



**Scuola Primaria Paritaria Giuntini**  
**F11E03200L**  
**Via del Capitano, 2**  
**Pontassieve (FI)**

# **Progettazione annuale per competenze**

## **classe quarta**

**(A.S. 2024/2025)**

### **DISCIPLINE D'INSEGNAMENTO:**

Italiano

Storia

Geografia

Educazione civica

Matematica

Scienze

Arte e Immagine

**Insegnante:** Sofia Cianferoni

<b>DISCIPLINA:</b> Italiano		
<b>Competenze chiave europee:</b> Comunicazione nella madrelingua, Imparare ad imparare, competenze sociali e civiche		
<i>Ascolto</i>		
<b>Traguardi di sviluppo delle competenze</b>	<b>Attività e contenuti</b>	<b>Curricolo essenziale (BES)</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Acquisire un comportamento di ascolto attento e partecipativo.</li> <li>• Prestare un'attenzione sempre più prolungata e selettiva alle spiegazioni dell'insegnante e agli interventi dei compagni.</li> <li>• Comprendere testi orali.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ascolto attivo</li> <li>• Ascoltare, comprendere ed intervenire in modo pertinente e con una buona proprietà linguistica, rispettando i turni di parola, esprimendo la propria opinione o chiedendo chiarimenti.</li> <li>• Saper prendere appunti durante l'ascolto.</li> <li>• Comprendere le informazioni implicite ed esplicite di un testo.</li> <li>• Conoscere le regole della comunicazione.</li> <li>• Conoscere i codici e registri comunicativi.</li> <li>• Il Diario.</li> <li>• Attività con libri di lettura (cinque testi selezionati al posto dell'antologia).</li> </ul> <p>-Montagna si scrive in stampatello (Davide Longo)</p> <p>-Fiori di Kabul (Gabriele Clima)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Prestare attenzione, seppur per un tempo limitato, a messaggi di vario genere.</li> <li>• Comprendere semplici messaggi ed istruzioni relativi ad esperienze personali del gruppo.</li> <li>• Ascolta e memorizza brevi filastrocche e semplici poesie.</li> </ul>

	<p>Fiori e filmin (Luigi Dal Cin)</p> <p>-L'inattesa avventura di Nefertari (Nadia Vittori)</p> <p>-Alice nel paese delle meraviglie</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Poesie e filastrocche.</li> </ul>	
--	---	--

*Parlato*

<b>Traguardi di sviluppo delle competenze</b>	<b>Attività e contenuti</b>	<b>Curricolo essenziale (BES)</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Interagire negli scambi comunicativi in modo collaborativo, rispettandone le regole, cogliendo le opinioni espresse dagli altri ed esprimendo le proprie .</li> <li>• Raccontare esperienze personali o storie fantastiche in modo chiaro e coerente.</li> <li>• Riferire su un argomento di studio utilizzando mappe.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pianificazione e organizzazione di contenuti narrativi, descrittivi, informativi, espositivi e regolativi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riferire vissuti personali con semplici frasi anche con l'aiuto di domande guida.</li> <li>• Riferire in modo essenziale il contenuto di quanto ascoltato anche con l'aiuto di domande stimolo.</li> <li>• Esprimere i propri bisogni e stati d'animo.</li> </ul>

*Lettura e comprensione*

<b>Traguardi di sviluppo delle competenze</b>	<b>Attività e contenuti</b>	<b>Curricolo essenziale (BES)</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Impiegare tecniche di lettura silenziosa e di lettura espressiva ad alta voce, rispettando le pause e variando opportunamente il tono della voce.</li> <li>• Leggere testi di vario genere, comprendendone l'argomento principale, individuandone la struttura specifica, gli elementi strutturali e tutte le sue caratteristiche, distinguendo l'invenzione letteraria dalla realtà</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Il racconto realistico</li> <li>• Il Diario</li> <li>• Lettera ed e-mail</li> <li>• Il testo descrittivo (descrivere persone, oggetti e ambienti)</li> <li>• Il racconto (fantastico, d'avventura )</li> <li>• Il testo poetico (filastrocca, nonsense)</li> <li>• Principali figure retoriche</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Leggere in modo corretto e piuttosto scorrevole.</li> <li>• Comprendere le informazioni essenziali di brevi testi di vario genere anche con l'aiuto di domande stimolo.</li> <li>• Ricavare informazioni da semplici grafici, schemi, tabelle.</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Leggere e seguire istruzioni per realizzare prodotti, per svolgere un'attività, per regolare comportamenti.</li> </ul>	<p>(similitudine, metafora, onomatopea)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Il testo regolativo.</li> <li>• Il testo informativo</li> <li>• Lettura e comprensione di vari tipi di testo (narrativo, descrittivo, informativo, regolativo, poetico, fantastico, biografico), con le informazioni implicite ed esplicite che esso contiene.</li> <li>• Lettura di brani classici della letteratura per ragazzi.</li> <li>• Saper consultare il vocabolario e il testo dei sinonimi e contrari, per ampliare il lessico.</li> </ul>	
---	--	--

*Scrittura*

<b>Traguardi di sviluppo delle competenze</b>	<b>Attività e contenuti</b>	<b>Curricolo essenziale (BES)</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Raccogliere le idee, organizzarle per punti, pianificare la traccia di un racconto o di un'esperienza.</li> <li>• Produrre testi corretti dal punto di vista ortografico, morfosintattico, lessicale nel rispetto delle funzioni dei segni di punteggiatura e contenenti le informazioni essenziali sulla base della traccia.</li> <li>• Rielaborare testi: completare, trasformare, riassumere.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Il racconto realistico</li> <li>• Il diario</li> <li>• La lettera</li> <li>• Il racconto fantastico e d'avventura.</li> <li>• Il testo descrittivo</li> <li>• I calligrammi.</li> <li>• Il testo poetico (poesie, filastrocche).</li> <li>• Il testo informativo.</li> <li>• Il testo regolativo.</li> <li>• Scrivere testi coerenti e coesi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Produrre brevi testi con l'aiuto di uno schema guida.</li> <li>• Usare un lessico semplice ma adeguato.</li> <li>• Rispettare le principali convenzioni ortografiche.</li> <li>• Usare correttamente i principali segni di punteggiatura.</li> </ul>

