Scuola dell'Infanzia paritaria S. Giuseppe
Scuola Primaria paritaria Giuntini

via del Capitano n.2 - Pontassieve (FI), tel. 055.8368278 fax. 055.8367581
info@coopgiuntini.it , segreteria@coopgiuntini.it; scuolagiuntini@pec.it

Prot. **536**/2024

Pontassieve, 04 novembre 2024

Ai Docenti della Scuola dell'Infanzia San Giuseppe

Ai Genitori dei bambini iscritti alla Scuola dell'Infanzia San Giuseppe

Ai Docenti della Scuola Primaria Giuntini

Ai Genitori dei bambini iscritti alla Scuola Primaria Giuntini

Al Personale ATA

Al Consiglio d'Istituto

Al CdA dell'Ente Gestore Giuntini soc. coop. onlus

ATTO DI INDIRIZZO DEL COORDINATORE SCOLASTICO PER L'AGGIORNAMENTO DEL PIANO TRIENNALE DELL'OFFERTA FORMATIVA EX ART.1, COMMA 14, LEGGE N.107/2015.

IL COORDINATORE SCOLASTICO

VISTA la legge n. 107 del 13.07.2015 recante la "Riforma del sistema nazionale di istruzione e formazione e delega per il riordino delle disposizioni legislative vigenti";

VISTI i seguenti decreti attuativi:

- DECRETO LEGISLATIVO 13 aprile 2017, n. 60- Norme sulla promozione della cultura umanistica, sulla valorizzazione del patrimonio e delle produzioni culturali e sul sostegno della creatività, a norma dell'articolo 1, commi 180 e 181, lettera g), della legge 13 luglio 2015, n. 107;
- DECRETO LEGISLATIVO 13 aprile 2017, n. 62 - Norme in materia di valutazione e certificazione delle competenze nel primo ciclo ed esami di Stato, a norma dell'articolo 1, commi 180 e 181, lettera i), della legge 13 luglio 2015, n. 107;
- DECRETO LEGISLATIVO 13 aprile 2017, n. 63 - Effettività del diritto allo studio attraverso la definizione delle prestazioni, in relazione ai servizi alla persona, con particolare riferimento alle condizioni di disagio e ai servizi strumentali, nonché

potenziamento della carta dello studente, a norma dell'articolo 1, commi 180 e 181, lettera f), della legge 13 luglio 2015, n. 107;

- DECRETO LEGISLATIVO 13 aprile 2017, n. 65 - Istituzione del sistema integrato di educazione e di istruzione dalla nascita sino a sei anni, a norma dell'articolo 1, commi 180 e 181, lettera e), della legge 13 luglio 2015, n. 107;
- DECRETO LEGISLATIVO 13 aprile 2017, n. 66 e ss.mm.ii.- Norme per la promozione dell'inclusione scolastica degli studenti con disabilità, a norma dell'articolo 1, commi 180 e 181, lettera c), della legge 13 luglio 2015, n. 107.

TENUTO CONTO

- della nota MIUR del 22 febbraio 2018 "Indicazioni nazionali e nuovi scenari";
- della nota MIUR n. 1143 del 17 maggio 2018, recante ad oggetto: "L'autonomia scolastica quale fondamento per il successo formativo di ognuno"
- della Raccomandazione del Consiglio d'Europa del 22 maggio 2018;
- del Documento MIUR del 14 agosto 2018: "L'autonomia scolastica per il successo formativo;
- delle risultanze del processo di autovalutazione dell'Istituto esplicitate nell'ultimo Rapporto di Autovalutazione;
- dei rapporti attivati dal Coordinatore con i soggetti istituzionali del territorio;
- delle proposte delle associazioni presenti sul territorio;
- degli accordi di partenariato e delle Convenzioni attive con i diversi enti e soggetti del territorio;

PRESO ATTO che l'art.1 della predetta legge, ai commi 12-17, prevede che:

- le istituzioni scolastiche predispongono, entro il mese di ottobre dell'anno scolastico precedente il triennio di riferimento, il piano triennale dell'offerta formativa (PTOF);
- Che lo stesso può essere sottoposto a modifiche entro il 31 ottobre di ogni anno di vigenza del PTOF;
- il piano viene elaborato dal collegio dei docenti sulla base degli indirizzi per le attività della scuola e delle scelte di gestione e di amministrazione definiti dal Coordinatore scolastico;
- il piano è approvato dal Consiglio d'istituto;

CONSIDERATA l'esigenza di garantire il diritto all'apprendimento degli studenti nel rispetto del principio di equità educativa e dei bisogni educativi speciali individuali;
CONSIDERATA l'esigenza di garantire la qualità dell'offerta formativa in termini di maggior numero possibile di ore di didattica in presenza, in rapporto alle risorse a disposizione, in aule e spazi adeguatamente adattati alle esigenze scolastiche;
TENUTO CONTO del monitoraggio dei processi attivati e delle azioni realizzate e/o
VISTI i precedenti atti di Indirizzo del Dirigente Scolastico, il Piano di Miglioramento e le azioni messe in atto;

EMANA

- ai sensi dell'art. 3 del DPR 275/99, così come sostituito dall'art. 1 comma 14 della legge 13.7.2015, n. 107, il seguente **Atto d'indirizzo per le attività della scuola e le scelte di gestione e di amministrazione** per l'aggiornamento del Piano Triennale dell'Offerta Formativa in ordine ai processi con le relative azioni da promuovere, alle attività e scelte da realizzare per rispettare le Priorità/Traguardi delineati nel RAV e nel PdM, al fine di garantire un'offerta formativa di qualità, in un'ottica di miglioramento continuo nonché per la definizione di modalità e criteri per assicurare omogeneità, equità e trasparenza della valutazione, nel rispetto del principio della libertà di insegnamento

L'attività dell'Istituto Giuntini ha come fondamentale documento di identità il Piano Triennale dell'Offerta Formativa (PTOF) relativo al triennio 2022/2025; esso indica, in soluzione di continuità con gli obiettivi di miglioramento individuati nel Rapporto di Autovalutazione (RAV) , le attività, le strategie, le risorse professionali e strumentali necessarie al raggiungimento degli obiettivi generali previsti dalle Indicazioni nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo d'istruzione di cui al DPR 89/2009 e degli obiettivi prioritari fissati dalla Legge 107/2015.

Attraverso il Piano dell'Offerta Formativa, l'Istituto Giuntini garantisce l'esercizio del diritto delle studentesse e degli studenti al successo formativo e alla migliore realizzazione di sé sulla base delle caratteristiche e delle aspirazioni individuali, secondo principi di equità e di pari opportunità.

L'offerta formativa dell'Istituto Giuntini, in una società che deve sempre più tendere ad un processo di apprendimento lungo l'intero arco della vita, si inserisce in una particolare e

via del Capitano n.2 - Pontassieve (FI), tel. 055.8368278 fax. 055.8367581
info@coopgiuntini.it , segreteria@coopgiuntini.it; scuolagiuntini@pec.it

delicata fase della crescita degli studenti, spesso portatrice di problematiche legate alla prima infanzia e alla preadolescenza. Pertanto, l'Istituto si propone, con l'auspicio di una serena e fattiva collaborazione con la famiglia e con gli attori significativi del territorio (reti di scuole, terzo settore, enti locali, istituzioni) di contribuire allo sviluppo, al consolidamento ed al miglioramento della preparazione culturale di base degli alunni, rafforzando la padronanza dei molteplici linguaggi, dei sistemi simbolici, ampliando il bagaglio di esperienze, conoscenze, abilità e competenze che consentano agli studenti di stare al passo con il progresso culturale, tecnologico e scientifico preparandosi ad affrontare con la serenità basata sulla padronanza degli strumenti necessari per gli ordini di istruzione successiva.

L'Istituto Giuntini guarda con attenzione alla formazione integrata della persona, cui concorrono tutte le discipline di studio e le attività della scuola, svolte anche in collaborazione con le forze del Privato sociale e delle Istituzioni presenti sul territorio di riferimento. In tale ottica, si intende educare i bambini alla cittadinanza attiva, in grado di potenziare negli studenti il rispetto di sé e degli altri, di favorire l'approccio alla conoscenza critica della realtà. L' Istituto Giuntini inoltre tende, come obiettivo, al sempre più deciso superamento della didattica tradizionale mediante la ricerca di metodi innovativi centrati sul bambino e sulla didattica laboratoriale e per competenze supportata anche dalle strategie del PNSD.

