
Linguaggio della geo-graficità		
Traguardi di sviluppo delle competenze	**Attività e contenuti**	**Curricolo essenziale (BES)**
• Analizzare i principali caratteri fisici del territorio interpretando carte	• Cos'è la geografia. • Gli strumenti del geografo.	• Descrivere attraverso immagini e documenti cartografici le

geografiche di diversa scala. • Localizzare sul planisfero la posizione dell'Italia in Europa e nel mondo. • Localizzare sulla carta geografica dell'Italia le regioni fisiche. • Localizzare le regioni climatiche italiane.	• Saper individuare in una carta geografica la propria città/regione/nazione. • Saper leggere una carta geografica. • Com'è fatta la Terra e dove si trovano l'Italia e l'Europa nel planisfero.	varie zone fisiche dell'Italia.
Paesaggio		
Traguardi di sviluppo delle competenze	**Attività e contenuti**	**Curricolo essenziale (BES)**
• Conoscere gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani. • Conoscere elementi di particolare valore ambientale e culturale.i.	• Le fasce climatiche ed i loro paesaggi. • I paesaggi: montagna, vulcani, pianura, collina, mare, lago, fiume. • L'Italia: l'aspetto fisico, clima, attività.	• Individuare le analogie/differenze dei principali paesaggi italiani.
Regione e sistema territoriale		
Traguardi di sviluppo delle competenze	**Attività e contenuti**	**Curricolo essenziale (BES)**
• Individuare problemi relativi alla tutela e alla valorizzazione del patrimonio naturale. • Acquisire il concetto di regione geografica (fisica, climatica) e utilizzarlo a partire dal contesto italiano.	• Le fasce climatiche e le loro caratteristiche: relazione tra clima, flora e fauna. • Il problema dell'inquinamento.	• Conoscere e applicare il concetto di regione geografica (fisica, climatica). • Riconoscere e localizzare nelle carte geografiche la posizione delle regioni fisiche dell'Italia.

CLASSE QUINTA

Competenze chiave europee: Consapevolezza ed espressione culturale, comunicazione nella madrelingua, imparare ad imparare		
Orientamento		
Traguardi di sviluppo delle competenze	**Attività e contenuti**	**Curricolo essenziale (BES)**
• Orientarsi sulle carte utilizzando i punti cardinali e strumenti idonei. • Estendere le proprie carte mentali attraverso gli strumenti dell'osservazione indiretta anche all'Europa e ai diversi continenti.	• Punti cardinali sulle carte • Osservazione ed individuazione su planisfero e carte geografiche della posizione che assume l'Italia e l'Europa nel mondo. • L'Italia in Europa • Italia e regioni • Produzione di cartine.	• Individuare su una carta geografica i punti cardinali.
Linguaggio della geo-graficità		
Traguardi di sviluppo delle competenze	**Attività e contenuti**	**Curricolo essenziale (BES)**
• Analizzare i principali caratteri fisici, fatti e fenomeni locali e globali del territorio, interpretando carte geografiche di diversa scala. • Localizzare sul planisfero la posizione dell'Italia in Europa e nel mondo. • Localizzare sulla carta geografica dell'Italia le	• Definizione del territorio italiano: individuazione dei confini, delle caratteristiche fisiche e antropiche delle regioni italiane. • Definizione politica dell'Italia: lo Stato, le Regioni, le Province, i Comuni. • Elaborazione di uno schema di studio.	• Riconoscere vari tipi di carte geografiche (fisica, politica, tematica…). • Localizzare le regioni usando i punti cardinali.

via del Capitano n.2 - Pontassieve (FI), tel. 055.8368278
segreteria@scuolagiuntini.it; scuolagiuntini@pec.it

regioni fisiche, storiche e amministrative. • Localizzare le regioni fisiche principali e i grandi caratteri dei diversi continenti e degli oceani.	• Utilizzo di carte geografiche, atlanti, libri, riviste, testi, audiovisivi, interviste per la conoscenza delle caratteristiche geografiche ed ambientali del proprio territorio.	
Paesaggio		
Traguardi di sviluppo delle competenze	**Attività e contenuti**	**Curricolo essenziale (BES)**
• Conoscere gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani, europei e mondiali individuando le analogie e le differenze . • Conoscere elementi di particolare valore ambientale e culturale.	• Acquisizioni di informazioni sulle caratteristiche peculiari delle regioni. • Individuazione dei caratteri fisici e antropici di ogni regione.	• Localizzare e conoscere le caratteristiche principali delle regioni studiate.
Regione e sistema territoriale		
Traguardi di sviluppo delle competenze	**Attività e contenuti**	**Curricolo essenziale (BES)**
• Individuare problemi relativi alla tutela e alla valorizzazione del patrimonio naturale e culturale. • Acquisire il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storico-culturale e amministrativa) e utilizzarlo a partire dal contesto italiano.	• Raccolta di informazioni sulle varie regioni. • Esperienze pratiche di esplorazione del territorio	• Riconoscere per ogni regione le differenze che le contraddistinguono.

via del Capitano n.2 - Pontassieve (FI), tel. 055.8368278
segreteria@scuolagiuntini.it; scuolagiuntini@pec.it

COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE AD IMPARARE / COMPETENZE IN MATERIA DI CITTADINANZA	
Disciplina di riferimento	Educazione civica
Discipline concorrenti	Storia, geografia, arte e immagine, tecnologia e informatica, IRC

Perché si studia educazione civica: Ogni bambino, alla Scuola Giuntini, è una stella. Unico nella sua luce, portatore di un talento che nessun altro possiede allo stesso modo — e proprio per questo chiamato, fin da piccolo, a non restare un punto isolato. Papa Leone XIV, nella Lettera Apostolica *Disegnare nuove mappe di speranza* (27 ottobre 2025), ci ricorda che l'educazione autentica non si limita a far brillare i singoli, ma li unisce in comunità vive, capaci di comporre — dalle differenze, non nonostante esse — vere e proprie "costellazioni educative": esperienze che, insieme, orientano il cammino. È esattamente ciò che accade ogni giorno nelle nostre aule, quando il talento del singolo si mette a frutto della squadra e la fragilità di uno diventa occasione di cura per tutti: non catene che appiattiscono le differenze, ma costellazioni che le fanno risplendere insieme. Studiare Educazione Civica significa allora imparare a essere cittadini in questo senso pieno e originario: non depositari di nozioni astratte su diritti e doveri, ma costruttori quotidiani di comunità. Come ci ammonisce l'enciclica *Magnifica Humanitas* (Leone XIV, 15 maggio 2026), di fronte a ogni grande sfida del nostro tempo — dal digitale all'ambiente, dal conflitto alla convivenza — l'umanità è sempre chiamata a scegliere tra innalzare una nuova Babele, dove ognuno insegue il proprio interesse e la comunicazione si spezza, oppure ricostruire insieme, pietra su pietra, come Neemia, una casa comune: a ciascuno il proprio tratto di muro, nessuno escluso, nessuno sufficiente da solo. Ed è la stessa convinzione che anima *Fratelli tutti* di Papa Francesco, quando ricorda che nessuno si salva da solo e propone l'amicizia sociale e la cultura dell'incontro come antidoto a ogni forma di indifferenza e di scarto. Questi non sono, per l'Istituto Giuntini, semplici richiami dottrinali: sono il cuore pulsante del nostro Carisma Vincenziano, che da sempre insegna che la cura ricevuta genera cura donata, che il conflitto ben affrontato è palestra di fraternità, che ogni fragilità accolta è ricchezza per la comunità intera. Per questo, in coerenza con l'obiettivo formativo prioritario di sviluppo della cittadinanza attiva e democratica indicato nel PTOF d'Istituto, il nostro

via del Capitano n.2 - Pontassieve (FI), tel. 055.8368278
segreteria@scuolagiuntini.it; scuolagiuntini@pec.it

alunno non impara semplicemente "cosa" sia la cittadinanza: la vive, ogni giorno, come esercizio costante di ascolto, responsabilità e appartenenza a un "noi" più grande di ciascuno. Questo è, in fondo, il manifesto dei valori Giuntini: nessuna stella brilla davvero da sola.

Competenze attese al termine della classe quinta: Al termine del ciclo della scuola primaria, l'alunno dell'Istituto Giuntini agisce come cittadino consapevole, responsabile e solidale, capace di abitare con rispetto e maturità lo spazio fisico, sociale e digitale. Radicato nei valori della Costituzione Italiana e della Convenzione ONU sui Diritti dell'Infanzia, interpreta la cittadinanza non come un insieme astratto di nozioni, ma come esperienza quotidiana di comunità, a partire dal riconoscimento — cardine del progetto educativo d'Istituto — che ogni bambino è unico: un soggetto portatore di talenti da mettere a frutto della comunità e di fragilità che la comunità stessa accoglie e sostiene. Partecipa attivamente alla vita democratica della classe — esercitando l'ascolto attivo, la rappresentanza e il voto responsabile — e sperimenta la cooperazione e l'aiuto reciproco (dall'«io» al «noi») come stile di relazione fondamentale: nella nostra "arte del noi", la competizione individuale è bandita a favore della squadra, dove si vince o si perde tutti insieme, e le stesse dinamiche di rinforzo positivo — le Note di Merito, pensate per generare un contagio positivo, sostituiscono le tradizionali note di demerito — sono orientate a fortificare l'autoefficacia e la fiducia reciproca del gruppo, non la competizione tra singoli. Riconosce il disaccordo e la divergenza come dimensioni naturali e fisiologiche della vita di gruppo e impara a "litigare bene": anziché evitare il conflitto o cedere all'aggressività e alla prevaricazione, vive il contrasto come un'opportunità di confronto e di crescita. Attraverso la regolazione emotiva, la maieutica della parola e il rispetto del punto di vista altrui, impara a esprimere i propri bisogni, a decodificare le ragioni dell'altro e a ricercare con autonomia o guidato dalla mediazione dei pari e dei docenti soluzioni condivise e riparative. Guidato da un'etica della cura e della sostenibilità (Agenda 2030) — nella convinzione che la cura generi cura, e che ricevere attenzione e sostegno sviluppi nel bambino la capacità di prendersi cura, a sua volta, dell'ambiente e degli altri — adotta stili di vita rispettosi delle risorse del pianeta, prendendosi cura dei beni comuni e valorizzando il patrimonio naturale, civile e storico-artistico del proprio territorio. Anche nella gestione quotidiana degli impegni scolastici questa responsabilità si fa concreta: è il Diario, non il registro elettronico, lo

via del Capitano n.2 - Pontassieve (FI), tel. 055.8368278
segreteria@scuolagiuntini.it; scuolagiuntini@pec.it

strumento su cui l'alunno annota in prima persona i propri compiti, esercitando fin da piccolo un primo, tangibile senso di responsabilità personale. Nell'ambiente digitale naviga con spirito critico e responsabilità, applicando le regole della netiquette, prevenendo i rischi della rete (come il cyberbullismo) e utilizzando il pensiero computazionale per analizzare e risolvere problemi in modo collaborativo, riconoscendo nell'errore e nel "bug" una risorsa d'apprendimento e riflessione. La sua competenza civica si manifesta, infine, nell'impegno concreto per il bene della comunità, nella valorizzazione di ogni diversità e nella capacità di trasformare le tensioni relazionali in occasioni di alleanza, inclusione e convivenza democratica.

OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA DELLA SCUOLA PRIMARIA		
Nucleo fondante	**Abilità**	**Conoscenze**
Costituzione	• **Rispettare e comprendere il valore della regola** condivisa negli ambienti scolastici e comunitari, intesa come patto di cittadinanza e tutela della libertà collettiva . • **Partecipare alla vita democratica della classe**, svolgendo con cura e costanza gli *incarichi di servizio* assegnati, sperimentando il passaggio dall'io» al «noi» e la corresponsabilità . • **Gestire in modo pacifico e dialogico i conflitti relazionali tra pari ("imparare a litigare bene")**, superando le prevaricazioni mediante l'ascolto attivo, la regolazione emotiva e la ricerca autonoma/guidata di soluzioni condivise e riparative . • **Riconoscere l'organizzazione dell'Ente Locale (Comune di Pontassieve)** e la	➔ Il concetto di norma e il significato etico della regola, approfondito anche mediante la lettura di testi d'autore (Anna Sarfatti) . ➔ La *Convenzione ONU sui Diritti dell'Infanzia* e la "Carta dei diritti e doveri" della classe Struttura e funzioni dell'Ente Locale: ruolo del Sindaco, della Giunta Municipale, del Consiglio Comunale e dei principali uffici del Comune di Pontassieve ➔ Differenza concettuale e pratica tra

	funzione dei suoi organi al servizio dei cittadini . • **Distinguere e rispettare i beni pubblici dai beni privati,** maturando la cura per la *res publica* e gli arredi . • **Adottare comportamenti responsabili come utente della strada** (pedone/ciclista) e applicare le procedure di sicurezza ed evacuazione in caso di emergenza (terremoto/incendio).	bene/spazio pubblico (collettivo) e bene/spazio privato (individuale) . ➔ Norme fondamentali del Codice della Strada per il pedone e il ciclista; segnaletica diemergenza e piano di evacuazione scolastico
Sviluppo sostenibile	• **Assumere comportamenti attivi di risparmio energetico e idrico** (spegnimento luci, chiusura dei rubinetti, uso responsabile della carta) . • **Praticare la raccolta differenziata** in aula e prendersi cura del verde scolastico e delle piante della classe . • **Discriminare i cibi salutari** avvalendosi della Piramide Alimentare e monitorare criticamente il consumo della propria merenda . • **Contrastare lo spreco alimentare,** applicando strategie pratiche di riuso e rispetto del cibo a mensa e durante le pause . • **Mantenere e promuovere le norme di igiene,** pulizia personale e decoro del proprio posto di lavoro.	➔ Il valore delle risorse naturali (acqua, energia, carta) come beni comuni preziosi e limitati . ➔ Tipologie dei materiali dei rifiuti (carta, plastica, vetro, organico, indifferenziato) e la filiera del riciclo . ➔ Principi di alimentazione consapevole, nutrizione e struttura della Piramide Alimentare . ➔ Il fenomeno dello spreco alimentare e le azioni pratiche per contrastarlo a scuola e a casa .

via del Capitano n.2 - Pontassieve (FI), tel. 055.8368278
segreteria@scuolagiuntini.it; scuolagiuntini@pec.it

		➔ Regole di igiene personale e cura della salute fisica e ambientale.
Cittadinanza digitale	• **Applicare il pensiero computazionale e il coding** (unplugged e su griglia/software) per la risoluzione di problemi logici, interpretando l'errore ("bug") come risorsa di apprendimento e miglioramento • **Utilizzare con cura e responsabilità i device scolastici** (Chromebook/Tablet), apprendendo le funzioni base dei programmi di videoscrittura per rielaborare testi e schemi . • **Applicare la Netiquette e adottare condotte sicure online**, imparando ad autoregolare il tempo trascorso davanti agli schermi.	➔ Le regole della Netiquette e le norme per una navigazione sicura (protezione dei dati personali, consapevolezza sui contatti e gestione del tempo online) . ➔ Funzioni hardware di base di computer/tablet e comandi essenziali di un software di videoscrittura . ➔ Concetti di sequenza logica, algoritmo e correzione dell'errore (*debugging*) nel coding.
OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA CLASSE QUINTA DELLA SCUOLA PRIMARIA		
Nucleo fondante	**Abilità**	**Conoscenze**
Costituzione	• **Analizzare i Principi Fondamentali della Costituzione Italiana (artt. 1-12)** e i diritti umani, applicandoli criticamente all'analisi di casi reali, fatti di cronaca e dinamiche scolastiche. • **Partecipare in modo maturo e**	➔ Struttura, genesi storica e articolazione della Costituzione Italiana; significato ed essenza delle principali ricorrenze e festività

via del Capitano n.2 - Pontassieve (FI), tel. 055.8368278
segreteria@scuolagiuntini.it; scuolagiuntini@pec.it

	consapevole alla vita democratica della classe e dell'Istituto, argomentando le proprie opinioni, esercitando il voto responsabile (Elezioni del Rappresentante di Classe) e vivendo il passaggio dall'io» al «noi» nell'aiuto reciproco. • **Gestire in autonomia e cooperazione i conflitti relazionali tra pari ("imparare a litigare bene")**, applicando tecniche di ascolto empatico, decentramento cognitivo, mediazione tra compagni e ricercando soluzioni condivise e riparative. • **Identificare le funzioni dei principali organi dello Stato** (Parlamento, Governo, Magistratura, Presidente della Repubblica), della **Regione Toscana** e degli **Enti Locali (Comune di Pontassieve)**, comprendendo l'organizzazione dei servizi comunitari. • **Riconoscere e rispettare i diritti e i doveri del cittadino**, valorizzando la solidarietà, l'inclusione, il volontariato e il rispetto di ogni diversità come pilastri della democrazia. • **Attuare comportamenti sicuri e corretti** come utenti della strada (pedoni, ciclisti) e nelle simulazioni delle prove di evacuazione e sicurezza dell'edificio scolastico.	civili (25 Aprile, 2 Giugno, 17 Maggio, ecc.). ➔ L'organizzazione della Repubblica Italiana: separazione dei poteri, ruolo del Comune di Pontassieve, della Regione Toscana, dello Stato e dell'Unione Europea; simboli istituzionali nazionali ed europei. ➔ Principi di mediazione maieutica del conflitto, comunicazione non violenta e giustizia riparativa nei contesti di gruppo. ➔ Il Carisma Vincenziano: il valore etico del servizio, della solidarietà verso le fragilità e della cooperazione sociale.

via del Capitano n.2 - Pontassieve (FI), tel. 055.8368278
segreteria@scuolagiuntini.it; scuolagiuntini@pec.it

Sviluppo sostenibile	• **Promuovere e diffondere attivamente comportamenti sostenibili nel gruppo dei pari**, nella scuola e in famiglia (risparmio energetico/idrico, riduzione dei consumi, raccolta differenziata). • **Identificare le cause dei cambiamenti climatici, dell'inquinamento e della perdita di biodiversità**, proponendo strategie concrete di tutela ambientale a livello locale e globale. • **Applicare e promuovere norme di comportamento per la salvaguardia e la valorizzazione del patrimonio naturale, artistico e culturale** del territorio toscano e dei beni pubblici comuni. • **Adottare e promuovere uno stile di vita sano ed equilibrato,** comprendendo il valore dell'attività fisica, della corretta alimentazione (prevenzione degli sprechi alimentari) e della tutela della salute propria e altrui	➔ Gli Obiettivi di Sviluppo Sostenibile (SDGs) dell'Agenda 2030 e il concetto di sostenibilità integrata (ambientale, sociale ed economica). ➔ L'impatto dell'uomo sugli ecosistemi, l'impronta ecologica, la biodiversità, l'economia circolare e le energie rinnovabili. ➔ Il concetto di *Patrimonio Culturale e Paesaggistico* (Art. 9 Costituzione), tutela dei beni artistici, monumentali e paesaggistici toscani e dei siti UNESCO. ➔ Educazione alla salute, alla corretta nutrizione, all'igiene psicofisica e prevenzione dei comportamenti a rischio.

via del Capitano n.2 - Pontassieve (FI), tel. 055.8368278
segreteria@scuolagiuntini.it; scuolagiuntini@pec.it

Cittadinanza digitale	• **Utilizzare in autonomia programmi di videoscrittura, fogli di calcolo e presentazioni multimediali** per produrre, rielaborare ed esporre contenuti disciplinari e sociali. • **Effettuare ricerche online selezionando e valutando criticamente le fonti**, distinguendo le informazioni verificate dalle *fake news* e citando correttamente le risorse utilizzate. • **Applicare la Netiquette ed elaborare strategie preventive di contrasto al cyberbullismo**, all'esclusione sociale e delle hate *speech* nella comunicazione digitale. • **Applicare il pensiero computazionale, il coding avanzato e la robotica educativa** per analizzare e risolvere problemi complessi, interpretando l'errore (*bug*) come risorsa metacognitiva diapprendimento e riflessione (*debugging).*)	➔ Le regole della Netiquette, della comunicazione gentile e la gestione della propria identità e impronta digitale (*digital footprint*). ➔ I rischi della navigazione online: tutela della privacy, protezione dei dati personali, diritto d'autore/copyright e prevenzione del cyberbullismo. ➔ Il concetto di responsabilità individuale e collettiva nelle interazioni reali e virtuali. ➔ Algoritmi, strutture di controllo, variabili e processo logico-metacognitivo di *debugging*.

CLASSE PRIMA - Educazione civica
Aggiornato alle Nuove Linee Guida di Educazione Civica (D.M. 183/2024)
Costituzione

via del Capitano n.2 - Pontassieve (FI), tel. 055.8368278
segreteria@scuolagiuntini.it; scuolagiuntini@pec.it

Traguardi annuali di competenze	Conoscenze, attività e contenuti	Curricolo essenziale (BES)
• Rispettare le regole condivise in classe e nella scuola, usando buone maniere. • Partecipare con impegno e collaborare con gli altri per migliorare il contesto scolastico. **Obiettivi di apprendimento** • Comprendere e rispettare le prime regole della vita scolastica e le buone maniere nei rapporti quotidiani con compagni e adulti. • Esprimere il proprio punto di vista e ascoltare quello degli altri nelle conversazioni guidate di classe. • Riconoscere l'importanza della collaborazione e dell'aiuto reciproco (*primo passaggio dall'io» al «noi»*). • Approcciare in modo pacifico e guidato i primi piccoli disaccordi tra pari (*"imparare a litigare bene"* con la mediazione dell'adulto). • Riconoscere i comportamenti corretti per la propria sicurezza (igiene, percorsi, norme anti-infortunistiche) e le procedure diemergenza (evacuazione terremoto/incendio).	• Conversazioni guidate ed esposizione orale delle proprie opinioni e vissuti. • Riflessioni collettive sulle varie attività e sulla gestione delle emozioni. • Preparazione di cartelloni esplicativi su regole concordate e ruoli della classe. • Regole per la sicurezza negli ambienti vissuti e semplici norme di pulizia e igiene personale. • Comprensione delle situazioni di pericolo più probabili a scuola. • Spiegazione e conversazione guidata sui comportamenti corretti in caso di terremoto o incendio. • Identificazione dei suoni e dei segnali che richiamano una situazione di pericolo.	• Rispettare le regole condivise in classe e nella scuola con il supporto dell'adulto. • Esprimere bisogni essenziali e ascoltare i compagni. • Conoscere i comportamenti base per la sicurezza personale e l'evacuazione diemergenza.
Sviluppo sostenibile		
Traguardi annuali di competenze	**Conoscenze, attività e contenuti**	**Curricolo essenziale (BES)**

• Adottare comportamenti di rispetto e cura per la natura, gli animali, gli spazi scolastici e i beni condivisi. • Distinguere e scegliere alimenti sani, maturando prime abitudini per la salute e il contenimento degli sprechi.	• Pratica quotidiana della raccolta differenziata in aula e cura del verde scolastico. • Progetti pratici contro lo spreco dell'acqua (chiusura rubinetti) e della carta. • Conversazioni guidate sulla merenda sana e prima introduzione visiva alla Piramide Alimentare. • Realizzazione di cartelloni sull'importanza della cura dei beni pubblici e di classe. • Routine quotidiane di igiene e riordino del proprio posto di lavoro.	• Riconoscere i contenitori della differenziata e conferire i rifiuti corretti se guidato. • Rispettare le piante, gli arredi e i materiali condivisi. • Distinguere gli alimenti principali della propria merenda.
Obiettivi di apprendimento		
• Riconoscere il valore delle risorse primarie (acqua, cibo, energia, carta) ed evitare comportamenti di spreco a scuola e a casa. • Effettuare con regolarità la raccolta differenziata dei rifiuti nei contenitori di classe/scuola. • Prendersi cura degli arredi scolastici, del materiale personale e di gruppo (*rispetto dei beni comuni*). • Distinguere gli alimenti salutari (frutta, verdura, cibi genuini) da quelli meno sani nella merenda quotidiana, approcciando la Piramide Alimentare. • Praticare e promuovere le norme di igiene personale e di pulizia del proprio banco.		
Cittadinanza digitale		
Traguardi annuali di competenze	**Conoscenze, attività e contenuti**	**Curricolo essenziale (BES)**
• Utilizzare semplici strumenti digitali per l'apprendimento in modo guidato, autonomo e rispettoso. • Applicare il pensiero computazionale e la logica per risolvere semplici sequenze e problemi.	• Le principali parti del computer (schermo, tastiera, mouse, case) e le loro funzioni essenziali. • Giochi ed esercizi di tipo logico, linguistico, matematico e topologico al computer e su griglie cartacee/a pavimento	• Distinguere i diversi device utilizzati in classe e utilizzarli correttamente. • Eseguire semplici esercizi logico-topologici e di orientamento guidato.

via del Capitano n.2 - Pontassieve (FI), tel. 055.8368278
segreteria@scuolagiuntini.it; scuolagiuntini@pec.it

Obiettivi di apprendimento		
• Riconoscere i principali strumenti digitali (computer, tablet, LIM) e le loro parti fondamentali, apprendendo l'uso corretto e attento. • Eseguire e verbalizzare semplici percorsi logico-topologici e algoritmi (*coding unplugged* e giochi al computer). • Sperimentare l'errore come tappa naturale della risoluzione di un problema logico, senza ansia da prestazione.	(*coding*). • Primo approccio al Chromebook	

CLASSE SECONDA - Educazione civica		
Aggiornato alle Nuove Linee Guida di Educazione Civica (D.M. 183/2024)		
Costituzione		
Traguardi di sviluppo delle competenze	**Conoscenze, attività e contenuti**	**Curricolo essenziale (BES)**
• Rispettare e condividere le regole di convivenza nella scuola e negli spazi comunitari, dimostrando attenzione e rispetto verso i compagni e gli adulti. • Partecipare attivamente alla vita della classe, svolgendo piccoli incarichi di responsabilità e collaborando per il benessere del gruppo. • Riconoscere i pericoli negli ambienti di vita, rispettare i segnali di sicurezza e adottare le norme base del pedone sulla strada.	• Rinforzo e verifica periodica del "Patto di classe" e del cartellone degli incarichi di servizio. • *Circle time* e conversazioni guidate per l'alfabetizzazione emotiva, l'ascolto reciproco e la gestione dei conflitti. • Letture d'autore e storie illustrate su diritti, doveri, inclusione e rispetto delle diversità. • Regole del Codice della Strada per il pedone (uso di marciapiede, strisce pedonali, semaforo) ed esplorazione del quartiere. • Esercitazioni pratiche sulle prove di evacuazione	• • Rispettare le regole fondamentali della classe con la guida dell'insegnante. • Svolgere un semplice incarico di classe affidato. • Riconoscere i segnali di pericolo essenziali e seguire le istruzioni nelle prove di evacuazione.

Obiettivi di apprendimento • Riconoscere il valore delle regole condivise come fondamento per la convivenza serena e la tutela dei diritti di tutti. • Sperimentare la corresponsabilità attraverso la gestione a rotazione degli *incarichi di classe* (consolidamento del passaggio dall'io» al «noi»). • Sviluppare abilità di ascolto e comunicazione non violenta nei disaccordi tra pari (*"imparare a litigare bene"*: esprimere la propria rabbia/disagio con le parole e cercare accordi riparativi con il supporto dell'insegnante). • Individuare i principali ruoli, spazi e funzioni della comunità scolastica e del proprio quartiere/paese. • Applicare le norme di sicurezza nelle simulazioni diemergenza (evacuazione) e le regole fondamentali del pedone nei percorsi strada-scuola.	(terremoto, incendio) e riconoscimento della segnaletica di pericolo.	
Sviluppo sostenibile		
Traguardi di sviluppo delle competenze	**Conoscenze, attività e contenuti**	**Curricolo essenziale (BES)**
• Apprezzare la natura e contribuire alla definizione di regole per il suo rispetto. • Discriminare i cibi salutari e descrivere la propria alimentazione. **Obiettivi di apprendimento** • Esplorare l'ambiente naturale (giardino	• Raccolta sistematica dei rifiuti negli appositi contenitori differenziati presenti in classe e nella scuola. • Valorizzazione, esplorazione e cura del verde scolastico. • Conversazioni guidate sulla propria alimentazione e classificazione visiva dei cibi	• Rispettare la natura, il verde scolastico e le sue regole con la guida dell'insegnante. • Riconoscere i contenitori della raccolta differenziata. • Distinguere gli alimenti principali della propria merenda.

scolastico) attraverso i sensi, sviluppando atteggiamenti di rispetto e cura per la natura e gli spazi comuni. ● Comprendere l'importanza della raccolta differenziata e del rispetto del verde. ● Riconoscere i principali cibi salutari nell'ambito della propria alimentazione quotidiana (merenda e pranzo). ● Acquisire prime abitudini per evitare lo spreco di acqua, luce e materiali scolastici.	salutari. • Realizzazione di cartelloni sul risparmio delle risorse naturali (acqua, carta, energia).	
Cittadinanza digitale		
Traguardi di sviluppo delle competenze	**Conoscenze, attività e contenuti**	**Curricolo essenziale (BES)**
● Utilizzare semplici strumenti digitali per l'apprendimento in modo guidato, autonomo e rispettoso. ● Applicare il pensiero computazionale e la logica per risolvere semplici sequenze e problemi. **Obiettivi di apprendimento** ● Riconoscere e utilizzare correttamente le funzioni base dei device di classe (Chromebook/Tablet: accensione, uso del mouse/touchpad, apertura di un'applicazione, spegnimento). ● Comprendere le prime regole di rispetto e correttezza nell'uso dei dispositivi tecnologici e dei materiali condivisi (*netiquette iniziale*).	• Regole per l'uso corretto e la custodia del Chromebook/Tablet di classe. • Conversazioni guidate sui benefici e sui limiti dell'uso della tecnologia a casa e a scuola. • Giochi di *coding unplugged* (percorsi su scacchiera/pavimento con istruzioni freccia) e primi esercizi su software visuali (es. Code.org / ScratchJr). • Esercizi di individuazione e correzione dell'errore nei percorsi logici (*debugging*).	● Utilizzare il Chromebook/Tablet per semplici attività guidate dal docente. ● Seguire un percorso logico elementare con frecce o icone visuali. ● Rispettare le regole base di utilizzo dei dispositivi scolastici.

via del Capitano n.2 - Pontassieve (FI), tel. 055.8368278
segreteria@scuolagiuntini.it; scuolagiuntini@pec.it

• Riconoscere l'importanza di bilanciare il tempo trascorso davanti allo schermo con il gioco all'aperto e le relazioni reali. • Creare e seguire semplici algoritmi e percorsi logico-topologici (*coding unplugged* e piattaforme a blocchi visuali).		