	<p>utilizzando una punteggiatura corretta.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Distinguere ed analizzare le diverse parti del discorso.</li> <li>• Saper utilizzare la struttura narrativa e/o descrittiva concorde al testo da produrre in relazione allo scopo prefissato.</li> <li>•Cogliere la differenza tra descrizione oggettiva e soggettiva.</li> <li>• Riassumere un testo, ampliarlo, cambiarne lo scopo o il destinatario.</li> <li>• Tradurre testi in grafici, tabelle e viceversa.</li> </ul>	
--	---	--

**Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo**

<b>Traguardi di sviluppo delle competenze</b>	<b>Attività e contenuti</b>	<b>Curricolo essenziale (BES)</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere ed utilizzare in modo appropriato il lessico di base, arricchendolo attraverso attività di lettura e scrittura.</li> <li>• Comprendere le relazioni di significato tra le parole.</li> <li>• Utilizzare il dizionario come strumento di consultazione.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Il dizionario e il significato dei termini.</li> <li>• Uso del dizionario per ampliare il lessico.</li> <li>• Sinonimi e contrari, la polisemia e l'omonimia.</li> <li>• I linguaggi settoriali.</li> <li>• Parole" in prestito" da altre lingue.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ampliare il patrimonio lessicale attraverso attività diversificate.</li> </ul>

*Elementi di grammatica esplicita e riflessioni sugli usi della lingua*

<b>Traguardi di sviluppo delle</b>	<b>Attività e contenuti</b>	<b>Curricolo essenziale (BES)</b>
------------------------------------	-----------------------------	-----------------------------------

competenze		
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Riconoscere la struttura del nucleo della frase semplice.</li> <li>● Riconoscere, denominare e classificare in una frase o in un testo le parti del discorso, o categorie lessicali.</li> <li>● Conoscere le fondamentali convenzioni ortografiche e servirsi di questa conoscenza per rivedere la propria produzione scritta e correggere eventuali errori.</li> <li>● Comprendere i meccanismi di formazione delle parole.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● I segni di interpunzione e convenzioni ortografiche.</li> <li>● Il discorso diretto e indiretto.</li> <li>● Parole primitive, derivate, composte, omonimi, prefissi e suffissi.</li> <li>● Sinonimi e contrari.</li> <li>● Gli aggettivi qualificativi, possessivi, dimostrativi, indefiniti.</li> <li>● I pronomi.</li> <li>● I modi finiti del verbo.</li> <li>● La frase minima e le sue espansioni.</li> <li>● Soggetto, predicato.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Individuare il significato di parole nuove con l'utilizzo guidato del dizionario.</li> <li>● Scoprire relazioni di significato tra parole di uso comune (sinonimi e antonimi).</li> <li>● Riconoscere le principali strutture grammaticali (articolo, nome, aggettivo qualificativo, verbo).</li> <li>● Riconoscere le principali strutture sintattiche (soggetto, predicato, espansioni).</li> </ul>

## ITALIANO CLASSE QUARTA

### METODOLOGIE E STRATEGIE DIDATTICHE

*sottolineare e mettere in grassetto le metodologie che si intende utilizzare*

- Lezione frontale
- **Lezione interattiva dialogata**
- **Attività di ascolto e parlato, di lettura e di scrittura**
- Attività grafico/manipolative
- Attività psicomotorie/sensoriali
- Esperimenti
- Osservazione diretta di fatti e fenomeni
- Esercitazioni individuali, guidate e/o graduate
- Attività ed esercitazioni online
- Didattica per problemi
- Percorsi di apprendimento attorno a compiti di realtà
- **Osservazioni e confronti mirati; analisi di proposte di soluzione e degli errori**
- Lavoro individuale nella produzione di parole e brevi testi
- **Cooperative learning**
- **Peer tutoring**
- **Lavoro in piccolo/grande gruppo**
- Didattica laboratoriale

- **Flipped classroom**
- **Debate**
- **Role playing**
- **Compiti di realtà**
- **Outdoor education**
- **Misure dispensative e interventi di individualizzazione**
- **Altro:**

## MEZZI E STRUMENTI

*sottolineare e mettere in grassetto le metodologie che si intende utilizzare*

- **Libro di testo**
- **Testi didattici interattivi**
- **Sussidi audio-visivi**
- **Materiale didattico in dotazione alla scuola**
- Software specifici
- **Esercizi online**
- **Schede predisposte**
- Devices digitali: computer, tablet, Chromebook
- **Uscite didattiche e visite d'istruzione**
- Laboratori
- **Strumenti compensativi**

## MODALITÀ DI VERIFICA

*sottolineare e mettere in grassetto le metodologie che si intende utilizzare*

Il controllo dell'apprendimento sarà effettuato attraverso:

- **Esercizi applicativi di vario tipo svolti sia in classe sia a casa**
- **Prove scritte periodiche**
- Risoluzione di problemi anche in contesti reali
- **Relazioni sulle esperienze svolte**
- **Esercizi interattivi**
- **Esposizione dei concetti acquisiti**
- **Interventi dal posto**
- **Prove basate su compiti di realtà disciplinari e/o interdisciplinari**
- Attività pratiche
- **Partecipazione alle attività laboratoriali e/o di gruppo**

## VALUTAZIONE

**Le attività di verifica, sia oggettive che soggettive, saranno distribuite durante l'anno scolastico.**

Nello specifico, saranno proposte:

- Una **verifica iniziale** per valutare i prerequisiti.

- **Verifiche intermedie** a cadenza quadrimestrale, utili per monitorare i progressi.
- Una **verifica finale** per accertare il raggiungimento degli obiettivi.

I risultati di queste valutazioni saranno annotati nel registro del docente, consentendo un **processo valutativo di tipo formativo** che supporta e orienta l'apprendimento. L'uso combinato di diverse tipologie di prove mira a rispondere ai vari stili di apprendimento, offrendo una valutazione ampia e completa di conoscenze e abilità.

