



**SCUOLA DELL'INFANZIA  
SAN GIUSEPPE**

---

# LA NOSTRA STORIA

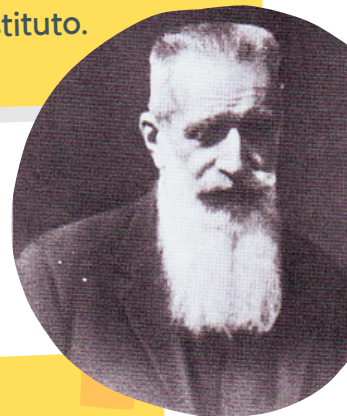


2  
0  
0  
0

Dal 2000 al 2013 la Scuola dell'Infanzia S. Giuseppe e la Scuola Primaria Giuntini sono state gestite dalla Parrocchia di S. Michele Arcangelo in Pontassieve, con un unico Direttore Scolastico. Con Decreto Ministeriale del 1/12/2000 la Scuola dell'Infanzia e la Scuola Primaria sono divenute paritarie.

1  
8  
8  
5

La Scuola affonda le sue origini nel 1885, anno in cui il Cavaliere Giuseppe Giuntini aprì l'Istituto. Il 17 agosto dello stesso anno il Cavaliere e i superiori della Congregazione delle Figlie della Carità della Provincia di Siena stipularono all'uopo una Convenzione secondo la quale tre suore avrebbero assunto la direzione dell'Asilo e del laboratorio di Pontassieve. La famiglia Giuntini sostenne per 50 anni l'Istituto.



2  
0  
1  
3

Da settembre 2013 la gestione dell'Istituto è stata assunta dalla Cooperativa Sociale Giuntini O.N.L.U.S., in collaborazione con la Congregazione delle Figlie della Carità e l'Associazione Giuntini O.N.L.U.S.



# MISSIONE E VALORI

## MATURAZIONE DELL'IDENTITA' DEI NOSTRI BAMBINI

aiutando i nostri bambini a conoscere i propri **punti di forza** e **punti di debolezza** mettendo i primi a servizio del gruppo e aprendosi all'aiuto degli altri per i secondi

## CREAZIONE DI UNA ALLEANZA EDUCATIVA TRA LA SCUOLA E LA FAMIGLIA

sancita da un **patto educativo di corresponsabilità**

## IL BAMBINO AL CENTRO

coniugando cuore, mano e cervello secondo

il **carisma vincenziano** che da sempre anima la scuola

## EDUCAZIONE ALLA RESPONSABILITA' E AL RISPETTO DELLE REGOLE

coniugando valori quali la **cooperazione**, **l'inclusione**, la **solidarietà**, senza tralasciare una cittadinanza consapevole

## LA SCUOLA COME PRESIDIO SOCIALE E CULTURALE DEL TERRITORIO DI APPARTENENZA


attraverso un **rapporto costante con gli Enti locali**

## UN PROGETTO EDUCATIVO FONDATO SUI VALORI EVANGELICI

sottolineando la priorità dei **bisogni formativi** nella loro interezza rispetto al primato dei soli bisogni cognitivi

# L'ALLEANZA EDUCATIVA CON LA FAMIGLIA


## L'UNICITA' DEL BAMBINO




Scuola e famiglia si impegnano a promuovere condizioni educative che consentano al bambino di **crescere come persona**, sviluppando la propria **individualità** e arrivando a **conoscere e a mettere a frutto i propri talenti**.

## L'ADULTO EDUCANTE E ALLEATO

Far comprendere al bambino che **genitori e insegnanti lavorano insieme al suo processo di crescita**, riconoscendogli il **diritto di sbagliare**, attivando le **risorse per affrontare una difficoltà e superarla**, suscitando **curiosità e interesse**.



## L'INTERDIPENDENZA POSITIVA



Scuola e famiglia non sono due agenzie educative separate, ma le loro azioni sono interconnesse rispetto alla crescita del bambino. Per questo il rapporto, nel rispetto reciproco dei ruoli, deve essere basato su **partecipazione, collaborazione, cooperazione**, nella convinzione che, per portare a termine il proprio obiettivo, l'uno ha bisogno dell'altro nella logica della **negoiazione**.

## L'EDUCAZIONE

La scuola in accordo con la famiglia si impegna a far crescere i bambini come individui che attraverso il senso di cura e il sentirsi parte di un gruppo, diventino **individui responsabili**, in grado di **aiutare e di essere aiutati, di cooperare, di esprimere le proprie idee, di saper ascoltare**.