CLASSE TERZA - Educazione civica		
Aggiornato alle Nuove Linee Guida di Educazione Civica (D.M. 183/2024)		
Costituzione		
Traguardi di sviluppo delle competenze	**Conoscenze, attività e contenuti**	**Curricolo essenziale (BES)**
• Rispettare le regole condivise in classe, nella scuola e nella comunità, sentendosi parte integrante e attiva del gruppo. • Comprendere il valore e la necessità della regola come strumento di tutela della libertà, della giustizia e della convivenza pacifica. • Partecipare con impegno e spirito cooperativo alla vita democratica della classe, assumendo e portando a termine gli incarichi assegnati. • Conoscere l'organizzazione dell'Ente Locale (Comune di Pontassieve), identificando i principali organi istituzionali e le loro funzioni al servizio dei cittadini. • Distinguere in modo consapevole lo spazio/bene pubblico da quello privato,	Il concetto di regola: Letture guidate dai testi di Anna Sarfatti (*"Che cos'è una regola?"*, *"La Costituzione raccontata ai bambini"*); discussioni sul "perché" delle norme. Regolamento ed Incarichi: Analisi del regolamento scolastico; definizione della "Carta dei doveri di classe"; attribuzione e monitoraggio periodico degli incarichi di servizio (cura dei materiali, fila, accoglienza). Il Comune di Pontassieve: Studio del funzionamento della macchina comunale; ruoli del Sindaco, degli Assessori e dei Consiglieri; panoramica sugli uffici comunali al servizio dei cittadini. Beni pubblici e beni privati: Mappatura visiva e categorizzazione degli	• Rispettare le regole fondamentali della classe e della comunità scolastica. • Comprendere che la regola aiuta a vivere in armonia con i compagni. • Svolgere un piccolo incarico di responsabilità assegnato all'interno della classe. • Riconoscere il ruolo del Sindaco e la funzione del Comune di Pontassieve. • Riconoscere i segnali d'allarme (sirena) e seguire le procedure dievacuazione.

maturando rispetto e cura per la *res publica*. • Adottare comportamenti responsabili come utente della strada e nei contesti di prevenzione e gestione delle emergenze (incendio, terremoto)	oggetti e degli spazi scolastici e urbani (il banco/lo zaino vs il parco pubblico/la piazza). Educazione alla Sicurezza esercitazioni dievacuazione; riconoscimento della segnaletica emergenziale.	
Obiettivi di apprendimento		
• Comprendere il valore della regola: Riflettere sulla funzione sociale delle regole come patti di cittadinanza necessari per vivere bene insieme, superando l'idea di norma come mera imposizione (attraverso l'opera di Anna Sarfatti). • Vivere la democrazia in classe: Conoscere e rispettare il Regolamento dell'Istituto Giuntini e le regole operative di classe; sperimentare la responsabilità diretta attraverso la gestione rotativa degli incarichi. • Conoscere l'Ente Locale: Identificare il ruolo e la funzione del Sindaco, della Giunta Municipale, del Consiglio Comunale e dei principali uffici del Comune di Pontassieve. • Distinguere Pubblico e Privato: Riconoscere la differenza concettuale e pratica tra beni/spazi di proprietà privata (individuali) e beni/spazi pubblici (collettivi, di cui ognuno è responsabile). • Praticare la sicurezza: Conoscere e rispettare i segnali stradali fondamentali e le norme di		

via del Capitano n.2 - Pontassieve (FI), tel. 055.8368278
segreteria@scuolagiuntini.it; scuolagiuntini@pec.it

comportamento del pedone/ciclista; acquisire e drammatizzare i comportamenti corretti da tenere in caso di incendio o terremoto, identificando i segnali acustici e visivi di d'allarme.		
Sviluppo sostenibile		
Traguardi di sviluppo delle competenze	**Conoscenze, Attività e contenuti**	**Curricolo essenziale (BES)**
• Prendere gradualmente coscienza che le risorse del pianeta Terra sono limitate e preziose, imparando a utilizzarle con responsabilità e senso etico. • Assumere comportamenti attivi di rispetto, tutela e valorizzazione del patrimonio naturale, dei beni pubblici e del verde scolastico/territoriale. • Acquisire consapevolezza dell'importanza di una corretta alimentazione, imparando a discriminare i cibi salutari e a contrastare lo spreco alimentare. • Mantenere e promuovere comportamenti ecosostenibili nei contesti di vita quotidiana.	• Raccolta differenziata: Gestione sistematica dei cestini in aula e realizzazione di cartelloni guida per il riciclo. • Valorizzazione del verde: Cura del giardino o delle piante d'aula; osservazione dei cambiamenti stagionali. • Alimentazione consapevole: Costruzione della piramide alimentare; monitoraggio del consumo della merenda e laboratorio contro lo spreco del cibo.	• Partecipare in modo guidato alla raccolta differenziata in classe. • Rispettare le piante e gli spazi verdi scolastici. • Riconoscere i cibi salutari ed evitare lo spreco del cibo a mensa. • Chiudere i rubinetti dell'acqua e spegnere le luci quando non servono.
Obiettivi di apprendimento		
• Tutelare le risorse naturali: Comprendere la scarsità e la preziosità delle risorse primarie (acqua, energia, carta) e applicare strategie di risparmio quotidiano. • Gestire responsabilmente i rifiuti: Riconoscere la		

tipologia dei materiali (carta, plastica, vetro, organico, indifferenziato) ed effettuare una corretta raccolta differenziata in classe e a scuola. • Rispettare l'ambiente e il verde: Curare le piante dell'Istituto e comprendere l'importanza della vegetazione per l'equilibrio dell'ecosistema urbano e naturale. • Educare alla salute e alla nutrizione: Distinguere gli alimenti benefici per la salute all'interno della piramide alimentare; individuare strategie pratiche per ridurre lo spreco di cibo durante la merenda e la mensa.		
Cittadinanza digitale		
Traguardi di sviluppo delle competenze	**Attività e contenuti**	**Curricolo essenziale (BES)**
• Utilizzare il pensiero computazionale e il coding (unplugged e digitale) come supporto logico alla risoluzione di problemi. • Impiegare semplici strumenti, device e materiali digitali per favorire l'apprendimento e la rielaborazione dei contenuti. • Conoscere le potenzialità della rete, le regole di comportamento online (Netiquette) e i rischi legati a un uso scorretto o prolungato della tecnologia.	• Uso guidato dei device: Regole d'uso del carrello tablet/PC della scuola; avvio, utilizzo e spegnimento corretto. • Videoscrittura e grafica: Digitazione di brevi paragrafi di storia/scienze e creazione di titoli e cornici digitali. • Pensiero computazionale: Esercizi di coding su scacchiera/griglia e primi blocchi logici su piattaforme dedicate. • Sicurezza in rete:	• Riconoscere le funzioni principali del computer e di un programma di scrittura. • Eseguire semplici percorsi guidati di coding su griglia. • Conoscere i principali rischi legati all'uso scorretto del web e seguire le regole di corretto utilizzo dei device della scuola.
Obiettivi di apprendimento		

via del Capitano n.2 - Pontassieve (FI), tel. 055.8368278
segreteria@scuolagiuntini.it; scuolagiuntini@pec.it

• Conoscere gli strumenti digitali: Riconoscere l'hardware principale di un computer/tablet e rispettare le norme d'uso e di cura dei device scolastici. • Utilizzare software dedicati: Utilizzare le funzioni base dei programmi di scrittura e di grafica per produrre brevi testi, schemi o tabelle. • Applicare il coding: Comprendere ed eseguire sequenze di istruzioni logiche (algoritmi) mediante il coding unplugged e su software dedicati per la risoluzione di problemi. • Conoscere la Netiquette e la sicurezza online: Riconoscere l'importanza di un uso limitato e consapevole degli schermi; identificare le regole fondamentali per una navigazione sicura e rispettosa nel web.	Discussione sui pericoli della rete (condivisione di dati, contatti, tempo trascorso davanti ai videogiochi) ed elaborazione del decalogo della *Netiquette* di classe. • rivoluzione del Neolitico; L'Età dei Metalli e le prime forme di organizzazione sociale.	

CLASSE QUARTA - Educazione civica		
Aggiornato alle Nuove Linee Guida di Educazione Civica (D.M. 183/2024)		
Costituzione		
Traguardi di sviluppo delle competenze	**Conoscenze, attività e contenuti**	**Curricolo essenziale (BES)**
• Rispettare le regole condivise in classe e nella scuola, sentendosi parte integrante e attiva della comunità. • Comprendere il valore della partecipazione democratica e l'importanza del voto. • Conoscere le principali istituzioni del territorio di	• *Il senso della regola*: riflessione sul passaggio dalle regole di gioco alle leggi della convivenza civile. • *Le regole in classe e la Token Economy di gruppo:* la motivazione	• Riconoscere l'importanza di rispettare le regole fondamentali della classe e del gioco. • Comprendere che nella Token Economy di gruppo si collabora tutti insieme per il benessere della classe. • Comprendere il senso elementare del voto come

via del Capitano n.2 - Pontassieve (FI), tel. 055.8368278
segreteria@scuolagiuntini.it; scuolagiuntini@pec.it

appartenenza, i loro organi e i simboli identitari. **Obiettivi di apprendimento** • Comprendere la necessità e il valore della regola nei diversi contesti di vita civile. • Sperimentare la cooperazione e la corresponsabilità sociale attraverso la *token economy* di gruppo. • Riconoscere il valore delle elezioni come strumento fondante della democrazia. • Conoscere l'organigramma politico ed essenziale degli enti locali. • Riconoscere e valorizzare i simboli e le ricorrenze della Regione Toscana.	cooperativa fondata sul principio dove *"si vince o si perde tutti insieme"*; valorizzazione della responsabilità e della collaborazione di ciascuno per la vita e il benessere della classe. • *Il senso delle elezioni e del voto*: comprendere perché si vota e perché è importante votare; simulazione di un momento elettorale e democrazia partecipativa in classe. • *Le Istituzioni Locali* (funzionamento essenziale ed organigramma politico): • *Comune di Pontassieve:* Sindaco, Giunta Comunale, Consiglio Comunale. • *Città Metropolitana di Firenze:* Sindaco Metropolitano, Consiglio Metropolitano. • *Regione Toscana:* Presidente della Regione, Giunta Regionale, Consiglio Regionale. • La bandiera regionale con il Pegaso alato. • La *Festa della Toscana* (30 novembre) e la memoria storica dell'abolizione della pena di morte e della tortura nel 1786	scelta condivisa. • Riconoscere la figura del Sindaco e le principali istituzioni del territorio (Comune di Pontassieve, Regione Toscana). • Riconoscere la bandiera della Regione Toscana (il Pegaso alato).

via del Capitano n.2 - Pontassieve (FI), tel. 055.8368278
segreteria@scuolagiuntini.it; scuolagiuntini@pec.it

	(Pietro Leopoldo).	
Sviluppo sostenibile		
Traguardi di sviluppo delle competenze	**Conoscenze, attività e contenuti**	**Curricolo essenziale (BES)**
• Prendersi cura del materiale proprio, dei compagni e dei beni comuni scolastici. • Mantenere l'ordine e l'igiene negli spazi di vita quotidiana. • Sviluppare atteggiamenti di rispetto e tutela dell'ambiente e del patrimonio collettivo. **Obiettivi di apprendimento** • Acquisire abitudini di cura, rispetto e responsabilità verso gli oggetti e gli ambienti scolastici. • Sviluppare il senso di appartenenza alla comunità attraverso la gestione autonoma ed ordinata del proprio spazio. • Comprendere il legame tra rispetto del bene comune e sostenibilità ambientale. .	• ***L**a cura del materiale proprio e comune:* rispetto quotidiano della cancelleria personale, dei libri, degli arredi scolastici e dei beni condivisi. • *Riordino e pulizia degli spazi personali e di classe:* la routine quotidiana del riordino e della pulizia della propria buchetta personale, del banco e dell'aula come forma di rispetto reciproco. • *Educazione alla sostenibilità*: riduzione degli sprechi, corretta raccolta differenziata in classe e tutela del patrimonio ambientale locale.	• Avere cura del proprio materiale scolastico e rispettare gli oggetti altrui. • Mantenere in ordine e pulita la propria buchetta personale e il proprio banco. • Partecipare alle routine pratiche di pulizia e riordino della classe. • Eseguire semplici azioni guidate di raccolta differenziata a scuola.
Cittadinanza digitale		
Traguardi di sviluppo delle competenze	**Conoscenze, attività e contenuti**	**Curricolo essenziale (BES)**
• Utilizzare in modo consapevole, sicuro e corretto le tecnologie dell'informazione e i dispositivi digitali scolastici (Chromebook). • Rispettare le regole della comunicazione e della convivenza in rete, maturando spirito critico nei	• *Utilizzo corretto e responsabile dei dispositivi (Chromebook in primis)*: regole di cura e gestione del Chromebook della scuola (accensione, spegnimento, custodia, postura	• Utilizzare il Chromebook e i dispositivi digitali rispettando le regole base di cura e sicurezza fornite dal docente. • Conoscere e applicare le regole essenziali di gentilezza nella comunicazione online (Netiquette) e di custodia della propria password. • Distinguere, con la guida

via del Capitano n.2 - Pontassieve (FI), tel. 055.8368278
segreteria@scuolagiuntini.it; scuolagiuntini@pec.it

confronti delle informazioni online (*fake news*) e consapevolezza dell'identità digitale. • Sviluppare il pensiero computazionale e la capacità di *problem solving* attraverso il coding e la robotica educativa. **Obiettivi di apprendimento** • Utilizzare in modo responsabile ed ergonomico i dispositivi digitali (Chromebook), rispettando le regole d'uso d'aula e di custodia. • Conoscere ed applicare le regole della *netiquette*, comprendendo il concetto di identità e digitale. • Sviluppare lo spirito critico nell'accesso alle informazioni online, imparando a riconoscere le notizie false (*fake news*). • Sviluppare il pensiero computazionale mediante la programmazione a blocco (coding) e l'interazione con robot educativi in attività cooperative.	corretta, gestione delle credenziali personali d'istituto). • *Identità digitale e Netiquette*: comprensione del concetto di "impronta digitale" (ciò che lasciamo in rete), protezione della privacy e delle credenziali personali; regole di rispetto, gentilezza e linguaggio corretto nelle comunicazioni online e negli ambienti virtuali di apprendimento. • *Integrità dell'informazione e Fake News*: avviamento al pensiero critico digitale; come verificare le fonti, distinguere i fatti dalle opinioni, riconoscere notizie false, immagini manipolate o ingannevoli. • *Pensiero computazionale e Coding*: principi fondamentali di sequenzialità, algoritmo e programmazione a blocchi (es. Scratch, Code.org) per la risoluzione di problemi e l'orientamento logico-spaziale. • *Robotica educativa*: utilizzo di robot educativi per sperimentare sul campo il lavoro di	dell'insegnante, una notizia vera da una palesemente falsa o ingannevole. • Eseguire semplici sequenze di istruzioni per il coding e guidare un robot educativo lungo un percorso prestabilito.

	squadra, la pianificazione di percorsi e la correzione degli errori (*debugging*) attraverso il gioco e la cooperazione.	

CLASSE QUINTA - Educazione civica		
Aggiornato alle Nuove Linee Guida di Educazione Civica (D.M. 183/2024)		
Costituzione		
Traguardi di sviluppo delle competenze	**Conoscenze, attività e contenuti**	**Curricolo essenziale (BES)**
• Rispettare le regole condivise nella classe, nella scuola e nella comunità, sentendosi parte attiva, consapevole e responsabile dei gruppi sociali di appartenenza. • Sperimentare direttamente le dinamiche della democrazia rappresentativa e partecipativa attraverso organi e compiti di classe. • Partecipare con impegno e spirito collaborativo per sviluppare il senso del "noi", l'identità di gruppo e il principio della corresponsabilità. • Conoscere la storia della nascita della Costituzione Italiana, analizzandone la struttura, i Principi Fondamentali (artt. 1-12) e i valori cardine della democrazia. • Comprendere l'articolazione dello Stato italiano e la separazione dei poteri (legislativo, esecutivo,	• *Democrazia rappresentativa in classe – L'Elezione Mensile del Rappresentante di Classe:* Organizzazione di vere e proprie consultazioni elettorali mensili: presentazione delle candidature, formulazione delle "proposte di classe", campagna elettorale garbata, allestimento del seggio, voto segreto e spoglio delle schede. • *Definizione dei compiti del rappresentante eletto* (portavoce della classe nei rapporti con i docenti, coordinamento delle assemblee di classe, gestione dei materiali comuni).	• Rispettare le regole fondamentali di convivenza in classe e a scuola. • Partecipare attivamente alle elezioni mensili del rappresentante di classe (voto con schede facilitate/iconografiche). • Partecipare al sistema di Token Economy collettiva della classe, comprendendo il valore delle aiutarsi a vicenda per un obiettivo comune. • Conoscere cos'è la Costituzione e riconoscere i valori di base (uguaglianza, pace, rispetto) attraverso mappe e schemi semplificati. • Riconoscere i tre poteri dello Stato (chi fa le leggi, chi governa, chi fa rispettare le regole) e la figura del Presidente della Repubblica. • Identificare i simboli della Repubblica Italiana (la bandiera tricolore, l'Inno d'Italia). • Comprendere i diritti fondamentali dei bambini

giudiziario), conoscendo il ruolo delle alte cariche e dei principali organi costituzionali e territoriali. • Riconoscere i simboli ufficiali della Repubblica Italiana (Inno, Bandiera, Stemma).	• *Cittadinanza cooperativa – La Token Economy di Classe:* sviluppo di un sistema condiviso di *Token Economy cooperativa* orientato all'intero gruppo classe (non al singolo): attribuzione di punteggi o gettoni collettivi per comportamenti virtuosi, rispetto delle regole, aiuto reciproco e cura degli ambienti. • Riflessione guidata sulla condivisione dei traguardi: valorizzazione del concetto che *"si vince e si perde tutti insieme"*, sviluppando forte empatia, spirito di squadra, senso del "noi" e solidarietà nei momenti di difficoltà. • *Storia e struttura della Costituzione Italiana*: Dallo Statuto Albertino al 2 giugno 1946; l'Assemblea Costituente e la nascita della Costituzione • *I Principi Fondamentali:* Lettura, riflessione e rielaborazione dei primi 12 Articoli della Costituzione (democrazia, uguaglianza, lavoro, solidarietà, laicità, tutela del paesaggio e dell'ambiente). • *I Tre Poteri dello Stato*: La separazione dei	attraverso immagini, storie e mappe concettuali. •
Obiettivi di apprendimento • Sperimentare il processo elettorale democratico all'interno del gruppo classe, esercitando il diritto/dovere di voto e sperimentando la rappresentanza. • Riconoscere e rispettare il ruolo del Rappresentante di Classe, collaborando attivamente con lui per il benessere comune. • Sviluppare il senso di appartenenza alla comunità scolastica e la consapevolezza del valore del gruppo, fondato sul supporto reciproco e sulla gestione condivisa di successi e difficoltà. • Comprendere il valore delle regole e delle norme come strumento di garanzia della libertà e della convivenza civile. • Conoscere la storia della nascita della Repubblica Italiana (Referendum del 2 giugno 1946) e l'entrata in vigore della Costituzione (1° gennaio 1948). • Analizzare e interpretare il significato dei Principi Fondamentali della Costituzione Italiana (artt. 1-12). • Conoscere la suddivisione e la funzione dei tre poteri dello Stato: Potere		

Legislativo (Parlamento), Potere Esecutivo (Governo) e Potere Giudiziario (Magistratura). • Riconoscere la figura del Presidente della Repubblica e le principali funzioni delle alte cariche dello Stato. • Conoscere la storia, il significato e l'importanza dei simboli della Repubblica: l'Inno di Mameli (*Il Canto degli Italiani*), il Tricolore e lo Stemma della Repubblica.	poteri; ruolo e compiti di Parlamento, Governo e Magistratura. • *Le Alte Cariche dello Stato e gli Organi Costituzionali*: Il Presidente della Repubblica come garante della Costituzione e dell'unità nazionale; il Presidente del Consiglio e la Corte Costituzionale. • *I Simboli della Repubblica Italiana*: Storia, significato e protocollo della Bandiera Tricolore, dell'Inno di Mameli e dello Stemma ufficiale (Emblema).	
Sviluppo sostenibile		
Traguardi di sviluppo delle competenze	**Conoscenze, attività e contenuti**	**Curricolo essenziale (BES)**
• Conoscere il significato di sostenibilità e gli Obiettivi di Sviluppo Sostenibile proposti dall'Agenda 2030 dell'ONU. • Individuare le cause e le conseguenze dell'inquinamento e dei cambiamenti climatici, promuovendo azioni di contrasto nell'esperienza quotidiana. • Assumere comportamenti responsabili per la tutela delle risorse naturali, dell'ambiente, della biodiversità e del patrimonio artistico e culturale.	• ***L****a cura del materiale proprio e comune:* rispetto quotidiano della cancelleria personale, dei libri, degli arredi scolastici e dei beni condivisi. • *Riordino e pulizia degli spazi personali e di classe:* la routine quotidiana del riordino e della pulizia della propria buchetta personale, del banco e dell'aula come forma di rispetto reciproco. • *Uso consapevole delle risorse*: Il ciclo dell'acqua, il	• Comprendere il concetto di rispetto dell'ambiente e di "non spreco". • Praticare quotidianamente la raccolta differenziata e il risparmio di acqua ed energia a scuola e a casa.

• Sviluppare la consapevolezza del valore dei beni pubblici e della cura dei beni comuni. **Obiettivi di apprendimento** • Comprendere il concetto di sviluppo sostenibile e di impronta ecologica nelle sue dimensioni ambientale, sociale ed economica. • Conoscere la struttura e gli obiettivi generali dell'Agenda 2030 dell'ONU per lo sviluppo sostenibile. • Analizzare le cause dell'inquinamento (dell'aria, dell'acqua, del suolo) e i loro effetti sugli ecosistemi e sulla salute umana. • Promuovere e praticare l'uso razionale e la salvaguardia delle risorse naturali (acqua ed energia) e la riduzione degli sprechi. • Riconoscere la gestione corretta dei rifiuti (raccolta differenziata, riduzione, riciclo, riuso) come dovere civico. • Comprendere l'importanza di tutelare il paesaggio, la biodiversità, i Parchi Nazionali e il patrimonio storico-artistico del proprio Paese. .	risparmio idrico ed energetico; l'impatto degli sprechi alimentari e comportamentali. • *Economia circolare e tutela dell'ambiente*: La regola delle 4 R (Riduci, Riusa, Ricicla, Recupera); la riduzione della plastica monouso e la difesa del territorio dal degrado.	
Cittadinanza digitale		
Traguardi di sviluppo delle competenze	**Conoscenze, attività e contenuti**	**Curricolo essenziale (BES)**
• Utilizzare le tecnologie digitali in modo consapevole, critico e sicuro per la comunicazione, la ricerca di	• *Strumenti digitali per l'apprendimento*: Utilizzo base di programmi di videoscrittura e	• Utilizzare le funzioni base di un programma di scrittura per produrre brevi testi. • Eseguire una semplice ricerca su Internet con la guida del

informazioni e l'apprendimento. • Conoscere e applicare le regole della *Netiquette* e della comunicazione educata ed empatica nei contesti digitali. • Riconoscere i rischi e i pericoli della rete (falsità delle informazioni, adescamento, dipendenza da schermi, perdita della privacy). • Riconoscere episodi di Cyberbullismo e conoscere le strategie di prevenzione, contrasto e segnalazione. • Utilizzare il *coding* e la logica computazionale come supporto al *problem solving*.	presentazione per sintetizzare elaborati; ricerca critica e guidata di fonti sul web. • *Reti e risorse condivise:* Concetti base di rete locale, condivisione e scambio sicuro di file digitali. • *Netiquette e Identità Digitale:* La comunicazione empatica e gentile sui canali digitali e nelle chat di gruppo; tutela delle password, dei dati personali e dell'immagine. • *Prevenzione del Cyberbullismo:* Differenza tra bullismo e cyberbullismo, uso consapevole dei media digitali, strategie di autodifesa e richiesta di aiuto a scuola e in famiglia. • *Pensiero computazionale e Coding*: principi fondamentali di sequenzialità, algoritmo e programmazione a blocchi (es. Scratch, Code.org) per la risoluzione di problemi e l'orientamento logico-spaziale. • *Robotica educativa*: utilizzo di robot educativi per sperimentare sul campo il lavoro di	docente o dell'educatore. • Conoscere le regole fondamentali della gentilezza online (*Netiquette*) e i pericoli del web. • Sapere a chi rivolgersi (insegnanti, genitori) in caso di situazioni spiacevoli online.
Obiettivi di apprendimento • Utilizzare gli strumenti digitali e i motori di ricerca in modo consapevole e guidato per la ricerca di informazioni, valutando la veridicità delle fonti. • Riconoscere i diritti e i doveri legati all'uso delle tecnologie e alla tutela della propria e altrui privacy. • Conoscere e applicare il codice di condotta della *Netiquette* nelle comunicazioni online, nei gruppi e negli ambienti di apprendimento virtuali. • Individuare i rischi e i pericoli legati all'uso dei Social Network e della navigazione in rete (furto d'identità, notizie false, dipendenza digitale). • Riconoscere atteggiamenti di prepotenza online e cyberbullismo, apprendendo le corrette		

via del Capitano n.2 - Pontassieve (FI), tel. 055.8368278
segreteria@scuolagiuntini.it; scuolagiuntini@pec.it

modalità di reazione, prevenzione e segnalazione agli adulti. • Sviluppare il pensiero computazionale (*coding*) per analizzare e risolvere contesti problematici.	squadra, la pianificazione di percorsi e la correzione degli errori (*debugging*) attraverso il gioco e la cooperazione.	

COMPETENZA MATEMATICA	
Disciplina di riferimento	Matematica
Discipline concorrenti	Tecnologia e informatica, scienze, italiano, geografia, educazione motoria, musica.

Perché si studia matematica: Imparare la matematica, sostiene la prof.ssa Daniela Lucangeli, è come imparare a nuotare: conoscere a memoria i movimenti di gambe e braccia non basta, se poi ci si tuffa in acqua rischiando di affogare — perché sapere e saper fare sono due cose diverse. Allo stesso modo, ridurre la matematica a una sequenza di procedure da memorizzare è uno degli errori più frequenti della didattica, e priva i bambini del suo significato più profondo: quello di un linguaggio che permette di leggere, interpretare e governare la realtà. Per questo, fin dalla Classe Prima, l'Istituto Giuntini sceglie un approccio che valorizza l'intelligenza numerica in tutta la sua ricchezza — cognitiva, ma anche emotiva. Come dimostrano gli studi della stessa Lucangeli, ogni nozione appresa a scuola resta indissolubilmente legata all'emozione provata nel momento dell'apprendimento: un bambino che memorizza un calcolo nell'ansia porterà quell'ansia con sé ogni volta che dovrà richiamarlo, mentre un bambino che sbaglia in un clima di fiducia impara che l'errore è un alleato, non un giudice. Questa convinzione scientifica trova nell'Istituto Giuntini una casa naturale, perché è la stessa che ispira la nostra "Epistemologia dell'Errore": lo sbaglio non viene sanzionato, ma accolto come tappa necessaria di un percorso, in coerenza con il principio pedagogico secondo cui la cura ricevuta genera la capacità di prendersi cura — anche di sé stessi e della propria fatica di imparare. Studiare matematica alla scuola Giuntini significa dunque non temere l'acqua, ma imparare, insieme, a nuotarci dentro: con metodo, con curiosità, e con la certezza di non essere mai soli di fronte alla

difficoltà.

Competenze attese al termine della classe quinta: Al termine della scuola primaria, l'alunno dell'Istituto Giuntini sviluppa una solida padronanza degli strumenti matematici che gli consente di interpretare criticamente la realtà circostante. Questo percorso, in coerenza con il metodo *PerContare* elaborato da Anna Baccaglini-Frank, si fonda fin dalla Classe Prima su un approccio attivo, per problemi e per scoperta: l'alunno non riceve passivamente le regole del calcolo, ma le costruisce attraverso l'esperienza diretta — composizione e scomposizione dei numeri, rappresentazioni multiple, materiali strutturati e destrutturati — imparando a considerare l'errore non come una mancanza da sanzionare, ma come un'occasione preziosa per costruire nuova conoscenza. È in questa prospettiva, coerente con l'intelligenza numerica descritta dagli studi di Daniela Lucangeli, che la scuola presta particolare attenzione alla dimensione emotiva dell'apprendimento matematico: un bambino che memorizza una tabellina o affronta un problema in uno stato di ansia porterà quell'ansia con sé ogni volta che dovrà richiamare quella conoscenza, mentre un clima di fiducia e di alleanza con il docente costruisce un rapporto sereno e duraturo con la disciplina. Attraverso una didattica laboratoriale, fatta di manipolazione concreta e di rappresentazioni progressive — dal materiale strutturato, al disegno, al simbolo — l'alunno impara a muoversi con sicurezza nel sistema dei numeri naturali e decimali, eseguendo calcoli scritti e mentali con fluidità e applicando strategie di stima per verificare la plausibilità dei risultati. Sa affrontare situazioni problematiche complesse, individuando dati rilevanti, pianificando strategie risolutive e verbalizzando con rigore logico il procedimento seguito. Sul piano geometrico, riconosce e descrive le proprietà delle figure piane e solide, utilizzando correttamente strumenti di misura e modelli matematici per determinare dimensioni e superfici. Manifesta inoltre una competenza analitica nella lettura di dati statistici e nella valutazione probabilistica di eventi, integrando il linguaggio matematico con quello scientifico e tecnologico per formulare giudizi basati su evidenze oggettive.

OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA DELLA SCUOLA PRIMARIA		
Nucleo fondante	Abilità	Conoscenze

Numeri	• Leggere, scrivere e confrontare numeri naturali entro il 1000. • Eseguire le quattro operazioni in colonna con relativi algoritmi e prove. • Automatizzare le tabelline e le strategie di calcolo mentale veloce. • Rappresentare e confrontare frazioni come parti di un intero.	➔ Valore posizionale delle cifre (migliaia, centinaia, decine, unità). ➔ Proprietà delle operazioni (commutativa, associativa, invariantiva, distributiva). ➔ Concetto e terminologia della frazione.
Problemi	• Analizzare il testo per individuare dati (utili, inutili, nascosti) e domanda. • Identificare l'operazione corretta per la risoluzione. • Risolvere situazioni a più step con diagrammi o schemi.	➔ Struttura logica del problema aritmetico. ➔ Relazioni tra peso lordo, peso netto e tara.
Spazio e figure	• Orientarsi nello spazio e rappresentare percorsi su reticoli. • Riconoscere e classificare linee e angoli. • Calcolare il perimetro di figure piane semplici.	➔ Caratteristiche dei principali poligoni e figure solide. ➔ Tipi di angoli (retto, acuto, ottuso).

via del Capitano n.2 - Pontassieve (FI), tel. 055.8368278
segreteria@scuolagiuntini.it; scuolagiuntini@pec.it

		➔ Concetti di regione interna, esterna e confine.
Relazioni, dati e previsioni	• Classificare oggetti e numeri secondo criteri dati. • Rappresentare dati con istogrammi e tabelle. • Effettuare misure con unità convenzionali (lunghezza, peso, capacità).	➔ Linguaggio della probabilità (certo, possibile, impossibile). ➔ Struttura delle indagini statistiche semplici.
OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA CLASSE QUINTA DELLA SCUOLA PRIMARIA		
Nucleo fondante	Abilità	Conoscenze
Numeri	• Operare con numeri naturali fino al miliardo e numeri decimali. • Calcolare potenze, multipli, divisori e percentuali. • Confrontare e ordinare frazioni di vario tipo (proprie, improprie, equivalenti).	➔ Sistemi di numerazione (decimale, romano). ➔ Criteri di divisibilità e numeri primi. ➔ I numeri relativi.
	• Risolvere problemi complessi con l'ausilio	➔ Regole di

Problemi	di espressioni aritmetiche. • Gestire situazioni di compravendita (spesa, ricavo, guadagno, perdita, sconto). • Verbalizzare e documentare l'iter logico seguito nella risoluzione.	precedenza nelle espressioni (parentesi e gerarchia operazioni). ➔ Formule per il calcolo della frazione di un numero e viceversa.
Spazio e figure	• Classificare i poligoni e determinare l'area di triangoli e quadrilateri. • Misurare circonferenza e area del cerchio. • Utilizzare trasformazioni geometriche (simmetrie, rotazioni, traslazioni).	➔ Formulario completo di perimetri e aree. ➔ Caratteristiche dei poligoni regolari e dei solidi. ➔ Concetti di parallelismo e perpendicolarità.
Relazioni, dati e previsioni	• Eseguire equivalenze tra unità di misura di lunghezza, massa, capacità, superficie e volume. • Calcolare moda, mediana e media aritmetica di un set di dati. • Esprimere la probabilità di un evento con frazioni o percentuali.	➔ Il Sistema Metrico Decimale completo. ➔ Concetto di frequenza e ampiezza campionaria

		nelle indagini.

