



Scuola Primaria Paritaria Giuntini
F11E03200L
Via del Capitano, 2
Pontassieve (FI)

Progettazione annuale per competenze **classe quinta**

(A.S. 2024/2025)

DISCIPLINE D'INSEGNAMENTO:

Italiano

Storia

Geografia

Educazione civica

Matematica

Scienze

Arte e Immagine

Insegnante: Paola Bussi

DISCIPLINA: Italiano		
Competenze chiave europee: Comunicazione nella madrelingua, Imparare ad imparare, competenze sociali e civiche		
<i>Ascolto</i>		
Traguardi di sviluppo delle competenze	Attività e contenuti	Curricolo essenziale (BES)
<ul style="list-style-type: none"> ● Acquisire un comportamento di ascolto attento e partecipativo. ● Prestare un'attenzione sempre più prolungata e selettiva alle spiegazioni dell'insegnante e agli interventi dei compagni. ● Comprendere testi orali. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Tecniche di ascolto attivo. ● Interventi orali in diversi contesti (interrogazione, conversazione, dibattito e discussione) 	<ul style="list-style-type: none"> ● Ascoltare e comprendere un semplice racconto, rispondendo alle domande guida.
<i>Parlato</i>		
Traguardi di sviluppo delle competenze	Attività e contenuti	Curricolo essenziale (BES)
<ul style="list-style-type: none"> ● Interagire negli scambi comunicativi in modo collaborativo, rispettandone le regole, cogliendo le opinioni espresse dagli altri ed esprimendo le proprie . ● Argomentare sostenendo le proprie convinzioni con esempi e controesempi adeguati, accettando di cambiare opinione riconoscendo le conseguenze logiche di un'argomentazione corretta. ● Raccontare esperienze personali o storie fantastiche in modo chiaro e coerente. ● Organizzare un breve discorso orale su un argomento di studio o su 	<ul style="list-style-type: none"> ● I significati di gesti, intonazione, mimica, durante la lettura di un racconto. ● Pianificazione e organizzazione di contenuti narrativi, descrittivi, informativi, espositivi e regolativi. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Partecipare a semplici conversazioni. ● Raccontare in modo semplice un'esperienza vissuta o un argomento di studio.

testi letti e/o ascoltati seguendo un ordine temporale o logico.		
<i>Letture e comprensione</i>		
Traguardi di sviluppo delle competenze	Attività e contenuti	Curricolo essenziale (BES)
<ul style="list-style-type: none"> • Impiegare tecniche di lettura silenziosa e di lettura espressiva ad alta voce rispettando le pause e variando opportunamente il tono della voce. • Usare, nella lettura di vari tipi di testo, opportune strategie per analizzare il contenuto; porsi domande all'inizio e durante la lettura del testo; cogliere indizi utili a risolvere i nodi della comprensione. • Leggere testi letterari narrativi, in lingua italiana contemporanea, e semplici testi poetici cogliendone il senso, le caratteristiche formali più evidenti, l'intenzione comunicativa dell'autore ed esprimendo un motivato parere personale. • Ricercare informazioni in testi di varia natura, applicando semplici tecniche di supporto alla comprensione. 	<ul style="list-style-type: none"> • Racconti di vario tipo • Analisi di miti e leggende • Schematizzazione di racconti, divisione e titolazione delle sequenze. • Individuazione delle tecniche narrative utilizzate dall'autore per arricchire il testo • Confronto tra i diversi generi di racconto: narrativo (realistico, d'avventura, fantasy, fantascienza, giallo, la biografia, storico, teatrale e fumetto, descrittivo, poetico, informativo, argomentativo, regolativo, il testo poetico, la cronaca e il testo pubblicitario). • Analisi dei testi per ricavare modelli da utilizzare nella produzione personale. 	<ul style="list-style-type: none"> • Leggere ad alta voce testi di vario tipo, cogliendone l'argomento centrale. • ricavare informazioni essenziali con il supporto e la guida dell'insegnante.
<i>Scrittura</i>		
Traguardi di sviluppo delle competenze	Attività e contenuti	Curricolo essenziale (BES)
<ul style="list-style-type: none"> • Raccogliere le idee, organizzarle per punti, 	<ul style="list-style-type: none"> • Rilettura e correzione di testi in brutta 	<ul style="list-style-type: none"> • Produrre semplici e brevi testi, seguendo uno schema dato,

<p>pianificare la traccia di un racconto o di un'esperienza.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Produrre testi corretti dal punto di vista ortografico, morfosintattico, lessicale nel rispetto delle funzioni dei segni di punteggiatura e contenenti le informazioni essenziali sulla base della traccia. ● Rielaborare testi: completare, trasformare, riassumere. 	<p>copia, propri o altrui, secondo la coerenza dei contenuti, l'ortografia e la coesione sintattica.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Riscrittura di un racconto eliminando alcune sequenze e verifica degli effetti ottenuti. ● Rielaborazione di testi mediante parafrasi: completamento e trasformazione, per finalizzarli a scopi o destinatari. ● Utilizzo di strategie diverse per riassumere un racconto. ● Ampliamento di un racconto con sequenze riflessive, descrittive, dialogate. ● Costruzione di schemi di sintesi di un testo narrativo ● Organizzazione di idee in una scaletta o in uno schema da utilizzare per la produzione scritta ● Invenzione di storie ● Racconti di esperienze personali, in prima o in terza persona, che contengano le informazioni essenziali relative a persone, luoghi, tempi, situazioni, azioni ● Laboratori di scrittura e lettura sui diversi generi letterari (testi narrativi, descrittivi, poetici, giornalistici), con utilizzo di terminologia specifica. ● Indagini su argomenti di attualità ● Resoconti di esperienze 	<p>rispettando le principali convenzioni ortografiche.</p>
---	---	--