**DISCIPLINA:** Storia**Competenze chiave europee:**

Consapevolezza ed espressione culturale, comunicazione nella madrelingua, imparare ad imparare

*Uso delle fonti*

<b>Traguardi di sviluppo delle competenze</b>	<b>Attività e contenuti</b>	<b>Curricolo essenziale (BES)</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Ricavare informazioni da fonti di diversa natura utili alla ricostruzione di un fenomeno storico.</li> <li>● Rappresentare, in un quadro storico-sociale, le informazioni che scaturiscono dalle tracce del passato presenti sul territorio vissuto.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Le Civiltà dei fiumi:</li> <li>● Sumeri, Babilonesi, Ittiti, Assiri;</li> <li>● La Civiltà Egizia;</li> <li>● La Civiltà dell'Indo;</li> <li>● Gli antichi Ebrei;</li> <li>● La Civiltà Cinese.</li> <li>● Le Civiltà dei mari: Fenici, Cretesi e Micenei.</li> <li>● Collocare sulla linea del tempo le diverse civiltà.</li> <li>● Gli strumenti concettuali: la linea del tempo, mappe spazio-temporali, datazione, fonti.</li> <li>● Il lavoro e il pensiero dello storico;</li> <li>● Analisi delle diverse fonti storiche (anche digitali).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Saper trarre informazioni da un documento o da un'immagine.</li> <li>● Saper collocare nel tempo e nello spazio le civiltà studiate avvalendosi anche di cronologie e di semplici carte storico-geografiche.</li> </ul>

*Organizzazione delle informazioni*

<b>Traguardi di sviluppo delle competenze</b>	<b>Attività e contenuti</b>	<b>Curricolo essenziale (BES)</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Leggere una una carta storico-geografica relativa alle civiltà studiate.</li> <li>● Usare cronologie e carte storico-geografiche per</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Collocare le diverse civiltà sulla linea del tempo.</li> <li>● Muoversi lungo la</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Trovare le informazioni essenziali dentro una carta storico-geografica relativa alle civiltà studiate.</li> </ul>

<p>rappresentare le conoscenze.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Confrontare i quadri storici delle civiltà affrontate.</li> <li>• Individuare gli elementi salienti e peculiari di un popolo per ricostruire un quadro di civiltà.</li> </ul>	<p>linea del tempo in modo progressivo e regressivo.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Leggere carte geo-storiche relative alle civiltà studiate e saperle collocare nel planisfero.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Orientarsi sulla linea cronologica dello sviluppo di una civiltà.</li> <li>• Individuare gli elementi salienti di un popolo per ricostruire un quadro di civiltà.</li> </ul>
--	--	---

*Strumenti concettuali*

<b>Traguardi di sviluppo delle competenze</b>	<b>Attività e contenuti</b>	<b>Curricolo essenziale (BES)</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Leggere una linea del tempo e collegare su questa gli avvenimenti.</li> <li>• Comprendere i sistemi di misura del tempo storico di altre civiltà.</li> <li>• Elaborare rappresentazioni sintetiche delle società studiate, mettendo in rilievo le relazioni tra gli elementi caratterizzanti.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere ed utilizzare la periodizzazione occidentale (a.C. – d.C.)</li> <li>• Conoscere diverse forme di scrittura delle civiltà studiate (anche attraverso laboratori in classe).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Saper leggere semplici rappresentazioni sintetiche delle civiltà per coglierne i principali elementi caratterizzanti.</li> </ul>

*Produzione scritta e orale*

<b>Traguardi di sviluppo delle competenze</b>	<b>Attività e contenuti</b>	<b>Curricolo essenziale (BES)</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Confrontare aspetti caratterizzanti le diverse società, studiate anche in rapporto al presente.</li> <li>• Ricavare e produrre informazioni da carte storiche, reperti iconografici e consultare testi di genere diverso, manualistici e non, cartacei e digitali.</li> <li>• Esporre con coerenza conoscenze e concetti appresi.</li> <li>• Elaborare in testi orali e</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Produrre schemi/mappe di sintesi delle civiltà studiate.</li> <li>• Comprendere tabelle, grafici e carte geo-storiche e ricavarne informazioni.</li> <li>• Esporre oralmente o in forma scritta quanto appreso sulle</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere e ricordare i fatti essenziali di un evento storico studiato e saperli riferire anche utilizzando mappe, schemi, domande guidate, risposte a scelta multipla, rappresentazioni grafiche,...</li> </ul>

scritti gli argomenti studiati.	civiltà studiate, facendo ricorso a fonti e/o carte geo-storiche. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere come l'uomo abbia risposto a dei problemi nelle varie civiltà.</li> </ul>	
---------------------------------	---	--

## STORIA CLASSE QUARTA

### METODOLOGIE E STRATEGIE DIDATTICHE

*sottolineare e mettere in grassetto le metodologie che si intende utilizzare*

- **Lezione frontale**
- **Lezione interattiva dialogata**
- **Attività di ascolto e parlato, di lettura e di scrittura**
- Attività grafico/manipolative
- Attività psicomotorie/sensoriali
- Esperimenti
- **Osservazione diretta di fatti e fenomeni**
- **Esercitazioni individuali, guidate e/o graduate**
- Attività ed esercitazioni online
- Didattica per problemi
- Percorsi d'apprendimento attorno a compiti di realtà
- Osservazioni e confronti mirati; analisi di proposte di soluzione e degli errori
- Lavoro individuale nella produzione di parole e brevi testi
- **Cooperative learning**
- **Peer tutoring**
- **Lavoro in piccolo/grande gruppo**
- **Didattica laboratoriale**
- **Flipped classroom**
- **Debate**
- **Role playing**
- Compiti di realtà
- Outdoor education
- Misure dispensative e interventi di individualizzazione
- Altro:

### MEZZI E STRUMENTI

*sottolineare e mettere in grassetto le metodologie che si intende utilizzare*

- **Libro di testo**
- **Testi didattici interattivi**
- **Sussidi audio-visivi**
- **Materiale didattico in dotazione alla scuola**

- Software specifici
- Esercizi online
- **Schede predisposte**
- Devices digitali: computer, tablet, Chromebook
- **Uscite didattiche e visite d'istruzione**
- **Laboratori**
- **Strumenti compensativi**

## MODALITÀ DI VERIFICA

*sottolineare e mettere in grassetto le metodologie che si intende utilizzare*

Il controllo dell'apprendimento sarà effettuato attraverso:

- **Esercizi applicativi di vario tipo svolti sia in classe sia a casa**
- **Prove scritte periodiche**
- Risoluzione di problemi anche in contesti reali
- Relazioni sulle esperienze svolte
- Esercizi interattivi
- **Esposizione dei concetti acquisiti**
- **Interventi dal posto**
- Prove basate su compiti di realtà disciplinari e/o interdisciplinari
- Attività pratiche
- **Partecipazione alle attività laboratoriali e/o di gruppo**

## VALUTAZIONE

**Le attività di verifica, sia oggettive che soggettive, saranno distribuite durante l'anno scolastico.**

Nello specifico, saranno proposte:

- Una **verifica iniziale** per valutare i prerequisiti.
- **Verifiche intermedie** a cadenza quadrimestrale, utili per monitorare i progressi.
- Una **verifica finale** per accertare il raggiungimento degli obiettivi.