Il PTOF muove necessariamente dal RAV; tale documento, fruibile sulla piattaforma Scuola in Chiaro oltre che sul sito istituzionale della Scuola http://www.scuolagiuntini.it/ ha individuato, le proprie priorità nell'ambito degli Esiti degli studenti, focalizzando l'attenzione su:

	PRIORITÀ	**TRAGUARDI**
Risultati scolastici	*Potenziare l'area logico-matematica e l'area scientifica*	*Promozione del tinkering, una forma di apprendimento informale attraverso cui si impara facendo e in cui l'alunno e' incoraggiato a sperimentare, stimolando in lui l'attitudine alla risoluzione dei problemi. Promozione dell'outodoor education utilizzando i cortili esterni e lo spazio adibito ad orto didattico.*

via del Capitano n.2 - Pontassieve (FI), tel. 055.8368278 fax. 055.8367581
info@coopgiuntini.it , segreteria@coopgiuntini.it; scuolagiuntini@pec.it

Risultati nelle prove standardizzate nazionali	*Potenziare le capacita' di problem solving e le strategie per un'efficace comprensione del testo*	*L'Istituto si pone l'obiettivo di potenziare la capacita' di risoluzione dei problemi attraverso la focalizzazione di questi, l'analisi delle situazioni, le ipotesi di soluzioni e la scelta tra la piu' appropriata. Allo stesso tempo viene posta molta importanza a strategie atte ad una migliore comprensione del testo.*
Competenze chiave europee	*Potenziare le competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso il rispetto delle differenze, il sostegno all'assunzione di responsabilita', la cura del bene comune, la consapevolezza dei diritti e dei doveri.*	*L'istituto ha deciso di improntare la didattica sullo sviluppo delle otto competenze chiave europee attraverso laboratori interdisciplinari, compiti di responsabilita', tutoraggio e peereducation. Tale impostazione ha come obiettivi trasversali lo sviluppo della consapevolezza e dell'autonomia di ogni bambino e la sua crescita armonica*.

La programmazione didattica:

- Dovrà rifarsi a quella del Curricolo d'Istituto nella sua articolazione in conoscenze, abilità e competenze;
- dovrà prevedere azioni specifiche per ogni ordine di scuola;
- dovrà comprendere percorsi di recupero integrati nell'attività curricolare e gestiti anche con il coinvolgimento di studenti *tutores* degli compagni di scuola (*peer education, peer review*); piani didattici individualizzati (PDP) per alunni con DSA e altri disturbi o ritardi nell'apprendimento e/o con bisogni educativi speciali eventualmente presenti, in modo coerente con il Piano dell'Inclusione (PAI) redatto annualmente dalla Scuola ed approvato dal Collegio dei docenti entro il 30 Giugno di ogni anno; criteri di valutazione orientati alla valutazione formativa e all'autovalutazione con griglie di

valutazione chiare e condivise; criteri di valutazione e griglie valutative legati alla Didattica digitale integrata; programmazione di eventuali attività extrascolastiche coerenti con la programmazione didattica della classe, che tengano conto delle necessità scaturite dall'analisi dei bisogni formativi e delle richieste di studenti e famiglie al netto delle misure di contrasto al Sars-Cov-2.

Sul versante metodologico-organizzativo, la didattica dovrà sviluppare processi di insegnamento- apprendimento efficaci nell'ottica della personalizzazione, fondati sulla lezione frontale, sull'apprendimento cooperativo, sulla *peer education*, sulla didattica per problemi, sulla didattica laboratoriale, sul rafforzamento del *learning by doing* soprattutto nelle materie laboratoriali, sulla didattica digitale e sulle innovazioni tecnologiche.