	scolastiche, esprimendo opinioni sull'argomento trattato.	
Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo		
Traguardi di sviluppo delle competenze	Attività e contenuti	Curricolo essenziale (BES)
<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere ed utilizzare in modo appropriato il lessico di base, arricchendolo attraverso attività di lettura e scrittura. • Comprendere le principali relazioni di significato tra le parole. • Utilizzare il dizionario come strumento di consultazione. 	<ul style="list-style-type: none"> • Comprensione dei vari tipi di testo (poetico, storico, scientifico..). • Riassunti di testi applicando le regole grammaticali. • Rielaborare con la propria fantasia, testi letti in classe. 	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere ed utilizzare in modo appropriato il lessico di base. • Utilizzare il dizionario come strumento di consultazione.
<i>Elementi di grammatica esplicita e riflessioni sugli usi della lingua</i>		
Traguardi di sviluppo delle competenze	Attività e contenuti	Curricolo essenziale (BES)
<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere la struttura del nucleo della frase semplice: predicato, soggetto, altri elementi richiesti dal verbo. • Riconoscere, denominare e classificare le parti del discorso. • Conoscere le fondamentali convenzioni ortografiche e servirsi di questa conoscenza per rivedere la propria produzione scritta e correggere eventuali errori. • Comprendere i meccanismi di formazione delle parole. 	<ul style="list-style-type: none"> • <u>Ortografia</u>: consolidamento delle convenzioni ortografiche: individuazione e correzione di parole scorrette, consolidamento discorso diretto e indiretto, consolidamento dei segni di interpunzione • <u>Morfologia</u>: distinguere e utilizzare i nomi in base al loro significato, alla forma e alla struttura. • Uso corretto di articoli e preposizioni. 	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere le principali parti del discorso. • Individuare il soggetto, il predicato e le espansioni in una frase con il supporto di uno schema. • Analizzare i verbi nei vari tempi e modi con il supporto di una tabella.

	<ul style="list-style-type: none"> • Aggettivo e i suoi gradi. • Tutte le forme del verbo; la forma attiva e la forma passiva. • Avverbio, locuzione, congiunzione, esclamazione. • Analisi delle principali categorie grammaticali. • <u>Sintassi</u>: la frase minima. • Soggetto e soggetto sottinteso • Predicato verbale e nominale • Complemento diretto e indiretto • Attributo • Apposizione • Analisi logica di una semplice frase • <u>Lessico</u>: Consultazione del dizionario • Sinonimi, omonimi, contrari • Il linguaggio figurato • Onomatopea, similitudine, metafora, personificazione, allitterazione 	
--	---	--

ITALIANO CLASSE QUINTA

METODOLOGIE E STRATEGIE DIDATTICHE

sottolineare e mettere in grassetto le metodologie che si intende utilizzare

- **Lezione frontale**
- **Lezione interattiva dialogata**
- **Attività di ascolto e parlato, di lettura e di scrittura**
- Attività grafico/manipolative
- Attività psicomotorie/sensoriali
- Esperimenti
- Osservazione diretta di fatti e fenomeni
- Esercitazioni individuali, guidate e/o graduate
- **Attività ed esercitazioni online**
- Didattica per problemi
- Percorsi d'apprendimento attorno a compiti di realtà

- **Osservazioni e confronti mirati; analisi di proposte di soluzione e degli errori**
- **Lavoro individuale nella produzione di parole e brevi testi**
- **Cooperative learning**
- **Peer tutoring**
- **Lavoro in piccolo/grande gruppo**
- Didattica laboratoriale
- Flipped classroom
- Debate
- Role playing
- Compiti di realtà
- Outdoor education
- Misure dispensative e interventi di individualizzazione
- Altro:

MEZZI E STRUMENTI

sottolineare e mettere in grassetto le metodologie che si intende utilizzare

- **Libro di testo**
- **Testi didattici interattivi**
- **Sussidi audio-visivi**
- **Materiale didattico in dotazione alla scuola**
- Software specifici
- **Esercizi online**
- **Schede predisposte**
- **Devices digitali: computer, tablet, Chromebook**
- **Uscite didattiche e visite d'istruzione**
- **Laboratori**
- **Strumenti compensativi**

MODALITÀ DI VERIFICA

sottolineare e mettere in grassetto le metodologie che si intende utilizzare

Il controllo dell'apprendimento sarà effettuato attraverso:

- **Esercizi applicativi di vario tipo svolti sia in classe sia a casa**
- **Prove scritte periodiche**
- Risoluzione di problemi anche in contesti reali
- **Relazioni sulle esperienze svolte**
- **Esercizi interattivi**
- **Esposizione dei concetti acquisiti**
- **Interventi dal posto**
- Prove basate su compiti di realtà disciplinari e/o interdisciplinari
- Attività pratiche
- Partecipazione alle attività laboratoriali e/o di gruppo

VALUTAZIONE

Le attività di verifica, sia oggettive che soggettive, saranno distribuite durante l'anno scolastico.

Nello specifico, saranno proposte:

- Una **verifica iniziale** per valutare i prerequisiti.
- **Verifiche intermedie** a cadenza quadrimestrale, utili per monitorare i progressi.
- Una **verifica finale** per accertare il raggiungimento degli obiettivi.

I risultati di queste valutazioni saranno annotati nel registro del docente, consentendo un **processo valutativo di tipo formativo** che supporta e orienta l'apprendimento. L'uso combinato di diverse tipologie di prove mira a rispondere ai vari stili di apprendimento, offrendo una valutazione ampia e completa di conoscenze e abilità.

DISCIPLINA: Storia**Competenze chiave europee:**

Consapevolezza ed espressione culturale, comunicazione nella madrelingua, imparare ad imparare

Uso delle fonti

Traguardi di sviluppo delle competenze	Attività e contenuti	Curricolo essenziale (BES)
<ul style="list-style-type: none"> ● Ricavare informazioni da fonti di diversa natura utili alla ricostruzione di un fenomeno storico. ● Rappresentare, in un quadro storico-sociale, le informazioni che scaturiscono dalle tracce del passato presenti sul territorio vissuto. 	<ul style="list-style-type: none"> ● La civiltà cretese (minoica) ● La civiltà micenea ● La civiltà greca. ● I Persiani. ● I Macedoni. ● I popoli italici. ● La civiltà degli Etruschi. ● La civiltà romana nel periodo della monarchia. ● La civiltà romana nel periodo della Repubblica. ● La civiltà romana nel periodo dell'impero. ● Cristianesimo e decadenza dell'impero. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Utilizzare alcune fonti, per cogliere gli aspetti essenziali delle civiltà studiate, con l'aiuto dell'insegnante.