I risultati di queste valutazioni saranno annotati nel registro del docente, consentendo un **processo valutativo di tipo formativo** che supporta e orienta l'apprendimento. L'uso combinato di diverse tipologie di prove mira a rispondere ai vari stili di apprendimento, offrendo una valutazione ampia e completa di conoscenze e abilità.

<b>DISCIPLINA:</b> Geografia		
<b>Competenze chiave europee:</b> Consapevolezza ed espressione culturale, comunicazione nella madrelingua, imparare ad imparare		
<i>Orientamento</i>		
<b>Traguardi di sviluppo delle competenze</b>	<b>Attività e contenuti</b>	<b>Curricolo essenziale (BES)</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Orientarsi sulle carte utilizzando i punti cardinali e strumenti idonei.</li> <li>• Estendere le proprie carte mentali attraverso gli strumenti dell'osservazione indiretta.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Le carte geografiche</li> <li>• La riduzione in scala.</li> <li>• L'orientamento con elementi naturali e strumenti.</li> <li>• Il reticolo geografico (meridiani e paralleli)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Orientarsi aiutandosi con i punti cardinali.</li> </ul>
<i>Linguaggio della geo-graficità</i>		
<b>Traguardi di sviluppo delle competenze</b>	<b>Attività e contenuti</b>	<b>Curricolo essenziale (BES)</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Analizzare i principali caratteri fisici del territorio interpretando carte geografiche di diversa scala.</li> <li>• Localizzare sul planisfero la posizione dell'Italia in Europa e nel mondo.</li> <li>• Localizzare sulla carta geografica dell'Italia le regioni fisiche.</li> <li>• Localizzare le regioni climatiche italiane.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cos'è la geografia.</li> <li>• Gli strumenti del geografo.</li> <li>• Saper individuare in una carta geografica la propria città/regione/nazione.</li> <li>• Saper leggere una carta geografica.</li> <li>• Com'è fatta la Terra e dove si trovano l'Italia e l'Europa nel planisfero.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Descrivere attraverso immagini e documenti cartografici le varie zone fisiche dell'Italia.</li> </ul>
<i>Paesaggio</i>		
<b>Traguardi di sviluppo delle competenze</b>	<b>Attività e contenuti</b>	<b>Curricolo essenziale (BES)</b>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani.</li> <li>• Conoscere elementi di particolare valore ambientale e culturale.i.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Le fasce climatiche ed i loro paesaggi.</li> <li>• I paesaggi: montagna, vulcani, pianura, collina, mare, lago, fiume.</li> <li>• L'Italia: l'aspetto fisico, clima, attività.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Individuare le analogie/differenze dei principali paesaggi italiani.</li> </ul>
<i>Regione e sistema territoriale</i>		
<b>Traguardi di sviluppo delle competenze</b>	<b>Attività e contenuti</b>	<b>Curricolo essenziale (BES)</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Individuare problemi relativi alla tutela e alla valorizzazione del patrimonio naturale.</li> <li>• Acquisire il concetto di regione geografica (fisica, climatica) e utilizzarlo a partire dal contesto italiano.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Le fasce climatiche e le loro caratteristiche: relazione tra clima, flora e fauna.</li> <li>• Il problema dell'inquinamento.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere e applicare il concetto di regione geografica (fisica, climatica).</li> <li>• Riconoscere e localizzare nelle carte geografiche la posizione delle regioni fisiche dell'Italia.</li> </ul>

## GEOGRAFIA CLASSE QUARTA

### METODOLOGIE E STRATEGIE DIDATTICHE

*sottolineare e mettere in grassetto le metodologie che si intende utilizzare*

- **Lezione frontale**
- **Lezione interattiva dialogata**
- Attività di ascolto e parlato, di lettura e di scrittura
- Attività grafico/manipolative
- Attività psicomotorie/sensoriali
- Esperimenti
- **Osservazione diretta di fatti e fenomeni**
- Esercitazioni individuali, guidate e/o graduate
- Attività ed esercitazioni online
- Didattica per problemi
- **Percorsi d'apprendimento attorno a compiti di realtà**
- **Osservazioni e confronti mirati; analisi di proposte di soluzione e degli errori**
- Lavoro individuale nella produzione di parole e brevi testi
- Cooperative learning
- Peer tutoring
- **Lavoro in piccolo/grande gruppo**
- Didattica laboratoriale
- **Flipped classroom**
- **Debate**

- **Role playing**
- **Compiti di realtà**
- **Outdoor education**
- Misure dispensative e interventi di individualizzazione
- Altro:

## MEZZI E STRUMENTI

*sottolineare e mettere in grassetto le metodologie che si intende utilizzare*

- **Libro di testo**
- **Testi didattici interattivi**
- **Sussidi audio-visivi**
- **Materiale didattico in dotazione alla scuola**
- Software specifici
- Esercizi online
- **Schede predisposte**
- Devices digitali: computer, tablet, Chromebook
- **Uscite didattiche** e visite d'istruzione
- Laboratori
- **Strumenti compensativi**

## MODALITÀ DI VERIFICA

*sottolineare e mettere in grassetto le metodologie che si intende utilizzare*

Il controllo dell'apprendimento sarà effettuato attraverso:

- **Esercizi applicativi di vario tipo svolti sia in classe sia a casa**
- **Prove scritte periodiche**
- **Risoluzione di problemi anche in contesti reali**
- Relazioni sulle esperienze svolte
- Esercizi interattivi
- **Esposizione dei concetti acquisiti**
- Interventi dal posto
- Prove basate su compiti di realtà disciplinari e/o interdisciplinari
- Attività pratiche
- Partecipazione alle attività laboratoriali e/o di gruppo

## VALUTAZIONE

Le attività di verifica comuni saranno proposte in ingresso, nella fase intermedia e nella fase finale a scadenza quadrimestrale. Gli esiti di tali verifiche sono registrati e documentati nel giornale dell'insegnante. In tal modo si intende garantire un processo valutativo di tipo formativo. In riferimento alla tipologia delle verifiche, ci si avvale di prove oggettive e soggettive, nell'intento di rispondere ai vari stili di apprendimento e di valutare ad ampio raggio, conoscenze e abilità.