CLASSE PRIMA - Matematica		
Aggiornato alle Nuove Indicazioni Nazionali 2025 - D.M. 221/2025		
Numeri		
Traguardi annuali di competenza	**Conoscenze, attività e contenuti**	**Curricolo essenziale (BES)**
• Contare oggetti o eventi in modo progressivo e regressivo. • Leggere e scrivere i numeri naturali con consapevolezza del loro valore. • Utilizzare i numeri per contare, ordinare, confrontare e raggruppare quantità. • Eseguire semplici addizioni e sottrazioni con materiali concreti e grafici.	• Conteggio di oggetti concreti (bottoni, regoli, cannucce, dita). • Lettura e scrittura dei numeri da 1 a 10 e successiva estensione entro il 20. • Concetti di *più di, meno di, tanti quanti, maggiore, minore, uguale*. • Schemi degli "amici del 10" e tabelle del calcolo mentale. • Costruzione della linea dei numeri (passi avanti e indietro). • I numeri ordinali (primo, secondo, terzo...). • Raggruppamenti a base 10 e primo approccio al valore posizionale (Decine e Unità) tramite l'abaco e il cambio. • L'addizione e la sottrazione con figure, schemi, dita e linea dei numeri. • Scoperta e sperimentazione delle operazioni inverse.	• Contare in senso progressivo e regressivo entro il 10. • Leggere e scrivere i numeri naturali entro il 10. • Confrontare e ordinare i numeri entro il 10 con il supporto della retta numerica o di immagini. • Eseguire semplici addizioni e sottrazioni entro il 10 avvalendosi di materiale concreto e visivo.
Obiettivi di apprendimento		
• Contare in senso progressivo e regressivo entro il 20, con e senza il supporto di materiali manipolativi. • Leggere e scrivere i numeri naturali entro il 20 sia in cifre sia in parola. • Confrontare e ordinare quantità e numeri usando i simboli >, <, e i concetti di *precedente/successivo* e *pari/dispari*. • Riconoscere il valore posizionale delle cifre (Unità e Decine), effettuando raggruppamenti		

in base 10 e cambi (uso dell'abaco e dei BAM). • Memorizzare le combinazioni numeriche di base (es. "amici del 10", doppi) per il calcolo mentale veloce. • Comprendere il significato operativo dell'addizione (aggiungere, mettere insieme) e della sottrazione (togliere, cercare la differenza), riconoscendole come operazioni inverse.		
Spazio e figure		
Traguardi annuali di competenza	**Conoscenze, attività e contenuti**	**Curricolo essenziale (BES)**
• Orientarsi nello spazio fisico, grafico e rappresentato. • Localizzare oggetti nello spazio mediante indicatori topologici adeguati. • Riconoscere e denominare le principali figure geometriche piane. **Obiettivi di apprendimento** • Comunicare la posizione di oggetti nello spazio fisico e sul foglio quadrettato usando correttamente i termini topologici (sopra/sotto, dentro/fuori, davanti/dietro, destra/sinistra). • Eseguire, verbalizzare e rappresentare graficamente percorsi reali e su griglia/reticolo. • Riconoscere, tracciare e classificare linee aperte/chiuse, confini e regioni (interna, esterna, confine).	• Esperienze psicomotorie e giochi di orientamento nello spazio aula/palestra. • Uso dei concetti topologici e giochi di lateralizzazione (destra/sinistra). • Disegno e tracciamento di reticoli e percorsi guidati su foglio quadrettato. • Classificazione di linee aperte e chiuse, confini e regioni. • Esplorazione manipolativa e riconoscimento visivo delle figure piane fondamentali (quadrato, triangolo, rettangolo, cerchio).	• Localizzare oggetti nello spazio usando gli indicatori topologici fondamentali (sopra/sotto, dentro/fuori, davanti/dietro). • Eseguire un semplice percorso guidato nello spazio o su scheda. • Riconoscere e associare le principali figure piane (cerchio, quadrato, triangolo) a oggetti reali.

via del Capitano n.2 - Pontassieve (FI), tel. 055.8368278
segreteria@scuolagiuntini.it; scuolagiuntini@pec.it

• Riconoscere, denominare e modellare le principali figure piane (quadrato, rettangolo, triangolo, cerchio) presenti nell'ambiente circostante.		
Problem solving		
Traguardi annuali di competenza	**Conoscenze, attività e contenuti**	**Curricolo essenziale (BES)**
• Riconoscere, rappresentare e risolvere semplici problemi matematici legati all'esperienza diretta. **Obiettivi di apprendimento** • Decodificare il testo di una situazione problematica (espressa verbalmente, graficamente o per iscritto), individuando la domanda e i dati utili. • Rappresentare la situazione problema attraverso il disegno, schemi operativi o la manipolazione di oggetti. • Individuare e applicare l'operazione aritmetica corretta (addizione o sottrazione) guidando con le parole chiave dell'esperienza. • Formulare e comunicare la risposta in modo chiaro e coerente con la richiesta.	• Drammatizzazione e simulazione collettiva di storie e situazioni problematiche della vita di classe. • Problemi figurati (con immagini) e problemi con brevi testi scritti. • Riconoscimento delle parole chiave dell'addizione (*in tutto, complessivamente, aggiunge*) e della sottrazione (*restano, rimangono, in più, in meno*). • Rappresentazione grafica dei dati e verbalizzazione del ragionamento logico.	• Comprendere e risolvere semplici situazioni problematiche entro il 10 basate sulla vita quotidiana. • Utilizzare il supporto di immagini, materiale concreto o disegni per individuare l'operazione corretta (aggiungere o togliere) con la guida del docente.
Relazioni, dati e previsioni		
Traguardi annuali di competenza	**Conoscenze, attività e contenuti**	**Curricolo essenziale (BES)**
• Classificare oggetti e numeri secondo criteri dati. • Raccogliere, organizzare e rappresentare semplici dati informativi.	• Raggruppamenti e classificazioni di oggetti e Blocchi Logici in base a colore, forma e dimensione. • Esercizi con i quantificatori	• Classificare oggetti e figure in base a una proprietà evidente (colore o dimensione). • Cogliere relazioni semplici nella realtà (pochi, tanti,

via del Capitano n.2 - Pontassieve (FI), tel. 055.8368278
segreteria@scuolagiuntini.it; scuolagiuntini@pec.it

• Valutare la probabilità di un evento semplice (certo, impossibile). **Obiettivi di apprendimento** • Classificare elementi (oggetti, figure, numeri) in base a una o due proprietà date, mediante diagrammi intuitivi (Venn, Carroll, albero). • Utilizzare correttamente i quantificatori logici (tutti, alcuni, nessuno, ogni). • Raccogliere dati relativi a contesti scolastici/esperienziali e registrarli mediante ideogrammi o semplici istogrammi a barre. • Effettuare semplici valutazioni di previsione su eventi quotidiani (evento certo, possibile, impossibile).	logici (*tutti, nessuno, ogni, alcuni*). • Relazioni di confronto (*lungo/corto, alto/basso, pesante/leggero*). • Indagini di classe (es. frutto preferito, meteo) con registrazione dei dati tramite tabelle a crocette, diagrammi e istogrammi visuali. • Conversazioni guidate sulla probabilità di fatti ed eventi della giornata.	nessuno). • Leggere una semplice tabella o grafico a barre con l'aiuto dell'insegnante.
Pensiero computazionale		
Traguardi annuali di competenza	**Conoscenze, attività e contenuti**	**Curricolo essenziale (BES)**
• Utilizzare il pensiero logico e computazionale per analizzare e risolvere semplici problemi. • Sviluppare capacità di pianificazione passo-passo e di correzione dell'errore (*debugging*). **Obiettivi di apprendimento** • Comprendere ed eseguire sequenze ordinate di istruzioni (algoritmi) in contesti motori, di gioco e cartacei (*coding unplugged*).	• Percorsi di *coding unplugged* sul pavimento della classe o della palestra (griglia fisica con frecce direzionali). • Comandi direzionali passo-passo (Cody Roby, utilizzo di robot da pavimento come *Bee-Bot*). • Attività di Pixel Art di base (colora i quadratini secondo il codice numerico/colore). • Caccia al "bug"/errore: identificazione e correzione della freccia o del passaggio errato in un percorso logico.	• Eseguire una semplice sequenza di 2-3 istruzioni (es. *fai due passi avanti, gira a destra*). • Riconoscere un errore palese all'interno di un percorso visivo con il supporto dell'adulto.

• Formulare semplici istruzioni (avanti, ruota, destra, sinistra) per guidare un compagno o un robot educativo sul reticolo. • Individuare e correggere l'errore in una sequenza data (*debugging*), interpretandolo come passaggio naturale del processo di apprendimento. • Riprodurre e decodificare immagini semplici su griglia quadrettata (Pixel Art iniziale).		

Classe seconda		
Competenze chiave europee: Competenza matematica e competenza di base in scienza e tecnologia, imparare ad imparare, comunicazione nella madrelingua		
Numeri		
Traguardi di sviluppo delle competenze	**Attività e contenuti**	**Curricolo essenziale (BES)**
• Leggere, scrivere, rappresentare e operare con i numeri naturali. • Riconoscere il valore posizionale delle cifre. • Eseguire le quattro operazioni. • Rappresentare regole e verbalizzare procedimenti di calcolo.	• I numeri naturali entro il 100, con l'ausilio di materiale strutturato e non. • Il valore posizionale delle cifre numeriche. • Quantità numeriche entro il 100: ordine e confronto. • Raggruppamenti di quantità in base 10. • Addizioni e sottrazioni entro il 199 con uno o più cambi. • Moltiplicazioni entro il 199 con moltiplicatori ad una cifra. • La tavola pitagorica.	• Contare oggetti o eventi a voce in senso progressivo; • Leggere, scrivere ordinare e confrontare i numeri e contare entro il 50 con materiale strutturato; • Conoscere ed utilizzare l'addizione e la sottrazione (senza riporto e senza cambio) in riga e in colonna; • eseguire semplici moltiplicazioni con i numeri naturali utilizzando la tavola pitagorica.

	• Calcolo di doppi/metà, triplo/terza parte. • Esecuzione di semplici calcoli mentali con rapidità. • La proprietà commutativa dell'addizione e della moltiplicazione. • Primi accenni dei concetti di ripartizione e contenenza.	
Problemi		
Traguardi di sviluppo delle competenze	**Attività e contenuti**	**Curricolo essenziale (BES)**
• Comprendere il testo di un problema, definire i dati, individuare la domanda. • Individuare efficaci strategie risolutive.	• La situazione "problema". (rappresentazione attraverso il disegno). • I dati e la domanda del problema. • Le strategie risolutive con diagrammi adatti e con il linguaggio dei numeri.	• risolvere semplici problemi con parole chiave
Spazio e figure		
Traguardi di sviluppo delle competenze	**Attività e contenuti**	**Curricolo essenziale (BES)**
• Riconoscere elementi geometrici nello spazio reale. • Riconoscere, denominare e descrivere le principali figure geometriche. • Effettuare, verbalizzare e rappresentare percorsi.	• La posizione di oggetti e persone nel piano e nello spazio. • Rappresentazione di linee aperte, chiuse, curve, rette. • Regioni interne, esterne e il confine. • Le simmetrie.	• Percepire la propria posizione nello spazio; • Comunicare la posizione di oggetti nello spazio fisico; • Conoscere e identificare le principali figure geometriche del piano.

via del Capitano n.2 - Pontassieve (FI), tel. 055.8368278
segreteria@scuolagiuntini.it; scuolagiuntini@pec.it

	• Le principali figure piane • Figure geometriche diverse: dal modello alla fantasia.	
Relazioni, dati e previsioni		
Traguardi di sviluppo delle competenze	**Attività e contenuti**	**Curricolo essenziale (BES)**
• Classificare e mettere in relazione numeri, figure e oggetti secondo un criterio dato. • Leggere e rappresentare relazioni e dati con diagrammi, schemi e tabelle. • Effettuare misurazioni con unità di misura convenzionali e arbitrarie.	• Semplici indagini per raccogliere dati e risultati. • Rappresentazione grafica di dati raccolti.	• Confrontare e classificare elementi in base ad una proprietà. • Leggere dati con l'ausilio di schemi e tabelle.

Classe terza		
Competenze chiave europee: Competenza matematica e competenza di base in scienza e tecnologia, imparare ad imparare, comunicazione nella madrelingua		
Numeri		
Traguardi di sviluppo delle competenze	**Attività e contenuti**	**Curricolo essenziale (BES)**
• Leggere, scrivere, rappresentare e operare con i numeri naturali. • Riconoscere il valore posizionale delle cifre. • Eseguire le quattro operazioni. • Rappresentare regole e verbalizzare procedimenti di calcolo.	• Il migliaio e i numeri oltre il mille. • Numeri a confronto. • L'addizione e le sue proprietà. • La sottrazione e la sua proprietà. • La moltiplicazione a due cifre al denominatore	• Contare in senso progressivo e regressivo entro il 10. • Leggere, scrivere, ordinare e confrontare i numeri naturali entro il 1000. • Conoscere il valore posizionale delle cifre (k,h,da,u). • Conoscere l'algoritmo delle quattro operazioni.

via del Capitano n.2 - Pontassieve (FI), tel. 055.8368278
segreteria@scuolagiuntini.it; scuolagiuntini@pec.it

• Conoscere con sicurezza le tabelline della moltiplicazione fino a 10.	• Le divisione ad una cifra con la prova • Moltiplicare per 10-100 e 1000. • Le unità di misura • Le frazioni. • I diagrammi • Peso netto, lordo e tara	
Problemi		
Traguardi di sviluppo delle competenze	**Attività e contenuti**	**Curricolo essenziale (BES)**
• Comprendere il testo di un problema, definire i dati, individuare la domanda. • Individuare efficaci strategie risolutive utilizzando gli algoritmi delle quattro operazioni.	• Risoluzione di problemi per step con dato nascosto, dato inutile e doppia incognita	• Eseguire semplici problemi con addizioni e sottrazioni (con una domanda e una operazione). • Comprendere a livello intuitivo situazioni problematiche con moltiplicazioni e divisioni.
Spazio e figure		
Traguardi di sviluppo delle competenze	**Attività e contenuti**	**Curricolo essenziale (BES)**
• Riconoscere elementi geometrici nello spazio reale. • Riconoscere, denominare e descrivere le principali figure geometriche. • Disegnare figure geometriche e costruire modelli materiali anche nello spazio. • Effettuare, verbalizzare e rappresentare percorsi.	• Le figure solide. • Le linee. • Gli angoli. • I poligoni • Il perimetro	• Riconoscere e classificare le linee. • Riconoscere, denominare e disegnare le principali figure geometriche piane.
Relazioni, dati e previsioni		
Traguardi di sviluppo delle competenze	**Attività e contenuti**	**Curricolo essenziale (BES)**
• Classificare e mettere in	• Classificazioni e	• Classificare in base almeno ad

via del Capitano n.2 - Pontassieve (FI), tel. 055.8368278
segreteria@scuolagiuntini.it; scuolagiuntini@pec.it

relazione numeri, figure e oggetti secondo un criterio dato. • Argomentare sui criteri che sono stati usati per realizzare classificazioni e ordinamenti assegnati. • Leggere e rappresentare relazioni e dati con diagrammi, schemi e tabelle. • Effettuare misurazioni con unità di misura convenzionali e arbitrarie.	diagrammi • L'indagine • Istogrammi e ideogrammi • Le probabilità	una proprietà. • Leggere semplici grafici e tabelle. • Effettuare misure con oggetti e strumenti elementari.

MATEMATICA - CLASSE QUARTA		
Competenze chiave europee: Competenza matematica e competenza di base in scienza e tecnologia, imparare ad imparare, comunicazione nella madrelingua		
Numeri		
Traguardi di sviluppo delle competenze	**Attività e contenuti**	**Curricolo essenziale (BES)**
• Leggere, scrivere, rappresentare, confrontare e operare con i numeri naturali, decimali e frazioni. • Utilizzare numeri decimali e frazioni per descrivere situazioni quotidiane. • Eseguire le quattro operazioni con sicurezza, valutando l'opportunità di ricorrere al calcolo mentale, scritto o con la calcolatrice. • Stimare il risultato di una operazione. • Rappresentare i numeri conosciuti sulla retta e utilizzare scale graduate in	• Tabella dei periodi: hk-dak-uk-migliaia. • Quattro operazioni con i numeri interi: regole e proprietà. • Multipli, divisori e criteri di divisibilità. • Le frazioni apparenti, proprie, improprie. • Le frazioni decimali: dal numero alla frazione e viceversa. • Operazioni con i numeri decimali. • Problemi con le misure: lunghezza, peso, capacità,	• Operare con i numeri almeno entro il 1000. • Operare con le quattro operazioni con i numeri interi. • Conoscere le frazioni individuando ed operando con esse in situazioni concrete. • Riconoscere i numeri decimali ed operare con essi in semplici situazioni pratiche. • Eseguire calcoli orali con numeri semplici.

contesti significativi per le scienze e per la tecnica. • Conoscere sistemi di notazione dei numeri che sono o sono stati in uso in luoghi, tempi e culture diverse dalla nostra.	superficie, tempo, Euro. • Problemi con le frazioni. • Classificazioni e diagrammi.	
Problemi		
Traguardi di sviluppo delle competenze	**Attività e contenuti**	**Curricolo essenziale (BES)**
• Saper leggere e decodificare un problema, individuandone i dati necessari per la risoluzione. • Individuare efficaci strategie risolutive utilizzando gli algoritmi delle quattro operazioni. • Saper verbalizzare il procedimento utilizzato per la risoluzione del problema.	• Problemi: metodo, struttura, percorso, analisi dei dati e dei risultati. • Spesa, ricavo, guadagno, perdita. • Problemi con le misure: lunghezza, peso, capacità, superficie, tempo, Euro. • Spesa, ricavo, guadagno. • Problemi con frazioni. • Problemi con poligoni: classificazione e diagrammi.	• Risolvere problemi con una domanda e una operazione anche con l'aiuto di manipolazione e/o rappresentazioni grafica. • Cogliere strategie risolutive anche non aritmetiche.
Spazio e figure		
Traguardi di sviluppo delle competenze	**Attività e contenuti**	**Curricolo essenziale (BES)**
• Descrivere, denominare e classificare figure geometriche, identificando elementi significativi e simmetrie, anche al fine di	• Le linee • Gli angoli. • I poligoni: ripasso, classificazione, perimetro,area.	• Confrontare e misurare con unità convenzionali. • Riconoscere e nominare le principali posizioni delle linee

via del Capitano n.2 - Pontassieve (FI), tel. 055.8368278
segreteria@scuolagiuntini.it; scuolagiuntini@pec.it

farle riprodurre da altri, costruendo e utilizzando modelli materiali nello spazio e nel piano. • Riprodurre una figura in base a una descrizione e riprodurre in scala una figura assegnata, utilizzando gli strumenti opportuni. • Riconoscere, classificare e misurare angoli. • Utilizzare e distinguere fra loro i concetti di perpendicolarità, parallelismo, orizzontalità, verticalità, parallelismo. • Determinare il perimetro di una figura utilizzando le più comuni formule o altri procedimenti.	• Trasformazioni • Uso di strumenti quali: goniometro, righello. • Problemi con i poligoni. • Riconoscere e rappresentare le figure del piano e le forme dello spazio. • Trasformazioni geometriche: traslazione, rotazione, ribaltamento, figure equivalenti-simmetrie.	nello spazio. • Riconoscere i principali tipi di angoli anche con il supporto di materiale pratico. • Conoscere e classificare le principali figure geometriche piane. • Calcolare il perimetro delle principali figure piane.
Relazioni, dati e previsioni		
Traguardi di sviluppo delle competenze	**Attività e contenuti**	**Curricolo essenziale (BES)**
• Rappresentare relazioni e dati e, in situazioni significative, utilizzare le rappresentazioni per ricavare informazioni, formulare giudizi e prendere decisioni. • Usare le nozioni di frequenza, di moda e di media aritmetica, se adeguata alla tipologia dei dati a disposizione. • Rappresentare problemi con tabelle e grafici che ne esprimono la struttura. • In situazioni concrete, una coppia di eventi può intuire e cominciare ad argomentare qual è il più probabile, dando una prima	• Connettivo "o" • Probabilità e statistica. • Misure di lunghezza, peso, capacità. • Valori, equivalenze. • Moda, mediana, media aritmetica. • Tradurre il testo di un problema in una rappresentazione matematica/in un grafico/in una tabella/in un disegno. • Progettare e realizzare una raccolta di dati in situazioni legate all'esperienza	• Conoscere le principali unità di misura convenzionali per lunghezze, angoli, capacità, pesi, intervalli temporali e sistema monetario. • Operare con le misure utilizzando schemi e tabelle. • Leggere e interpretare semplici diagrammi, grafici, schemi e tabelle.

quantificazione nei casi più semplici, oppure riconoscere se si tratta di eventi ugualmente probabili. • Riconoscere e descrivere regolarità in una sequenza di numeri o figure..	quotidiana, da rappresentare in tabelle e grafici.	

MATEMATICA - CLASSE QUINTA		
Competenze chiave europee: Competenza matematica e competenza di base in scienza e tecnologia, imparare ad imparare, comunicazione nella madrelingua		
Numeri		
Traguardi di sviluppo delle competenze	**Attività e contenuti**	**Curricolo essenziale (BES)**
• Leggere, scrivere, rappresentare, confrontare e operare con i numeri naturali, decimali e frazioni. • Utilizzare numeri decimali e frazioni per descrivere situazioni quotidiane. • Eseguire le quattro operazioni con sicurezza, valutando l'opportunità di ricorrere al calcolo mentale, scritto o con la calcolatrice. • Stimare il risultato di una operazione. • Rappresentare i numeri conosciuti sulla retta e utilizzare scale graduate in contesti significativi per le scienze e per la tecnica. • Conoscere sistemi di notazione dei numeri che sono o sono stati in uso in luoghi, tempi e culture diverse dalla nostra.	• I numeri sino al miliardo e il valore posizionale; lettura, scrittura, composizioni, scomposizioni e confronti. • Usiamo diagrammi per rappresentare percentuali. • Esaminiamo situazioni problematiche con dati contraddittori • Consolidamento dei numeri decimali nelle quattro operazioni • Le potenze • I numeri primi • I numeri relativi • Multipli e divisori di un numero e criteri di divisibilità • Le espressioni e l'uso delle parentesi • Consolidamento	• Leggere e scrivere numeri naturali e decimali. • Eseguire le quattro operazioni con i numeri interi e decimali. • Operare con le frazioni, con rappresentazioni e situazioni concrete.

via del Capitano n.2 - Pontassieve (FI), tel. 055.8368278
segreteria@scuolagiuntini.it; scuolagiuntini@pec.it

	frazioni (equivalenti, proprie, improprie, apparenti, complementari • La percentuale	
Problemi		
Traguardi di sviluppo delle competenze	**Attività e contenuti**	**Curricolo essenziale (BES)**
• Saper leggere e decodificare un problema, individuandone i dati necessari per la risoluzione. • Individuare efficaci strategie risolutive utilizzando gli algoritmi delle quattro operazioni. • Saper verbalizzare il procedimento utilizzato per la risoluzione del problema.	• Problemi, risoluzioni con le espressioni, diagrammi a blocchi, con più domande • Problemi con percentuali e frazioni, con peso lordo, netto e tara • Problemi di compravendita e sconto con l'euro	• Risolvere facili problemi con parole chiave evidenziate nel testo semplificato in caso di una o più domande, dati nascosti, dati inutili.
Spazio e figure		
Traguardi di sviluppo delle competenze	**Attività e contenuti**	**Curricolo essenziale (BES)**
• Descrivere, denominare e classificare figure geometriche, identificando elementi significativi e simmetrie, anche al fine di farle riprodurre da altri, costruendo e utilizzando modelli materiali nello spazio e nel piano. • Riprodurre una figura in base a una descrizione e riprodurre in scala una figura assegnata, utilizzando gli strumenti opportuni. • Riconoscere, classificare e misurare angoli. • Utilizzare e distinguere fra loro i concetti di perpendicolarità,	• Caratteristiche fondamentali dei poligoni regolari • Procedimenti per determinare il perimetro; composizione e scomposizione di quadrati, rettangoli e trapezi per calcolare l'area • Calcolo del perimetro e della superficie dei quadrilateri, dei triangoli e dei poligoni regolari • Il cerchio e la circonferenza misura e superficie • Introduzione dei	• Riconoscere e descrivere le principali figure geometriche piane. • Individuare gli angoli in figure note. • Calcolare il perimetro e l'area delle figure geometriche, utilizzando formulari o tabelle.

parallelismo, orizzontalità, verticalità, parallelismo. • Determinare il perimetro di una figura utilizzando le più comuni formule o altri procedimenti. • Determinare l'area di rettangoli e triangoli e di altre figure per scomposizione o utilizzando le più comuni formule. • Riconoscere rappresentazioni piane di oggetti tridimensionali, identificare punti di vista diversi di uno stesso oggetto (dall'alto, di fronte, ecc.).	solidi • Conoscenza e utilizzo della riduzione in scala • Conoscenza dei principali solidi • Consolidamento del sistema metrico decimale	
Relazioni, dati e previsioni		
Traguardi di sviluppo delle competenze	**Attività e contenuti**	**Curricolo essenziale (BES)**
• Rappresentare relazioni e dati e, in situazioni significative, utilizzare le rappresentazioni per ricavare informazioni, formulare giudizi e prendere decisioni. • Usare le nozioni di frequenza, di moda e di media aritmetica, se adeguata alla tipologia dei dati a disposizione. • Rappresentare problemi con tabelle e grafici che ne esprimono la struttura. • Utilizzare le principali unità di misura per lunghezze, angoli, aree, volumi/capacità, intervalli temporali, masse, pesi per effettuare misure e stime. • Passare da un'unità di misura a un'altra, limitatamente alle unità di	• Indagini statistiche e uso dei grafici • Calcolo delle probabilità utilizzando le frazioni o le percentuali • Moda, mediana, media	• Ricavare dati e informazioni da semplici rappresentazioni. • Utilizzare le principali unità di misura, con l'aiuto di una tabella.

uso più comune, anche nel contesto del sistema monetario. • In situazioni concrete, di una coppia di eventi, intuire e cominciare ad argomentare qual è il più probabile, dando una prima quantificazione nei casi più semplici, oppure riconoscere se si tratta di eventi ugualmente probabili. • Riconoscere e descrivere regolarità in una sequenza di numeri o di figure.		

COMPETENZE IN SCIENZE, TECNOLOGIA E INGEGNERIA

Disciplina di riferimento	Scienze
Discipline concorrenti	Tecnologia e informatica, matematica, inglese, geografia, educazione civica.

Perché si studia scienze: Studiare scienze significa imparare a guardare il mondo con gli occhi di un piccolo ricercatore, che non accetta passivamente le risposte ma impara a porsi domande. La scuola può e deve essere pensata come un vero e proprio centro di ricerca, dove ogni occasione quotidiana — un insetto trovato in classe, una foglia caduta sul davanzale — diventa il punto di partenza per un'esperienza di scoperta autentica e dove l'insegnamento delle scienze passa prima di tutto attraverso le mani, perché toccare, manipolare e sperimentare rende comprensibile ciò che il solo linguaggio simbolico renderebbe astratto. Conoscere in modo globale, attraverso mani, mente e cuore — un'unitarietà del sapere che nella nostra scuola si intreccia naturalmente con la nostra visione della persona come totalità da accompagnare, non da istruire per compartimenti separati. Studiare la storia della scienza, inoltre, insegna al bambino a riconoscersi "nano sulle spalle di giganti": a comprendere che ogni scoperta di oggi poggia sul lavoro paziente di chi ci ha preceduto, sviluppando gratitudine e rigore critico insieme. Poiché sappiamo che si impara meglio ciò che si sperimenta in prima persona e, ancora di più, ciò che si spiega agli altri, il laboratorio scientifico

diventa anche palestra di cooperazione: i bambini condividono scoperte, si interrogano a vicenda, si insegnano reciprocamente — imparando così, insieme alla scienza, quell'"arte del noi" che è cifra distintiva del nostro progetto educativo.

Competenze attese al termine della classe quinta: Al termine della scuola primaria, l'alunno dell'Istituto Giuntini sviluppa un atteggiamento di curiosità e di ricerca verso il mondo naturale, applicando con consapevolezza le fasi del metodo sperimentale. Coerentemente con un approccio didattico che privilegia l'esperienza diretta e manipolativa — perché ogni concetto scientifico, prima di diventare simbolo e linguaggio, deve poter passare attraverso le mani — osserva, descrive, denomina, classifica e rappresenta fenomeni legati alla materia, all'energia, al suono e alla luce, riconoscendone le leggi fondamentali. Conosce l'organizzazione del corpo umano come sistema complesso, assumendo stili di vita sani per la tutela della propria salute. Identifica le relazioni negli ecosistemi e la biodiversità, maturando un senso di responsabilità verso l'ambiente e il clima. Grazie alla metodologia CLIL, lo studente è inoltre capace di comprendere e utilizzare il lessico scientifico essenziale anche in lingua inglese, ampliando i propri orizzonti comunicativi e cognitivi. Ogni scoperta scientifica, in questo percorso, non resta un sapere isolato: l'alunno impara a comunicarla e a condividerla con i compagni, facendo esperienza diretta di come spiegare agli altri sia, in realtà, uno dei modi più efficaci per consolidare la propria comprensione.

OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA DELLA SCUOLA PRIMARIA		
Nucleo fondante	**Abilità**	**Conoscenze**
ESPLORARE E DESCRIVERE OGGETTI E MATERIALI	• Individuare qualità e proprietà di materiali attraverso i cinque sensi. • Classificare e seriare oggetti in base a proprietà fisiche e trasformazioni. • Descrivere fenomeni quotidiani legati a liquidi, calore e movimento. • Individuare strumenti e unità di misura	➔ Gli stati della materia (solido, liquido, gassoso). ➔ I passaggi di stato e il ciclo dell'acqua.

	appropriati per trattare dati scientifici.	➔ Le proprietà fisiche di materiali comuni (vetro, plastica, legno, carta).
OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO	• Condurre semplici esperienze scientifiche seguendo procedure guidate. • Riferire le fasi essenziali di un esperimento in modo semplice (anche in lingua inglese - CLIL). • Distinguere tra trasformazioni naturali e interventi antropici.	➔ Caratteristiche dei diversi terreni e delle acque. ➔ Percorsi di sviluppo di organismi animali e vegetali (Cicli vitali). ➔ Lessico scientifico di base in inglese (Plant parts, Habitats).
L'UOMO, I VIVENTI E L'AMBIENTE	• Riconoscere e descrivere le caratteristiche del proprio ambiente di vita. • Stabilire relazioni tra esseri viventi e il loro specifico ecosistema. • Osservare il funzionamento del proprio corpo in analogia con altri organismi.	➔ Il concetto di Ecosistema e Catena Alimentare. ➔ Caratteristiche peculiari di piante e animali. ➔ Parti del corpo umano e

via del Capitano n.2 - Pontassieve (FI), tel. 055.8368278
segreteria@scuolagiuntini.it; scuolagiuntini@pec.it

		bisogni primari dei viventi.
OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO I AL TERMINE DELLA CLASSE QUINTA DELLA SCUOLA PRIMARIA		
Nucleo fondante	Abilità	Conoscenze
ESPLORARE E DESCRIVERE OGGETTI E MATERIALI	• Individuare in esperienze concrete concetti di peso, forza e movimento. • Riconoscere le regolarità nei fenomeni fisici e le differenti forme di energia. • Analizzare l'impatto ambientale delle diverse fonti energetiche (rinnovabili e non).	➔ Atomi e molecole come costituenti della materia. ➔ Trasformazioni fisiche e chimiche. ➔ Proprietà della luce e del suono. ➔ Fonti rinnovabili, non rinnovabili e crisi climatica.
OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO	• Utilizzare in modo autonomo il metodo dell'osservazione sistematica. • Ricostruire e interpretare il movimento dei corpi celesti. • Elaborare relazioni scientifiche utilizzando tabelle e grafici (metodologia CLIL).	➔ Il Sole, il Sistema Solare e i moti della Terra e della Luna. ➔ L'Universo e i principali corpi celesti. ➔ Fasi del metodo

via del Capitano n.2 - Pontassieve (FI), tel. 055.8368278
segreteria@scuolagiuntini.it; scuolagiuntini@pec.it

		scientifico sperimentale.
L'UOMO, I VIVENTI E L'AMBIENTE	• Descrivere il funzionamento del corpo umano come integrazione di tessuti, organi e apparati. • Adottare comportamenti corretti per l'igiene personale e la sana alimentazione. • Riconoscere e rispettare le differenze legate alla riproduzione e alla sessualità.	➔ Struttura e funzioni della cellula animale e vegetale. ➔ Anatomia e fisiologia degli apparati (scheletrico, muscolare, nervoso, respiratorio, circolatorio, digerente, escretore, riproduttore). ➔ Classificazione dei cinque regni dei viventi (Monere, Protisti, Miceti, Piante, Animali).