Organizzazione delle informazioni

Traguardi di sviluppo delle competenze	Attività e contenuti	Curricolo essenziale (BES)
<ul style="list-style-type: none"> ● Leggere una carta storico-geografica relativa alle civiltà studiate. ● Esporre con coerenza conoscenze e concetti Usare cronologie e carte storico-geografiche per rappresentare le conoscenze. ● Confrontare i quadri storici delle civiltà affrontate. 	<ul style="list-style-type: none"> ● La civiltà cretese ● La civiltà micenea ● La civiltà greca. ● I Persiani. ● I Macedoni. ● I popoli italici. ● La civiltà degli Etruschi. ● La civiltà romana nel periodo della monarchia. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Localizzare su carte storico-geografiche i luoghi di sviluppo delle antiche civiltà.

<ul style="list-style-type: none"> • Confrontare aspetti caratterizzanti le diverse società, studiate anche in rapporto al presente. • Ricavare e produrre informazioni da carte storiche, reperti iconografici e consultare testi di genere Individuare gli elementi salienti e peculiari di un popolo per ricostruire un quadro di civiltà 	<ul style="list-style-type: none"> • La civiltà romana nel periodo della Repubblica. • La civiltà romana nel periodo dell'impero. • Cristianesimo e decadenza dell'impero. 	
<i>Strumenti concettuali</i>		
Traguardi di sviluppo delle competenze	Attività e contenuti	Curricolo essenziale (BES)
<ul style="list-style-type: none"> • Leggere una linea del tempo e collegare su questa gli avvenimenti. • Comprendere i sistemi di misura del tempo storico di altre civiltà. • Elaborare rappresentazioni sintetiche delle società studiate, mettendo in rilievo le relazioni tra gli elementi caratterizzanti. 	<ul style="list-style-type: none"> • La civiltà cretese • La civiltà micenea • La civiltà greca. • I Persiani. • I Macedoni. • I popoli italici. • La civiltà degli Etruschi. • La civiltà romana nel periodo della monarchia. • La civiltà romana nel periodo della Repubblica. • La civiltà romana nel periodo dell'impero. • Cristianesimo e decadenza dell'impero. 	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere gli indicatori temporali (anno, decennio, secolo, millennio).
<i>Produzione scritta e orale</i>		
Traguardi di sviluppo delle competenze	Attività e contenuti	Curricolo essenziale (BES)
<ul style="list-style-type: none"> • Elaborare in testi orali e scritti gli argomenti studiati. 	<ul style="list-style-type: none"> • La civiltà cretese • La civiltà micenea • La civiltà greca. • I Persiani. 	<ul style="list-style-type: none"> • Esporre in maniera essenziale gli argomenti studiati, con l'aiuto di schemi, mappe, appunti...

	<ul style="list-style-type: none"> • I Macedoni. • I popoli italici. • La civiltà degli Etruschi. • La civiltà romana nel periodo della monarchia. • La civiltà romana nel periodo della Repubblica. • La civiltà romana nel periodo dell'impero. • Cristianesimo e decadenza dell'impero. 	
--	---	--

STORIA CLASSE QUINTA

METODOLOGIE E STRATEGIE DIDATTICHE

sottolineare e mettere in grassetto le metodologie che si intende utilizzare

- **Lezione frontale**
- **Lezione interattiva dialogata**
- **Attività di ascolto e parlato, di lettura e di scrittura**
- **Attività grafico/manipolative**
- Attività psicomotorie/sensoriali
- Esperimenti
- **Osservazione diretta di fatti e fenomeni**
- **Esercitazioni individuali, guidate e/o graduate**
- Attività ed esercitazioni online
- Didattica per problemi
- Percorsi di apprendimento attorno a compiti di realtà
- Osservazioni e confronti mirati; analisi di proposte di soluzione e degli errori
- Lavoro individuale nella produzione di parole e brevi testi
- **Cooperative learning**
- **Peer tutoring**
- **Lavoro in piccolo/grande gruppo**
- Didattica laboratoriale
- Flipped classroom
- Debate
- **Role playing**
- Compiti di realtà
- Outdoor education
- **Misure dispensative e interventi di individualizzazione**
- Altro:

MEZZI E STRUMENTI

sottolineare e mettere in grassetto le metodologie che si intende utilizzare

- **Libro di testo**
- **Testi didattici interattivi**
- **Sussidi audio-visivi**
- **Materiale didattico in dotazione alla scuola**
- Software specifici
- **Esercizi online**
- **Schede predisposte**
- **Devices digitali: computer, tablet, Chromebook**
- **Uscite didattiche e visite d'istruzione**
- **Laboratori**
- **Strumenti compensativi**

MODALITÀ DI VERIFICA

sottolineare e mettere in grassetto le metodologie che si intende utilizzare

Il controllo dell'apprendimento sarà effettuato attraverso:

- **Esercizi applicativi di vario tipo svolti sia in classe sia a casa**
- **Prove scritte periodiche**
- Risoluzione di problemi anche in contesti reali
- **Relazioni sulle esperienze svolte**
- **Esercizi interattivi**
- **Esposizione dei concetti acquisiti**
- **Interventi dal posto**
- Prove basate su compiti di realtà disciplinari e/o interdisciplinari
- Attività pratiche
- **Partecipazione alle attività laboratoriali e/o di gruppo**

VALUTAZIONE

Le attività di verifica comuni saranno proposte in ingresso, nella fase intermedia e nella fase finale a scadenza quadrimestrale. Gli esiti di tali verifiche sono registrati e documentati nel giornale dell'insegnante. In tal modo si intende garantire un processo valutativo di tipo formativo. In riferimento alla tipologia delle verifiche, ci si avvale di prove oggettive e soggettive, nell'intento di rispondere ai vari stili di apprendimento e di valutare ad ampio raggio, conoscenze e abilità .

DISCIPLINA: Geografia**Competenze chiave europee:**

Consapevolezza ed espressione culturale, comunicazione nella madrelingua, imparare ad imparare

Orientamento

Traguardi di sviluppo delle competenze	Attività e contenuti	Curricolo essenziale (BES)
<ul style="list-style-type: none"> • Orientarsi sulle carte utilizzando i punti cardinali e strumenti idonei. • Estendere le proprie carte mentali attraverso gli strumenti dell'osservazione indiretta anche all'Europa e ai diversi continenti. 	<ul style="list-style-type: none"> • Punti cardinali sulle carte • Osservazione ed individuazione su planisfero e carte geografiche della posizione che assume l'Italia e l'Europa nel mondo. • L'Italia in Europa • Italia e regioni • Produzione di cartine. 	<ul style="list-style-type: none"> • Individuare su una carta geografica i punti cardinali.