**DISCIPLINA:** Educazione civica

**Competenze chiave europee:**

Competenze sociali e civiche, consapevolezza ed espressione culturale, spirito di iniziativa e imprenditorialità, competenza digitale

*Costituzione*

<b>Traguardi di sviluppo delle competenze</b>	<b>Attività e contenuti</b>	<b>Curricolo essenziale (BES)</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Rispettare le regole condivise in classe e nella scuola, sentendosi parte integrante del gruppo classe.</li><li>• Partecipare con impegno e collaborare con gli altri per migliorare il contesto scolastico.</li><li>• Conoscere e condividere i diritti e i doveri del cittadino.</li><li>• Conoscere organi e funzioni che regolano i rapporti tra cittadini.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Il concetto di cittadinanza.</li><li>• Regolamenti a scuola, nei giochi, negli spazi pubblici.</li><li>• Il concetto di democrazia. Lettura e commento dell'art. 1 e art. 48 della Costituzione.</li></ul>	

*Sviluppo sostenibile*

<b>Traguardi di sviluppo delle competenze</b>	<b>Attività e contenuti</b>	<b>Curricolo essenziale (BES)</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Conoscere il significato di sostenibilità e gli obiettivi comuni proposti dall'Agenda 2030.</li><li>• Conoscere le cause dell'inquinamento.</li><li>• Assumere comportamenti di rispetto e di tutela di beni pubblici, artistici e ambientali.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• La bandiera, l'inno, le figure istituzionali, le feste nazionali.</li><li>• Lettura e commento dei principali articoli della Convenzione dei diritti dell'infanzia: conversazioni, commenti, disegni, letture di approfondimento.</li><li>• Punti dell'Agenda 2030 legati all'attualità.</li><li>• Abitudini corrette per essere bambini</li></ul>	

	"ecosostenibili"	
<i>Cittadinanza digitale</i>		
Traguardi di sviluppo delle competenze	Attività e contenuti	Curricolo essenziale (BES)
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizzare il <i>coding</i> come supporto alla risoluzione dei problemi.</li> <li>• Utilizzare semplici materiali digitali per l'apprendimento.</li> <li>• Conoscere le potenzialità del web e rischi collegati al suo utilizzo.</li> <li>• Conoscere le regole essenziali della <i>netiquette</i>.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Le funzioni di base dei programmi di videoscrittura e di presentazione per produrre testi e rappresentare lavori.</li> <li>• Guida alla corretta ricerca di informazioni utili a soddisfare i propri interessi e curiosità.</li> <li>• Diritti e doveri del cittadino digitale.</li> <li>• Le regole della <i>netiquette</i>.</li> <li>• La sicurezza in rete.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Usa il computer per fare una semplice ricerca in Internet.</li> <li>• Riconosce le funzioni principali di alcune applicazioni.</li> <li>• Riconosce le funzioni principali di un programma di scrittura.</li> <li>• Conosce i principali rischi legati all'uso scorretto del web.</li> </ul>

## EDUCAZIONE CIVICA CLASSE QUARTA

### METODOLOGIE E STRATEGIE DIDATTICHE

*sottolineare e mettere in grassetto le metodologie che si intende utilizzare*

- **Lezione frontale**
- **Lezione interattiva dialogata**
- **Attività di ascolto e parlato, di lettura e di scrittura**
- Attività grafico/manipolative
- Attività psicomotorie/sensoriali
- Esperimenti
- **Osservazione diretta di fatti e fenomeni**
- Esercitazioni individuali, guidate e/o graduate
- Attività ed esercitazioni online
- Didattica per problemi
- **Percorsi d'apprendimento attorno a compiti di realtà**
- Osservazioni e confronti mirati; analisi di proposte di soluzione e degli errori
- Lavoro individuale nella produzione di parole e brevi testi
- **Cooperative learning**
- **Peer tutoring**
- **Lavoro in piccolo/grande gruppo**
- **Didattica laboratoriale**

- **Flipped classroom**
- **Debate**
- **Role playing**
- **Compiti di realtà**
- Outdoor education
- **Misure dispensative e interventi di individualizzazione**
- Altro:

## MEZZI E STRUMENTI

*sottolineare e mettere in grassetto le metodologie che si intende utilizzare*

- **Libro di testo**
- **Testi didattici interattivi**
- **Sussidi audio-visivi**
- Materiale didattico in dotazione alla scuola
- Software specifici
- Esercizi online
- **Schede predisposte**
- Devices digitali: computer, tablet, Chromebook
- Uscite didattiche e visite d'istruzione
- Laboratori
- **Strumenti compensativi**

## MODALITÀ DI VERIFICA

*sottolineare e mettere in grassetto le metodologie che si intende utilizzare*

Il controllo dell'apprendimento sarà effettuato attraverso:

- Esercizi applicativi di vario tipo svolti sia in classe sia a casa
- **Prove scritte periodiche**
- Risoluzione di problemi anche in contesti reali
- **Relazioni sulle esperienze svolte**
- Esercizi interattivi
- **Esposizione dei concetti acquisiti**
- Interventi dal posto
- **Prove basate su compiti di realtà disciplinari e/o interdisciplinari**
- **Attività pratiche**
- Partecipazione alle attività laboratoriali e/o di gruppo

## VALUTAZIONE

**Le attività di verifica, sia oggettive che soggettive, saranno distribuite durante l'anno scolastico.**

Nello specifico, saranno proposte:

- Una **verifica iniziale** per valutare i prerequisiti.

- **Verifiche intermedie** a cadenza quadrimestrale, utili per monitorare i progressi.
- Una **verifica finale** per accertare il raggiungimento degli obiettivi.

I risultati di queste valutazioni saranno annotati nel registro del docente, consentendo un **processo valutativo di tipo formativo** che supporta e orienta l'apprendimento. L'uso combinato di diverse tipologie di prove mira a rispondere ai vari stili di apprendimento, offrendo una valutazione ampia e completa di conoscenze e abilità.