CLASSE PRIMA - Scienze
Aggiornato alle Nuove Indicazioni Nazionali 2025 - D.M. 221/2025
Esplorazione e osservazione della natura

via del Capitano n.2 - Pontassieve (FI), tel. 055.8368278
segreteria@scuolagiuntini.it; scuolagiuntini@pec.it

Traguardi annuali di competenze	Conoscenze, attività e contenuti	Curricolo essenziale (BES)
• Esplorare il mondo circostante attraverso l'uso guidato dei cinque sensi. • Osservare, descrivere e confrontare elementi naturali e manufatti con un linguaggio progressivamente appropriato. • Porsi domande sui fenomeni osservati e registrare le prime scoperte.	• Uscite esplorative e percorsi sensoriali nel giardino della scuola. • Il laboratorio dei 5 sensi: esperienze con la "scatola tattile", ascolto dei suoni della natura, riconoscimento di odori e sapori. • Caccia al tesoro della natura: raccolta, classificazione e confronto di elementi naturali (foglie, elementi vegetali, pietre). • Disegno scientifico guidato dal vero e compilazione di prime schede d'osservazione con icone e simboli.	• Riconoscere e nominare i 5 organi di senso. • Associare una percezione sensoriale al corrispettivo senso (es. *occhio-vista, orecchio-udito*). • Riconoscere qualità opposte elementari (duro/morbido, liscio/ruvido) attraverso l'esperienza manipolativa.
Obiettivi di apprendimento		
• Utilizzare i cinque sensi come strumenti diindagine per rilevare le proprietà fisiche e organolettiche della realtà (forme, colori, superfici, odori, suoni, sapori). • Osservare e descrivere elementi naturali (foglie, sassi, terra, fiori) e artificiali guidati dall'insegnante. • Riconoscere, confrontare e ordinare oggetti in base a proprietà rilevate (liscio/ruvido, duro/morbido, pesante/leggero, caldo/freddo). • Registrare le osservazioni attraverso il disegno scientifico, l'uso di semplici tabelle visive e la verbalizzazione guidata.		
Materia e trasformazioni		
Traguardi annuali di competenze	**Conoscenze, attività e contenuti**	**Curricolo essenziale (BES)**

via del Capitano n.2 - Pontassieve (FI), tel. 055.8368278
segreteria@scuolagiuntini.it; scuolagiuntini@pec.it

• Riconoscere le caratteristiche dei materiali d'uso comune nell'ambiente di vita. • Osservare e descrivere semplici trasformazioni e passaggi di stato della materia nel quotidiano.	• Classificazione dei materiali scolastici e di uso quotidiano. • Esplorazione tattile e visiva: "Di che materiale è fatto?". • Esperienza pratica di mescolamento della materia: acqua e zucchero, acqua e farina, terra e acqua.	• Distinguere e nominare i materiali più comuni (carta, plastica, legno) su oggetti reali. • Osservare e descrivere un semplice cambiamento di stato dell'acqua (es. ghiaccio che si scioglie) guidato dal docente.
Obiettivi di apprendimento		
• Identificare, classificare e denominare i principali materiali di cui sono fatti gli oggetti quotidiani (legno, plastica, carta, vetro, metallo, stoffa). • Osservare e descrivere semplici trasformazioni della materia indotte dall'azione dell'uomo o dagli agenti atmosferici (es. acqua che si ghiaccia o si scalda, scioglimento, impasti).		
Esperimenti sui fenomeni fisici		
Traguardi annuali di competenze	**Conoscenze, attività e contenuti**	**Curricolo essenziale (BES)**
• Sperimentare in forma ludica e guidata semplici fenomeni fisici della realtà quotidiana.	• Esperienze e giochi di esplorazione pratica sulle proprietà fisiche di oggetti e materiali diffusi. • Semplici laboratori guidati sull'interazione tra elementi e forze elementari (movimento, equilibrio, luce, attrazione). • Conversazioni di gruppo guidate per la formulazione di ipotesi, il confronto delle previsioni e la registrazione visiva di quanto osservato.	• Partecipare guidato a semplici esperienze pratiche per osservare reazioni e fenomeni fisici evidenti. • Riconoscere ed esprimere la trasformazione o il comportamento di un oggetto durante un'attività guidata. • Esprimere una semplice osservazione con il supporto del docente o di immagini guida.
Obiettivi di apprendimento		
• Esplorare le interazioni tra oggetti, materiali ed elementi naturali (acqua, aria, luce) attraverso la manipolazione e il gioco. • Sviluppare l'attitudine alla formulazione di semplici ipotesi e previsioni (*"Cosa succede se...?"*).		

<table>
<tr><th colspan="3">Esseri viventi e corpo umano</th></tr>
<tr><th>Traguardi annuali di competenze</th><th>Conoscenze, attività e contenuti</th><th>Curricolo essenziale (BES)</th></tr>
<tr><td>• Distinguere gli esseri viventi dai non viventi cogliendone le caratteristiche fondamentali.
• Riconoscere le parti principali del corpo umano.

Obiettivi di apprendimento

• Riconoscere e discriminare gli esseri viventi (piante, animali, uomo) dai non viventi (oggetti naturali non viventi e manufatti).
• Comprendere che i viventi compiono un ciclo vitale (nascono, crescono, si nutrono, si riproducono, muoiono).
• Riconoscere, denominare e rappresentare sul proprio corpo e su un disegno lo schema corporeo e le sue parti principali.</td><td>• Classificazione di immagini e oggetti reali in due gruppi: Viventi e Non Viventi.

• Esperienza pratica di semina in classe (es. fagiolo/lenticchia): cura della piantina e osservazione quotidiana delle fasi di crescita.

• Esplorazione dello schema corporeo: disegna il compagno, gioco dello specchio, denominazione delle parti del corpo.

• Confronto tra animali (come si muovono, dove vivono, di cosa si nutrono).</td><td>• Distinguere un essere vivente da un oggetto non vivente.
• Riconoscere e indicare le parti principali del proprio corpo (testa, tronco, arti).</td></tr>
<tr><th colspan="3">Scienza e ambiente</th></tr>
<tr><th>Traguardi annuali di competenze</th><th>Conoscenze, attività e contenuti</th><th>Curricolo essenziale (BES)</th></tr>
<tr><td>• Sviluppare atteggiamenti di rispetto, tutela e cura nei confronti della natura e dell'ambiente naturale.
• Acquisire prime corrette abitudini per la tutela della propria salute e l'igiene personale.

Obiettivi di apprendimento</td><td>• Conversazioni guidate su "Di cosa hanno bisogno le piante e gli animali per vivere?".
• Routine quotidiana di risparmio idrico (chiusura del rubinetto durante l'insaponatura) ed energetico (luci spente uscendo dall'aula).
• Laboratorio dell'igiene quotidiana: il corretto</td><td>• Comprendere che le piante e gli animali hanno bisogno d'acqua e luce per vivere.
• Effettuare le pratiche base d'igiene personale (lavarsi le mani).
• Riporre i rifiuti nel cestino corretto se guidato dall'adulto.</td></tr>
</table>

• Riconoscere l'importanza fondamentale di acqua, aria, suolo e luce del sole per la vita di piante, animali ed esseri umani. • Riconoscere la necessità di evitare lo spreco dell'acqua e dell'energia nei contesti quotidiani (scuola e casa). • Praticare corrette norme d'igiene personale (lavaggio delle mani, cura dei denti, pulizia) e di cura del proprio posto di lavoro. • Sperimentare la raccolta differenziata dei rifiuti come gesto concreto di tutela della natura.	lavaggio delle mani e la cura della persona. • Attività pratica di smistamento dei rifiuti di classe negli appositi contenitori differenziati.	

Classe seconda		
Competenze chiave europee: Competenza matematica e competenza di base in scienza e tecnologia, imparare ad imparare, comunicazione nella madrelingua		
Esplorare e descrivere oggetti e materiali		
Traguardi di sviluppo delle competenze	**Attività e contenuti**	**Curricolo essenziale (BES)**
• Osservare gli oggetti e, attraverso l'interazione diretta, individuare i materiali, analizzando qualità e proprietà. • Individuare la struttura di semplici oggetti, le parti che li compongono e la loro funzione, descrivendoli nella loro unitarietà e nelle loro parti. • Seriare e classificare oggetti e materiali in base	• Manipolazione e osservazione di oggetti; • Confronto fra oggetti per ricavarne somiglianze e differenze, per classificarli secondo caratteristiche comuni;	• Osservare, e descrivere semplici oggetti o fenomeni della realtà; • Riconoscere le proprietà di alcuni materiali (legno, vetro, plastica, carta..); • Classificare gli oggetti in base ad una proprietà.

alle loro proprietà. • Descrivere semplici fenomeni della vita quotidiana.		
Osservare e sperimentare sul campo		
Traguardi di sviluppo delle competenze	**Attività e contenuti**	**Curricolo essenziale (BES)**
• Osservare i momenti significative nella vita di piante e animali. • Osservare e riconoscere viventi e non viventi e individuare somiglianze e differenze. • Distinguere tra le trasformazioni naturali e quelle operate dall'uomo. • Avere familiarità con la variabilità dei fenomeni atmosferici e con la periodicità dei fenomeni celesti.	• Riconoscimento dei materiali più comuni; • Uso degli oggetti coerentemente con i principi di sicurezza	• Osservare anche con uscite all'esterno, le caratteristiche degli ambienti naturali.
L'uomo, i viventi e l'ambiente		
Traguardi di sviluppo delle competenze	**Attività e contenuti**	**Curricolo essenziale (BES)**
• Individuare le caratteristiche degli esseri viventi. • Conoscere le principali caratteristiche di organismi animali e vegetali. • Stabilire relazioni fra esseri viventi e ambienti di vita. • Osservare e prestare attenzione al funzionamento del proprio corpo.	• Classificazione di animali e piante; • I prodotti dell'autunno: dall'uva al vino; • Il ciclo dell'acqua; • Descrizione e caratteristiche degli animali e delle piante.	• Riconoscere le caratteristiche degli esseri viventi e non viventi.

via del Capitano n.2 - Pontassieve (FI), tel. 055.8368278
segreteria@scuolagiuntini.it; scuolagiuntini@pec.it

Classe terza		
Competenze chiave europee: Competenza matematica e competenza di base in scienza e tecnologia, imparare ad imparare, comunicazione nella madrelingua		
Esplorare e descrivere oggetti e materiali		
Traguardi di sviluppo delle competenze	**Attività e contenuti**	**Curricolo essenziale (BES)**
• Individuare qualità e proprietà di oggetti e materiali e caratterizzarne le trasformazioni. • Classificare e seriare oggetti in base alle loro proprietà. • Descrivere semplici fenomeni della vita quotidiana legati ai liquidi, al cibo, alle forze, al movimento, al calore. • Individuare strumenti e unità di misura appropriati alla situazioni problematiche in esame, fare misure e usare la matematica per trattare i dati.	• Scienza e scienziati • Gli stati della materia.	• Porre l'attenzione sul fenomeno o sull'oggetto dell'osservazione allo scopo di rilevare semplici caratteristiche. • Classificare oggetti e semplici fenomeni.
Osservare e sperimentare sul campo		
Traguardi annuali di competenze	**Attività e contenuti**	**Curricolo essenziale (BES)**
• Individuare somiglianze e differenze nei percorsi di sviluppo di organismi animali e vegetali.. • Osservare le caratteristiche dei terreni e delle acque. • Distinguere tra le trasformazioni naturali e quelle operate dall'uomo.	• I passaggi di stato • Il ciclo dell'acqua • Il ciclo del vino	• Eseguire procedure per condurre semplici esperienze di tipo scientifico con l'aiuto dell'insegnante. • Riferire in modo semplice le fasi essenziali delle esperienze a cui ha preso parte.
L'uomo, i viventI e l'ambiente		

via del Capitano n.2 - Pontassieve (FI), tel. 055.8368278
segreteria@scuolagiuntini.it; scuolagiuntini@pec.it

Traguardi di sviluppo delle competenze	Attività e contenuti	Curricolo essenziale (BES)
• Riconoscere e descrivere le caratteristiche del proprio ambiente. • Stabilire relazioni fra esseri viventi e ambienti di vita. • Osservare e prestare attenzione al funzionamento del proprio corpo analizzando come altri organismi viventi presentino bisogni analoghi ai propri.	• I vegetali • Gli animali • Le piante CLIL • L'ecosistema. • La catena alimentare.	• Osservare e descrivere le caratteristiche di un animale o di una pianta anche attraverso l'ausilio di immagini , schemi e domande guida.

Classe quarta		
Competenze chiave europee: Competenza matematica e competenza di base in scienza e tecnologia, imparare ad imparare, comunicazione nella madrelingua		
Esplorare e descrivere oggetti e materiali		
Traguardi di sviluppo delle competenze	**Attività e contenuti**	**Curricolo essenziale (BES)**
• Conoscere le caratteristiche fondamentali della materia. • Saper distinguere i differenti materiali e lo stato in cui si presentano, individuandone le proprietà fondamentali. • Riconoscere le trasformazioni della materia osservando e schematizzando alcuni passaggi di stato.	• La materia: atomi e molecole. • I materiali e l'ambiente. • Gli stati della materia • I passaggi di stato. • Le trasformazioni fisiche e chimiche. • La propagazione del calore. • La temperatura.	• Individuare, in esperienze concrete, alcuni semplici concetti scientifici. • Classificare materiali ed oggetti in base ad una o più proprietà utilizzando strumenti di uso comune attraverso semplici esperimenti.
Osservare e sperimentare sul campo		
Traguardi di sviluppo delle	**Attività e contenuti**	**Curricolo essenziale (BES)**

via del Capitano n.2 - Pontassieve (FI), tel. 055.8368278
segreteria@scuolagiuntini.it; scuolagiuntini@pec.it

competenze		
• Osservare un ambiente vicino individuandone gli elementi che lo caratterizzano e i loro cambiamenti nel tempo. • Osservare e conoscere le caratteristiche dei terreni e delle acque.	• Il metodo sperimentale	• Comprendere l'importanza dell'osservazione sistematica come base del metodo scientifico. • Conoscere le principali caratteristiche del suolo, dell'acqua e dell'aria anche attraverso semplici esperimenti.
L'uomo, i vivente e l'ambiente		
Traguardi di sviluppo delle competenze	**Attività e contenuti**	**Curricolo essenziale (BES)**
• Riconoscere le relazioni tra esseri viventi e ambiente, conoscendo le caratteristiche fondamentali di un ecosistema. • Elaborare i primi elementi di classificazione vegetale e animale sulla base di osservazioni personali. • Proseguire l'osservazione e l'interpretazione delle trasformazioni ambientali.	• La cellula • Il Regno dei viventi: Monere, Protisti, Miceti. • Il Regno delle Piante: le piante semplici e complesse. • La respirazione e la fotosintesi.	• Individuare somiglianze e differenze tra gli esseri viventi. • Comprendere che flora e fauna si adattano all'ambiente. • Conoscere in modo essenziali la riproduzione dei vegetali. • Comprendere la necessità di rispettare il proprio ambiente di vita.

Classe quinta
Competenze chiave europee: Competenza matematica e competenza di base in scienza e tecnologia, imparare ad imparare, comunicazione nella madrelingua
Esplorare e descrivere oggetti e materiali

via del Capitano n.2 - Pontassieve (FI), tel. 055.8368278
segreteria@scuolagiuntini.it; scuolagiuntini@pec.it

Traguardi di sviluppo delle competenze	Attività e contenuti	Curricolo essenziale (BES)
• Individuare, nell'osservazione di esperienze concrete, alcuni concetti scientifici quali: dimensioni spaziali, peso, forza, movimento ecc. • Cominciare a riconoscere regola- rità nei fenomeni e a costruire in modo elementare il concetto di energia. • Saper individuare le differenti forme di energia.	• Le varie fonti di energia • Fonti rinnovabili e non rinnovabili • Analizzare il diverso impatto che le varie fonti di energia hanno sull'ambiente e sul clima della Terra. • Approfondire il problema attuale delle fonti di energia ipotizzando possibili soluzioni a partire dal contesto quotidiano e territoriale • Luce e suono	• Individuare, nell'osservazione di esperienze concrete, alcune caratteristiche di oggetti e materiali.
Osservare e sperimentare sul campo		
Traguardi di sviluppo delle competenze	**Attività e contenuti**	**Curricolo essenziale (BES)**
• Osservare un ambiente vicino individuandone gli elementi che lo caratterizzano e i loro cambiamenti nel tempo. • Ricostruire e interpretare il movimento dei diversi oggetti celesti.	• L'universo e i corpi celesti • Il Sole e il sistema solare • La Terra, la Luna e i fenomeni celesti	• Utilizzare un metodo di osservazione di fenomeni, con la guida dell'insegnante.
L'uomo, i vivente e l'ambiente		
Traguardi di sviluppo delle competenze	**Attività e contenuti**	**Curricolo essenziale (BES)**
• Descrivere e interpretare il funzionamento del corpo come sistema complesso situato in un ambiente.	• La struttura del corpo umano e le sue funzioni • Gli organi, i tessuti, gli apparati e le loro	• Conoscere gli elementi basilari del corpo umano.

via del Capitano n.2 - Pontassieve (FI), tel. 055.8368278
segreteria@scuolagiuntini.it; scuolagiuntini@pec.it

• Conoscere l'organizzazione del corpo umano in tessuti, organi e apparati. • Avere cura della propria salute anche dal punto di vista alimentare e motorio. • Acquisire le prime informazioni sulla riproduzione e la sessualità.	interconnessioni. • Il sistema scheletrico • Il sistema muscolare • Il sistema nervoso • Il sistema respiratorio • Apparato circolatorio • Apparato digerente • Apparato escretore e urinario • Apparato riproduttore • La cellula vegetale e animale • Organi e i cinque sensi • Igiene personale e alimentazione	

COMPETENZE IN MATERIA DIGITALE, SCIENTIFICA E TECNOLOGICA

Disciplina di riferimento	Tecnologia e informatica
Discipline concorrenti	Matematica, Scienze, Arte e Immagine, Italiano, Geografia, Storia, Educazione Civica.

Perché si studia tecnologia e informatica: Studiare tecnologia e informatica significa imparare a progettare, non solo a utilizzare: a comprendere come sono fatte le cose che ci circondano, e a sviluppare gli strumenti mentali per costruirne di nuove, con precisione, metodo e creatività. Fin dai primi anni, l'alunno impara ad affrontare un problema non con ansia ma con metodo: individuare i dati, scomporre la difficoltà in passaggi più semplici, pianificare una soluzione — è la stessa logica del problem solving che la ricerca didattica riconosce come una delle competenze più trasferibili che la scuola possa costruire, utile ben oltre la matematica o l'informatica. Il coding e la robotica educativa, in questa prospettiva, non insegnano un mestiere: come sostiene Alessandro Bogliolo, promotore in Italia della settimana europea del coding, il loro valore sta nello sviluppare il pensiero computazionale, cioè la capacità di ragionare per sequenze logiche ordinate — una forma di alfabetizzazione contemporanea al pari della

via del Capitano n.2 - Pontassieve (FI), tel. 055.8368278
segreteria@scuolagiuntini.it; scuolagiuntini@pec.it

lettura e della scrittura. Ma la tecnologia, nell'Istituto Giuntini, non è mai fine a sé stessa: è sempre al servizio della persona e della comunità. Per questo, accanto alla competenza tecnica, la scuola dedica pari attenzione alla cittadinanza digitale: seguendo i principi promossi da Parole O_Stili e da Generazioni Connesse — il portale ufficiale del Ministero dell'Istruzione per la sicurezza in rete — l'alunno impara che virtuale è reale, che ogni parola scritta online ha conseguenze vere su persone vere, e che la rete, ben abitata, può essere un ponte verso l'altro anziché un luogo di distanza e di ostilità. In coerenza con il Carisma Vincenziano che orienta il progetto educativo, la tecnologia diventa così un ulteriore terreno in cui esercitare la cura: cura nella precisione del proprio lavoro, cura nel linguaggio usato in rete, cura verso i compagni con cui si costruisce, insieme, una soluzione — perché anche uno schermo, se attraversato con rispetto, resta uno spazio di relazione autentica.

Competenze attese al termine della classe quinta: Al termine del percorso scolastico, l'alunno riconosce, analizza e classifica gli oggetti, i materiali e i sistemi tecnologici presenti nell'ambiente di vita quotidiano, comprendendone le proprietà fisiche, le funzioni d'uso, la struttura e le trasformazioni nel tempo per la progettazione e realizzazione di semplici manufatti. Attraverso la pratica guidata del disegno tecnico-geometrico (il progetto «L'Ora del Geometra»), sviluppa un elevato livello di precisione grafica, controllo del tratto, rigore operativo e visione spaziale nell'orientamento e nella rappresentazione formale della realtà. Utilizza con autonomia e padronanza le dotazioni multimediali dell'Istituto (Smart Board di classe, carrello mobile con Chromebook e tablet, microscopi digitali) come strumenti di supporto al proprio apprendimento, impiegandoli per la ricerca di informazioni, la gestione di dati, la produzione di contenuti multimediali e la collaborazione negli ambienti cloud. Sviluppa e applica il pensiero logico e computazionale per la scomposizione e risoluzione di problemi (problem-solving), pianificando sequenze ordinate di istruzioni (algoritmi) e sperimentando percorsi attivi di coding e robotica educativa: coerentemente con l'impostazione degli studi di Alessandro Bogliolo, l'obiettivo non è formare piccoli programmatori, ma cittadini capaci di scomporre problemi complessi in passaggi semplici e ordinati — una competenza trasversale a ogni disciplina e a ogni sfida della vita quotidiana. Mette alla prova le proprie capacità logiche e di programmazione sia nel lavoro cooperativo sia in contesti di sfida individuali e di gruppo di rilevanza d'Istituto e

nazionale (la EU Code Week con l'iniziativa «Giuntini in Codice», le Gare Bebras e i Giochi di Fibonacci). Infine, fruisce della rete e dei media digitali con senso critico, consapevolezza, sicurezza ed etica, interiorizzando e applicando costantemente le regole della Netiquette e della Cittadinanza Digitale per la tutela della sicurezza personale e il rispetto della convivenza negli ambienti virtuali, facendo propri principi come "virtuale è reale" e "le parole sono un ponte" (Manifesto della Comunicazione Non Ostile), nella convinzione che il rispetto dell'altro non cambi natura quando ci si sposta dallo spazio fisico a quello digitale.

OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA DELLA SCUOLA PRIMARIA		
Nucleo fondante	**Abilità**	**Conoscenze**
VEDERE E OSSERVARE	• Osservare e analizzare oggetti, strumenti e macchine d'uso comune, classificandoli in base alle loro funzioni e cogliendone le trasformazioni dal passato ad oggi. • Effettuare prove ed esperienze sulle proprietà fisiche e tecnologiche dei materiali più diffusi (legno, carta, plastica, metalli). • Rappresentare i dati di un'osservazione attraverso disegni, schemi, tabelle e mappe semplici. • Riconoscere l'hardware di base, i dispositivi di input/output e le componenti principali del computer e delle dotazioni scolastiche (Smart Board,	➔ Strumenti e oggetti di uso comune: funzioni, forma, parti costitutive e relazione *"serve per"*. ➔ Proprietà fondamentali e utilizzi dei materiali più diffusi nell'ambiente di vita. ➔ Componenti fisici (hardware) del computer, periferiche primarie e funzionamento di base dei dispositivi multimediali e smart. ➔ Strumenti per la rappresentazione dei dati: tabelle, icone, grafici semplici e schemi visivi.

	tablet, Chromebook, microscopi digitali).	
PREVEDERE E IMMAGINARE	• Raggruppare e ordinare oggetti e corpi in base alle loro proprietà e caratteristiche fisiche. • Effettuare stime approssimative su pesi e misure di oggetti dell'ambiente scolastico. • Pianificare la fabbricazione di un semplice oggetto elencando gli strumenti, i materiali e la sequenza delle operazioni necessarie. • "L'Ora del Geometra": applicare le prime regole del disegno tecnico-geometrico (uso di riga, squadretta e quadrettatura) per rappresentare forme e oggetti con precisione grafica e visione spaziale. • Riconoscere la sequenza corretta nell'esecuzione di un'azione, eseguire percorsi basati su indicazioni spaziali e comprendere il concetto di algoritmo semplice (istruzioni ordinate e ripetizioni). • Esercitare il pensiero logico propedeutico alla partecipazione alle sfide di Istituto e nazionali (*Gare*	➔ Indicatori spaziali, reticoli analogici, linee e frecce direzionali per l'orientamento. ➔ Regole elementari del disegno tecnico-geometrico (*"L'Ora del Geometra"*). ➔ Concetto di algoritmo: sequenza logica di istruzioni, procedure passo-passo e primo approccio al *debugging*(individuazione dell'errore). ➔ Relazioni di causa-effetto e previsione delle conseguenze di decisioni o azioni.

	Bebras, *Giochi di Fibonacci*).	
INTERVENIRE E TRASFROMARE	• Realizzare prodotti e manufatti creativi/decorativi con materiali d'uso comune seguendo istruzioni o schemi dati. • Smontare e rimontare semplici oggetti o giochi individuandone le parti costitutive. • Utilizzare il mouse e la tastiera (simboli, lettere, numeri, tasti direzionali) per fruire di software di videoscrittura, programmi di grafica e giochi didattici interattivi. • Riprodurre e decodificare immagini su quadrettatura (Pixel Art) passando dal codice allo schema grafico. • Applicare il coding unplugged e la programmazione visuale a blocchi iconici per guidare robot didattici in contesti di gioco e durante l'iniziativa *EU Code Week* («*Giuntini in Codice*»). • Conoscere e applicare le prime regole di comportamento corretto e sicuro nell'uso dei dispositivi e della rete (*Netiquette* e Cittadinanza Digitale).	➔ Fasi di lavoro e tecniche di manipolazione/assemblaggio per la costruzione di semplici manufatti. ➔ Funzioni di base dei programmi di disegno digitale e dei software di videoscrittura. ➔ Ambienti di programmazione visuale a blocchi iconici e utilizzo pratico di robot didattici per il pensiero computazionale. ➔ Codici, griglie e corrispondenze per la Pixel Art. ➔ Regole fondamentali di *Netiquette* per l'uso responsabile dei dispositivi digitali.

OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA CLASSE QUINTA DELLA SCUOLA PRIMARIA		
Nucleo fondante	**Abilità**	**Conoscenze**
VEDERE E OSSERVARE	• Leggere, analizzare e ricavare informazioni utili da guide d'uso, schemi tecnici o istruzioni di montaggio di strumenti e dispositivi tecnologici. • Effettuare prove pratiche ed esperimenti per verificare le proprietà di materiali non di uso comune. • Riconoscere, documentare e descrivere le funzioni principali di nuove applicazioni informatiche e strumenti digitali. • Utilizzare in modo autonomo le dotazioni multimediali d'Istituto (Smart Board, Chromebook, tablet, microscopi digitali) per raccogliere, analizzare e rappresentare i dati dell'osservazione scientifica e tecnologica attraverso tabelle, mappe e grafici.	➔ Proprietà e caratteristiche tecnologiche dei materiali complessi e trasformati. ➔ Architettura logica dei dispositivi digitali: differenza tra Hardware e Software, gestione delle memorie e delle periferiche di input/output. ➔ Tipologie di dati e modalità avanzate di rappresentazione grafica (diagrammi di flusso, fogli di calcolo, grafici informatici). ➔ Linguaggi e interfacce dei sistemi operativi e dei principali software di produttività.
PREVEDERE E IMMAGINARE	• • Effettuare stime di peso, misura e ingombro di oggetti e spazi valutandone la precisione e l'approssimazione. • Progettare la costruzione di un	➔ Tecniche di disegno tecnico-geometrico (proiezioni, viste, scale di proporzione e misurazione).

	oggetto o meccanismo riconoscendone difetti o criticità e ipotizzando possibili miglioramenti strutturali e funzionali. • **"L'Ora del Geometra"**: applicare con rigore le regole del disegno tecnico per la rappresentazione in scala e la quotatura di oggetti e forme geometriche, affinando il controllo del tratto e la visione spaziale. • Progettare, testare e modificare algoritmi con l'uso di espressioni condizionali (*se... allora*), cicli di ripetizione, variabili e procedure di *debugging*. • Affrontare con autonomia percorsi di *problem-solving* e partecipare attivamente alle competizioni nazionali di pensiero computazionale e logica (*Gare Bebras*, *Giochi di Fibonacci*).	➔ Strutture algoritmiche avanzate: sequenze, selezioni/condizioni, cicli di ripetizione, variabili e correzione del codice (*debugging*). ➔ Motori di ricerca, architettura della rete Internet e strategie per la navigazione e ricerca sicura di informazioni. ➔ Evoluzione storica, impatto ambientale e limiti della tecnologia attuale.
INTERVENIRE E TRASFORMARE	• Realizzare complessi oggetti in cartoncino o materiali di riciclo descrivendo e documentando la sequenza delle operazioni ed eseguendo piccole manutenzioni sul proprio corredo.	

via del Capitano n.2 - Pontassieve (FI), tel. 055.8368278
segreteria@scuolagiuntini.it; scuolagiuntini@pec.it

	• •Utilizzare correntemente software di videoscrittura, calcolo e grafica per la creazione, elaborazione, formattazione e condivisione di file e presentazioni. • • Utilizzare strumenti di *online collaboration* ed ecosistemi cloud (es. Google Workspace) per il lavoro di gruppo e la narrazione multimediale (*digital storytelling*). • • Programmare robot didattici e gestire ambienti di programmazione visuale a blocchi avanzati, partecipando da protagonisti alle attività d'Istituto per la *EU Code Week* («*Giuntini in Codice*»). • • Cercare, selezionare ed elaborare immagini e risorse digitali nel rispetto del diritto d'autore e della privacy. • • Esercitare in modo attivo e consapevole le regole della *Netiquette*, tutelando la propria identità digitale e adottando comportamenti etici e sicuri sul web.	

CLASSE PRIMA - Tecnologia e informatica

Aggiornato alle Nuove Indicazioni Nazionali 2025 - D.M. 221/2025

Vedere e osservare

Traguardi annuali di competenze	Conoscenze, attività e contenuti	Curricolo essenziale (BES)
• Osservare e analizzare gli oggetti, gli strumenti e le macchine d'uso comune usati nell'ambiente di vita e nelle attività degli alunni, classificandoli in base alle loro funzioni. • Effettuare prove ed esperienze sulle proprietà dei materiali più comuni.	• Analisi e classificazione degli oggetti scolastici e materiali d'uso comune. • Prove ed esperienze pratiche sulle proprietà dei materiali (durezza, flessibilità, trasparenza). • Raccolta dati ed elaborazione di semplici schemi o disegni osservativi.	• Denominare le parti degli oggetti di uso comune. • Rappresentare i dati di un'osservazione attraverso un disegno
Obiettivi di apprendimento		
• Riconoscere, denominare e classificare oggetti e strumenti quotidiani in base alla loro funzione. • Individuare le proprietà sensoriali e fisiche elementari dei materiali d'uso comune (carta, plastica, legno, ecc.). • Analizzare la struttura di un oggetto d'uso quotidiano riconosce le sue parti.		

Prevedere e immaginare

Traguardi annuali di competenze	Conoscenze, attività e contenuti	Curricolo essenziale (BES)
• Raggruppare per somiglianze. • Ordinare corpi in base alle loro proprietà. • Prevedere le conseguenze di decisioni o comportamenti personali.	• Indicatori spaziali (avanti, indietro, destra, sinistra) e frecce direzionali. • Percorsi, griglie e orientamento nello spazio fisico e grafico. • Approccio agli algoritmi semplici: il concetto di sequenza logica.	• Raggruppare per somiglianze. • Ordinare corpi in base alle loro proprietà. • Prevedere le conseguenze di decisioni o comportamenti personali. • Stabilire la relazione "serve per" degli oggetti di uso comune.
Obiettivi di apprendimento		

• Individuare ed eseguire la sequenza temporale e logica di semplici azioni quotidiane. • Riconoscere e utilizzare indicatori spaziali e linguaggi simbolici (frecce direzionali) per descrivere percorsi. • Formulare ipotesi sull'esito di un'azione o di una procedura prima di eseguirla.		
Intervenire e trasformare		
Traguardi annuali di competenze	**Conoscenze, attività e contenuti**	**Curricolo essenziale (BES)**
• Realizzare prodotti creativi seguendo le istruzioni date. • Costruire semplici manufatti e modelli operando con materiali diversi.	•Costruzione di oggetti e manufatti con carta o materiali di riciclo seguendo istruzioni. • Attività pratiche di scomposizione (smontaggio) e composizione (rimontaggio) di semplici oggetti/giochi. • Laboratorio di manualità fine e creatività guidata.	• Smontare e rimontare semplici giochi. • Realizzare semplici oggetti e manufatti seguendo istruzioni.
Obiettivi di apprendimento		
• Seguire procedure passo-passo per realizzare semplici manufatti. • Utilizzare la manualità fine per smontare, rimontare e trasformare materiali semplici. • Pianificare le fasi di realizzazione di un piccolo prodotto creativo.		
Tecnologie informatiche		
Traguardi di sviluppo delle competenze	**Conoscenze, attività e contenuti**	**Curricolo essenziale (BES)**
• Conoscere e sperimentare semplici procedure informatiche.	• Le parti del computer e le principali periferiche (monitor, tastiera, mouse, case, tablet).	• Riconoscere le parti del computer e la loro funzione. • Utilizzare il computer per attività di coding

via del Capitano n.2 - Pontassieve (FI), tel. 055.8368278
segreteria@scuolagiuntini.it; scuolagiuntini@pec.it

• Utilizzare devices digitali per eseguire semplici giochi didattici o scrivere. • Utilizzare il coding in ambito di gioco per sviluppare il pensiero computazionale. **Obiettivi di apprendimento** • Identificare le componenti hardware fondamentali del computer/dispositivo e comprendere la loro funzione base. • Utilizzare mouse/touchscreen e tastiera per attività d'orientamento, coordinamento oculo-manuale e giochi linguistici. • Eseguire e combinare istruzioni elementari in contesti di coding e grafica digitale.	• Utilizzo di mouse e tastiera per giochi linguistici, di orientamento e coordinamento. • Pixel Art: disegno su quadrettatura, passaggio da codice a schema grafico. • Esplorazione delle funzioni di base di un programma di disegno (linee, forme, colori). • Programmazione visuale a blocchi con comandi iconici.	