Linguaggio della geografia

Traguardi di sviluppo delle competenze	Attività e contenuti	Curricolo essenziale (BES)
<ul style="list-style-type: none"> • Analizzare i principali caratteri fisici, fatti e fenomeni locali e globali del territorio, interpretando carte geografiche di diversa scala. • Localizzare sul planisfero la posizione dell'Italia in Europa e nel mondo. • Localizzare sulla carta geografica dell'Italia le regioni fisiche, storiche e amministrative. 	<ul style="list-style-type: none"> • Definizione del territorio italiano: individuazione dei confini, delle caratteristiche fisiche e antropiche delle regioni italiane. • Definizione politica dell'Italia: lo Stato, le Regioni, le Province, i Comuni. • Elaborazione di uno schema di studio. • Utilizzo di carte geografiche, atlanti, libri, riviste, testi, 	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere vari tipi di carte geografiche (fisica, politica, tematica...). • Localizzare le regioni usando i punti cardinali.

<ul style="list-style-type: none"> Localizzare le regioni fisiche principali e i grandi caratteri dei diversi continenti e degli oceani. 	<p>audiovisivi, interviste per la conoscenza delle caratteristiche geografiche ed ambientali del proprio territorio.</p>	
<i>Paesaggio</i>		
Traguardi di sviluppo delle competenze	Attività e contenuti	Curricolo essenziale (BES)
<ul style="list-style-type: none"> Conoscere gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani, europei e mondiali individuando le analogie e le differenze . Conoscere elementi di particolare valore ambientale e culturale. 	<ul style="list-style-type: none"> Acquisizioni di informazioni sulle caratteristiche peculiari delle regioni. Individuazione dei caratteri fisici e antropici di ogni regione. 	<ul style="list-style-type: none"> Localizzare e conoscere le caratteristiche principali delle regioni studiate.
<i>Regione e sistema territoriale</i>		
Traguardi di sviluppo delle competenze	Attività e contenuti	Curricolo essenziale (BES)
<ul style="list-style-type: none"> Individuare problemi relativi alla tutela e alla valorizzazione del patrimonio naturale e culturale. Acquisire il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storico-culturale e amministrativa) e utilizzarlo a partire dal contesto italiano. 	<ul style="list-style-type: none"> Raccolta di informazioni sulle varie regioni. Esperienze pratiche di esplorazione del territorio 	<ul style="list-style-type: none"> Riconoscere per ogni regione le differenze che le contraddistinguono.

GEOGRAFIA CLASSE QUINTA

METODOLOGIE E STRATEGIE DIDATTICHE

sottolineare e mettere in grassetto le metodologie che si intende utilizzare

- **Lezione frontale**
- **Lezione interattiva dialogata**
- **Attività di ascolto e parlato, di lettura e di scrittura**
- Attività grafico/manipolative
- Attività psicomotorie/sensoriali
- Esperimenti
- **Osservazione diretta di fatti e fenomeni**
- **Esercitazioni individuali, guidate e/o graduate**
- **Attività ed esercitazioni online**
- Didattica per problemi
- Percorsi d'apprendimento attorno a compiti di realtà
- Osservazioni e confronti mirati; analisi di proposte di soluzione e degli errori
- **Lavoro individuale nella produzione di parole e brevi testi**
- **Cooperative learning**
- **Peer tutoring**
- **Lavoro in piccolo/grande gruppo**
- **Didattica laboratoriale**
- Flipped classroom
- Debate
- Role playing
- Compiti di realtà
- **Outdoor education**
- **Misure dispensative e interventi di individualizzazione**
- Altro:

MEZZI E STRUMENTI

sottolineare e mettere in grassetto le metodologie che si intende utilizzare

- **Libro di testo**
- **Testi didattici interattivi**
- **Sussidi audio-visivi**
- **Materiale didattico in dotazione alla scuola**
- Software specifici
- **Esercizi online**
- **Schede predisposte**
- **Devices digitali: computer, tablet, Chromebook**
- **Uscite didattiche e visite d'istruzione**
- **Laboratori**
- **Strumenti compensativi**

MODALITÀ DI VERIFICA

sottolineare e mettere in grassetto le metodologie che si intende utilizzare

Il controllo dell'apprendimento sarà effettuato attraverso:

- **Esercizi applicativi di vario tipo svolti sia in classe sia a casa**
- **Prove scritte periodiche**
- Risoluzione di problemi anche in contesti reali
- **Relazioni sulle esperienze svolte**
- Esercizi interattivi

- **Esposizione dei concetti acquisiti**
- **Interventi dal posto**
- Prove basate su compiti di realtà disciplinari e/o interdisciplinari
- Attività pratiche
- **Partecipazione alle attività laboratoriali e/o di gruppo**

VALUTAZIONE

Le attività di verifica, sia oggettive che soggettive, saranno distribuite durante l'anno scolastico.

Nello specifico, saranno proposte:

- Una **verifica iniziale** per valutare i prerequisiti.
- **Verifiche intermedie** a cadenza quadrimestrale, utili per monitorare i progressi.
- Una **verifica finale** per accertare il raggiungimento degli obiettivi.

I risultati di queste valutazioni saranno annotati nel registro del docente, consentendo un **processo valutativo di tipo formativo** che supporta e orienta l'apprendimento. L'uso combinato di diverse tipologie di prove mira a rispondere ai vari stili di apprendimento, offrendo una valutazione ampia e completa di conoscenze e abilità.