In particolare, si delineano pertanto le seguenti linee d'azione:

REVISIONE collegiale dell'Offerta Formativa Triennale:

- Integrare il Piano già formulato in maniera coerente con gli obiettivi e i traguardi di competenze fissati nelle Indicazioni Nazionali, accrescendo lo spazio riservato al potenziamento dei saperi disciplinari e allargando il campo d'azione con l'inserimento nella programmazione d'Istituto di percorsi, curriculari ed extracurriculari, incentrati sullo sviluppo delle competenze trasversali in compiti di realtà, che contribuiranno a rafforzare la collaborazione con il territorio e a fornire una risposta più esaustiva ai bisogni formativi dell'utenza, tenendo presente che il Piano Triennale dell'Offerta Formativa si connota non solo come documento costitutivo dell'identità dell'Istituzione Scolastica, ma anche come programma completo e coerente di strutturazione precipua del curricolo, di attività, di logistica organizzativa, di impostazione metodologico-didattica, di utilizzo, promozione e valorizzazione delle risorse umane, con cui la scuola intende perseguire gli obiettivi dichiarati nell'esercizio di funzioni che sono comuni a tutte le istituzioni scolastiche in quanto tali, ma al contempo la caratterizzano e la distinguono.
- Trovare modalità e forme per presidiare il Piano dell'Offerta Formativa nelle fasi di realizzazione, monitoraggio e autovalutazione dei risultati, anche sulla base dell'ultima Rendicontazione sociale.
- Esercitare sin dalla scuola dell'infanzia l'autonomia di ricerca, sperimentazione e sviluppo volta alla innovazione metodologica e didattica, nonché la formazione e l'aggiornamento culturale e professionale del personale scolastico.

- Curare i processi di comunicazione organizzativa interna ed esterna, anche diffondendo la pratica dei processi informatizzati, gli spazi di visibilità del sito istituzionale.
- Favorire l'integrazione e l'inclusione degli alunni diversamente abili, anche attraverso un efficace raccordo con il territorio.
- Continuare la riflessione sul curricolo per competenze allo scopo di realizzare attività in continuità tra i vari ordini di scuola.
- Consolidare, sostenere e potenziare le competenze di comprensione testuale, indispensabili per favorire l'apprendimento di tutte le discipline e lo sviluppo delle competenze di cittadinanza, essenzialmente basate sulla capacità dell'individuo di saper leggere il mondo con un adeguato pensiero critico.
- Integrare meglio nella programmazione curriculare le competenze chiave di cittadinanza (Raccomandazione del Consiglio dell'Unione europea del 28 maggio 2018). Anche in questo caso sarà importante sviluppare capacità di condivisione delle buone pratiche e della sperimentazione in atto (ricerca-azione) al fine di conseguire risultati positivi e misurabili.
- Rafforzare le competenze di cittadinanza degli allievi, educandoli ad una partecipazione attiva e democratica all'interno della comunità. Il tema della cittadinanza responsabile e consapevole dovrà fungere da catalizzatore per l'ampliamento dell'offerta formativa e la progettazione del curricolo verticale. A tal proposito si dovrà addivenire, al termine delle attività di accoglienza delle classi, alla

Il presente Atto, indirizzato al Collegio dei Docenti, è pubblicato sul sito web della scuola (http://www.scuolagiuntini.it). Il Collegio Docenti, è tenuto ad una attenta analisi del presente atto di indirizzo, in modo da assumere deliberazioni che favoriscano la correttezza, l'efficacia, l'efficienza, l'imparzialità e trasparenza richiesta alle pubbliche amministrazioni.

Alla luce del presente Atto di indirizzo, il Piano dovrà essere rivisto entro il mese di novembre 2024.

Il Coordinatore infine ringrazia per la competente e fattiva collaborazione ed auspica che con entusiasmo si possa lavorare insieme per il miglioramento della nostra realtà scolastica.

Scuola dell'Infanzia paritaria S. Giuseppe
Scuola Primaria paritaria Giuntini

via del Capitano n.2 - Pontassieve (FI), tel. 055.8368278 fax. 055.8367581
info@coopgiuntini.it , segreteria@coopgiuntini.it; scuolagiuntini@pec.it

Il Coordinatore Scolastico

F.to David Ortega