CLASSE SECONDA		
Competenze chiave europee: Competenza digitale, imparare ad imparare, competenze sociali e civiche		
Vedere e osservare		
Traguardi di sviluppo delle competenze	**Attività e contenuti**	**Curricolo essenziale (BES)**
• Effettuare prove ed esperienze sulle proprietà dei materiali più comuni. • Rappresentare i dati dell'osservazione attraverso tabelle, mappe, diagrammi, disegni e testi.	• Le componenti principali della macchina computer. • Utilizzo di semplici programmi di grafica e scrittura. • La tastiera: simboli, lettere, numeri, tasti	• Denominare le parti degli oggetti di uso comune. • Rappresentare i dati di un'osservazione attraverso un disegno. • Riconoscere le parti

	direzionali.	del computer e la loro funzione.
Prevedere e immaginare		
Traguardi di sviluppo delle competenze	**Attività e contenuti**	**Curricolo essenziale (BES)**
• Effettuare stime approssimative su pesi e misure di oggetti dell'ambiente scolastico. • Pianificare la fabbricazione di un semplice oggetto elencando gli strumenti e i materiali necessari. • Prevedere le conseguenze di decisioni o comportamenti personali.	• Eseguire percorsi su indicazioni spaziali • Programmazione visuale a blocchi con comandi iconici. • Gli algoritmi: il concetto di sequenza e ripetizione.	• Stabilire la relazione "serve per" degli oggetti di uso comune.
Intervenire e trasformare		
Traguardi di sviluppo delle competenze	**Attività e contenuti**	**Curricolo essenziale (BES)**
• Realizzare prodotti creativi seguendo le istruzioni date. • Utilizzare *devices* digitali per eseguire semplici giochi didattici o scrivere. • Utilizzare il *coding* in ambito di gioco per sviluppare il pensiero computazionale.	• Realizzazione di manufatti e decorazioni secondo istruzioni date. • Pixel art: passaggio da codice a schema grafico. • Reticoli analogici e percorsi su foglio. • Giochi logici propedeutici al pensiero procedurale e computazionale.	• Smontare e rimontare semplici giochi. • Costruire semplici manufatti.

CLASSE TERZA		
Competenze chiave europee: Competenza digitale, imparare ad imparare, competenze sociali e civiche		
Vedere e osservare		
Traguardi di sviluppo delle competenze	**Attività e contenuti**	**Curricolo essenziale (BES)**
• Osservare gli oggetti del passato e rilevarne le trasformazioni. • Rappresentare i dati dell'osservazione attraverso tabelle, mappe, diagrammi, disegni e testi.	• Il linguaggio degli oggetti smart. • I dispositivi di input e output del calcolatore.	• Conoscere le proprietà dei materiali più comuni • Rappresentare i dati di un'osservazione attraverso tabelle e semplici mappe • Riconoscere le funzioni principali di un programma di scrittura
Prevedere e immaginare		
Traguardi di sviluppo delle competenze	**Attività e contenuti**	**Curricolo essenziale (BES)**
• Effettuare stime approssimative su pesi e misure di oggetti dell'ambiente scolastico. • Pianificare la fabbricazione di un semplice oggetto elencando gli strumenti e i materiali necessari. • Prevedere le conseguenze di decisioni o comportamenti personali. • Riconoscere parti costitutive, materiali, funzioni d'uso e criticità di un oggetto immaginandone possibili miglioramenti.	• Gli algoritmi: istruzioni, procedure, diagrammi e debugging. • Le regole del disegno tecnico per rappresentare semplici oggetti.	• Riconoscere le sequenze corrette nello svolgimento di un insieme di azioni. • Seguire semplici istruzioni d'uso.
Intervenire e trasformare		
Traguardi di sviluppo delle		

via del Capitano n.2 - Pontassieve (FI), tel. 055.8368278
segreteria@scuolagiuntini.it; scuolagiuntini@pec.it

competenze	Attività e contenuti	Curricolo essenziale (BES)
• Realizzare oggetti con diversi tipi di materiali, descrivendo e documentando la sequenza delle operazioni. • Usare un programma di grafica e di videoscrittura • Usare giochi didattici interattivi. • Conoscere il sistema operativo utilizzato e i più comuni *software* applicativi. • Usare il *coding* in ambito di gioco per sviluppare il pensiero computazionale. • Iniziare a riconoscere in modo critico le caratteristiche, le funzioni e i limiti della tecnologia attuale.	• Disegno su quadrettatura: dal disegno analogico al disegno digitale. • Primo approccio alle app di Google. • Coding con mappe e percorsi. • Primi passi nell'ambiente di programmazione visuale. • Realizzazione di manufatti semplici con materiale d'uso comune.	• Smontare e rimontare semplici oggetti. • Costruire un semplice elemento decorativo. • Scaricare immagini utili dal computer.

CLASSE QUARTA		
Competenze chiave europee: Competenza digitale, imparare ad imparare, competenze sociali e civiche		
Vedere e osservare		
Traguardi di sviluppo delle competenze	**Attività e contenuti**	**Curricolo essenziale (BES)**
• Leggere e ricavare informazioni utili da guide d'uso o istruzioni di montaggio. • Rappresentare i dati dell'osservazione attraverso tabelle, mappe, diagrammi, disegni e testi.	• I dispositivi digitali. • Approfondimento delle app di videoscrittura e grafica. • Creazione e condivisione di file. • Realizzazione di mappe, tabelle e testi	• Conoscere le proprietà di materiali non di uso comune, dopo aver effettuato esperienze e prove. • Rappresentare i dati di un'osservazione attraverso un diagramma.

via del Capitano n.2 - Pontassieve (FI), tel. 055.8368278
segreteria@scuolagiuntini.it; scuolagiuntini@pec.it

• Riconoscere e documentare le funzioni principali di una nuova applicazione informatica.	con l'uso del computer.	• Riconoscere le funzioni principali di alcune Applicazioni.
Prevedere e immaginare		
Traguardi di sviluppo delle competenze	**Attività e contenuti**	**Curricolo essenziale (BES)**
• Effettuare stime approssimative su pesi e misure di oggetti dell'ambiente scolastico. • Prevedere le conseguenze di decisioni o comportamenti personali. • Riconoscere i difetti di un oggetto e immaginarne possibili miglioramenti.	• Sequenze e algoritmi (le espressioni condizionali, la funzione e le ripetizioni). • Le regole del disegno tecnico per rappresentare semplici oggetti. • La navigazione in rete.	• Pianificare la costruzione di un semplice oggetto. • Usare il computer per fare una semplice ricerca in Internet.
Intervenire e trasformare		
Traguardi di sviluppo delle competenze	**Attività e contenuti**	**Curricolo essenziale (BES)**
• Eseguire interventi di decorazione, riparazione e manutenzione sul proprio corredo scolastico. • Realizzare un oggetto in cartoncino descrivendo e documentando la sequenza delle operazioni. • Cercare, selezionare, scaricare e installare su un computer un comune programma di utilità. • Conoscere il sistema operativo utilizzato e i più comuni *software* applicativi. • Conoscere la funzionalità di blocchi logici sempre più complessi.	• Realizzazione di manufatti semplici con materiale d'uso comune. • Programmazione visuale: le app collegate alla robotica educativa. • Le app di Google. • Le potenzialità e i limiti degli strumenti tecnologici.	• Smontare e rimontare semplici meccanismi. • Costruire un semplice oggetto, date le istruzioni. • Scaricare materiali utili o applicazioni dal computer.

• Iniziare a riconoscere in modo critico le caratteristiche, le funzioni e i limiti della tecnologia attuale.		

CLASSE QUINTA		
Competenze chiave europee: Competenza digitale, imparare ad imparare, competenze sociali e civiche		
Vedere e osservare		
Traguardi di sviluppo delle competenze	**Attività e contenuti**	**Curricolo essenziale (BES)**
• Leggere e ricavare informazioni utili da guide d'uso o istruzioni di montaggio. • Rappresentare i dati dell'osservazione attraverso tabelle, mappe, diagrammi, disegni e testi. • Riconoscere e documentare le funzioni principali di una nuova applicazione informatica.	• I dispositivi digitali. • Hardware e software. • Approfondimento delle app di videoscrittura e grafica. • Creazione e condivisione di file. • Realizzazione di mappe, tabelle e testi con l'uso del computer.	• Conoscere le proprietà di materiali non di uso comune, dopo aver effettuato esperienze e prove. • Rappresentare i dati di un'osservazione attraverso un diagramma. • Riconoscere le funzioni principali di alcune Applicazioni.
Prevedere e immaginare		
Traguardi di sviluppo delle competenze	**Attività e contenuti**	**Curricolo essenziale (BES)**
• Effettuare stime approssimative su pesi e misure di oggetti dell'ambiente scolastico. • Prevedere le conseguenze di decisioni o comportamenti personali.	• Progettare e sperimentare algoritmi. • Scrivere e apportare modifiche ad un codice. • Percorsi esplorativi e cacce al tesoro	• Pianificare la costruzione di un semplice oggetto. • Usare il computer per fare una semplice ricerca in Internet.

• Riconoscere i difetti di un oggetto e immaginarne possibili miglioramenti.	virtuali. • Le regole del disegno tecnico per rappresentare semplici oggetti.	
Intervenire e trasformare		
Traguardi di sviluppo delle competenze	**Attività e contenuti**	**Curricolo essenziale (BES)**
• Eseguire interventi di decorazione, riparazione e manutenzione sul proprio corredo scolastico. • Realizzare un oggetto in cartoncino descrivendo e documentando la sequenza delle operazioni. • Cercare, selezionare, scaricare e installare su un computer un comune programma di utilità. • Conoscere il sistema operativo utilizzato e i più comuni *software* applicativi. • Conoscere la funzionalità di blocchi logici sempre più complessi. • Iniziare a riconoscere in modo critico le caratteristiche, le funzioni e i limiti della tecnologia attuale.	• Online collaboration. • Strumenti per la creazione di contenuti digitali. • Elaborazione e manipolazione di immagini • Digital storytelling • Realizzazione di manufatti semplici con materiale d'uso comune.	• Smontare e rimontare semplici meccanismi. • Costruire un semplice oggetto, date le istruzioni. • Scaricare materiali utili o applicazioni dal computer.

COMPETENZE IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE	
Disciplina di riferimento	Arte e immagine
Discipline concorrenti	Musica, storia, tecnologia e informatica, italiano.

via del Capitano n.2 - Pontassieve (FI), tel. 055.8368278
segreteria@scuolagiuntini.it; scuolagiuntini@pec.it

Perché si studia arte e immagine: Studiare arte e immagine significa imparare a guardare il mondo con occhi nuovi: non semplicemente vedere, ma osservare, interrogare, dare significato a ciò che si ha davanti. Le Nuove Indicazioni Nazionali 2025 restituiscono a questa disciplina un ruolo che va ben oltre la tecnica grafico-pittorica, riconoscendo nell'arte un linguaggio, un'esperienza e una forma di cittadinanza: uno spazio in cui il bambino impara a esprimersi, a interpretare la realtà e a costruire, giorno dopo giorno, la propria identità culturale. Come ricordava John Dewey, l'incontro autentico con un'opera d'arte — vissuto insieme, davanti alla stessa immagine — è un'occasione unica in cui sguardi, emozioni ed esperienze diverse si incontrano e si confrontano, spesso in modi imprevisti: un piccolo laboratorio di dialogo, prima ancora che di tecnica. Per questo, all'Istituto Giuntini, l'arte non si esaurisce tra i banchi: le nostre uscite didattiche non sono semplici gite, ma veri e propri viaggi di scoperta, pensati per far vivere ai bambini l'arte come esperienza diretta e non come immagine su un libro. Sfruttando la straordinaria ricchezza di Firenze — anche grazie alle offerte delle Chiavi della Città — trasformiamo musei e monumenti in laboratori attivi, dove l'opera d'arte si incontra dal vivo, con tutto il corpo e tutti i sensi, non solo con lo sguardo. È esattamente questa la prospettiva che l'Istituto Giuntini fa propria: nell'"arte del noi" che caratterizza il nostro progetto educativo, ogni disegno, ogni colore, ogni piccola opera realizzata in classe — così come ogni opera osservata dal vivo durante un'uscita — non è mai un prodotto isolato da valutare, ma un'occasione di incontro tra sguardi diversi, in cui il talento espressivo di ciascuno — unico e irripetibile — trova senso pieno solo quando viene condiviso, guardato e accolto dagli altri. Nell'incontro con il patrimonio artistico del proprio territorio, infine, l'alunno impara che l'arte non appartiene solo a chi l'ha creata, ma a tutta la comunità che la custodisce: un primo, concreto esercizio di quella cura del bello e del bene comune che il Carisma Vincenziano pone a fondamento dell'intero progetto educativo.

Traguardi al termine della scuola primaria: Al termine della scuola primaria, l'alunno dell'Istituto Giuntini ha sviluppato la capacità di utilizzare gli elementi del linguaggio visivo — segno, colore, forma, spazio — per esprimere con creatività emozioni, vissuti personali e narrazioni, sperimentando con autonomia tecniche grafiche, pittoriche, plastiche e digitali. Sa osservare con attenzione immagini, illustrazioni e opere d'arte, cogliendone gli aspetti cromatici, formali e compositivi, e ne coglie il significato globale,

via del Capitano n.2 - Pontassieve (FI), tel. 055.8368278
segreteria@scuolagiuntini.it; scuolagiuntini@pec.it

mettendo in relazione ciò che vede con i propri vissuti, con testi narrativi e con altri linguaggi espressivi. È in grado di comunicare attraverso l'immagine, comprendendo che essa non è semplice decorazione ma un vero e proprio strumento di pensiero e di relazione con l'altro. Ha inoltre maturato un primo, autentico senso di appartenenza al patrimonio artistico e culturale del proprio territorio e della tradizione italiana, sviluppando rispetto per le opere d'arte come bene comune da conoscere e custodire, in coerenza con l'obiettivo formativo prioritario di tutela del patrimonio storico-artistico indicato nel PTOF d'Istituto.

OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA DELLA SCUOLA PRIMARIA		
Nucleo fondante	**Abilità**	**Conoscenze**
ESPRIMERSI E COMUNICARE	• Elaborare produzioni personali creative per esprimere sensazioni ed emozioni. • Rappresentare e comunicare graficamente la realtà percepita e il paesaggio. • Sperimentare l'uso combinato di strumenti diversi per prodotti plastici e multimediali. • Utilizzare tecniche di tratteggio, puntinismo e linee con finalità espressive.	➔ Elementi base del linguaggio visivo: punto, linea, ritmo e alternanza. ➔ Teoria del colore: colori caldi/freddi, scale cromatiche e gradazioni. ➔ Tecniche grafico-pittoriche: pastelli, pennarelli, cere, tempere, collage e tecniche di riciclo. ➔ Nozioni

		spaziali: primo piano, sfondo, bidimensionalità.
OSSERVARE E LEGGERE LE IMMAGINI	• Guardare e descrivere immagini e oggetti usando le regole della percezione visiva. • Riconoscere il significato espressivo degli elementi tecnici in un testo visivo. • Identificare gli aspetti caratteristici dei monumenti del proprio territorio.	➔ Alfabeto visivo: i segni e la loro funzione comunicativa. ➔ Elementi formali e di orientamento nello spazio iconico. ➔ Fondamenti del patrimonio storico-artistico locale.
OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA CLASSE QUINTA DELLA SCUOLA PRIMARIA		
Nucleo fondante	Abilità	Conoscenze
ESPRIMERSI E COMUNICARE	• Produrre immagini complesse integrando elementi scoperti dall'osservazione di opere d'arte. • Sperimentare tecniche multimediali e manipolative in contesti progettuali ampi. • Rappresentare la figura umana in posizioni statiche e dinamiche rispettando le proporzioni.	➔ Tecniche avanzate di chiaroscuro e modulazione del colore. ➔ Concetto di inquadratura e distribuzione delle forme nello spazio.

via del Capitano n.2 - Pontassieve (FI), tel. 055.8368278
segreteria@scuolagiuntini.it; scuolagiuntini@pec.it

		➔ Relazione tra arte e storia: i canoni estetici delle antiche civiltà (Grecia, Etruria, Roma).
OSSERVARE E LEGGERE LE IMMAGINI COMPRENDENDO LE OPERE D'ARTE	• Individuare messaggio e funzione in opere d'arte antiche, moderne e contemporanee. • Decodificare i codici dei linguaggi audiovisivi (film, documentari) e del fumetto. • Analizzare un testo visivo identificando piani, campi e configurazioni spaziali. • Apprezzare e tutelare il patrimonio ambientale e artistico inteso come bene comune.	➔ Struttura della narrazione per immagini (sequenze, montaggio elementare). ➔ Linguaggio specifico dell'arte: terminologia tecnica per la descrizione delle opere. ➔ Storia dei principali monumenti e forme artigianali di diverse culture.

CLASSE PRIMA - Arte e immagine
Aggiornato alle Nuove Indicazioni Nazionali 2025 - D.M. 221/2025
Espressività e produzione

via del Capitano n.2 - Pontassieve (FI), tel. 055.8368278
segreteria@scuolagiuntini.it; scuolagiuntini@pec.it

Traguardi annuali di competenze	Conoscenze, attività e contenuti	Curricolo essenziale (BES)
• Esprimere sensazioni ed emozioni in modo spontaneo, utilizzando tecniche personali sia grafiche che manipolative. • Sperimentare strumenti e tecniche diverse per realizzare prodotti grafici, plastici, pittorici.	• Sperimentazione dei colori primari e secondari (pittura a dito, pennelli, spugne e timbri). • Attività manipolative per lo sviluppo della motricità fine (pongo, plastilina, pasta di sale). • Rappresentazione spontanea e guidata della figura umana e di ambienti vissuti. • Tecnica del collage con carte di varia consistenza e materiali di recupero.	• Usare semplici tecniche diverse (grafiche, pittoriche o manipolative) per realizzare prodotti affini alle proprie potenzialità e abilità motorie. • Rappresentare la figura umana ed elementi dell'ambiente con il supporto di modelli guida o dell'insegnante.
Obiettivi di apprendimento		
• Utilizzare in modo spontaneo e creativo strumenti tradizionali (matite, pennarelli, pastelli a cera, tempere) e materiali manipolativi (plastilina, pongo, pasta di sale). • Sperimentare la mescolanza dei colori primari per scoprire i colori secondari attraverso il contatto diretto. • Rappresentare la figura umana (*schema corporeo grafico*) e gli ambienti vissuti della propria esperienza quotidiana.		
Comunicazione		
Traguardi annuali di competenze	**Conoscenze, attività e contenuti**	**Curricolo essenziale (BES)**
• Utilizzare il linguaggio visivo per comunicare messaggi, stati d'animo ed esperienze personali in modo chiaro e condiviso.	• Disegni narrativi su esperienze personali, ricorrenze e momenti scolastici. • Realizzazione di cartelloni di classe e sequenze illustrate per comunicare regole e messaggi condivisi. • Utilizzo simbolico dei colori	• Esprimere una semplice emozione o un vissuto personale attraverso il colore o il disegno guidato. • Collocare elementi base nel foglio seguendo indicazioni topologiche semplici.
Obiettivi di apprendimento		

via del Capitano n.2 - Pontassieve (FI), tel. 055.8368278
segreteria@scuolagiuntini.it; scuolagiuntini@pec.it

• Associare colori, segni e forme alle proprie emozioni ed esperienze vissute per comunicarle agli altri. • Utilizzare la rappresentazione grafica per raccontare brevi vissuti personali, storie o regole di convivenza scolastica. • Collocare gli elementi grafici sul foglio e nello spazio tenendo conto delle relazioni spaziali (sopra/sotto, dentro/fuori, vicino/lontano).	per esprimere particolari stati d'animo (es. giallo/gioia, blu/calma). • Organizzazione dello spazio grafico e delle relazioni topologiche sul foglio quadrettato o bianco.	
Osservazione e lettura		
Traguardi annuali di competenze	**Conoscenze, attività e contenuti**	**Curricolo essenziale (BES)**
• Riconoscere in modo guidato, attraverso un approccio operativo, gli elementi grammaticali e tecnici del linguaggio visivo. • Esplorare in modo guidato immagini, forme e oggetti presenti nell'ambiente, utilizzando gli organi di senso.	• Caccia alle forme, alle linee e ai colori negli spazi scolastici e nella natura. • Esplorazione tattile delle superfici (*frottage* e rilevamento di *texture*). • Osservazione guidata e "lettura" di albi illustrati e immagini didattiche. • Riconoscimento guidato di linee (dritte, curve, spezzate) e forme geometriche di base presenti nella realtà.	• Osservare le immagini ed individuare il loro significato espressivo o i soggetti principali. • Riconoscere i colori fondamentali e le forme geometriche semplici presenti nell'ambiente e nelle immagini.
Obiettivi di apprendimento		
• Esplorare l'ambiente circostante e le immagini mediante la percezione visiva e tattile (*superfici lisce, ruvide, morbide, dure*). • Riconoscere ed enumerare gli elementi visivi fondamentali in un'immagine o nell'ambiente (punti, linee aperte/chiuse, forme piane, colori prevalenti). • Leggere semplici illustrazioni, fotografie e albi illustrati individuandone i		

via del Capitano n.2 - Pontassieve (FI), tel. 055.8368278
segreteria@scuolagiuntini.it; scuolagiuntini@pec.it

soggetti e i dettagli principali.		
Analisi, intepretazione e comprensione		
Traguardi annuali di competenze	**Conoscenze, attività e contenuti**	**Curricolo essenziale (BES)**
• Guardare con curiosità ed interesse immagini e opere d'arte di diverso tipo, cogliendone il significato espressivo ed esprimendo sensazioni personali. **Obiettivi di apprendimento** • Individuare il significato espressivo elementare e il messaggio prevalente in un'immagine o in una semplice opera d'arte. • Comprendere la differenza tra la realtà osservata e la sua rappresentazione artistica/grafica. • Esprimere gradimento visivo e sensazioni personali di fronte a un'opera d'arte o a un'immagine (*"mi piace / non mi piace perché..."*).	• Osservazione e conversazioni guidate su riproduzioni di opere d'arte di grandi maestri vicini all'immaginario dei bambini (es. Kandinsky, Miró, Matisse, Monet). • Riflessioni collettive sul significato e sulle emozioni evocate dalle opere d'arte. • Laboratorio del "piccolo artista": rielaborazione creativa dello stile di un autore con tecniche miste (es. collage di forme colorate alla Matisse, composizioni di cerchi alla Kandinsky).	• Esprimere il proprio gradimento ed una semplice sensazione visiva di fronte a un'opera d'arte o a un'immagine stimolo. • Partecipare alla rielaborazione semplice di un'opera guidato dal docente.

Classe seconda		
Competenze chiave europee: Consapevolezza ed espressione culturale, spirito di iniziativa e imprenditorialità, imparare ad imparare		
Esprimersi e comunicare		
Traguardi di sviluppo delle competenze	**Attività e contenuti**	**Curricolo essenziale (BES)**
• Utilizzare gli elementi del	• Il punto e la linea	• Conoscere e utilizzare le

linguaggio visivo con finalità espressive. • Sperimentare strumenti e tecniche diverse per realizzare prodotti grafici, plastici, pittorici e multimediali.	• Il colore (colori caldi e freddi) Scala dei colori • Il ritmo e l'alternanza di elementi compositivi: forme, colori e segni. • Il paesaggio: nozioni di sfondo e primo piano. • La figura umana: parti del viso e del corpo, proporzioni • Tecniche grafiche: uso della matita, dei pastelli, dei pennarelli, dei pastelli a cera, dei colori a tempera. • Tecniche plastiche con uso di materiali vari anche materiali di riciclo. • Il collage e la bidimensionalità. • Creazioni monocromatiche utilizzando sfumature, forme e materiali dello stesso colore. • Sperimentazione di miscugli fra materiali diversi e colori. Combinazioni ritmiche. • Riproduzione di semplici paesaggi visti, copiati, ricordato o inventati.	principali tecniche pittoriche.
Osservare e leggere le immagini		
Traguardi di sviluppo delle competenze	**Attività e contenuti**	**Curricolo essenziale (BES)**
• Osservare con consapevolezza le	• Osservazione di immagini e forme	• Riconoscere le forme, i segni e i colori di cui è composta

immagini per coglierne il significato. • Riconoscere in un testo iconico-visivo gli elementi grammaticali e tecnici del linguaggio visivo, individuando il loro significato espressivo. .	naturali. • Ricerca e osservazione di immagini tematiche (le stagioni, gli alberi, i frutti, le feste e ricorrenze,….). • Analisi compositiva, simbolica, espressivo-comunicativa di alcune opere d'arte.	un'immagine.

Classe terza		
Competenze chiave europee: Consapevolezza ed espressione culturale, spirito di iniziativa e imprenditorialità, imparare ad imparare		
Esprimersi e comunicare		
Traguardi di sviluppo delle competenze	**Attività e contenuti**	**Curricolo essenziale (BES)**
• Elaborare creativamente produzioni personali ed autentiche per esprimere sensazioni ed emozioni. • Rappresentare e comunicare la realtà percepita. • Sperimentare strumenti e tecniche diverse per realizzare prodotti grafici, plastici, pittorici e multimediali.	• Colori, tecniche e materiali diversi. • Le gradazioni di colore • Disegnare col tratteggio. • Disegnare con le linee • Disegnare con i puntini • Osservazione e rappresentazione del paesaggio.	• Usare semplici tecniche diverse per realizzare prodotti affini alle proprie potenzialità.
Osservare e leggere le immagini		
Traguardi di sviluppo delle competenze	**Attività e contenuti**	**Curricolo essenziale (BES)**
• Guardare ed osservare con consapevolezza	• Osservazione di opere d'arte e	• Osservare e riprodurre. • Esprimere la propria creatività

un'immagine e gli oggetti presenti nell'ambiente, descrivendo gli elementi formali, utilizzando le regole della percezione visiva e l'orientamento nello spazio. • Riconoscere in un testo iconico-visivo gli elementi grammaticali e tecnici del linguaggio visivo, individuando il loro significato espressivo.	immagini di diverso tipo.	con l'uso di alcune tecniche pittoriche e manipolative. .

Classe quarta		
Competenze chiave europee: Consapevolezza ed espressione culturale, spirito di iniziativa e imprenditorialità, imparare ad imparare		
Esprimersi e comunicare		
Traguardi di sviluppo delle competenze	**Attività e contenuti**	**Curricolo essenziale (BES)**
• Produrre immagini di vario tipo con tecniche diverse, usando le conoscenze del linguaggio visivo. • Sperimentare strumenti e tecniche diverse per realizzare prodotti grafici, plastici, pittorici e multimediali. • Introdurre nelle proprie produzioni elementi scoperti osservando immagini e opere d'arte.	• Il chiaroscuro • La formazione dei colori • Le forme nello spazio. • Le inquadrature • La figura umana in posizione statica e dinamica.	• Esprimere la creatività con l'uso di diverse tecniche pittoriche manipolative.
Osservare e leggere le immagini		
Traguardi di sviluppo delle competenze	**Attività e contenuti**	**Curricolo essenziale (BES)**
• Riconoscere ed apprezzare nel proprio territorio gli	• Saper riconoscere l'espressione di emozioni in alcune	• Comprendere e decodificare immagini di vario tipo.

via del Capitano n.2 - Pontassieve (FI), tel. 055.8368278
segreteria@scuolagiuntini.it; scuolagiuntini@pec.it

aspetti più caratteristici del patrimonio ambientale e i principali monumenti storico- artistici. • Individuare in un'opera d'arte sia antica che moderni gli elementi essenziali per comprendere il messaggio e la funzione. • Familiarizzare con alcune forme di arte e di produzione artigianale appartenenti alla propria e ad altre culture.	grandi opere del passato.	

CLASSE QUINTA		
Competenze chiave europee: Consapevolezza ed espressione culturale, spirito di iniziativa e imprenditorialità, imparare ad imparare		
Esprimersi e comunicare		
Traguardi di sviluppo delle competenze	**Attività e contenuti**	**Curricolo essenziale (BES)**
• Produrre immagini di vario tipo con tecniche diverse, usando le conoscenze del linguaggio visivo. • Sperimentare strumenti e tecniche diverse per realizzare prodotti grafici, plastici, pittorici e multimediali. • Introdurre nelle proprie produzioni elementi scoperti osservando immagini e opere d'arte.	• Le principali tecniche grafico-pittoriche per il corretto utilizzo dei colori.	• Produrre immagini diverse usando una specifica tecnica
Osservare e leggere le immagini		
Traguardi di sviluppo delle competenze	**Attività e contenuti**	**Curricolo essenziale (BES)**
	• Osservare e descrivere in maniera	• Saper osservare, analizzare e

via del Capitano n.2 - Pontassieve (FI), tel. 055.8368278
segreteria@scuolagiuntini.it; scuolagiuntini@pec.it

• Riconoscere ed apprezzare nel proprio territorio gli aspetti più caratteristici del patrimonio ambientale e i principali monumenti storico- artistici. • Individuare in un'opera d'arte sia antica che moderni gli elementi essenziali per comprendere il messaggio e la funzione. • Familiarizzare con alcune forme di arte e di produzione artigianale appartenenti alla propria e ad altre culture. • Individuare nel linguaggio del fumetto, filmico e audiovisivo le diverse tipologie di codici, le sequenze narrative e decodificare in forma elementare i diversi significati.	globale un'immagine, identificare in un testo visivo, gli elementi del relativo linguaggio (linee, colore, distribuzione delle forme, configurazioni spaziali, sequenze, campi, piani) • L'arte e la storia: conoscere i principali canoni artistici delle antiche civiltà: greca, etrusca, romana.	cogliere i un'opera d'arte le principali caratteristiche

COMPETENZE IN MATERIA DI SALUTE, BENESSERE, CORPO E MOVIMENTO	
Disciplina di riferimento	Educazione motoria
Discipline concorrenti	Scienze, Educazione Civica, Musica, Geografia, Italiano

Perché si studia educazione motoria: Un bambino non è soltanto una mente da istruire: è, prima di tutto, un corpo che cresce, si muove, sente e conosce il mondo attraverso l'esperienza fisica. Come insegnava Maria Montessori, il movimento non è una parentesi tra le vere attività di apprendimento, ma una delle vie privilegiate attraverso cui il bambino conosce se stesso e la realtà che lo circonda: correre, arrampicarsi, saltare, nuotare non sono semplici passatempi, ma autentiche esperienze cognitive. In questa stessa direzione, la psicoanalisi dello sviluppo — a partire dagli studi di Donald Winnicott sull'unità psiche-soma — ci ricorda che corpo e mente non sono due entità

via del Capitano n.2 - Pontassieve (FI), tel. 055.8368278
segreteria@scuolagiuntini.it; scuolagiuntini@pec.it

separate: è a partire dall'esperienza corporea, dal modo in cui il bambino si sente accolto e a proprio agio nel proprio corpo, che si costruisce l'intera persona. Per questo, all'Istituto Giuntini, l'educazione motoria non è mai considerata una disciplina "minore": è invece il luogo in cui il bambino impara, prima ancora che con le parole, a voler bene a se stesso — al proprio corpo, ai propri limiti e alle proprie possibilità — e a mettersi in relazione con lo spazio e con gli altri corpi che lo circondano, in un gioco, in una squadra, in un abbraccio dopo una caduta. Muoversi insieme, rispettare le regole di uno sport, aiutare un compagno a rialzarsi: sono altrettante forme, fisiche e concrete, di quella cura reciproca che il Carisma Vincenziano pone al centro del nostro progetto educativo. Aver cura del corpo, dunque, non come vanità o performance, ma come primo, fondamentale gesto di cura di sé e dell'altro.

Competenze attese al termine della classe quinta: Al termine della scuola primaria, l'alunno dell'Istituto Giuntini sviluppa una piena consapevolezza del proprio corpo e delle sue potenzialità motorie ed espressive, maturando autoefficacia, benessere psico-fisico e un solido senso di appartenenza. Impara innanzitutto ad accettare e a voler bene al proprio corpo: a conoscerlo, ad ascoltarlo e a metterlo in relazione con sé stesso, con lo spazio che lo circonda e con i corpi degli altri, in un percorso che non separa mai la dimensione fisica da quella emotiva e relazionale. Utilizza il linguaggio corporeo come modalità comunicativa, relazionale e inclusiva. Sperimenta e padroneggia una pluralità di schemi motori e discipline sportive sia negli spazi interni dedicati — come l'Aula Motricità (ristrutturata grazie alla Fondazione CR Firenze per la ginnastica dolce, l'arrampicata e il gioco relazionale) — sia nelle Aule a Cielo Aperto (cortile gommato e in erba per la didattica all'aperto). Attraverso le due ore settimanali di attività, l'esperienza dell'Acquaticità e Nuoto presso la Piscina Comunale di Pontassieve (Classi III, IV e V) e i percorsi di Sperimentazione Sportiva con le realtà del territorio (Rugby con la Polisportiva Sieci, Tennis con l'ASD Polisportiva Curiel, Atletica con l'Assi Giglio Rosso, Pallamano con l'ASD La Torre), l'alunno interiorizza i valori trasversali dello sport. Riconosce l'importanza delle regole e del fair play, assumendo comportamenti corretti e uno stile di vita orientato alla salute, alla prevenzione e alla sicurezza.

OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO
AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA DELLA SCUOLA PRIMARIA

Nucleo fondante	Abilità	Conoscenze
IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO	• Riconoscere e denominare le diverse parti del corpo, la loro posizione e le loro funzioni in situazione statica e dinamica. • Mantenere ed elaborare l'equilibrio statico e dinamico in varie condizioni di movimento. • Coordinare gli schemi motori di base (camminare, correre, saltare, lanciare, afferrare) in modo combinato. • Orientarsi nello spazio vissuto (Aule a Cielo Aperto nei cortili in erba e gommato) valutando distanze, traiettorie e ritmi.	➔ L'ABC motorio: schemi motori e posturali di base. ➔ Concetti topologici e spaziali (sopra/sotto, dentro/fuori, vicino/lontano, destra/sinistra). ➔ Indicatori temporali (velocità, durata, ritmo, accelerazione). ➔ I principi di base dell'equilibrio e della coordinazione generale
IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITÀ COMUNICATIVA-ESPRESSIVA	• Utilizzare il corpo, la mimica e la gestualità per esprimere stati d'animo, emozioni e semplici narrazioni nell'Aula Motricità. • Decodificare ed eseguire semplici sequenze ritmiche e di movimento individuale e collettivo. • Partecipare attivamente ad attività di gioco relazionale favorendo la cooperazione e la fiducia reciproca.	➔ Linguaggio non verbale e potenziale espressivo del movimento corporeo. ➔ Il ritmo applicato ai gesti e alle sequenze motorie. ➔ Regole del gioco cooperativo e relazionale.
IL GIOCO, LO SPORT, LE	• Partecipare a giochi tradizionali, popolari e presportivi rispettando le regole condivise e i compagni.	➔ Struttura e regolamento dei giochi motori

REGOLE E IL FAIR PLAY	• Comprendere e mettere in pratica i principi fondamentali del *fair play* (rispetto dell'avversario, accettazione della sconfitta, lealtà). • Sperimentare l'ambientamento acquatico, il galleggiamento e la propulsione di base nei cicli di Acquaticità (Piscina Comunale di Pontassieve). • Lavorare in gruppo per il raggiungimento di un obiettivo comune.	tradizionali e presportivi. ➔ Il concetto di *fair play* e le regole della convivenza sportiva. ➔ Principi di acquaticità, immersione e respirazione controllata in acqua.
SALUTE E BENESSERE, PREVENZIONE E SICUREZZA	• Percepire e descrivere le variazioni fisiologiche del proprio corpo legate al movimento (frequenza cardiaca, respirazione, affaticamento). • Utilizzare in modo corretto le attrezzature e gli spazi scolastici (indoor e outdoor). • Adottare comportamenti sicuri per la prevenzione di infortuni e curare l'igiene personale prima e dopo l'attività.	➔ Effetti immediati dell'esercizio fisico sul corpo. ➔ Norme di sicurezza negli ambienti dedicati (Aula Motricità, cortile gommato/erba, piscina). ➔ Regole elementari di igiene personale e cura del proprio corredo motorio.
OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA CLASSE QUINTA DELLA SCUOLA PRIMARIA		
Nucleo fondante	Abilità	Conoscenze

via del Capitano n.2 - Pontassieve (FI), tel. 055.8368278
segreteria@scuolagiuntini.it; scuolagiuntini@pec.it

IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO	• Coordinare e combinare schemi motori complessi in situazioni variabili e in contesti di gioco-sport. • Adattare le risposte motorie a variazioni di ritmo, traiettoria, velocità e spazi d'azione indoor ed esterni. • Controllare e gestire il corpo in condizioni di affaticamento, affinando la precisione e la fluidità gestuale. • Valutare le proprie capacità motorie in relazione a prove d'agilità, forza, resistenza e velocità.	➔ Coordinazione oculo-manuale e podalica. ➔ Capacità condizionali (forza, resistenza, velocità) e capacità coordinative generali e speciali. ➔ Principi biomeccanici elementari del movimento e gestione dello sforzo.
IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITÀ COMUNICATIVA-ESPRESSIVA	• Utilizzare in modo consapevole la comunicazione corporea per integrarsi nel gruppo e valorizzare le diversità. • Riconoscere ed interpretare i messaggi non verbali inviati dai compagni durante le attività di gioco e di ginnastica dolce. • Elaborare e realizzare semplici rappresentazioni o sequenze espressivo-motorie sia individuali che di squadra.	➔ Tecniche di espressione corporea, mimo e drammatizzazione motoria. ➔ Elementi di comunicazione interpersonale non verbale e relazionale. ➔ L'empatia e l'inclusione attraverso il linguaggio del corpo.

via del Capitano n.2 - Pontassieve (FI), tel. 055.8368278
segreteria@scuolagiuntini.it; scuolagiuntini@pec.it

IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY	• Consolidare e perfezionare le abilità natatorie e le stili di galleggiamento e avanzamento (Piscina Comunale di Pontassieve). • Sperimentare e applicare i gesti tecnici fondamentali delle diverse discipline sportive sul territorio (Rugby con Polisportiva Sieci, Tennis con ASD Curiel, Atletica con Assi Giglio Rosso, Pallamano con ASD La Torre). • Partecipare a competizioni e tornei interni o esterni assumendo diversi ruoli (giocatore, arbitro, organizzatore), dimostrando impegno e senso di appartenenza. • Applicare in modo costante ed etico i valori del *fair play* in ogni contesto di gioco e sport.	➔ Tecniche e stili di nuoto di base (stile libero, dorso). ➔ Regolamenti tecnici e tattiche elementari delle discipline sportive sperimentate. ➔ Carta dei valori dello sport, etica agonistica e inclusione sociale attraverso lo sport.
SALUTE E BENESSERE, PREVENZIONE E SICUREZZA	• Comprendere e argomentare il valore dell'attività motoria e di una corretta alimentazione per il benessere globale dell'organismo. • Valutare criticamente i rischi connessi all'uso improprio degli spazi e degli attrezzi, adottando strategie di autotutela e mutuo aiuto. • Gestire in autonomia la preparazione fisica	➔ Fisiologia del movimento: relazione tra apparato locomotore, cardiocircolatorio e respiratorio. ➔ Principi di una sana ed equilibrata alimentazione dello sportivo.

	(riscaldamento, defaticamento) e la cura dell'igiene personale.	➔ Norme di sicurezza, prevenzione degli infortuni e nozioni base di primo soccorso scolastico.

CLASSE PRIMA - Educazione motoria		
Aggiornato alle Nuove Indicazioni Nazionali 2025 - D.M. 221/2025		
Dimensione degli stili di vita attivi e sani		
Traguardi annuali di competenze	**Conoscenze, attività e contenuti**	**Curricolo essenziale (BES)**
• Riconosce il valore dell'attività motoria e del gioco per il proprio benessere psico-fisico. • Adotta comportamenti corretti per la cura e l'igiene personale. • Gestisce con crescente autonomia i propri materiali e indumenti personali. • Applica le norme elementari di sicurezza e prevenzione negli ambienti scolastici e nell'educazione stradale.. **Obiettivi di apprendimento** • Sperimentare l'importanza del movimento quotidiano come fonte di salute e benessere. • Riconoscere ed eseguire le norme fondamentali di igiene personale legate alla pratica motoria. • Gestire in modo autonomo il proprio corredo personale	- Autonomia e gestione del corredo: riordino e cura di scarpe, magliette, felpe e borraccia personalizzata. Igiene personale: lavaggio delle mani e cambio calzature prima e dopo le attività motorie. - Alimentazione e salute: giochi di classificazione e associazione dei cibi per comprendere cosa mangiamo e l'importanza dell'idratazione. - Sicurezza ed Educazione Stradale: percorsi motori con segnali stradali elementari (stop, semaforo, strisce pedonali) per la sicurezza di sé e degli altri negli spazi scolastici e all'aperto (*Aule a Cielo Aperto*).	• Aver cura di sé, del proprio materiale e degli attrezzi messi a disposizione. • Conoscere ed applicare con la guida dell'insegnante le principali regole di prevenzione e sicurezza negli spazi di gioco.

e rispettare gli attrezzi e gli spazi scolastici. • Conoscere e applicare le regole base della sicurezza in palestra, nei cortili e nelle simulazioni di educazione stradale. • Distinguere tra alimenti sani e alimenti di uso occasionale per una corretta nutrizione.		
Dimensione motoria		
Traguardi annuali di competenze	**Conoscenze, attività e contenuti**	**Curricolo essenziale (BES)**
• Padroneggia gli schemi motori e posturali di base, adattandoli e coordinandoli in percorsi e contesti ludici. • Sviluppa e consolida il controllo della lateralità, dell'equilibrio statico e dinamico. • Struttura la coordinazione generale, segmentaria e il controllo del ritmo nello spazio e nel tempo. • Utilizza la propria corporeità in forma espressiva e creativa per eseguire semplici sequenze di movimento.	Percorsi motori e circuiti: utilizzo di cerchi, birilli, ostacoli bassi e travi per sviluppare l'ABC motorio e l'equilibrio. Spazialità e lateralità: esercizi con e senza attrezzi per definire destra/sinistra, sopra/sotto, dentro/fuori, avanti/dietro. Coordinazione e motricità fine: lancio e presa di palla, manipolazione di piccoli attrezzi (fazzoletti, palle, funi). Espressione corporea: giochi musicali, ritmici e semplici coreografie a corpo libero nell'*Aula Motricità*.	• Padroneggiare con la guida dell'insegnante i principali schemi motori di base (camminare, correre, saltare). • Eseguire percorsi motori semplici mantenendo l'equilibrio statico e dinamico.
Obiettivi di apprendimento		
• Sviluppare, consolidare e combinare tra loro gli schemi motori di base (camminare, correre, saltare, strisciare, rotolare, lanciare, afferrare). • Orientarsi con sicurezza nello spazio (direzioni, distanze, posizioni reciproche) e affinare la percezione temporale (ritmo, velocità).		

via del Capitano n.2 - Pontassieve (FI), tel. 055.8368278
segreteria@scuolagiuntini.it; scuolagiuntini@pec.it

• Consolidare la dominanza laterale, la motricità fine e il controllo segmentario. • Controllare ed elaborare l'equilibrio statico e dinamico in diverse situazioni. • Elaborare ed eseguire semplici sequenze di movimento a corpo libero, con piccoli attrezzi o su base musicale.		
Dimensione cognitiva		
Traguardi annuali di competenze	**Conoscenze, attività e contenuti**	**Curricolo essenziale (BES)**
• Riconosce, analizza e denomina la struttura del proprio corpo e le relative percezioni sensoriali. • Comprende e codifica messaggi visivi, uditivi e cinestetici provenienti dall'ambiente. • Distingue la condizione di stasi (corpo fermo) da quella di dinamismo (corpo in movimento). • Decodifica ed esegue istruzioni, regole e consegne motorie sia semplici che strutturate.	Anatomia esperienziale: giochi di riconoscimento, tocco e denominazione guidata delle parti del corpo. Percezione sensoriale: attività di discriminazione tattile (superfici e materiali), uditiva (segnali acustici, ritmi, pause) e visiva (colori, forme, segnali). Stato del corpo e percezione del movimento: attività svolte con la musica (giochi delle statue, stop&go) per percepire la differenza tra stasi e dinamicità. Decodifica delle consegne: giochi d'attenzione e di risposta immediata a stimoli e comandi combinati.	• Riconoscere e denominare le parti principali del proprio corpo. • Comprendere ed evidenziare la differenza fondamentale tra corpo fermo e corpo in movimento.
Obiettivi di apprendimento		
• Riconoscere, nominare e rappresentare le diverse parti del corpo in posizione statica e dinamica. • Sviluppare le capacità di discriminazione sensoriale (visiva, uditiva, tattile, cinestetica). • Comprendere e verbalizzare la differenza tra corpo		

via del Capitano n.2 - Pontassieve (FI), tel. 055.8368278
segreteria@scuolagiuntini.it; scuolagiuntini@pec.it

<table>
<tr><td>fermo e corpo in movimento.
• Ascoltare, interpretare ed eseguire correttamente consegne individuali e di gruppo.</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td colspan="3">Dimensione sociale</td></tr>
<tr><td>Traguardi annuali di competenze</td><td>Conoscenze, attività e contenuti</td><td>Curricolo essenziale (BES)</td></tr>
<tr><td>• Partecipa in modo attivo, corretto e collaborativo a giochi individuali, di coppia e di gruppo.
• Comprende e rispetta le regole stabilite all'interno delle varie attività ludico-motorie.
• Manifesta comportamenti orientati al fair play, all'inclusione, al rispetto dei compagni e dell'avversario.
• Collabora attivamente con i compagni per il raggiungimento di un obiettivo comune.
Obiettivi di apprendimento
• Partecipare attivamente alle varie forme di gioco cogliendone le finalità e lo scopo.
• Comprendere, accettare e rispettare le regole nei giochi motori e nelle attività presportive.
• Cooperare con i compagni, instaurando relazioni positive e di aiuto reciproco.
• Sperimentare e interiorizzare i valori fondamentali del fair play nel contesto del gioco e dello sport.</td><td>Giochi di cooperazione e relazionali: proposte ludiche svolte in coppia e in piccoli gruppi per affinare la presa di coscienza del corpo nello spazio condiviso.
Ascolto e rispetto delle regole: partecipazione a giochi tradizionali e di squadra, con momenti di verifica sul rispetto delle consegne e dei compagni.
Avviamento al gioco-sport (Progetto Rugby): focalizzazione sul valore del rispetto delle regole, sulla collaborazione di squadra, sul supporto reciproco e sull'accoglienza dell'avversario (fair play).</td><td>• Presa di coscienza del proprio corpo in relazione agli altri all'interno del contesto di gioco.
• Partecipare a semplici giochi motori comprendendo le regole fondamentali date e applicandole.</td></tr>
</table>

via del Capitano n.2 - Pontassieve (FI), tel. 055.8368278
segreteria@scuolagiuntini.it; scuolagiuntini@pec.it

<table>
<tr><th colspan="3">Dimensione emotivo relazionale</th></tr>
<tr><th>Traguardi annuali di competenze</th><th>Conoscenze, attività e contenuti</th><th>Curricolo essenziale (BES)</th></tr>
<tr><td>

Sviluppa la consapevolezza delle proprie emozioni durante l'esperienza corporea e ludica.
Impara a riconoscere, esprimere e modulare i propri stati d'animo nei contesti di gioco e di movimento.
Affronta situazioni di successo, errore o sconfitta sviluppando gradualmente fiducia in sé e autoefficacia.
Dimostra empatia e atteggiamento costruttivo nei confronti delle difficoltà altrui.

Obiettivi di apprendimento

Riconoscere ed esprimere attraverso il corpo le principali emozioni (gioia, paura, rabbia, soddisfazione).
Gestire in modo adeguato l'ansia da prestazione e la frustrazione legata all'errore o alla sconfitta nel gioco.
Superare le proprie insicurezze fisiche e relazionali mettendosi alla prova in ambienti diversi (cortili, Aula Motricità).
Sviluppare un atteggiamento di empatia, ascolto e supporto verso i compagni.

</td><td>Esplorazione emotivo-corporea: giochi di drammatizzazione, mimica facciale e mimo in Aula Motricità per dare forma corporea alle emozioni.
Gestione della sconfitta e del successo: conversazioni guidate ("cerchio finale") al termine dei giochi per rielaborare i vissuti emotivi e le reazioni.
Clima d'aula inclusivo: dinamiche di accoglienza, valorizzazione dei tentativi individuali ed eliminazione dello stress da prestazione.</td><td>

Accettare la partecipazione al gioco collettivo in un clima sereno e rassicurante.
Riconoscere ed esprimere in forma guidata le prime emozioni legate alla vittoria, alla sconfitta o al tentativo motorio.

</td></tr>
</table>

CLASSE SECONDA - Educazione motoria

Il corpo e la sua relazione con lo spazio, il tempo e il movimento		
Traguardi di sviluppo delle competenze	**Attività e contenuti**	**Curricolo essenziale (BES)**
• Coordinare e utilizzare gli schemi corporei di base • Imparare ad orientarsi nello spazio. • Consolidare la lateralità attraverso esercizi con e senza attrezzi. • Riconoscere e riprodurre semplici sequenze ritmiche con il proprio corpo e con attrezzi. • Utilizzare in modo personale il corpo e il movimento per esprimersi. • Assumere in forma consapevole diversificate strutture del corpo con finalità espressive.	• Percorsi motori: consolidamento dello schema corporeo. Proposte di percorsi motori. • Proposte di giochi volte al controllo degli schemi motori di base e alla loro combinazione: camminare, correre, saltare, strisciare, rotolare, lanciare, afferrare. Muoversi con scioltezza, destrezza, disinvoltura, ritmo. Variare gli schemi motori in funzione dei parametri di spazio, tempo, equilibri. • Attività che promuovono l'utilizzo del linguaggio gestuale e motorio per comunicare stati d'animo, idee. • Giochi di imitazione, di immaginazione giochi popolari.	• Coordinare e utilizzare gli schemi corporei di base • Imparare ad orientarsi nello spazio. • Consolidare la lateralità attraverso esercizi con e senza attrezzi. • Riconoscere e riprodurre semplici sequenze ritmiche con il proprio corpo e con attrezzi.
Il gioco, lo sport, le regole, il fair play		
Traguardi di sviluppo delle competenze	**Attività e contenuti**	**Curricolo essenziale (BES)**
• Partecipare attivamente alle varie forme del gioco. • Rispettare le regole nelle varie attività ludiche proposte.	• Lezioni teoriche e attività individuali e a gruppi sul concetto di Fair Play. Visione di video esperienze	• Partecipare attivamente alle varie forme del gioco. • Rispettare le regole nelle varie attività ludiche proposte.

via del Capitano n.2 - Pontassieve (FI), tel. 055.8368278
segreteria@scuolagiuntini.it; scuolagiuntini@pec.it

• Approcciarsi allo sport di squadra con attività non agonistiche.	di atleti del mondo sportivo. • Attività di disegno e di racconto scritto legate alle esperienze di Fair Play vissute in prima persona. • Proposte di giochi nei quali si richiede di saper applicare le regole del fair play nelle situazioni di gioco. • Giochi-sport di squadra (progetto rugby): si pone l'attenzione sul significato di "fair play", rispetto delle regole, svolgere un ruolo attivo nelle attività di gioco, sviluppare comportamenti relazionali positivi e di collaborazione e valorizzazione degli altri. • Riconoscere le corrette modalità esecutive dei giochi di movimento e saper interagire e cooperare.	• Approcciarsi allo sport di squadra con attività non agonistiche.
Salute e benessere, prevenzione e sicurezza		
Traguardi di sviluppo delle competenze	**Attività e contenuti**	**Curricolo essenziale (BES)**
• Assumere comportamenti adeguati all'ambito scolastico ricercando sempre un contesto di sicurezza e di rispetto dell'ambiente e del	• Riconoscere ed utilizzare in modo corretto gli attrezzi e gli spazi di attività. • Aver cura del proprio materiale (scarpe, magliette, borraccia)	• Conoscere le principali regole di prevenzione e sicurezza degli spazi utilizzati per il gioco-sport. • Imparare ad aver cura del proprio corpo familiarizzando

materiale messo a disposizione dalla scuola. • Imparare ad aver cura del proprio corpo familiarizzando con il concetto di igiene e salute. • Scoprire gli alimenti e cosa mangiamo.	• Applicare le regole base della pulizia e dell'igiene personale.	con il concetto di igiene e salute. • Scoprire gli alimenti e cosa mangiamo.

CLASSE TERZA - Educazione motoria		
Il corpo e la sua relazione con lo spazio, il tempo e il movimento		
Traguardi di sviluppo delle competenze	**Attività e contenuti**	**Curricolo essenziale (BES)**
• Coordinare e utilizzare diversi schemi corporei coordinati tra di loro. • Riconoscere e riprodurre semplici sequenze ritmiche con il proprio corpo e con attrezzi. • Saper controllare e gestire le condizioni di equilibrio statico-dinamico del proprio corpo. • Organizzare e gestire l'orientamento del proprio corpo in riferimento alle principali coordinate spaziali. • Assumere in forma consapevole diversificate strutture del corpo con finalità espressive.	• Giochi che mirano a migliorare gli schemi motori e posturali consolidando l'organizzazione spazio-temporale. Camminare, correre, saltare, strisciare, rotolare, lanciare, afferrare, arrampicarsi. • Attività con la palla: lanciare e ricevere da fermo e in movimento la palla, saper palleggiare. • Affinare la coordinazione oculo-manuale e segmentaria. Coordinare, utilizzare e combinare tra loro i diversi schemi motori di base attraverso giochi e attività da svolgere in singolo o in gruppo. • Attività ludiche di gruppo e percorsi	• Svolgere esercizi motori con gli arti superiori ed inferiori riconoscendo l'emi corpo destro e l'emi corpo sinistro. • Utilizzare gli schemi motori di base combinati in successione. • Percorsi motori e giochi per migliorare l'equilibrio. • Utilizzare il linguaggio gestuale e motorio per comunicare.

via del Capitano n.2 - Pontassieve (FI), tel. 055.8368278
segreteria@scuolagiuntini.it; scuolagiuntini@pec.it

	motori per migliorare la gestione delle condizioni di equilibrio statico e dinamico. • Attività che promuovono l'utilizzo del linguaggio gestuale e motorio per comunicare stati d'animo, idee.	
Il gioco, lo sport, le regole, il fair play		
Traguardi di sviluppo delle competenze	**Attività e contenuti**	**Curricolo essenziale (BES)**
• Conoscere ed applicare correttamente modalità esecutive di numerosi giochi di movimento e pre-sportivi. • Assumere consapevolezza del valore delle regole e dell'importanza di rispettarle. • Familiarizzare con il concetto di vittoria, sconfitta e fair play.	• Proposte di gioco nelle quali si richiede di saper applicare le regole del fair play nelle situazioni di gioco. • Giochi di squadra per sperimentare l'importanza della cooperazione. • Giochi-sport di squadra: si pone l'attenzione sul significato di "fair play", rispetto delle regole, svolgere un ruolo attivo nelle attività di gioco, sviluppare comportamenti relazionali positivi e di collaborazione e valorizzazione degli altri. • Progetto di nuoto: sviluppo autostima, autonomia personale. • Sport individuali: progetto di tennis. • Assumere un atteggiamento positivo	• Partecipare e conoscere semplici giochi motori e sportivi, capendo le regole date e applicandole in maniera corretta.

via del Capitano n.2 - Pontassieve (FI), tel. 055.8368278
segreteria@scuolagiuntini.it; scuolagiuntini@pec.it

	di fiducia verso il proprio corpo, accettando i propri limiti valorizzando le diversità.	
Salute e benessere, prevenzione e sicurezza		
Traguardi di sviluppo delle competenze	**Attività e contenuti**	**Curricolo essenziale (BES)**
• Assumere comportamenti adeguati all'ambito scolastico ricercando sempre un contesto di sicurezza e di rispetto dell'ambiente e del materiale messo a disposizione dalla scuola. • Avere cura di se stessi e dell'altro. • Conoscere la piramide alimentare e imparare le basi di una corretta alimentazione. • Imparare le basi di un corretto stile di vita.	• Riconoscere ed utilizzare in modo corretto e appropriato gli attrezzi e gli spazi di attività. • Riconoscere condotte corrette riferite ad uno stile di vita sano • Lettura libro esselunga su piramide alimentare e alle abitudini alimentari. • Compilazione della propria dieta settimanale. • Visione di video sulla piramide alimentare.	• Conoscere le principali regole di prevenzione e sicurezza degli spazi utilizzati per il gioco-sport. • Comprensione delle basi di una corretta alimentazione.

CLASSE QUARTA - Educazione motoria		
Il corpo e la sua relazione con lo spazio, il tempo e il movimento		
Traguardi di sviluppo delle competenze	**Attività e contenuti**	**Curricolo essenziale (BES)**
• Coordinare e utilizzare diversi schemi corporei coordinati tra di loro. • Riconoscere e riprodurre semplici sequenze ritmiche	• Conoscere le parti del corpo e denominare i movimenti. • Giochi che mirano a consolidare gli	• Organizzare semplici condotte motorie con il proprio corpo • Utilizzare gli schemi motori di base in maniera combinata.

via del Capitano n.2 - Pontassieve (FI), tel. 055.8368278
segreteria@scuolagiuntini.it; scuolagiuntini@pec.it

con il proprio corpo e con attrezzi. • Organizzare e gestire l'orientamento del proprio corpo in riferimento alle principali coordinate spaziali. • Valutare traiettorie, distanze, ritmi esecutivi e successioni temporali delle azioni motorie. • Saper controllare e gestire le condizioni di equilibrio statico-dinamico in volo del proprio corpo. • Assumere in forma consapevole diversificate strutture del corpo con finalità espressive.	schemi motori e posturali: esecuzione di movimenti precisi e da adattare a situazioni sempre più complesse. Lanciare, afferrare, arrampicarsi, saltare, piegare, flettere, torcere. • Attività di sviluppo delle capacità condizionali: resistenza, mobilità e forza. • Attività ludiche di gruppo e percorsi motori per migliorare la gestione delle condizioni di equilibrio statico e dinamico. • Attività che promuovono l'utilizzo del linguaggio gestuale e motorio per comunicare stati d'animo, idee, sensazioni. Elaborare ed eseguire semplici sequenze di movimento, utilizzando la musica e strutture ritmiche.	• Organizzare e gestire l'orientamento del proprio corpo in riferimento alle principali coordinate spaziali.
Il gioco, lo sport, le regole, il fair play		
Traguardi di sviluppo delle competenze	**Attività e contenuti**	**Curricolo essenziale (BES)**
• Conoscere ed applicare correttamente modalità esecutive di numerosi giochi di movimento e sport.	• Giochi-sport di squadra: si pone l'attenzione sul significato di "fair play", rispetto delle regole, svolgere un ruolo attivo nelle	• Partecipare e conoscere i giochi motori e sportivi, capendo le regole date e applicandole in maniera corretta.

via del Capitano n.2 - Pontassieve (FI), tel. 055.8368278
segreteria@scuolagiuntini.it; scuolagiuntini@pec.it

• Assumere consapevolezza del valore delle regole e dell'importanza di rispettarle. • Capire il concetto di fair play di rispetto per il compagno/avversario.	attività di gioco, sviluppare comportamenti relazionali positivi e di collaborazione e valorizzazione degli altri. • Progetto di nuoto: sviluppo autostima, autonomia personale. • Sport individuali: progetto di tennis. • Attività in piccoli gruppi con lo scopo di interagire e cooperare costruttivamente utilizzando abilità motorie e gesti tecnici specifici richiesti da giochi e sport diversi.	
Salute e benessere, prevenzione e sicurezza		
Traguardi di sviluppo delle competenze	**Attività e contenuti**	**Curricolo essenziale (BES)**
• Assumere comportamenti adeguati all'ambito scolastico ricercando sempre un contesto di sicurezza e di rispetto dell'ambiente e del materiale messo a disposizione dalla scuola. • Avere cura di se stessi e dell'altro. • Conoscere la piramide alimentare e imparare le basi di una corretta alimentazione. • Imparare le basi di un corretto stile di vita.	• Attività in piccoli gruppi sull' educazione alimentare: la piramide alimentare, le differenze tra i vari alimenti, lo spreco alimentare e le abitudini alimentari. • Essere consapevole dei pericoli che si possono incontrare durante le attività e l'uso di specifici materiali. • Avere atteggiamenti adeguati, a seconda	• Conoscere comprendere ed adottare semplici comportamenti igienico-alimentari. • Conoscere gli alimenti, e saperli collocare correttamente nella piramide alimentare. • Assumere comportamenti adeguati all'ambito scolastico ricercando il contesto di sicurezza.

via del Capitano n.2 - Pontassieve (FI), tel. 055.8368278
segreteria@scuolagiuntini.it; scuolagiuntini@pec.it

	dell'ambiente, per la sicurezza personale, di quella dei compagni e degli insegnanti. • Comprendere la stretta relazione tra fare attività sportiva e seguire una sana alimentazione per migliorare la salute del nostro corpo.	

CLASSE QUINTA - Educazione motoria		
Il corpo e la sua relazione con lo spazio, il tempo e il movimento		
Traguardi di sviluppo delle competenze	**Attività e contenuti**	**Curricolo essenziale (BES)**
• Coordinare e utilizzare diversi schemi corporei coordinati tra di loro e simultaneamente. • Valutare traiettorie, distanze, ritmi esecutivi e successioni temporali delle azioni motorie, sapendo organizzare il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti, agli altri. • Saper controllare e gestire le condizioni di equilibrio statico-dinamico in volo del proprio corpo. • Utilizzare modalità espressive e corporee anche attraverso forme di drammatizzazione e danza. • Elaborare ed eseguire semplici sequenze di movimento o semplici	• Conoscere e denominare i movimenti e le posizioni del corpo. • Giochi che mirano a consolidare gli schemi motori e posturali: esecuzione di movimenti precisi e da adattare a situazioni sempre più complesse. Ampliare il patrimonio degli schemi motori: inclinare, addurre, abdurre, circondurre, ruotare • Attività di sviluppo delle capacità condizionali: resistenza, mobilità e forza, destrezza.	• Organizzare condotte motorie più complesse con il proprio corpo • Organizzare condotte motorie combinate • Utilizzare gli schemi motori di base in maniera combinata.

via del Capitano n.2 - Pontassieve (FI), tel. 055.8368278
segreteria@scuolagiuntini.it; scuolagiuntini@pec.it

coreografie individuali e collettive.		
Il gioco, lo sport, le regole, il fair play		
Traguardi di sviluppo delle competenze	**Attività e contenuti**	**Curricolo essenziale (BES)**
• Conoscere ed applicare correttamente modalità esecutive di numerosi giochi di movimento e sport. • Sperimentare le varie discipline sportive favorendo un corretto avviamento allo sport. • Assumere consapevolezza del valore delle regole e dell'importanza di rispettarle. • Capire il concetto di fair play di rispetto per il compagno/avversario, manifestando senso di responsabilità e spirito di squadra.	• Giochi-sport di squadra (basket, pallavolo, pallamano, dodgeball): si pone l'attenzione sul significato di "fair play", rispetto delle regole, svolgere un ruolo attivo nelle attività di gioco, sviluppare comportamenti relazionali positivi e di collaborazione e valorizzazione degli altri. • Progetto di nuoto: sviluppo autostima, autonomia personale. • Sport individuali: progetto di tennis. • Partecipare attivamente ai giochi sportivi e non, organizzati anche in forma di gara, collaborando con gli altri, accettando la sconfitta, rispettando le regole. • Attività di conoscenza e applicazione dei	• Partecipare e conoscere i giochi motori e sportivi, capendo le regole date e applicandole in maniera corretta, proponendo piccole varianti.

	principali elementi che costituiscono e regolano alcune discipline sportive.	
Salute e benessere, prevenzione e sicurezza		
Traguardi di sviluppo delle competenze	**Attività e contenuti**	**Curricolo essenziale (BES)**
• Assumere comportamenti adeguati all'ambito scolastico ricercando sempre un contesto di sicurezza e di rispetto dell'ambiente e del materiale messo a disposizione dalla scuola. • Avere cura di se stessi e dell'altro. • Conoscere la dieta mediterranea e la cultura alimentare di altre popolazioni. • Imparare le basi di un corretto stile di vita.	• Il corpo umano: il sistema scheletrico, muscolare, cardiocircolatorio e respiratorio. • Lezioni interattive sul corpo umano in 3d tramite software. • Laboratori a gruppi inerenti i sistemi del corpo. • Educazione alimentare: abitudini alimentari.	• Acquisire consapevolezza delle funzioni fisiologiche (cardiorespiratorie e muscolari) e dei loro cambiamenti in relazione all'esercizio fisico.

COMPETENZE IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE	
Disciplina di riferimento	Musica
Discipline concorrenti	Italiano, Storia, Arte e Immagine, Educazione Civica, Educazione Motoria, Lingua Inglese, Matematica
Perché si studia musica: La musica accompagna il bambino Giuntini ben prima della scuola primaria: fin dai primi anni di vita, come ci ricorda il programma nazionale "Nati per la Musica" promosso da pediatri e neonatologi, l'esperienza musicale è innanzitutto	

via del Capitano n.2 - Pontassieve (FI), tel. 055.8368278
segreteria@scuolagiuntini.it; scuolagiuntini@pec.it

un'esperienza di relazione — un modo per stare insieme, ascoltarsi, sintonizzarsi con l'altro. Studiare musica alla primaria significa allora raccogliere e far crescere questa intuizione, trasformandola in linguaggio, tecnica e consapevolezza. Ma il cuore autentico dell'educazione musicale, come insegna una lunga tradizione di pratica corale nelle scuole italiane, non sta tanto nel "com'è bello cantare questa canzone", quanto nel "com'è bello cantare **insieme** questa canzone": è nell'unire voci diverse, ciascuna con la propria identità, in un unico canto condiviso che la musica rivela il suo valore più profondo, quello di costruire comunità. Non a caso, un coro scolastico può essere pensato come una delle "squadre" della scuola: una squadra che non gareggia contro nessuno, ma che si allena, insieme, ad ascoltarsi. È esattamente questo lo spirito con cui viviamo il Concerto di Natale e lo Spettacolo di fine anno all'Istituto Giuntini: non semplici esibizioni, ma momenti in cui l'"arte del noi" — già cifra distintiva del nostro progetto educativo — trova la sua espressione più emozionante, dallo spartito al palcoscenico. In coerenza con il Carisma Vincenziano che orienta la nostra comunità educante, fare musica insieme diventa così un ulteriore, concreto esercizio di cura reciproca: ascoltare la voce del compagno per intonarsi con lui, sostenerlo quando stona, gioire insieme quando l'insieme suona bene — un piccolo, quotidiano miracolo di armonia costruita a più voci.