DISCIPLINA: Educazione civica**Competenze chiave europee:**

Competenze sociali e civiche, consapevolezza ed espressione culturale, spirito di iniziativa e imprenditorialità, competenza digitale

Costituzione

Traguardi di sviluppo delle competenze	Attività e contenuti	Curricolo essenziale (BES)
<ul style="list-style-type: none"> • Rispettare le regole condivise in classe e nella scuola, sentendosi parte integrante del gruppo classe. • Partecipare con impegno e collaborare con gli altri per migliorare il contesto scolastico. • Conoscere e comprendere la Costituzione italiana analizzandone i principi fondamentali. • Conoscere e condividere i diritti e i doveri del cittadino. • Conoscere organi e funzioni che regolano i rapporti tra cittadini. 	<ul style="list-style-type: none"> • La Costituzione Italiana: i principi fondamentali e le principali ricorrenze civili. • La Dichiarazione dei diritti del fanciullo e la Convenzione ONU sui diritti dell'infanzia e dell'adolescenza. • L'importanza della solidarietà e del valore della diversità. • Principali organi e funzioni del Comune, Provincia, Regioni e Stato. 	<ul style="list-style-type: none"> • Rispettare le regole principali condivise in classe e a scuola. • Conoscere la Costituzione italiana e i diritti e i doveri dei cittadini attraverso mappe e schemi.

Sviluppo sostenibile

Traguardi di sviluppo delle competenze	Attività e contenuti	Curricolo essenziale (BES)
<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere il significato di sostenibilità e gli obiettivi comuni proposti dall'Agenda 2030. • Conoscere le cause dell'inquinamento. • Assumere comportamenti di rispetto e di tutela di beni pubblici, artistici e ambientali. 	<ul style="list-style-type: none"> • Il corretto uso delle risorse idriche ed energetiche. • La raccolta differenziata. • Il rispetto dei vari ambienti e le norme di comportamento da mettere in pratica • Agenda 2030 	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere i principali obiettivi comuni proposti dall'Agenda 2030 attraverso mappe e schemi.

Cittadinanza digitale

Traguardi di sviluppo delle competenze	Attività e contenuti	Curricolo essenziale (BES)
<ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare il <i>coding</i> come supporto alla risoluzione dei problemi. • Utilizzare semplici materiali digitali per l'apprendimento. • Conoscere le potenzialità del web e rischi collegati al suo utilizzo. • Conoscere le regole essenziali della <i>netiquette</i>. 	<ul style="list-style-type: none"> • Le funzioni di base dei programmi di videoscrittura e di presentazione per produrre testi e rappresentare lavori. • Navigazione in una rete locale, accesso alle risorse condivise, scambio di documenti. • La navigazione in Internet: regole e responsabilità. • I rischi e i pericoli della Rete. • I Social, regole della comunicazione educata. • Riconoscere episodi di Cyberbullismo ed elaborare strategie di contrasto. 	<ul style="list-style-type: none"> • Riconosce le funzioni principali di alcune applicazioni. • Riconosce le funzioni principali di un programma di scrittura. • Usa il computer per fare una semplice ricerca in Internet. • Conosce i principali rischi legati all'uso scorretto del web.

EDUCAZIONE CIVICA CLASSE QUINTA

METODOLOGIE E STRATEGIE DIDATTICHE

sottolineare e mettere in grassetto le metodologie che si intende utilizzare

- **Lezione frontale**
- **Lezione interattiva dialogata**
- **Attività di ascolto e parlato, di lettura e di scrittura**
- Attività grafico/manipolative
- Attività psicomotorie/sensoriali
- Esperimenti
- Osservazione diretta di fatti e fenomeni
- Esercitazioni individuali, guidate e/o graduate
- Attività ed esercitazioni online
- **Didattica per problemi**
- **Percorsi d'apprendimento attorno a compiti di realtà**
- **Osservazioni e confronti mirati; analisi di proposte di soluzione e degli errori**
- **Lavoro individuale nella produzione di parole e brevi testi**
- **Cooperative learning**
- Peer tutoring
- **Lavoro in piccolo/grande gruppo**

- **Didattica laboratoriale**
- Flipped classroom
- **Debate**
- **Role playing**
- Compiti di realtà
- Outdoor education
- Misure dispensative e interventi di individualizzazione
- Altro:

MEZZI E STRUMENTI

sottolineare e mettere in grassetto le metodologie che si intende utilizzare

- Libro di testo
- Testi didattici interattivi
- **Sussidi audio-visivi**
- Materiale didattico in dotazione alla scuola
- Software specifici
- Esercizi online
- **Schede predisposte**
- **Devices digitali: computer, tablet, Chromebook**
- Uscite didattiche e visite d'istruzione
- **Laboratori**
- Strumenti compensativi

MODALITÀ DI VERIFICA

sottolineare e mettere in grassetto le metodologie che si intende utilizzare

Il controllo dell'apprendimento sarà effettuato attraverso:

- Esercizi applicativi di vario tipo svolti sia in classe sia a casa
- Prove scritte periodiche
- **Risoluzione di problemi anche in contesti reali**
- **Relazioni sulle esperienze svolte**
- Esercizi interattivi
- **Esposizione dei concetti acquisiti**
- **Interventi dal posto**
- **Prove basate su compiti di realtà disciplinari e/o interdisciplinari**
- **Attività pratiche**
- **Partecipazione alle attività laboratoriali e/o di gruppo**

VALUTAZIONE

Le attività di verifica, sia oggettive che soggettive, saranno distribuite durante l'anno scolastico.

Nello specifico, saranno proposte:

- Una **verifica iniziale** per valutare i prerequisiti.

- **Verifiche intermedie** a cadenza quadrimestrale, utili per monitorare i progressi.
- Una **verifica finale** per accertare il raggiungimento degli obiettivi.

I risultati di queste valutazioni saranno annotati nel registro del docente, consentendo un **processo valutativo di tipo formativo** che supporta e orienta l'apprendimento. L'uso combinato di diverse tipologie di prove mira a rispondere ai vari stili di apprendimento, offrendo una valutazione ampia e completa di conoscenze e abilità.