**DISCIPLINA: Matematica****Competenze chiave europee:**

Competenza matematica e competenza di base in scienza e tecnologia, imparare ad imparare, comunicazione nella madrelingua

*Numeri*

<b>Traguardi di sviluppo delle competenze</b>	<b>Attività e contenuti</b>	<b>Curricolo essenziale (BES)</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Leggere, scrivere, rappresentare, confrontare e operare con i numeri naturali, decimali e frazioni.</li><li>• Utilizzare numeri decimali e frazioni per descrivere situazioni quotidiane.</li><li>• Eseguire le quattro operazioni con sicurezza, valutando l'opportunità di ricorrere al calcolo mentale, scritto o con la calcolatrice.</li><li>• Stimare il risultato di una operazione.</li><li>• Rappresentare i numeri conosciuti sulla retta e utilizzare scale graduate in contesti significativi per le scienze e per la tecnica.</li><li>• Conoscere sistemi di notazione dei numeri che sono o sono stati in uso in luoghi, tempi e culture diverse dalla nostra.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Tabella dei periodi: hk-dak-uk-migliaia.</li><li>• Quattro operazioni con i numeri interi: regole e proprietà.</li><li>• Multipli, divisori e criteri di divisibilità.</li><li>• Le frazioni apparenti, proprie, improprie.</li><li>• Le frazioni decimali: dal numero alla frazione e viceversa.</li><li>• Operazioni con i numeri decimali.</li><li>• Problemi con le misure: lunghezza, peso, capacità, superficie, tempo, Euro.</li><li>• Problemi con le frazioni.</li><li>• Classificazioni e diagrammi.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Operare con i numeri almeno entro il 1000.</li><li>• Operare con le quattro operazioni con i numeri interi.</li><li>• Conoscere le frazioni individuandole ed operando con esse in situazioni concrete.</li><li>• Riconoscere i numeri decimali ed operare con essi in semplici situazioni pratiche.</li><li>• Eseguire calcoli orali con numeri semplici.</li></ul>

*Problemi*

<b>Traguardi di sviluppo delle competenze</b>	<b>Attività e contenuti</b>	<b>Curricolo essenziale (BES)</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Saper leggere e decodificare un problema,</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Problemi: metodo, struttura, percorso,</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Risolvere problemi con una domanda e una operazione</li></ul>

<p>individuandone i dati necessari per la risoluzione.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Individuare efficaci strategie risolutive utilizzando gli algoritmi delle quattro operazioni.</li> <li>• Saper verbalizzare il procedimento utilizzato per la risoluzione del problema.</li> </ul>	<p>analisi dei dati e dei risultati.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Spesa, ricavo, guadagno, perdita.</li> <li>• Problemi con le misure: lunghezza, peso, capacità, superficie, tempo, Euro.</li> <li>• Spesa, ricavo, guadagno.</li> <li>• Problemi con frazioni.</li> <li>• Problemi con poligoni: classificazione e diagrammi.</li> </ul>	<p>anche con l'aiuto di manipolazione e/o rappresentazioni grafica.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cogliere strategie risolutive anche non aritmetiche.</li> </ul>
--	--	--

*Spazio e figure*

<p style="text-align: center;"><b>Traguardi di sviluppo delle competenze</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Attività e contenuti</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Curricolo essenziale (BES)</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Descrivere, denominare e classificare figure geometriche, identificando elementi significativi e simmetrie, anche al fine di farle riprodurre da altri, costruendo e utilizzando modelli materiali nello spazio e nel piano.</li> <li>• Riprodurre una figura in base a una descrizione e riprodurre in scala una figura assegnata, utilizzando gli strumenti opportuni.</li> <li>• Riconoscere, classificare e misurare angoli.</li> <li>• Utilizzare e distinguere fra loro i concetti di perpendicolarità, parallelismo, orizzontalità, verticalità, parallelismo.</li> <li>• Determinare il perimetro di una figura utilizzando le più comuni formule o altri procedimenti.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Le linee</li> <li>• Gli angoli.</li> <li>• I poligoni: ripasso, classificazione, perimetro, area.</li> <li>• Trasformazioni</li> <li>• Uso di strumenti quali: goniometro, righello.</li> <li>• Problemi con i poligoni.</li> <li>• Riconoscere e rappresentare le figure del piano e le forme dello spazio.</li> <li>• Trasformazioni isometriche: traslazione, rotazione, ribaltamento, figure equivalenti-simmetrie.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Confrontare e misurare con unità convenzionali.</li> <li>• Riconoscere e nominare le principali posizioni delle linee nello spazio.</li> <li>• Riconoscere i principali tipi di angoli anche con il supporto di materiale pratico.</li> <li>• Conoscere e classificare le principali figure geometriche piane.</li> <li>• Calcolare il perimetro delle principali figure piane.</li> </ul>

*Relazioni, dati e previsioni*

Traguardi di sviluppo delle competenze	Attività e contenuti	Curricolo essenziale (BES)
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Rappresentare relazioni e dati e, in situazioni significative, utilizzare le rappresentazioni per ricavare informazioni, formulare giudizi e prendere decisioni.</li> <li>● Usare le nozioni di frequenza, di moda e di media aritmetica, se adeguata alla tipologia dei dati a disposizione.</li> <li>● Rappresentare problemi con tabelle e grafici che ne esprimono la struttura.</li> <li>● In situazioni concrete, di una coppia di eventi intuire e cominciare ad argomentare qual è il più probabile, dando una prima quantificazione nei casi più semplici, oppure riconoscere se si tratta di eventi ugualmente probabili.</li> <li>● Riconoscere e descrivere regolarità in una sequenza di numeri o figure..</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Connettivo “o”</li> <li>● Probabilità e statistica.</li> <li>● Misure di lunghezza, peso, capacità.</li> <li>● Valori, equivalenze.</li> <li>● Moda, mediana, media aritmetica.</li> <li>● Tradurre il testo di un problema in una rappresentazione matematica/in un grafico/in una tabella/in un disegno.</li> <li>● Progettare e realizzare una raccolta di dati in situazioni legate all’esperienza quotidiana, da rappresentare in tabelle e grafici.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Conoscere le principali unità di misura convenzionali per lunghezze, angoli, capacità, pesi, intervalli temporali e sistema monetario.</li> <li>● Operare con le misure utilizzando schemi e tabelle.</li> <li>● Leggere e interpretare semplici diagrammi, grafici, schemi e tabelle.</li> </ul>