Traguardi al termine della scuola primaria: Al termine della scuola primaria, l'alunno dell'Istituto Giuntini sviluppa una spiccata sensibilità d'ascolto e una solida competenza tecnico-espressiva, comprendendo e praticando la musica come linguaggio universale, forma d'arte e veicolo di identità culturale e comunitaria. Utilizza con autonomia e consapevolezza il codice di notazione sul pentagramma, leggendo ed eseguendo semplici spartiti in chiave di Sol. Partecipa con intonazione, controllo vocale e senso di appartenenza alle attività di canto corale (il Concerto di Natale, lo Spettacolo di fine anno) e acquisisce i rudimenti della pratica strumentale dell'Ukulele, sia nelle attività curricolari sia negli approfondimenti extracurricolari. Grazie alle esperienze teatrali e culturali promosse dall'Istituto, tra cui il percorso preparatorio in classe e la visione partecipata annuale di un'Opera Lirica presso teatri prestigiosi, matura la capacità di analizzare, decodificare e apprezzare opere di diversi generi, stili ed epoche storiche. Infine, attraverso la partecipazione attiva, vocale e strumentale al grande Spettacolo Musicale di fine anno, l'alunno integra il linguaggio musicale con la dimensione teatrale,

via del Capitano n.2 - Pontassieve (FI), tel. 055.8368278
segreteria@scuolagiuntini.it; scuolagiuntini@pec.it

corporea ed emotiva, vivendo la musica nell'intero percorso che va "dallo spartito al palcoscenico".

OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA DELLA SCUOLA PRIMARIA		
Nucleo fondante	**Abilità**	**Conoscenze**
SUONO	• Esplorare e classificare i suoni dell'ambiente, del corpo e degli strumenti in base alle loro caratteristiche fisiche. • Riconoscere e differenziare i timbri delle voci e delle principali famiglie di strumenti musicali. • Discriminare le variazioni di altezza, intensità e durata all'interno di un evento sonoro.	➔ I parametri del suono: altezza, intensità, timbro e durata. ➔ Classificazione elementare delle voci umane e delle famiglie di strumenti. ➔ Concetti di silenzio, suono, rumore e risonanza.
ASCOLTO	• Ascoltare ed esplorare brani musicali di vari generi, cogliendone gli elementi costitutivi principali. • Analizzare la trama, i personaggi e i temi musicali principali dell'Opera Lirica nell'ambito del lavoro preparatorio in classe prima della visione a teatro. • Associare gli ascolti musicali a stati d'animo, emozioni e immagini.	➔ Struttura narrativa, personaggi e contesto storico-culturale dell'Opera Lirica selezionata. ➔ Concetti base di forma musicale (ripetizione, contrasto, variazioni). ➔ Lessico di base per descrivere i vissuti emotivi legati all'ascolto.
	• Decodificare ed eseguire con la	➔ Valore delle figure

via del Capitano n.2 - Pontassieve (FI), tel. 055.8368278
segreteria@scuolagiuntini.it; scuolagiuntini@pec.it

NOTAZIONE	voce, con il corpo o con gli strumenti le figure ritmiche fondamentali e le relative pause.	ritmiche (semibreve, minima, semiminima, croma) e relative pause. ➔ Simboli di dinamica (piano, forte) e indicazioni di tempo di base.
PRATICA MUSICALE	• Eseguire per imitazione e lettura semplici brani vocali all'interno del coro, curando intonazione, postura e respirazione. • Sperimentare i primi rudimenti della pratica dell'Ukulele (impugnatura, uso delle dita, primi accordi) e delle percussioni. • Partecipare attivamente al *Concerto di Natale*, alle prime esperienze del *Coro della Scuola* e alla preparazione dello *Spettacolo Musicale di fine anno*.	➔ Tecniche elementari di respirazione, emissione vocale e intonazione corale. ➔ Impostazione di base, accordatura ed esecuzione di semplici ritmi e accordi sull'Ukulele. ➔ Repertorio di canti natalizi, popolari, comunitari e brani per la performance scenica.
OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA CLASSE QUINTA DELLA SCUOLA PRIMARIA		
Nucleo fondante	**Abilità**	**Conoscenze**
SUONO	• Analizzare, combinare ed elaborare consapevolmente le qualità del suono in contesti di esecuzione vocale, strumentale o	➔ Espressione dinamica (crescendo, diminuendo) e agogica (ritmi e

	di composizione elementare. • Gestire le variazioni di dinamica e agogica con precisione espressiva. • Riconoscere le caratteristiche acustiche di diversi ambienti e spazi percussivi/esecutivi.	tempi). ➔ Principi elementari di acustica e propagazione del suono.
ASCOLTO	• Riconoscere, analizzare e contestualizzare forme musicali, stili e generi di differenti epoche e culture. • Decodificare con spirito critico la struttura drammaturgica e musicale dell'Opera Lirica fruita a teatro, valutandone l'allestimento scenico. • Cogliere le funzioni della musica in contesti multimediali, cinematografici e teatrali.	➔ Evoluzione storica essenziale dei linguaggi musicali con focus sul teatro d'Opera Lirica. ➔ Strutture formali complesse (Strofa-Ritornello, Canone, Tema e Variazioni). ➔ Lessico specifico per l'analisi tecnica e la recensione critica dell'ascolto.
NOTAZIONE	• Leggere ed eseguire in modo autonomo e fluido spartiti didattici in Chiave di Sol vocali e strumentali. • Interpretare e applicare i segni di dinamica, agogica ed espressività presenti nel testo musicale.	➔ Sintassi della notazione musicale sul pentagramma in Chiave di Sol (misura, battuta, alterazioni). ➔ Simbolistica completa di agogica (Allegro, Andante, Adagio) e di dinamica. ➔ Proporzioni

		algebrico-ritmiche tra le figure musicali e frazioni di tempo.
PRATICA MUSICALE	• Eseguire con accuratezza intonativa, controllo dinamico ed espressività brani corali a più voci o in canone. • Utilizzare l'Ukulele per l'accompagnamento ritmico e armonico di brani vocali e d'insieme. • Esibirsi con sicurezza nel *Concerto di Natale*, nelle attività del *Coro della Scuola* e nello *Spettacolo Musicale di fine anno*, realizzando il percorso *"dallo spartito al palcoscenico"*.	➔ Tecniche di canto polifonico, articolazione del testo e gestione delle dinamiche d'insieme. ➔ Pratica dell'Ukulele: schemi di strumming, arpeggi, successioni d'accordi e lettura di intavolature/spartiti. ➔ Regole di presenza scenica, gestione del palcoscenico e coordinamento musico-teatrale.

CLASSE PRIMA - Musica		
Aggiornato alle Nuove Indicazioni Nazionali 2025 - D.M. 221/2025		
Percezione, ascolto e analisi		
Traguardi di sviluppo delle competenze	**Conoscenze, attività e contenuti**	**Curricolo essenziale (BES)**

• Ascolta ed esplora eventi sonori, rumori e brani musicali con attenzione, curiosità e concentrazione. • Riconosce e discrimina le qualità fondamentali del suono (altezza, intensità, durata, timbro) e le principali fonti sonore. • Inizia ad analizzare elementi narrativi e musicali dell'Opera Lirica proposta nell'ambito del percorso preparatorio d'Istituto. • Riconosce e descrive le proprie reazioni emotive di fronte ad ascolti di genere, epoca e stile differenti.	Esplorazione del paesaggio sonoro: caccia ai suoni ambientali, distinzione tra suoni naturali, artificiali, rumori e valore del silenzio. I parametri del suono: giochi di discriminazione uditiva sul forte/piano, alto/basso e lungo/corto. Percorso Opera Lirica: ascolto guidato dei temi musicali principali e comprensione della trama attraverso la fiaba musicale preparatoria. Riconoscimento timbrico: identificazione dei suoni dello strumentario Orff e dell'Ukulele.	• Distinguere la presenza del suono dal silenzio e dal rumore. • Riconoscere i parametri elementari del suono (forte/piano, acuto/grave) in contesti d'ascolto guidati.
Obiettivi di apprendimento		
• Discriminare e classificare la differenza tra suono, rumore e silenzio. • Percepire e confrontare i parametri del suono (forte/piano, acuto/grave, lungo/breve). • Riconoscere i timbri della voce umana (maschile, femminile, infantile) e degli strumenti musicali più comuni. • Ascoltare guidatamente brani d'arte e d'opera, associando la musica a immagini, personaggi, storie ed emozioni.		
Alfabetizzazione e grammatica musicale		
Traguardi di sviluppo delle competenze	**Conoscenze, attività e contenuti**	**Curricolo essenziale (BES)**

• Codifica e decodifica eventi sonori e ritmici attraverso notazioni non convenzionali e simboli grafici intuitivi. • Utilizza grafismi, forme e colori per rappresentare l'intensità, la durata e l'altezza dei suoni. • Associa la percezione sonoro-ritmica a un codice visivo informale per guidare l'esecuzione. • Legge ed esegue semplici formule ritmiche e sequenze sonore basate su partiture analogiche.	Notazione analogica e intuitiva: uso di simboli grandi/piccoli per l'intensità (forte/piano) e linee lunghe/corte per la durata (lungo/breve). Mappe sonore e partiture informali: lettura di sequenze ordinate di icone/disegni per guidare la voce e la percussione. Grafica della pausa e del silenzio: introduzione dello "spazio vuoto" o di un simbolo condiviso per rappresentare l'assenza di suono. Grafici spaziali dell'altezza: linee salenti e discendenti per accompagnare visivamente suoni che vanno verso l'alto o verso il basso.	• Associare simboli visivi immediati e colori alla presenza di suono e silenzio. • Seguire con il dito una semplice mappa sonora disegnata per eseguire il ritmo o il verso corrispondente.
Obiettivi di apprendimento		
• Rappresentare graficamente sul foglio la presenza del suono e del silenzio mediante simboli concordati. • Utilizzare notazioni informali (linee, punti, colori, icone) per esprimere variazioni di altezza (acuto/grave), intensità (forte/piano) e durata (lungo/breve). • Tracciare e seguire visivamente la pulsazione regolare attraverso grafismi e mappe sonore. • Leggere e riprodurre con la voce, il corpo o piccoli strumenti brevi sequenze di simboli ritmico-espressivi.		
Creatività, esecuzione ed interpretazione		
Traguardi di sviluppo delle competenze	**Conoscenze, attività e contenuti**	**Curricolo essenziale (BES)**

• Esegue canti e brani ritmico-melodici, individualmente e in gruppo, curando l'intonazione, la respirazione e la partecipazione. • Sperimenta la pratica vocale corale e muove i primi passi nell'esplorazione dell'Ukulele e dello strumentario ritmico. • Esprime la propria creatività inventando e sonorizzando brevi racconti o sequenze sonore. • Partecipa con entusiasmo e senso di appartenenza agli eventi musicali comunitari (Concerto di Natale e Spettacolo di fine anno).	Pratica vocale corale: apprendimento di canti per il *Concerto di Natale* e brani per il *Coro della Scuola*. Approccio all'Ukulele: conoscenza dello strumento, corretta impugnatura, pizzico delle corde a vuoto e accompagnamento di semplici pulsazioni. Creatività e sonorizzazione: invenzione di effetti sonori per storie e drammatizzazioni. Preparazione dello *Spettacolo Musicale di fine anno*: prova ed esecuzione dei brani del repertorio *"dallo spartito al palcoscenico"*.	• Partecipare al canto corale d'insieme seguendo la linea melodica principale. • Riprodurre semplici ritmi con strumenti a percussione o con l'Ukulele guidato dall'insegnante.
Obiettivi di apprendimento		
• Eseguire canti per imitazione rispettando l'intonazione e l'andamento temporale del gruppo. • Esplorare le possibilità sonore di piccoli strumenti a percussione e approcciarsi ai primi rudimenti dell'Ukulele (postura, corde a vuoto, pulsazione). • Sonorizzare fiabe, testi o immagini utilizzando la voce e gli strumenti a disposizione. • Partecipare attivamente alle prove e alle esecuzioni corali e teatrali d'insieme.		
Ritmo, movimento ed espressione corporea		
Traguardi di sviluppo delle competenze	**Conoscenze, attività e contenuti**	**Curricolo essenziale (BES)**

• Percepisce, riproduce e mantiene la pulsazione e il ritmo attraverso il movimento del corpo. • Integra la musica con il gesto corporeo, la danza e la drammatizzazione scenica. • Utilizza la *body percussion* come strumento espressivo, ritmico e di coordinazione collettiva. • Coordina il proprio movimento con quello dei compagni durante le esibizioni pubbliche. **Obiettivi di apprendimento** • Sviluppare la coordinazione motorio-uditiva integrando ascolto e movimento. • Mantenere la pulsazione regolare (tempo) camminando, danzando o battendo le mani. • Utilizzare la mimica e la gestualità corporea per esprimere le sensazioni evocate dall'ascolto musicale. • Eseguire semplici sequenze di *body percussion* a supporto dei canti o delle attività ritmiche.	Giochi ritmico-motori: marce, danze in cerchio, giochi di movimento libero e guidato (stop&go, statue sonore). *Body percussion*: utilizzo di battito delle mani, piedi e cosce per la riproduzione di formule ritmiche base. Drammatizzazione musicale: interpretazione corporea dei personaggi e delle azioni dell'Opera Lirica lavorata in classe. Espressione scenica: coordinamento del movimento corporeo per le coreografie dello *Spettacolo Musicale di fine anno*.	• Seguire la pulsazione ritmica di base attraverso il movimento guidato del corpo o il battito delle mani. • Partecipare a semplici giochi di espressione corporea su base musicale.

CLASSE SECONDA - MUSICA		
Competenze chiave europee: Consapevolezza ed espressione culturali		
Suono		
Traguardi di sviluppo delle competenze	**Attività e contenuti**	**Curricolo essenziale (BES)**

• Riconoscere i suoni intorno a noi. • Riconoscere e discriminare le caratteristiche dei suoni.	• L'esplorazione dell'ambiente sonoro: attività di ascolto attivo per riconoscere i suoni intorno a noi (suoni del corpo, della classe, della natura, della città). • Classificazione dei suoni: differenziare i suoni naturali (vento, pioggia, versi di animali) da quelli artificiali (motori, strumenti, voci registrate). • La sonorizzazione: utilizzare oggetti, la voce e strumenti per creare un "paesaggio sonoro" che rappresenti un ambiente o una storia	• Concentrarsi su un numero limitato di suoni da riconoscere. • Fornire supporti visivi (immagini, carte) per aiutare la differenziazione tra suoni naturali e artificiali. • Privilegiare l'uso di oggetti familiari per la sonorizzazione, per rendere l'attività più accessibile.
Ascolto		
Traguardi di sviluppo delle competenze	**Attività e contenuti**	**Curricolo essenziale (BES)**
• Ascoltare vari brani musicali traducendoli con segno grafico, parola ed azione motoria.	Esplorazione sonora: attività di ascolto attivo per riconoscere i suoni nell'ambiente circostante e per classificarli in base alla loro origine (naturale/artificiale). Ascolto musicale: Ascolto di vari brani musicali, con un focus su diversi generi (canzoni per bambini, musica strumentale semplice). Traduzione grafica: disegnare ciò che si "sente" nella musica (es. linee curve per una melodia dolce, linee a zig-zag per una musica agitata). Traduzione verbale: descrivere le emozioni o le immagini evocate dalla musica (es. "questa musica mi fa pensare	• Semplificare i brani musicali da ascoltare, scegliendo quelli con una struttura molto chiara e ripetitiva. • Focalizzarsi su un solo tipo di traduzione per volta (es. per un periodo lavorare solo sulla traduzione motoria). • Incoraggiare ogni forma di espressione, anche se non corrisponde alle aspettative, valorizzando l'intenzione dello studente.

	a una giornata di sole"). Traduzione motoria: associare il movimento corporeo alla musica (es. saltare su una musica ritmata, dondolarsi su una musica lenta).	
Notazione		
Traguardi di sviluppo delle competenze	**Attività e contenuti**	**Curricolo essenziale (BES)**
• Avviare la conoscenza del codice convenzionale di notazione.	Notazione non convenzionale: L'uso di simboli e disegni per rappresentare i parametri del suono (es. una linea lunga per un suono duraturo, una linea sottile per un suono piano). La creazione di un proprio "alfabeto sonoro" per trascrivere semplici ritmi o melodie ascoltate. Introduzione al pentagramma: Il pentagramma come una "casa" per le note, con 5 righe e 4 spazi. L'uso delle mani come pentagramma.	• Focalizzarsi su un solo concetto alla volta (es. solo le linee del pentagramma, poi solo gli spazi). • L'uso di colori diversi per ogni nota, per facilitare il riconoscimento visivo. • Privilegiare l'associazione suono-simbolo piuttosto che la memorizzazione astratta.
Pratica musicale		
Traguardi di sviluppo delle competenze	**Attività e contenuti**	**Curricolo essenziale (BES)**
• Utilizzare voce, strumenti e nuove tecnologie sonore in modo creativo e consapevole, ampliando con gradualità le proprie capacità di invenzione e improvvisazione. • Eseguire collettivamente e individualmente brani vocali/strumentali, curando l'intonazione, l'espressività e l'interpretazione. • Eseguire semplici strutture ritmiche con il corpo e gli strumenti percussivi.	Esplorazione e pratica vocale Giochi vocali per esplorare le diverse possibilità del parlato e del cantato (forte/piano, acuto/grave, lento/veloce). Canzoni e filastrocche a tema, con movimenti e gesti associati. Pratica strumentale: Utilizzo di strumenti a percussione non intonati (tamburelli, maracas, triangoli) per accompagnare canzoni e brani. Semplici esercizi di body percussion (battere le mani, battere i piedi,	• Semplificare le strutture ritmiche e melodiche da eseguire. • Prevedere l'uso di ausili visivi, come carte ritmiche o colori, per facilitare la comprensione. • Privilegiare la libera espressione e l'esplorazione, senza la pressione della performance perfetta.

via del Capitano n.2 - Pontassieve (FI), tel. 055.8368278
segreteria@scuolagiuntini.it; scuolagiuntini@pec.it

	schioccare le dita) per sviluppare il senso ritmico. Creatività e improvvisazione: Creare e riprodurre "storie sonore" usando la voce, il corpo e gli strumenti. Attività di improvvisazione a risposta (es. un alunno crea un ritmo, il gruppo lo ripete). Tecnologie sonore: Ascolto e manipolazione di suoni registrati (es. voci di animali, rumori della natura) per creare collage sonori.	

CLASSE TERZA - MUSICA		
Competenze chiave europee: Consapevolezza ed espressione culturali		
Suono		
Traguardi di sviluppo delle competenze	**Attività e contenuti**	**Curricolo essenziale (BES)**
• Riconoscere e discriminare le caratteristiche fisiche dei suoni (altezza, intensità, durata, timbro). • Esplorare le qualità timbriche della voce, degli strumenti percussivi e dell'Ukulele.	• Analisi dei parametri acustici: esperimenti su frequenza, intensità e durata attraverso l'ascolto e la pratica. • Esplorazione timbrica: riconoscimento dei timbri vocali e strumentali, con focus sulle corde dell'Ukulele e sullo strumentario Orff. • Sonorizzazione: creazione di paesaggi sonori e commenti musicali per storie e narrazioni legate allo Spettacolo di fine anno.	• Riconoscere e distinguere i parametri fondamentali del suono (forte/piano, acuto/grave, lungo/breve). • Distinguere il timbro della voce da quello dei principali strumenti usati in classe (es. Ukulele, tamburello). • Partecipare alla sonorizzazione guidata di una semplice immagine o frase.
Ascolto		

via del Capitano n.2 - Pontassieve (FI), tel. 055.8368278
segreteria@scuolagiuntini.it; scuolagiuntini@pec.it

Traguardi di sviluppo delle competenze	Attività e contenuti	Curricolo essenziale (BES)
• Ascoltare ed analizzare brani musicali di generi e strutture differenti, compresi i temi dell'Opera Lirica. • Tradurre l'ascolto attraverso la rappresentazione grafica, la verbalizzazione e l'azione motorio-teatrale.	**Percorso Opera Lirica:** lavoro preparatorio in classe con analisi della trama, dei personaggi e delle arie principali prima della visione partecipata dell'**Opera Lirica** a teatro. **Ascolto attivo e guidato:** riconoscimento delle forme musicali semplici (strofa/ritornello, A-B) e dei temi guida dei personaggi. **Traduzione multidisciplinare:** disegno di mappe d'ascolto, descrizione delle emozioni evocate e drammatizzazione motoria dei brani analizzati.	• Mantenere l'attenzione guidata durante l'ascolto di un brano o di un'aria dell'Opera Lirica. • Riconoscere i personaggi principali dell'Opera Lirica attraverso i loro temi musicali più semplici. • Associare al brano ascoltato un'emozione di base o un movimento corporeo.
Notazione		
Traguardi di sviluppo delle competenze	**Attività e contenuti**	**Curricolo essenziale (BES)**
• Avviare la conoscenza e l'utilizzo del codice convenzionale di notazione sul pentagramma in Chiave di Sol.	• Introduzione al pentagramma: la "casa delle note" (5 righe e 4 spazi) e il disegno della Chiave di Sol. • Primi passi sullo spartito: lettura e collocazione delle prime note della scala sul pentagramma. • Sintassi ritmica: lettura ed esecuzione delle figure di semibreve, minima, semiminima e relative pause applicate a semplici spartiti didattici.	• Riconoscere la struttura del pentagramma e il simbolo della Chiave di Sol. • Riconoscere ed eseguire la pulsazione base e il simbolo della semiminima con la sua pausa. • Individuare la posizione di 2-3 note di riferimento sul pentagramma con l'ausilio di colori.
Pratica musicale		

via del Capitano n.2 - Pontassieve (FI), tel. 055.8368278
segreteria@scuolagiuntini.it; scuolagiuntini@pec.it

Traguardi di sviluppo delle competenze	Attività e contenuti	Curricolo essenziale (BES)
• Eseguire collettivamente canti e brani strumentali con intonazione, senso del ritmo e accuratezza espressiva. • Sperimentare i rudimenti della pratica dell'Ukulele ed esibirsi negli eventi comunitari della scuola.	• Canto corale e Coro della Scuola: impostazione vocale, respirazione e studio del repertorio per il Concerto di Natale. • Pratica dell'Ukulele: primi rudimenti (impugnatura, pizzico, postura, primi accordi base) integrati dall'eventuale corso extracurricolare pomeridiano. • Dallo spartito al palcoscenico: allestimento delle parti cantate, suonate e gestuali per il grande Spettacolo Musicale di fine anno.	• Partecipare al canto corale di gruppo per il *Concerto di Natale* e lo *Spettacolo di fine anno*. • Impugnare correttamente l'Ukulele e pizzicare le corde a tempo secondo le indicazioni. • Ripetere per imitazione semplici formule ritmiche e melodiche proposte dall'insegnante.

CLASSE QUARTA - MUSICA		
Competenze chiave europee: Consapevolezza ed espressione culturali		
Suono		
Traguardi di sviluppo delle competenze	**Attività e contenuti**	**Curricolo essenziale (BES)**

via del Capitano n.2 - Pontassieve (FI), tel. 055.8368278
segreteria@scuolagiuntini.it; scuolagiuntini@pec.it

• Riconoscere, analizzare e classificare i timbri dell'orchestra lirico-sinfonica e le sfumature di dinamica ed espressività.	Classificazione strumentale e vocale: studio delle famiglie orchestrali (archi, legni, ottoni, percussioni) e dei registri vocali lirici (soprano, tenore, ecc.). Dinamica e agogica: applicazione pratica del *crescendo, diminuendo, accelerando* e *ritardando* nell'esecuzione vocale e con l'Ukulele. Impasto sonoro: fusione tra le voci del coro e l'accompagnamento ritmico-armonico degli strumenti.	• Riconoscere le principali famiglie degli strumenti e le voci maschili/femminili. • Distinguere e riprodurre variazioni graduali di volume (piano/forte).
Ascolto		
Traguardi di sviluppo delle competenze	**Attività e contenuti**	**Curricolo essenziale (BES)**
• Analizzare con spirito critico forme musicali e drammaturgiche dell'Opera Lirica e di brani di varie epoche.	Opera Lirica a Teatro: percorso approfondito di preparazione in classe (analisi del libretto, ascolto guidato delle arie) e partecipazione alla visione dell'Opera in un teatro prestigioso. Analisi formale: riconoscimento di strutture complesse (Rondò, Tema con Variazioni, Canone) e della funzione della musica nella scena teatrale. Schede di decodifica: verbalizzazione e recensione critica delle opere musicali e teatrali fruite.	• Seguire lo sviluppo della trama dell'Opera Lirica collegando i brani ascoltati ai momenti chiave della storia. • Riconoscere la struttura ripetitiva di un ritornello all'interno di un brano.
Notazione		
Traguardi di sviluppo delle competenze	**Attività e contenuti**	**Curricolo essenziale (BES)**

via del Capitano n.2 - Pontassieve (FI), tel. 055.8368278
segreteria@scuolagiuntini.it; scuolagiuntini@pec.it

• Leggere e decodificare con progressiva autonomia spartiti in Chiave di Sol per la pratica vocale e strumentale.	• Lettura dello spartito: decodifica fluida delle note della scala sul pentagramma in Chiave di Sol. • Ritmica e suddivisione: introduzione della croma (ottavo), delle combinazioni ritmiche e delle legature su spartiti didattici. • Notazione per Ukulele: lettura di semplici schemi d'accordo e intavolature affiancate allo spartito convenzionale.	• Leggere sul pentagramma le note principali della scala guidato da legende o colori. • Riconoscere ed eseguire formule ritmiche semplici composte da semiminime e crome.
Pratica musicale		
Traguardi di sviluppo delle competenze	**Attività e contenuti**	**Curricolo essenziale (BES)**
• Realizzare esecuzioni corali polifoniche ed accompagnamenti con l'Ukulele, curando il senso di appartenenza e la presenza scenica.	• Canto corale a più parti: esecuzione di canoni e canti a due voci all'interno del Coro della Scuola e per il Concerto di Natale. • Pratica dell'Ukulele: esecuzione di sequenze d'accordi, strumming ritmici e accompagnamento dei canti di classe. • Dallo spartito al palcoscenico: coordinamento di musica, canto, movimento e recitazione per la preparazione del grande Spettacolo Musicale di fine anno.	• Partecipare attivamente alle esecuzioni corali collettive mantenendo il tempo del gruppo. • Eseguire posizioni base sull'Ukulele o accompagnare i canti con strumenti a percussione. • Rispettare i tempi d'ingresso e la coordinazione sul palcoscenico durante le esibizioni scolastiche.

CLASSE QUINTA - MUSICA

Competenze chiave europee: Consapevolezza ed espressione culturali		
Suono		
Traguardi di sviluppo delle competenze	**Attività e contenuti**	**Curricolo essenziale (BES)**
• Valutare e gestire con consapevolezza la qualità del suono, l'espressività e il bilanciamento acustico in contesti solistici e d'insieme.	Padroneggiamento dinamico ed espressivo: controllo dell'emissione vocale e del tocco sull'Ukulele in relazione all'acustica dell'ambiente (aula, teatro, chiesa). Sound design scenico: scelta e combinazione di sonorità, effetti e musiche di sottofondo per valorizzare la drammatizzazione teatrale.	• Modulare l'intensità della propria voce o del proprio strumento in base al gruppo. • Riconoscere la funzione del suono come sottofondo ed espressività in una scena teatrale.
Ascolto		
Traguardi di sviluppo delle competenze	**Attività e contenuti**	**Curricolo essenziale (BES)**
• Contestualizzare e valutare criticamente opere musicali storiche, generi moderni e l'allestimento dell'Opera Lirica fruita a teatro.	Opera Lirica e Teatro Musicale: analisi critica completa del percorso dell'Opera Lirica (dalla partitura alla scenografia, regia e interpretazione degli cantanti a teatro). Evoluzione dei linguaggi musicali: ascolto di repertori dal classico al contemporaneo, comprendendo il valore della musica come veicolo culturale e comunitario. Guida all'ascolto consapevole: sintesi del percorso quinquennale per sviluppare un	• Esprimere una valutazione personale motivata su un'Opera Lirica o un brano ascoltato. • Riconoscere i principali generi musicali ascoltati durante l'anno.

	gusto personale motivato.	
Notazione		
Traguardi di sviluppo delle competenze	**Attività e contenuti**	**Curricolo essenziale (BES)**
• Utilizzare in modo autonomo il codice di notazione sul pentagramma in Chiave di Sol per leggere ed eseguire semplici spartiti.	• Autonomia sulla notazione: lettura di spartiti didattici in Chiave di Sol con battute in 2/4,3/4,4/4, alterazioni semplici e segni d'espressione. • Trascrizione e solfeggio: lettura cantata e ritmica di partiture per canto ed ensemble di Ukulele.	• Leggere in notazione convenzionale semplici e brevi spartiti didattici in Chiave di Sol. • Decodificare le figure ritmiche fondamentali per eseguire la propria parte nel gruppo.
Pratica musicale		
Traguardi di sviluppo delle competenze	**Attività e contenuti**	**Curricolo essenziale (BES)**
• Padroneggiare la pratica vocale (coro) e strumentale (Ukulele), vivendo da protagonista il percorso completo "dallo spartito al palcoscenico".	Esecuzione corale e polifonica: consolidamento della vocalità corale per il Coro della Scuola e per l'esibizione al Concerto di Natale. Accompagnamento con Ukulele: padronanza delle prassi esecutive (strumming, arpeggi, passaggi d'accordo) per accompagnare il repertorio di classe e dei corsi pomeridiani. Il Grande Spettacolo Musicale di fine anno: integrazione padroneggiata di notazione, canto, suonato, recitazione e movimento scenico, portando a compimento il percorso *"dallo spartito al palcoscenico"*.	• Partecipare con continuità, responsabilità e senso di appartenenza alle esecuzioni del *Concerto di Natale* e dello *Spettacolo di fine anno*. • Eseguire la propria parte (vocale, ritmica o d'accompagnamento con l'Ukulele) in modo coordinato con la classe.

COMPETENZE IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE

via del Capitano n.2 - Pontassieve (FI), tel. 055.8368278
segreteria@scuolagiuntini.it; scuolagiuntini@pec.it

CULTURALE / COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE	
Disciplina di riferimento	Insegnamento della religione cattolica (IRC)
Discipline concorrenti	Italiano, Storia, Arte e Immagine, Musica, Educazione Civica, Geografia, Lingua Inglese

Perché si studia IRC: Studiare Religione Cattolica all'Istituto Giuntini non significa imparare una dottrina, ma imparare a fare le domande giuste: chi sono io, chi è l'altro, che senso ha la vita che sto vivendo. È un percorso che, come ci ricorda Papa Leone XIV nella Lettera Apostolica *Disegnare nuove mappe di speranza* (27 ottobre 2025), non si limita a far brillare i singoli, ma li aiuta a comporre — dalle differenze, non nonostante esse — vere e proprie "costellazioni educative": comunità capaci di orientare insieme il proprio cammino. Attraverso la Bibbia, la figura di Gesù di Nazaret e la grande tradizione della carità cristiana, l'alunno incontra una proposta di senso che parla a tutti, credenti e non credenti: quella della fraternità universale che Papa Francesco, in *Fratelli tutti*, indica come unica via per non sentirsi mai soli — perché nessuno si salva da solo — e quella della cura della casa comune e degli ultimi che è cuore pulsante del Carisma Vincenziano dell'Istituto. Studiare IRC significa allora imparare a scegliere, ogni giorno, tra la logica di Babele — dove ognuno insegue solo il proprio interesse e la comunicazione si spezza — e la via che l'enciclica *Magnifica Humanitas* di Leone XIV (15 maggio 2026) addita nell'esempio di Neemia: ricostruire insieme, pietra su pietra, senza che nessuno resti escluso. Non un insegnamento confessionale chiuso, dunque, ma un autentico laboratorio di cultura e dialogo — come lo definisce la Conferenza Episcopale Italiana — dove ogni bambino, qualunque sia la sua storia, la sua fede o la sua provenienza, trova uno spazio in cui essere accolto, ascoltato e, in ultima analisi, amato per come è.