DISCIPLINA: Matematica**Competenze chiave europee:**

Competenza matematica e competenza di base in scienza e tecnologia, imparare ad imparare, comunicazione nella madrelingua

Numeri

Traguardi di sviluppo delle competenze	Attività e contenuti	Curricolo essenziale (BES)
<ul style="list-style-type: none">• Leggere, scrivere, rappresentare, confrontare e operare con i numeri naturali, decimali e frazioni.• Utilizzare numeri decimali e frazioni per descrivere situazioni quotidiane.• Eseguire le quattro operazioni con sicurezza, valutando l'opportunità di ricorrere al calcolo mentale, scritto o con la calcolatrice.• Stimare il risultato di una operazione.• Rappresentare i numeri conosciuti sulla retta e utilizzare scale graduate in contesti significativi per le scienze e per la tecnica.• Conoscere sistemi di notazione dei numeri che sono o sono stati in uso in luoghi, tempi e culture diverse dalla nostra.	<ul style="list-style-type: none">• I numeri sino al miliardo e il valore posizionale; lettura, scrittura, composizioni, scomposizioni e confronti.• Usiamo diagrammi per rappresentare percentuali.• Esaminiamo situazioni problematiche con dati contraddittori• Consolidamento dei numeri decimali nelle quattro operazioni• Le potenze• I numeri primi• I numeri relativi• Multipli e divisori di un numero e criteri di divisibilità• Le espressioni e l'uso delle parentesi• Consolidamento frazioni (equivalenti, proprie, improprie, apparenti, complementari• La percentuale	<ul style="list-style-type: none">• Leggere e scrivere numeri naturali e decimali.• Eseguire le quattro operazioni con i numeri interi e decimali.• Operare con le frazioni, con rappresentazioni e situazioni concrete.

Problemi

Traguardi di sviluppo delle competenze	Attività e contenuti	Curricolo essenziale (BES)
---	-----------------------------	-----------------------------------

<ul style="list-style-type: none"> • Saper leggere e decodificare un problema, individuandone i dati necessari per la risoluzione. • Individuare efficaci strategie risolutive utilizzando gli algoritmi delle quattro operazioni. • Saper verbalizzare il procedimento utilizzato per la risoluzione del problema. 	<ul style="list-style-type: none"> • Problemi, risoluzioni con le espressioni, diagrammi a blocchi, con più domande • Problemi con percentuali e frazioni, con peso lordo, netto e tara • Problemi di compravendita e sconto con l'euro 	<ul style="list-style-type: none"> • Risolvere facili problemi con parole chiave evidenziate nel testo semplificato in caso di una o più domande, dati nascosti, dati inutili.
--	--	---

Spazio e figure

Traguardi di sviluppo delle competenze	Attività e contenuti	Curricolo essenziale (BES)
<ul style="list-style-type: none"> • Descrivere, denominare e classificare figure geometriche, identificando elementi significativi e simmetrie, anche al fine di farle riprodurre da altri, costruendo e utilizzando modelli materiali nello spazio e nel piano. • Riprodurre una figura in base a una descrizione e riprodurre in scala una figura assegnata, utilizzando gli strumenti opportuni. • Riconoscere, classificare e misurare angoli. • Utilizzare e distinguere fra loro i concetti di perpendicolarità, parallelismo, orizzontalità, verticalità, parallelismo. • Determinare il perimetro di una figura utilizzando le più comuni formule o altri procedimenti. • Determinare l'area di rettangoli e triangoli e di altre figure per scomposizione o utilizzando le più comuni formule. • Riconoscere rappresentazioni piane di oggetti tridimensionali, 	<ul style="list-style-type: none"> • Caratteristiche fondamentali dei poligoni regolari • Procedimenti per determinare il perimetro; composizione e scomposizione di quadrati, rettangoli e trapezi per calcolarne l'area • Calcolo del perimetro e della superficie dei quadrilateri, dei triangoli e dei poligoni regolari • Il cerchio e la circonferenza misura e superficie • Introduzione dei solidi • Conoscenza e utilizzo della riduzione in scala • Conoscenza dei principali solidi • Consolidamento del sistema metrico decimale 	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere e descrivere le principali figure geometriche piane. • Individuare gli angoli in figure note. • Calcolare il perimetro e l'area delle figure geometriche, utilizzando formulari o tabelle.

<p>identificare punti di vista diversi di uno stesso oggetto (dall'alto, di fronte, ecc.).</p>		
<i>Relazioni, dati e previsioni</i>		
Traguardi di sviluppo delle competenze	Attività e contenuti	Curricolo essenziale (BES)
<ul style="list-style-type: none"> ● Rappresentare relazioni e dati e, in situazioni significative, utilizzare le rappresentazioni per ricavare informazioni, formulare giudizi e prendere decisioni. ● Usare le nozioni di frequenza, di moda e di media aritmetica, se adeguata alla tipologia dei dati a disposizione. ● Rappresentare problemi con tabelle e grafici che ne esprimono la struttura. ● Utilizzare le principali unità di misura per lunghezze, angoli, aree, volumi/capacità, intervalli temporali, masse, pesi per effettuare misure e stime. ● Passare da un'unità di misura a un'altra, limitatamente alle unità di uso più comune, anche nel contesto del sistema monetario. ● In situazioni concrete, di una coppia di eventi, intuire e cominciare ad argomentare qual è il più probabile, dando una prima quantificazione nei casi più semplici, oppure riconoscere se si tratta di eventi ugualmente probabili. ● Riconoscere e descrivere regolarità in una sequenza di numeri o di figure. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Indagini statistiche e uso dei grafici ● Calcolo delle probabilità utilizzando le frazioni o le percentuali ● Moda, mediana, media 	<ul style="list-style-type: none"> ● Ricavare dati e informazioni da semplici rappresentazioni. ● Utilizzare le principali unità di misura, con l'aiuto di una tabella.

MATEMATICA CLASSE QUINTA

METODOLOGIE E STRATEGIE DIDATTICHE

sottolineare e mettere in grassetto le metodologie che si intende utilizzare

- **Lezione frontale**
- **Lezione interattiva dialogata**
- Attività di ascolto e parlato, di lettura e di scrittura
- Attività grafico/manipolative
- Attività psicomotorie/sensoriali
- Esperimenti
- Osservazione diretta di fatti e fenomeni
- **Esercitazioni individuali, guidate e/o graduate**
- Attività ed esercitazioni online
- **Didattica per problemi**
- **Percorsi d'apprendimento attorno a compiti di realtà**
- Osservazioni e confronti mirati; analisi di proposte di soluzione e degli errori
- Lavoro individuale nella produzione di parole e brevi testi
- **Cooperative learning**
- **Peer tutoring**
- **Lavoro in piccolo/grande gruppo**
- Didattica laboratoriale
- Flipped classroom
- Debate
- Role playing
- Compiti di realtà
- Outdoor education
- **Misure dispensative e interventi di individualizzazione**
- Altro:

MEZZI E STRUMENTI

sottolineare e mettere in grassetto le metodologie che si intende utilizzare

- **Libro di testo**
- Testi didattici interattivi
- Sussidi audio-visivi
- **Materiale didattico in dotazione alla scuola**
- Software specifici
- **Esercizi online**
- **Schede predisposte**
- Devices digitali: computer, tablet, Chromebook
- Uscite didattiche e visite d'istruzione
- **Laboratori**
- **Strumenti compensativi**

MODALITÀ DI VERIFICA

sottolineare e mettere in grassetto le metodologie che si intende utilizzare

Il controllo dell'apprendimento sarà effettuato attraverso:

- **Esercizi applicativi di vario tipo svolti sia in classe sia a casa**
- **Prove scritte periodiche**
- **Risoluzione di problemi anche in contesti reali**
- Relazioni sulle esperienze svolte
- Esercizi interattivi
- **Esposizione dei concetti acquisiti**
- **Interventi dal posto**
- Prove basate su compiti di realtà disciplinari e/o interdisciplinari
- Attività pratiche
- **Partecipazione alle attività laboratoriali e/o di gruppo**

VALUTAZIONE

Le attività di verifica, sia oggettive che soggettive, saranno distribuite durante l'anno scolastico.

Nello specifico, saranno proposte:

- Una **verifica iniziale** per valutare i prerequisiti.
- **Verifiche intermedie** a cadenza quadrimestrale, utili per monitorare i progressi.
- Una **verifica finale** per accertare il raggiungimento degli obiettivi.

I risultati di queste valutazioni saranno annotati nel registro del docente, consentendo un **processo valutativo di tipo formativo** che supporta e orienta l'apprendimento. L'uso combinato di diverse tipologie di prove mira a rispondere ai vari stili di apprendimento, offrendo una valutazione ampia e completa di conoscenze e abilità.

DISCIPLINA: Scienze		
Competenze chiave europee: Competenza matematica e competenza di base in scienza e tecnologia, imparare ad imparare, comunicazione nella madrelingua		
<i>Esplorare e descrivere oggetti e materiali</i>		
Traguardi di sviluppo delle competenze	Attività e contenuti	Curricolo essenziale (BES)
<ul style="list-style-type: none"> • Individuare, nell'osservazione di esperienze concrete, alcuni concetti scientifici quali: dimensioni spaziali, peso, forza, movimento ecc. • Cominciare a riconoscere regolarità nei fenomeni e a costruire in modo elementare il concetto di energia. • Saper individuare le differenti forme di energia. 	<ul style="list-style-type: none"> • Le varie fonti di energia • Fonti rinnovabili e non rinnovabili • Analizzare il diverso impatto che le varie fonti di energia hanno sull'ambiente e sul clima della Terra. • Approfondire il problema attuale delle fonti di energia ipotizzando possibili soluzioni a partire dal contesto quotidiano e territoriale • Luce e suono 	<ul style="list-style-type: none"> • Individuare, nell'osservazione di esperienze concrete, alcune caratteristiche di oggetti e materiali.
<i>Osservare e sperimentare sul campo</i>		
Traguardi di sviluppo delle competenze	Attività e contenuti	Curricolo essenziale (BES)
<ul style="list-style-type: none"> • Osservare un ambiente vicino individuandone gli elementi che lo caratterizzano e i loro cambiamenti nel tempo. • Ricostruire e interpretare il movimento dei diversi oggetti celesti. 	<ul style="list-style-type: none"> • L'universo e i corpi celesti • Il Sole e il sistema solare • La Terra, la Luna e i fenomeni celesti 	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare un metodo di osservazione di fenomeni, con la guida dell'insegnante.
<i>L'uomo, i vivente e l'ambiente</i>		
Traguardi di sviluppo delle	Attività e contenuti	Curricolo essenziale (BES)

competenze		
<ul style="list-style-type: none"> • Descrivere e interpretare il funzionamento del corpo come sistema complesso situato in un ambiente. • Conoscere l'organizzazione del corpo umano in tessuti, organi e apparati. • Avere cura della propria salute anche dal punto di vista alimentare e motorio. • Acquisire le prime informazioni sulla riproduzione e la sessualità. 	<ul style="list-style-type: none"> • La struttura del corpo umano e le sue funzioni • Gli organi, i tessuti, gli apparati e le loro interconnessioni. • Il sistema scheletrico • Il sistema muscolare • Il sistema nervoso • Il sistema respiratorio • Apparato circolatorio • Apparato digerente • Apparato escretore e urinario • Apparato riproduttore • La cellula vegetale e animale • Organi e i cinque sensi • Igiene personale e alimentazione 	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere gli elementi basilari del corpo umano.

SCIENZE CLASSE QUINTA

METODOLOGIE E STRATEGIE DIDATTICHE

sottolineare e mettere in grassetto le metodologie che si intende utilizzare

- **Lezione frontale**
- **Lezione interattiva dialogata**
- Attività di ascolto e parlato, di lettura e di scrittura
- Attività grafico/manipolative
- Attività psicomotorie/sensoriali
- **Esperimenti**
- **Osservazione diretta di fatti e fenomeni**
- **Esercitazioni individuali, guidate e/o graduate**
- Attività ed esercitazioni online
- Didattica per problemi
- Percorsi d'apprendimento attorno a compiti di realtà
- **Osservazioni e confronti mirati; analisi di proposte di soluzione e degli errori**
- **Lavoro individuale nella produzione di parole e brevi testi**
- **Cooperative learning**
- **Peer tutoring**
- **Lavoro in piccolo/grande gruppo**
- **Didattica laboratoriale**

- Flipped classroom
- Debate
- Role playing
- Compiti di realtà
- **Outdoor education**
- **Misure dispensative e interventi di individualizzazione**
- Altro:

MEZZI E STRUMENTI

sottolineare e mettere in grassetto le metodologie che si intende utilizzare

- **Libro di testo**
- Testi didattici interattivi
- Sussidi audio-visivi
- Materiale didattico in dotazione alla scuola
- Software specifici
- Esercizi online
- **Schede predisposte**
- Devices digitali: computer, tablet, Chromebook
- Uscite didattiche e visite d'istruzione
- Laboratori
- **Strumenti compensativi**

MODALITÀ DI VERIFICA

sottolineare e mettere in grassetto le metodologie che si intende utilizzare

Il controllo dell'apprendimento sarà effettuato attraverso:

- **Esercizi applicativi di vario tipo svolti sia in classe sia a casa**
- Prove scritte periodiche
- Risoluzione di problemi anche in contesti reali
- Relazioni sulle esperienze svolte
- Esercizi interattivi
- **Esposizione dei concetti acquisiti**
- **Interventi dal posto**
- Prove basate su compiti di realtà disciplinari e/o interdisciplinari
- Attività pratiche
- **Partecipazione alle attività laboratoriali e/o di gruppo**

VALUTAZIONE

Le attività di verifica, sia oggettive che soggettive, saranno distribuite durante l'anno scolastico.