## MATEMATICA CLASSE QUARTA

### METODOLOGIE E STRATEGIE DIDATTICHE

*sottolineare e mettere in grassetto le metodologie che si intende utilizzare*

- **Lezione frontale**
- Lezione interattiva dialogata
- Attività di ascolto e parlato, di lettura e di scrittura
- **Attività grafico/manipolative**
- Attività psicomotorie/sensoriali
- Esperimenti
- **Osservazione diretta di fatti e fenomeni**
- **Esercitazioni individuali, guidate e/o graduate**
- **Attività ed esercitazioni online**
- **Didattica per problemi**
- **Percorsi d’apprendimento attorno a compiti di realtà**

- **Osservazioni e confronti mirati; analisi di proposte di soluzione e degli errori**
- Lavoro individuale nella produzione di parole e brevi testi
- **Cooperative learning**
- **Peer tutoring**
- **Lavoro in piccolo/grande gruppo**
- **Didattica laboratoriale**
- **Flipped classroom**
- **Debate**
- **Role playing**
- **Compiti di realtà**
- Outdoor education
- Misure dispensative e interventi di individualizzazione
- Altro:

## MEZZI E STRUMENTI

*sottolineare e mettere in grassetto le metodologie che si intende utilizzare*

- **Libro di testo**
- **Testi didattici interattivi**
- **Sussidi audio-visivi**
- **Materiale didattico in dotazione alla scuola**
- Software specifici
- **Esercizi online**
- **Schede predisposte**
- Devices digitali: computer, tablet, Chromebook
- Uscite didattiche e visite d'istruzione
- **Laboratori**
- **Strumenti compensativi**

## MODALITÀ DI VERIFICA

*sottolineare e mettere in grassetto le metodologie che si intende utilizzare*

Il controllo dell'apprendimento sarà effettuato attraverso:

- **Esercizi applicativi di vario tipo svolti sia in classe sia a casa**
- **Prove scritte periodiche**
- **Risoluzione di problemi anche in contesti reali**
- Relazioni sulle esperienze svolte
- Esercizi interattivi
- Esposizione dei concetti acquisiti
- **Interventi dal posto**
- **Prove basate su compiti di realtà disciplinari e/o interdisciplinari**
- Attività pratiche
- Partecipazione alle attività laboratoriali e/o di gruppo

## VALUTAZIONE

**Le attività di verifica, sia oggettive che soggettive, saranno distribuite durante l'anno scolastico.**

Nello specifico, saranno proposte:

- Una **verifica iniziale** per valutare i prerequisiti.
- **Verifiche intermedie** a cadenza quadrimestrale, utili per monitorare i progressi.
- Una **verifica finale** per accertare il raggiungimento degli obiettivi.

I risultati di queste valutazioni saranno annotati nel registro del docente, consentendo un **processo valutativo di tipo formativo** che supporta e orienta l'apprendimento. L'uso combinato di diverse tipologie di prove mira a rispondere ai vari stili di apprendimento, offrendo una valutazione ampia e completa di conoscenze e abilità.

**DISCIPLINA:** Scienze**Competenze chiave europee:**

Competenza matematica e competenza di base in scienza e tecnologia, imparare ad imparare, comunicazione nella madrelingua

*Esplorare e descrivere oggetti e materiali*

<b>Traguardi di sviluppo delle competenze</b>	<b>Attività e contenuti</b>	<b>Curricolo essenziale (BES)</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Conoscere le caratteristiche fondamentali della materia.</li><li>• Saper distinguere i differenti materiali e lo stato in cui si presentano, individuandone le proprietà fondamentali.</li><li>• Riconoscere le trasformazioni della materia osservando e schematizzando alcuni passaggi di stato.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• La materia: atomi e molecole.</li><li>• I materiali e l'ambiente.</li><li>• Gli stati della materia</li><li>• I passaggi di stato.</li><li>• Le trasformazioni fisiche e chimiche.</li><li>• La propagazione del calore.</li><li>• La temperatura.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Individuare, in esperienze concrete, alcuni semplici concetti scientifici.</li><li>• Classificare materiali ed oggetti in base ad una o più proprietà utilizzando strumenti di uso comune attraverso semplici esperimenti.</li></ul>

*Osservare e sperimentare sul campo*

<b>Traguardi di sviluppo delle competenze</b>	<b>Attività e contenuti</b>	<b>Curricolo essenziale (BES)</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Osservare un ambiente vicino individuandone gli elementi che lo caratterizzano e i loro cambiamenti nel tempo.</li><li>• Osservare e conoscere le caratteristiche dei terreni e delle acque.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Il metodo sperimentale</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Comprendere l'importanza dell'osservazione sistematica come base del metodo scientifico.</li><li>• Conoscere le principali caratteristiche del suolo, dell'acqua e dell'aria anche attraverso semplici esperimenti.</li></ul>

*L'uomo, i vivente e l'ambiente*

<b>Traguardi di sviluppo delle competenze</b>	<b>Attività e contenuti</b>	<b>Curricolo essenziale (BES)</b>
---	-----------------------------	-----------------------------------

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere le relazioni tra esseri viventi e ambiente, conoscendo le caratteristiche fondamentali di un ecosistema.</li> <li>• Elaborare i primi elementi di classificazione vegetale e animale sulla base di osservazioni personali.</li> <li>• Proseguire l'osservazione e l'interpretazione delle trasformazioni ambientali.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La cellula</li> <li>• Il Regno dei viventi: Monere, Protisti, Miceti.</li> <li>• Il Regno delle Piante: le piante semplici e complesse.</li> <li>• La respirazione e la fotosintesi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Individuare somiglianze e differenze tra gli esseri viventi.</li> <li>• Comprendere che flora e fauna si adattano all'ambiente.</li> <li>• Conoscere in modo essenziali la riproduzione dei vegetali.</li> <li>• Comprendere la necessità di rispettare il proprio ambiente di vita.</li> </ul>
--	--	--