Competenze attese al termine della classe quinta: Al termine della scuola primaria, l'alunno dell'Istituto Giuntini sviluppa una consapevolezza aperta, critica e riflessiva del patrimonio storico, culturale, artistico ed etico del cristianesimo, ponendo al centro la dignità della persona, la cultura dell'accoglienza e la cura della casa comune (*Laudato Si*). In piena coerenza con il Carisma Vincenziano e nell'alveo dell'Universal Design for Learning (UDL) e della Pedagogia della Lentezza, l'insegnamento supera qualsiasi nozionismo o impostazione catechetica per configurarsi come un percorso di ricerca

via del Capitano n.2 - Pontassieve (FI), tel. 055.8368278
segreteria@scuolagiuntini.it; scuolagiuntini@pec.it

antropologica ed etica, che valorizza le risorse di ciascuno nella costruzione condivisa del "Senso del Noi" e nel confronto sereno con le grandi domande di senso dell'esistenza. L'alunno riconosce la Bibbia come grande codice culturale e testo fondamentale della civiltà occidentale, decodificandone le narrazioni con approccio storico-critico e cogliendo nella figura di Gesù di Nazaret e nel messaggio evangelico una risorsa etica universale di fraternità, pace e giustizia — la stessa fraternità universale che Papa Francesco, nell'enciclica *Fratelli tutti*, pone a fondamento dell'amicizia sociale, ricordando che nessuno si salva da solo. Sa interpretare i simboli religiosi, i linguaggi dell'arte e le espressioni musicali del territorio, partecipando in modo attivo, consapevole e integrato ai momenti comunitari dell'Istituto (il Concerto di Natale, lo Spettacolo di fine anno): piccole, autentiche "costellazioni educative" — comunità che si compongono dalle differenze, non nonostante esse — secondo l'immagine proposta da Papa Leone XIV nella Lettera Apostolica *Disegnare nuove mappe di speranza* (27 ottobre 2025). Individua nella testimonianza di San Vincenzo de' Paoli, di Santa Luisa de Marillac e dei testimoni della carità un modello di cittadinanza attiva basato sull'attenzione agli ultimi, la solidarietà concreta e il servizio. Infine, attraverso il costante raccordo interdisciplinare e l'esperienza del dialogo pluralista, matura un'attitudine empatica e rispettosa verso la diversità delle tradizioni religiose e culturali, vivendo la propria identità in una prospettiva di apertura, inclusione e responsabilità sociale — imparando, come indica l'enciclica *Magnifica Humanitas* di Leone XIV (15 maggio 2026), a scegliere ogni giorno tra la logica di Babele, dove ognuno insegue il proprio interesse, e la via di Neemia, che ricostruisce insieme, pietra su pietra, una casa comune in cui nessuno resta escluso.

OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA DELLA SCUOLA PRIMARIA		
Nucleo fondante	**Abilità**	**Conoscenze**
DIO E L'UOMO	• Esplorare l'ambiente e il mondo naturale riconoscendovi il valore della vita e della cura del Creato (*Laudato Si*). • Individuare nelle narrazioni	➔ Il concetto di Creato come bene comune e la responsabilità ecologica dell'uomo. ➔ La figura

via del Capitano n.2 - Pontassieve (FI), tel. 055.8368278
segreteria@scuolagiuntini.it; scuolagiuntini@pec.it

	evangeliche la concezione di Dio come Padre e la figura di Gesù di Nazaret come modello di accoglienza e cura del prossimo. • Riflettere sul valore dell'amicizia, dell'ascolto e della dignità di ogni persona all'interno del gruppo classe.	storico-narrativa di Gesù di Nazaret nel contesto della Palestina del suo tempo. ➔ I valori etici di base: rispetto della persona, empatia, ascolto e solidarietà.
LA BIBBIA E LE ALTRE FONTI	• Riconoscere la Bibbia come testo fondamentale della cultura occidentale e identificarne la struttura generale. • Ascoltare, leggere e analizzare racconti dell'Antico e del Nuovo Testamento cogliendone il significato narrativo ed etico. • Decodificare le parabole di Gesù (es. il *Buon Samaritano*) come metafore umane universali di giustizia e inclusione.	➔ Struttura e composizione della Bibbia (Antico e Nuovo Testamento, libri, capitoli, versetti). ➔ I grandi personaggi delle narrazioni bibliche come riferimenti culturale-letterari ➔ Il genere letterario della parabola e la sua valenza etica.
I LINGUAGGI RELIGIOSI	• Identificare e decodificare i simboli religiosi cristiani presenti nell'arte, nell'architettura e nel territorio. • Comprendere l'origine storica e antropologica delle principali festività del calendario (Natale, Pasqua). • Cogliere il significato dei linguaggi	➔ Simbolismo cristiano fondamentale (croce, luce, acqua, pane, vino) e sua presenza nel patrimonio locale. ➔ Il calendario civile e liturgico: significati culturali e antropologici delle

	artistici e musicali legati alla tradizione religiosa nei momenti comunitari.	festività. ➔ Espressioni artistiche e musicali della tradizione religiosa e loro legame con l'identità comunitaria.
I VALORI ETICI E RELIGIOSI	• Riconoscere l'importanza del dialogo, del perdono e della cooperazione nella costruzione del *"Senso del Noi"*. • Conoscere la figura storica di San Vincenzo de' Paoli e Santa Luisa de Marillac e il loro impegno verso gli ultimi. • Sperimentare buone pratiche di inclusione, aiuto reciproco e attenzione alle piccole fragilità quotidiane.	➔ I principi della solidarietà, della carità operativa e del servizio verso i bisognosi ➔ La biografia e l'opera di San Vincenzo de' Paoli: radici del Carisma dell'Istituto Giuntini. ➔ Concetti di giustizia, pace, accoglienza e responsabilità sociale
OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA CLASSE QUINTA DELLA SCUOLA PRIMARIA		
Nucleo fondante	Abilità	Conoscenze

DIO E L'UOMO	• Confrontarsi in modo consapevole e critico con le grandi domande antropologiche (origine della vita, senso della sofferenza, ricerca della felicità, speranza). • Riconoscere la visione cristiana della persona, la centralità del messaggio pasquale e la dignità inviolabile dell'essere umano. • Argomentare con apertura, argomentazione e rispetto le proprie posizioni etiche e filosofiche nel dialogo con i compagni.	➔ La dimensione etica, spirituale e la ricerca di senso nell'esperienza umana interculturale. ➔ I nuclei concettuali del cristianesimo (Mistero Pasquale, Trinità, Pentecoste) sotto il profilo storico-teologico e culturale. ➔ Il principio della dignità umana, della libertà di coscienza e della responsabilità morale.
LA BIBBIA E LE ALTRE FONTI	• Consultare la Bibbia in modo autonomo, decodificandone i generi letterari e la contestualizzazione storico-critica. • Analizzare i Vangeli e gli Atti degli Apostoli come fonti storiche e letterarie della nascita del movimento cristiano. • * Individuare matrici e motivi biblici presenti nella letteratura, nell'arte figurativa e nel teatro.	➔ Formazione, trasmissione e traduzione dei testi biblici; distinzione tra lettura letterale e storico-critica. ➔ Il contesto storico, socio-politico e culturale della Palestina del I secolo e del mondo greco-romano. ➔ La Bibbia come

via del Capitano n.2 - Pontassieve (FI), tel. 055.8368278
segreteria@scuolagiuntini.it; scuolagiuntini@pec.it

		"grande codice" della cultura, della pittura, della letteratura e della musica d'Occidente.
I LINGUAGGI RELIGIOSI	• Analizzare opere d'arte sacra, monumenti e brani musicali, interpretandone il messaggio simbolico, espressivo e teologico. • Riconoscere il valore antropologico dei Sacramenti e dei riti nelle diverse culture e tradizioni religiose. • Confrontare gli elementi costitutivi delle grandi religioni monoteiste (Ebraismo, Cristianesimo, Islam), promuovendo il dialogo e il rispetto interculturale.	➔ Iconografia cristiana, architettura sacra e forme della musica sacra e liturgica nelle diverse epoche storiche. ➔ I sette Sacramenti della Chiesa come segni simbolici e comunitari dell'esperienza cristiana. ➔ Quadro storico-comparativo delle religioni monoteiste (Ebraismo, Cristianesimo, Islam) e principi del dialogo interreligioso.
I VALORI ETICI E RELIGOSI	• Maturare una coscienza etica autonoma guidata dai principi della giustizia, della pace, della tutela dei diritti umani e dell'inclusione. • Applicare i principi dell'ecologia integrale (*Laudato Si*) per la	➔ Fondamenti della riflessione etica e della responsabilità sociale per la costruzione della cittadinanza attiva. ➔ L'Enciclica *Laudato Si*:

	salvaguardia della casa comune nella vita quotidiana. • Rielaborare l'eredità del Carisma Vincenziano per individuare e contrastare con empatia le "nuove povertà" materiali, culturali ed emotive.	la connessione indissolubile tra giustizia sociale e tutela dell'ambiente. ➔ L'attualità del Carisma Vincenziano (San Vincenzo de' Paoli e Santa Luisa de Marillac) nel contesto contemporaneo e nella vita dell'Istituto.

CLASSE PRIMA - IRC		
Dio e l'uomo		
Traguardi annuali di competenze	**Conoscenze, attività e contenuti**	**Curricolo essenziale (BES)**
• Scopre la meraviglia del mondo naturale come dono da custodire. • RIconosce in Gesù la figura che rivela l'amore di Dio Padre.	• La bellezza della natura e la responsabilità ecologica (*Laudato Si'*). • La figura storico-narrativa di Gesù, bambino e amico dei piccoli. • La cura e l'ascolto dell'altro come base delle relazioni umane.	• Riconoscere la natura come un bene prezioso per tutti. • Associare la figura di Gesù a gesti di bontà e amicizia.
Obiettivi di apprendimento		
• Osservare l'ambiente naturale con stupore e rispetto. • Riconoscere i gesti di attenzione, cura e accoglienza nelle relazioni quotidiane.		
La Bibbia e altre fonti		
Traguardi annuali di competenze	**Conoscenze, attività e contenuti**	**Curricolo essenziale (BES)**

via del Capitano n.2 - Pontassieve (FI), tel. 055.8368278
segreteria@scuolagiuntini.it; scuolagiuntini@pec.it

• Si accosta alla Bibbia come libro speciale della comunità che raccoglie narrazioni sulla vita di Gesù. **Obiettivi di apprendimento** • Ascoltare e comprendere semplici narrazioni bibliche sulla Creazione e sull'infanzia di Gesù.	• La Bibbia come "grande libro della comunità". • I racconti del Creato nell'Antico Testamento. • I racconti dell'infanzia di Gesù nei Vangeli.	• Identificare visivamente la Bibbia tra altri testi. • Ascoltare brevi storie bibliche con l'ausilio di immagini.
I linguaggi religiosi		
Traguardi annuali di competenze	**Conoscenze, attività e contenuti**	**Curricolo essenziale (BES)**
• Riconosce i primi simboli della tradizione cristiana e comprende il significato antropologico delle festività comunitarie. **Obiettivi di apprendimento** • Individuare i simboli fondamentali del Natale e della Pasqua. • Riconoscere gli elementi religiosi e festivi presenti nell'ambiente scolastico. • Partecipare attivamente alle prove e alle esecuzioni corali e teatrali d'insieme.	• I simboli religiosi fondamentali (luce, acqua, albero, presepe, uovo). • Il calendario festivo e il significato antropologico della festa. • L'espressione dei simboli nella vita della comunità scolastica.	• Riconoscere e associare i simboli principali alle feste di Natale e Pasqua.
I valori etici e religiosi		
Traguardi annuali di competenze	**Conoscenze, attività e contenuti**	**Curricolo essenziale (BES)**
• Sperimenta l'importanza dell'amicizia, della condivisione e dell'aiuto reciproco nel gruppo classe.	• La classe come comunità educante. • La figura di San Vincenzo de' Paoli e il gesto della	• Partecipare ai momenti di gruppo rispettando i turni essenziali.

via del Capitano n.2 - Pontassieve (FI), tel. 055.8368278
segreteria@scuolagiuntini.it; scuolagiuntini@pec.it

Obiettivi di apprendimento • Sviluppare atteggiamenti di empatia e cooperazione. • Riconoscere nei testimoni (San Vincenzo) il valore del donare agli altri.	carità operativa. • I concetti base di aiuto reciproco, gratuità e condivisione.	

CLASSE SECONDA - IRC		
Dio e l'uomo		
Traguardi di sviluppo delle competenze	**Conoscenze, attività e contenuti**	**Curricolo essenziale (BES)**
• Riconosce che la vita di comunità richiede rispetto, ascolto dell'altro e capacità di superare le incomprensioni. **Obiettivi di apprendimento** • Comprendere il valore delle regole condivise per lo stare bene insieme. • Riconoscere gli insegnamenti di pace e accoglienza trasmessi da Gesù.	• La regola d'oro del rispetto e della convivenza civica. • I gesti di cura, attenzione e guarigione compiuti da Gesù verso le persone sole o emarginate.	• Comprendere che le regole servono per vivere bene insieme. • Riconoscere gesti di aiuto verso chi è in difficoltà.
La Bibbia e altre fonti		
Traguardi di sviluppo delle competenze	**Conoscenze, attività e contenuti**	**Curricolo essenziale (BES)**
• Distingue la Bibbia da altri testi e comprende che in essa sono contenuti insegnamenti di vita per credenti e non credenti. **Obiettivi di apprendimento**	• La struttura elementare della Bibbia. • Le parabole evangeliche dell'accoglienza e della cura (es. la pecorella smarrita).	• Distinguere la Bibbia dai libri di testo scolastici con guida visiva.

• Sfogliare e consultare la Bibbia cogliendone la divisione fondamentale. • Analizzare semplici episodi evangelici sull'amicizia e la solidarietà.		
I linguaggi religiosi		
Traguardi di sviluppo delle competenze	**Conoscenze, attività e contenuti**	**Curricolo essenziale (BES)**
• Decodifica i segni e le forme espressive con cui la comunità celebra i momenti chiave della vita e dell'anno liturgico. **Obiettivi di apprendimento** • Interpretare i linguaggi simbolici delle feste religiose e scolastiche. • Cogliere il valore della festa come momento di unione e memoria.	• I luoghi di incontro e di preghiera. • I canti, i segni e i gesti della tradizione religiosa e comunitaria. • Le ricorrenze del calendario scolastico e civile.	• Riconoscere i luoghi di culto e i momenti di festa attraverso schede figurate.
I valori etici e religiosi		
Traguardi di sviluppo delle competenze	**Conoscenze, attività e contenuti**	**Curricolo essenziale (BES)**
• Riconosce nel Carisma Vincenziano la spinta a prendersi cura di chi è in difficoltà o si sente isolato. **Obiettivi di apprendimento** • Riconoscere bisogni ed emozioni nei compagni favorendo l'inclusione. • Conoscere la figura di Santa Luisa de Marillac e il suo servizio ai piccoli.	• La biografia e le opere di Santa Luisa de Marillac. • Il valore dell'altruismo e del servizio comunitario. • Il contrasto all'emarginazione nel contesto scolastico.	• Individuare situazioni di bisogno ed esprimere empatia con l'aiuto del docente.

via del Capitano n.2 - Pontassieve (FI), tel. 055.8368278
segreteria@scuolagiuntini.it; scuolagiuntini@pec.it

<table>
<tr><th colspan="3">CLASSE TERZA - IRC</th></tr>
<tr><td colspan="3">Dio e l'uomo</td></tr>
<tr><td>Traguardi di sviluppo delle competenze</td><td>Conoscenze, attività e contenuti</td><td>Curricolo essenziale (BES)</td></tr>
<tr><td>• Riconosce il valore della persona umana e sviluppa la consapevolezza del "Senso del Noi" e della responsabilità comunitaria (Leone XIV).
Obiettivi di apprendimento
• Esplorare le relazioni interpersonali basate sull'uguaglianza e la dignità.
• Riflettere sul concetto di alleanza tra uomo, Dio e Creato.</td><td>• La dignità trascendente di ogni persona umana.
• L'alleanza tra l'umanità e la natura (Laudato Si').
• L'educazione come "atto di speranza" e palestra di virtù (Disegnare nuove mappe di speranza - Leone XIV).</td><td>• Comprendere che ogni persona ha una dignità unica che richiede rispetto.</td></tr>
<tr><td colspan="3">La Bibbia e altre fonti</td></tr>
<tr><td>Traguardi di sviluppo delle competenze</td><td>Conoscenze, attività e contenuti</td><td>Curricolo essenziale (BES)</td></tr>
<tr><td>• Colloca i racconti biblici nel loro contesto storico-geografico e riconosce la Bibbia come grande codice della cultura.
Obiettivi di apprendimento
• Consultare la Bibbia ricercando capitoli e versetti.
• Ricostruire l'ambiente, la geografia e le consuetudini della Palestina del I secolo.</td><td>• Articolazione in Antico e Nuovo Testamento.
• Geografia e storia della Palestina del I secolo.
• Usi, costumi e vita quotidiana al tempo di Gesù.</td><td>• Distinguere Antico e Nuovo Testamento con schemi sintettici ed elenchi visivi.</td></tr>
<tr><td colspan="3">I linguaggi religiosi</td></tr>
</table>

via del Capitano n.2 - Pontassieve (FI), tel. 055.8368278
segreteria@scuolagiuntini.it; scuolagiuntini@pec.it

Traguardi di sviluppo delle competenze	Conoscenze, attività e contenuti	Curricolo essenziale (BES)
• Interpreta il significato di parabole, opere d'arte e brani musicali legati alla tradizione e agli eventi dell'Istituto. **Obiettivi di apprendimento** • Decodificare il genere letterario della parabola come racconto d'insegnamento. • Analizzare i simboli artistici presenti nel territorio e nei canti scolastici.	• Il genere letterario della parabola (es. *Il Buon Samaritano*). • Il simbolismo cristiano (pane, vino, croce, luce). • I linguaggi musicali ed espressivi della tradizione	• Spiegare il messaggio principale di una parabola attraverso il disegno o la sintesi guida.
I valori etici e religiosi		
Traguardi di sviluppo delle competenze	**Conoscenze, attività e contenuti**	**Curricolo essenziale (BES)**
• Mette in pratica i valori della giustizia sociale e dell'attenzione agli ultimi appresi dal Carisma Vincenziano. **Obiettivi di apprendimento** • Riconoscere e superare pregiudizi nei confronti della diversità. • Individuare azioni concrete per il bene comune e l'inclusione.	• San Vincenzo de' Paoli e la carità operativa. • La solidarietà concreta verso i fragili. • La prevenzione del pregiudizio e della discriminazione sociale.	• Riconoscere San Vincenzo come modello di aiuto verso i poveri e i bisognosi.

CLASSE QUARTA - IRC		
Dio e l'uomo		
Traguardi di sviluppo delle	**Conoscenze, attività e**	**Curricolo essenziale (BES)**

competenze	contenuti	
• Confronta la ricerca di senso dell'uomo attraverso le principali esperienze religiose, promuovendo il rispetto e il dialogo interculturale. **Obiettivi di apprendimento** • Cogliere le risposte che le grandi religioni danno alle domande sulla vita. • Argomentare il valore della libertà di coscienza e del rispetto reciproco.	• La dimensione spirituale e religiosa dell'essere umano. • L'apertura all'altro e i principi del dialogo interculturale. • La libertà di coscienza e la dignità del credere e del non credere.	• Riconoscere che esistono diverse religioni nel mondo e che meritano rispetto.
La Bibbia e altre fonti		
Traguardi di sviluppo delle competenze	**Conoscenze, attività e contenuti**	**Curricolo essenziale (BES)**
• Individua le matrici bibliche e le radici abramitiche presenti nelle tre grandi religioni monoteiste. **Obiettivi di apprendimento** • Confrontare i testi e le figure fondamentali di Ebraismo, Cristianesimo e Islam. • Riconoscere l'origine comune e i punti di contatto tra le religioni monoteiste.	• La figura patriarcale di Abramo. • I testi sacri dei monoteismi (Torah, Bibbia, Corano). • Le radici storiche, profetiche e spirituali comuni delle tre religioni.	• Riconoscere i simboli e i testi sacri dei tre monoteismi su schede visuali.
I linguaggi religiosi		
Traguardi di sviluppo delle competenze	**Conoscenze, attività e contenuti**	**Curricolo essenziale (BES)**
• Legge e interpreta il patrimonio storico-artistico ed edilizio sacro locale come espressione della	• L'iconografia e il simbolismo dell'arte sacra medievale e rinascimentale.	• Distinguere un'opera d'arte sacra da un'opera profana tramite osservazione guidata.

via del Capitano n.2 - Pontassieve (FI), tel. 055.8368278
segreteria@scuolagiuntini.it; scuolagiuntini@pec.it

fede e della cultura d'Occidente. **Obiettivi di apprendimento** ● Decodificare un'opera d'arte sacra individuandone i soggetti e i simboli teologici. ● Riconoscere le caratteristiche dei luoghi di culto monoteisti.	• Le caratteristiche architettoniche e le funzioni di Chiesa, Sinagoga e Moschea.	
I valori etici e religiosi		
Traguardi di sviluppo delle competenze	**Conoscenze, attività e contenuti**	**Curricolo essenziale (BES)**
● Promuove stili di vita improntati alla pace, alla giustizia globale e alla tutela dei diritti umani sulla scia dei grandi testimoni. **Obiettivi di apprendimento** ● Comprendere il legame tra ecologia integrale e giustizia sociale (*Laudato Si'*). ● Analizzare la figura di testimoni contemporanei della carità e della pace.	• L'Enciclica *Laudato Si'* e i principi dell'ecologia integrale. • San Francesco d'Assisi, San Vincenzo de' Paoli e i testimoni di pace del '900. • La cultura dei diritti umani universali.	● Associare la figura dei testimoni di pace a scelte concrete di non violenza e rispetto.

CLASSE QUINTA - IRC		
Dio e l'uomo		
Traguardi di sviluppo delle competenze	**Conoscenze, attività e contenuti**	**Curricolo essenziale (BES)**

via del Capitano n.2 - Pontassieve (FI), tel. 055.8368278
segreteria@scuolagiuntini.it; scuolagiuntini@pec.it

• Si confronta con le grandi domande esistenziali della vita proponendo riflessioni fondate sulla dignità della persona (*Magnifica Humanitas*).	• Le grandi domande antropologiche ed esistenziali dell'umanità. • Il concetto teologico ed etico di dignità della persona. • La Lettera Enciclica *Magnifica Humanitas* di Papa Leone XIV.	• Esprimere riflessioni semplici sulle domande di senso attraverso testi brevi o opzioni guidate.
Obiettivi di apprendimento		
• Esprimere il proprio pensiero sulle grandi domande antropologiche (vita, sofferenza, futuro). • Riconoscere il valore inviolabile dell'essere umano contro ogni discriminazione.		
La Bibbia e altre fonti		
Traguardi di sviluppo delle competenze	**Conoscenze, attività e contenuti**	**Curricolo essenziale (BES)**
• Utilizza la Bibbia come "Grande Codice" per interpretare l'eredità letteraria, artistica e teatrale della civiltà occidentale.	• La Bibbia come "Grande Codice" della cultura d'Occidente. • La presenza dei temi e dei personaggi biblici nell'Opera Lirica e nel teatro. • La contestualizzazione storico-critica delle fonti sacre.	• Riconoscere un episodio biblico all'interno di un dipinto o di una traccia d'ascolto guidata.
Obiettivi di apprendimento		
• Rintracciare matrici bibliche nella letteratura, nell'arte e nella drammaturgia teatrale. • Distinguere tra lettura letterale e interpretazione storico-critica delle fonti.		
I linguaggi religiosi		
Traguardi di sviluppo delle competenze	**Conoscenze, attività e contenuti**	**Curricolo essenziale (BES)**
• Analizza l'evoluzione dei linguaggi espressivi e rituali cristiani e li connette con le	• I Sacramenti della Chiesa come segni simbolici e comunitari.	• Comprendere il significato simbolico dei Sacramenti principali (Battesimo,

via del Capitano n.2 - Pontassieve (FI), tel. 055.8368278
segreteria@scuolagiuntini.it; scuolagiuntini@pec.it

produzioni artistiche e comunitarie della scuola. **Obiettivi di apprendimento** ● Riconoscere il significato antropologico e teologico dei Sacramenti. ● Interpretare i codici espressivi utilizzati nei momenti di sintesi dell'Istituto.	• I linguaggi del teatro e della rappresentazione artistica espressi nello Spettacolo di fine anno.	Eucaristia).
I valori etici e religiosi		
Traguardi di sviluppo delle competenze	**Conoscenze, attività e contenuti**	**Curricolo essenziale (BES)**
● Traduce il Carisma Vincenziano e l'ecologia integrale in scelte di cittadinanza attiva e contrasto alle "nuove povertà". **Obiettivi di apprendimento** ● Rielaborare l'eredità di San Vincenzo per individuare le fragilità sociali del presente. ● Progettare azioni sostenibili e inclusive per la scuola e il territorio.	• L'analisi delle "nuove povertà" materiali, culturali ed emotive. • I principi di cittadinanza attiva e responsabilità democratica.	● Individuare azioni concrete di solidarietà e partecipare alle iniziative comuni.

via del Capitano n.2 - Pontassieve (FI), tel. 055.8368278
segreteria@scuolagiuntini.it; scuolagiuntini@pec.it

Riferimenti citati

via del Capitano n.2 - Pontassieve (FI), tel. 055.8368278
segreteria@scuolagiuntini.it; scuolagiuntini@pec.it

Il presente Curricolo Verticale intreccia, in ogni sua parte, tre piani di riferimento distinti ma complementari: il quadro normativo che disciplina l'istruzione in Italia, il Magistero della Chiesa che orienta l'identità cattolica e vincenziana dell'Istituto, e i capisaldi della ricerca pedagogica e scientifica da cui prendono forma le scelte didattiche concrete di ogni disciplina. Questa sezione raccoglie in un unico luogo tutte le fonti citate nel testo, affinché chiunque desideri approfondire un riferimento — un decreto, un documento ecclesiale, un autore — possa farlo con precisione e rapidità, e affinché il documento resti, nel tempo, verificabile e aggiornabile.

1. Riferimenti normativi

- Costituzione della Repubblica Italiana
- Convenzione ONU sui Diritti dell'Infanzia e dell'Adolescenza, 1989
- Raccomandazione del Consiglio dell'Unione Europea del 22 maggio 2018, relativa alle competenze chiave per l'apprendimento permanente
- Agenda 2030 per lo Sviluppo Sostenibile, ONU, 2015
- D.M. 16 novembre 2012, n. 254 — Indicazioni Nazionali per il curricolo (previgenti)
- D.Lgs. 13 aprile 2017, n. 62, art. 9 — Norme in materia di valutazione e certificazione delle competenze
- D.M. 22 giugno 2022, n. 328 — Linee Guida per l'orientamento
- D.M. 4 agosto 2023, n. 184 — Linee Guida per le discipline STEM
- D.M. 30 gennaio 2024, n. 14 — Modelli nazionali di certificazione delle competenze
- D.M. 4 settembre 2024, n. 183 — Linee Guida per l'insegnamento dell'Educazione Civica
- L. 8 ottobre 2024, n. 150 — Disposizioni in materia di valutazione degli alunni
- O.M. 3 gennaio 2025, n. 3 — Modalità di valutazione periodica e finale nella Scuola Primaria
- D.M. 9 dicembre 2025, n. 221 — Nuove Indicazioni Nazionali per il curricolo della Scuola dell'Infanzia e del primo ciclo di istruzione (in particolare art. 5, sul regime transitorio)

2. Fonti magisteriali ed ecclesiali

Sull'identità della scuola cattolica

via del Capitano n.2 - Pontassieve (FI), tel. 055.8368278
segreteria@scuolagiuntini.it; scuolagiuntini@pec.it

- Concilio Vaticano II, Dichiarazione *Gravissimum Educationis* sull'educazione cristiana, 28 ottobre 1965
- Sacra Congregazione per l'Educazione Cattolica, *La scuola cattolica*, 19 marzo 1977
- Congregazione per l'Educazione Cattolica, *La scuola cattolica alle soglie del terzo millennio*
- Congregazione per l'Educazione Cattolica, *Educare al dialogo interculturale nella scuola cattolica. Vivere insieme per una civiltà dell'amore*, 28 ottobre 2013
- Congregazione per l'Educazione Cattolica, Istruzione *L'identità della Scuola Cattolica per una cultura del dialogo*, 25 gennaio 2022
- Conferenza Episcopale Italiana, Orientamenti pastorali *Educare alla vita buona del Vangelo*, 2010

Magistero di Papa Francesco

- Francesco, Esortazione Apostolica *Evangelii Gaudium*, 24 novembre 2013
- Francesco, Lettera Enciclica *Laudato Si'*, 24 maggio 2015
- Francesco, Esortazione Apostolica post-sinodale *Christus Vivit*, 25 marzo 2019
- Francesco, *Patto Educativo Globale* (Global Compact on Education), 2019-2020
- Francesco, Lettera Enciclica *Fratelli Tutti*, 3 ottobre 2020

Magistero di Papa Leone XIV

- Leone XIV, Lettera Apostolica *Disegnare nuove mappe di speranza*, nel 60° anniversario della *Gravissimum Educationis*, 27 ottobre 2025
- Leone XIV, Lettera Enciclica *Magnifica Humanitas*, 15 maggio 2026

Il Carisma Vincenziano

- San Vincenzo de' Paoli, fondatore della Congregazione della Missione, 1625 — spiritualità del servizio ai poveri e della carità operosa
- Santa Luisa de Marillac, cofondatrice della Compagnia delle Figlie della Carità, 1633 — pedagogia della cura concreta e dell'attenzione ai più fragili

3. Capisaldi pedagogici e scientifici

- **Anna Baccaglini-Frank** — il metodo *PerContare* per l'apprendimento attivo e per problemi dell'aritmetica.

via del Capitano n.2 - Pontassieve (FI), tel. 055.8368278
segreteria@scuolagiuntini.it; scuolagiuntini@pec.it

- **Alessandro Bogliolo** — il pensiero computazionale come alfabetizzazione contemporanea, promotore in Italia della EU Code Week.
- **John Dewey** — l'esperienza diretta e l'incontro condiviso con l'opera d'arte come fondamento dell'apprendimento estetico e del pensiero critico.
- **Roberto Farné, Alessandro Bortolotti, Michela Schenetti** (Università di Bologna) — *Outdoor education. L'educazione si-cura all'aperto*, 2014: i fondamenti dell'educazione all'aperto e dell'intenzionalità pedagogica del rischio in educazione.
- **Howard Gardner** — la teoria delle Intelligenze Multiple: il superamento del modello unico di intelligenza per una didattica personalizzata e inclusiva.
- **Mario Lodi e il MCE** (Movimento di Cooperazione Educativa) — la pedagogia freinetiana adattata al contesto italiano: democrazia in classe, scrittura collettiva, testo libero, corrispondenza, scuola come comunità di ricerca.
- **Daniela Lucangeli** (Università di Padova) — l'intelligenza numerica e la dimensione emotiva dell'apprendimento matematico.
- **Loris Malaguzzi e Reggio Children** — la pedagogia dei "cento linguaggi dei bambini" (mostra *L'occhio se salta il muro*, 1981; poi *I cento linguaggi dei bambini – Narrativa del possibile*): il bambino soggetto di diritti, costruttore di significati attraverso una pluralità di linguaggi.
- **Maria Montessori** — il movimento e l'esperienza sensoriale come vie privilegiate di conoscenza; l'educazione integrale attraverso "mani, mente e cuore".
- **Edgar Morin** — *La testa ben fatta*, 1999, e *I sette saperi necessari all'educazione del futuro*, 1999: l'insegnamento della complessità e dell'interdisciplinarietà.
- **Luigina Mortari** (Università di Verona) — *La pratica dell'aver cura*, 2006, e *Filosofia della cura*, 2015: la cura di sé, dell'altro e del mondo come categoria fondativa dell'agire educativo.
- **Bruno Munari** — i laboratori *Giocare con l'arte* e il metodo laboratoriale: comprendere attraverso il "fare", la manipolazione, la sperimentazione diretta.
- **Daniele Novara** (Centro Psicopedagogico per la Pace e la gestione dei Conflitti) — la pedagogia maieutica e il metodo "Litigare bene": la gestione socio-emotiva dei conflitti tra pari come risorsa educativa.
- **Seymour Papert** — *Mindstorms. Bambini, computer e creatività*, 1980: il costruttivismo digitale, il linguaggio Logo, la tecnologia come "oggetto con cui pensare".
- **Gianni Rodari** — *Grammatica della fantasia*, 1973: la fantastica come strumento conoscitivo, la valorizzazione dell'errore creativo, il pensiero divergente.

via del Capitano n.2 - Pontassieve (FI), tel. 055.8368278
segreteria@scuolagiuntini.it; scuolagiuntini@pec.it

- **Donald W. Winnicott** — l'unità psiche-soma: il corpo come fondamento della costruzione della persona.
- **Manifesto della Comunicazione Non Ostile** (Parole O_Stili) — i principi di cittadinanza digitale e rispetto in rete.
- **Generazioni Connesse** — portale ufficiale del Ministero dell'Istruzione e del Merito per la sicurezza in rete.