Nello specifico, saranno proposte:

- Una **verifica iniziale** per valutare i prerequisiti.

- **Verifiche intermedie** a cadenza quadrimestrale, utili per monitorare i progressi.
- Una **verifica finale** per accertare il raggiungimento degli obiettivi.

I risultati di queste valutazioni saranno annotati nel registro del docente, consentendo un **processo valutativo di tipo formativo** che supporta e orienta l'apprendimento. L'uso combinato di diverse tipologie di prove mira a rispondere ai vari stili di apprendimento, offrendo una valutazione ampia e completa di conoscenze e abilità.

DISCIPLINA: Arte e immagine

Competenze chiave europee:

Consapevolezza ed espressione culturale, spirito di iniziativa e imprenditorialità, imparare ad imparare

Esprimersi e comunicare

Traguardi di sviluppo delle competenze	Attività e contenuti	Curricolo essenziale (BES)
<ul style="list-style-type: none">• Produrre immagini di vario tipo con tecniche diverse, usando le conoscenze del linguaggio visivo.• Sperimentare strumenti e tecniche diverse per realizzare prodotti grafici, plastici, pittorici e multimediali.• Introdurre nelle proprie produzioni elementi scoperti osservando immagini e opere d'arte.	<ul style="list-style-type: none">• Le principali tecniche grafico-pittoriche per il corretto utilizzo dei colori.	<ul style="list-style-type: none">• Produrre immagini diverse usando una specifica tecnica

Osservare e leggere le immagini

Traguardi di sviluppo delle competenze	Attività e contenuti	Curricolo essenziale (BES)
<ul style="list-style-type: none">• Riconoscere ed apprezzare nel proprio territorio gli aspetti più caratteristici del patrimonio ambientale e i principali monumenti storico-artistici.• Individuare in un'opera d'arte sia antica che moderni gli elementi essenziali per comprendere il messaggio e la funzione.• Familiarizzare con alcune forme di arte e di produzione artigianale appartenenti alla propria e ad altre culture.• Individuare nel linguaggio del fumetto, filmico e audiovisivo le diverse	<ul style="list-style-type: none">• Osservare e descrivere in maniera globale un'immagine, identificare in un testo visivo, gli elementi del relativo linguaggio (linee, colore, distribuzione delle forme, configurazioni spaziali, sequenze, campi, piani)• L'arte e la storia: conoscere i principali canoni artistici delle antiche civiltà: greca, etrusca, romana.	<ul style="list-style-type: none">• Saper osservare, analizzare e cogliere in un'opera d'arte le principali caratteristiche

tipologie di codici, le sequenze narrative e decodificare in forma elementare i diversi significati.		
--	--	--

ARTE E IMMAGINE CLASSE QUINTA

METODOLOGIE E STRATEGIE DIDATTICHE

sottolineare e mettere in grassetto le metodologie che si intende utilizzare

- **Lezione frontale**
- Lezione interattiva dialogata
- **Attività di ascolto e parlato, di lettura e di scrittura**
- **Attività grafico/manipolative**
- Attività psicomotorie/sensoriali
- Esperimenti
- Osservazione diretta di fatti e fenomeni
- Esercitazioni individuali, guidate e/o graduate
- Attività ed esercitazioni online
- Didattica per problemi
- Percorsi d'apprendimento attorno a compiti di realtà
- Osservazioni e confronti mirati; analisi di proposte di soluzione e degli errori
- Lavoro individuale nella produzione di parole e brevi testi
- **Cooperative learning**
- Peer tutoring
- **Lavoro in piccolo/grande gruppo**
- **Didattica laboratoriale**
- Flipped classroom
- Debate
- Role playing
- Compiti di realtà
- Outdoor education
- Misure dispensative e interventi di individualizzazione
- Altro:

MEZZI E STRUMENTI

sottolineare e mettere in grassetto le metodologie che si intende utilizzare

- Libro di testo
- Testi didattici interattivi
- **Sussidi audio-visivi**
- **Materiale didattico in dotazione alla scuola**
- Software specifici
- Esercizi online
- Schede predisposte
- **Devices digitali: computer, tablet, Chromebook**
- **Uscite didattiche e visite d'istruzione**

- Laboratori
- Strumenti compensativi

MODALITÀ DI VERIFICA

sottolineare e mettere in grassetto le metodologie che si intende utilizzare

Il controllo dell'apprendimento sarà effettuato attraverso:

- Esercizi applicativi di vario tipo svolti sia in classe sia a casa
- Prove scritte periodiche
- Risoluzione di problemi anche in contesti reali
- Relazioni sulle esperienze svolte
- Esercizi interattivi
- **Esposizione dei concetti acquisiti**
- **Interventi dal posto**
- Prove basate su compiti di realtà disciplinari e/o interdisciplinari
- **Attività pratiche**
- **Partecipazione alle attività laboratoriali e/o di gruppo**

VALUTAZIONE

Le attività di verifica, sia oggettive che soggettive, saranno distribuite durante l'anno scolastico.

Nello specifico, saranno proposte:

- Una **verifica iniziale** per valutare i prerequisiti.
- **Verifiche intermedie** a cadenza quadrimestrale, utili per monitorare i progressi.
- Una **verifica finale** per accertare il raggiungimento degli obiettivi.

I risultati di queste valutazioni saranno annotati nel registro del docente, consentendo un **processo valutativo di tipo formativo** che supporta e orienta l'apprendimento. L'uso combinato di diverse tipologie di prove mira a rispondere ai vari stili di apprendimento, offrendo una valutazione ampia e completa di conoscenze e abilità.