## SCIENZE CLASSE QUARTA

### METODOLOGIE E STRATEGIE DIDATTICHE

*sottolineare e mettere in grassetto le metodologie che si intende utilizzare*

- **Lezione frontale**
- Lezione interattiva dialogata
- **Attività di ascolto e parlato**, di lettura e di scrittura
- Attività grafico/manipolative
- Attività psicomotorie/sensoriali
- **Esperimenti**
- **Osservazione diretta di fatti e fenomeni**
- Esercitazioni individuali, guidate e/o graduate
- **Attività ed esercitazioni online**
- **Didattica per problemi**
- **Percorsi d'apprendimento attorno a compiti di realtà**
- Osservazioni e confronti mirati; analisi di proposte di soluzione e degli errori
- Lavoro individuale nella produzione di parole e brevi testi
- **Cooperative learning**
- **Peer tutoring**
- **Lavoro in piccolo/grande gruppo**
- **Didattica laboratoriale**
- **Flipped classroom**
- **Debate**
- **Role playing**
- **Compiti di realtà**
- **Outdoor education**
- **Misure dispensative e interventi di individualizzazione**
- Altro:

### MEZZI E STRUMENTI

*sottolineare e mettere in grassetto le metodologie che si intende utilizzare*

- **Libro di testo**
- **Testi didattici interattivi**
- Sussidi audio-visivi
- **Materiale didattico in dotazione alla scuola**
- Software specifici
- **Esercizi online**
- **Schede predisposte**
- Devices digitali: computer, tablet, Chromebook
- **Uscite didattiche e visite d'istruzione**
- **Laboratori**
- **Strumenti compensativi**

## MODALITÀ DI VERIFICA

*sottolineare e mettere in grassetto le metodologie che si intende utilizzare*

Il controllo dell'apprendimento sarà effettuato attraverso:

- **Esercizi applicativi di vario tipo svolti sia in classe sia a casa**
- **Prove scritte periodiche**
- **Risoluzione di problemi anche in contesti reali**
- **Relazioni sulle esperienze svolte**
- Esercizi interattivi
- Esposizione dei concetti acquisiti
- **Interventi dal posto**
- **Prove basate su compiti di realtà disciplinari e/o interdisciplinari**
- Attività pratiche
- Partecipazione alle attività laboratoriali e/o di gruppo

## VALUTAZIONE

**Le attività di verifica, sia oggettive che soggettive, saranno distribuite durante l'anno scolastico.**

Nello specifico, saranno proposte:

- Una **verifica iniziale** per valutare i prerequisiti.
- **Verifiche intermedie** a cadenza quadrimestrale, utili per monitorare i progressi.
- Una **verifica finale** per accertare il raggiungimento degli obiettivi.

I risultati di queste valutazioni saranno annotati nel registro del docente, consentendo un **processo valutativo di tipo formativo** che supporta e orienta l'apprendimento. L'uso combinato di diverse tipologie di prove mira a rispondere ai vari stili di apprendimento, offrendo una valutazione ampia e completa di conoscenze e abilità.

**DISCIPLINA: Arte e immagine**

**Competenze chiave europee:**

Consapevolezza ed espressione culturale, spirito di iniziativa e imprenditorialità, imparare ad imparare

*Esprimersi e comunicare*

<b>Traguardi di sviluppo delle competenze</b>	<b>Attività e contenuti</b>	<b>Curricolo essenziale (BES)</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Produrre immagini di vario tipo con tecniche diverse, usando le conoscenze del linguaggio visivo.</li><li>• Sperimentare strumenti e tecniche diverse per realizzare prodotti grafici, plastici, pittorici e multimediali.</li><li>• Introdurre nelle proprie produzioni elementi scoperti osservando immagini e opere d'arte.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Il chiaroscuro</li><li>• La formazione dei colori</li><li>• Le forme nello spazio.</li><li>• Le inquadrature</li><li>• La figura umana in posizione statica e dinamica.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Esprimere la creatività con l'uso di diverse tecniche pittoriche manipolative.</li></ul>

*Osservare e leggere le immagini*

<b>Traguardi di sviluppo delle competenze</b>	<b>Attività e contenuti</b>	<b>Curricolo essenziale (BES)</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Riconoscere ed apprezzare nel proprio territorio gli aspetti più caratteristici del patrimonio ambientale e i principali monumenti storico-artistici.</li><li>• Individuare in un'opera d'arte sia antica che moderni gli elementi essenziali per comprendere il messaggio e la funzione.</li><li>• Familiarizzare con alcune forme di arte e di produzione artigianale</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Saper riconoscere l'espressione di emozioni in alcune grandi opere del passato.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Comprendere e decodificare immagini di vario tipo.</li></ul>

appartenenti alla propria e ad altre culture.		
---	--	--

## ARTE E IMMAGINE CLASSE QUARTA

### METODOLOGIE E STRATEGIE DIDATTICHE

*sottolineare e mettere in grassetto le metodologie che si intende utilizzare*

- **Lezione frontale**
- **Attività grafico/manipolative**
- **Cooperative learning**
- **Peer tutoring**
- **Lavoro in piccolo/grande gruppo**
- **Didattica laboratoriale**
- Flipped classroom
- Debate
- Role playing
- Compiti di realtà
- **Outdoor education**

### MEZZI E STRUMENTI

*sottolineare e mettere in grassetto le metodologie che si intende utilizzare*

- **Libro di testo**
- Testi didattici interattivi
- **Sussidi audio-visivi**
- **Materiale didattico in dotazione alla scuola**
- Software specifici
- Esercizi online
- Schede predisposte
- Devices digitali: computer, tablet, Chromebook
- **Uscite didattiche e visite d'istruzione**
- **Laboratori**
- Strumenti compensativi

### MODALITÀ DI VERIFICA

*sottolineare e mettere in grassetto le metodologie che si intende utilizzare*

Il controllo dell'apprendimento sarà effettuato attraverso:

- **Esercizi applicativi di vario tipo svolti sia in classe sia a casa**
- **Prove scritte periodiche**
- Prove basate su compiti di realtà disciplinari e/o interdisciplinari
- **Attività pratiche**

→ Partecipazione alle attività laboratoriali e/o di gruppo

## VALUTAZIONE

**Le attività di verifica, sia oggettive che soggettive, saranno distribuite durante l'anno scolastico.**

Nello specifico, saranno proposte:

- Una **verifica iniziale** per valutare i prerequisiti.
- **Verifiche intermedie** a cadenza quadrimestrale, utili per monitorare i progressi.
- Una **verifica finale** per accertare il raggiungimento degli obiettivi.

I risultati di queste valutazioni saranno annotati nel registro del docente, consentendo un **processo valutativo di tipo formativo** che supporta e orienta l'apprendimento. L'uso combinato di diverse tipologie di prove mira a rispondere ai vari stili di apprendimento, offrendo una valutazione ampia e completa di conoscenze e abilità.