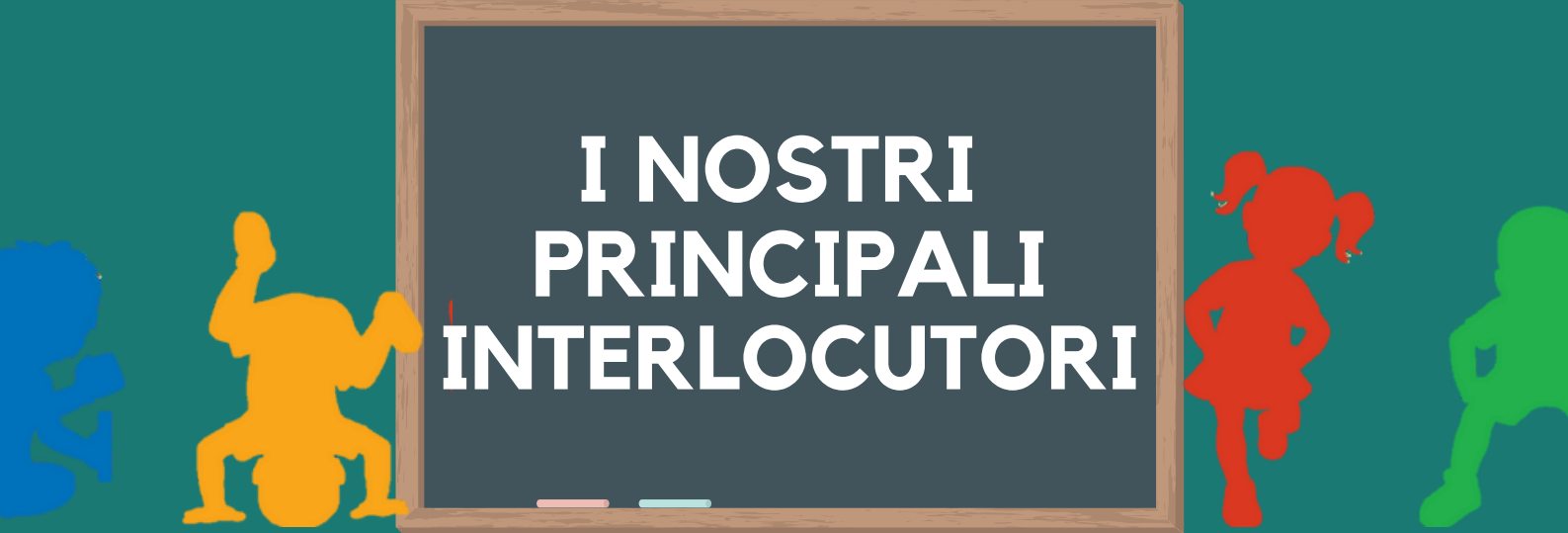
# GENITORI E SCUOLA



## LA SCUOLA COME LABORATORIO DI COMUNITA'

Un luogo dove riflettere sulle esperienze avviate e dove continuare ad elaborare insieme un progetto educativo per i nostri bambini attraverso un **rapporto di costante comunicazione** e attraverso momenti in cui **i genitori possano vivere la scuola da protagonisti** e momenti in cui **genitori ed educatori insieme possano riflettere** sul meraviglioso compito di educare i nostri bambini ponendosi come presupposti il loro **sviluppo integrale** facendo esperienza diretta del senso di cura, il **cercare strade comunicanti tra emozione e cognizione**, sviluppare **consapevolezza ed empatia**. Questo è possibile grazie al fatto che da quando questa scuola esiste ha potuto sempre contare sulla presenza costante e sul crisma delle **suore Figlie della Carità e della parrocchia di Pontassieve**.





# I NOSTRI PRINCIPALI INTERLOCUTORI

Intendendo la **scuola come comunità di comunità** dove il livello della classe, della scuola nel suo insieme e del territorio, in cui essa si colloca, è necessario che interagiscano per migliorare l'esperienza formativa e educativa degli alunni si sottolinea come l'Istituto Giuntini negli ultimi anni ha attivato numerose collaborazioni con Enti, aziende e Associazioni del Territorio:

## ASSOCIAZIONE GIUNTINI

Associazione di volontari che collabora quotidianamente con la scuola secondo una convenzione stipulata il 4.10.2013 con l'Ente Gestore. L'associazione mette a disposizione dell'Istituto i propri soci volontari, i quali, in sostituzione di personale ATA, svolgono mansioni di portineria, vigilanza alunni e supporto al personale docente.

## ENTI LOCALI

Il Comune di Pontassieve eroga ogni anno un pacchetto di attività per ampliare l'offerta didattica della scuola attraverso proposte laboratoriali, mentre l'Unione dei Comuni Valdarno e Valdisieve fornisce ogni anno una formazione relativa agli operatori che lavorano sulla fascia 0-6 anni e un pacchetto di interventi volti a favorire l'inclusione scolastica.

## ASSOCIAZIONI e SOCIETA' SPORTIVE

Collaboriamo attivamente con le associazioni allo scopo di far conoscere il mondo del volontariato e le realtà sportive del territorio quali ad esempio l'ASD Volley Pontemediceo, la Polisportiva Sieci, la Rari Nantes Pontassieve, Pallamano la Torre.

## ACCADEMIA BRITANNICA

La collaborazione con la *Accademia Britannica* di Arezzo ci permette di attivare in classe quinta un corso con un operatore madrelingua che permetta ai nostri bambini di ottenere la prima certificazione linguistica Cambridge.

## REALTA' FIORENTINE

Rete di musei statali, dei musei civici e universitari, Teatro del Maggio Musicale Fiorentino, Teatro Verdi, progetto Le chiavi della città.

L'Istituto inoltre collabora con molte realtà territoriali: AER, Vigili del Fuoco, Biblioteca comunale, Polizia Municipale, Scuola di Musica Comunale, Ass.ne Ruinart, Gruppo Scout di Pontassieve, Proloco, Fattoria Il Capitano.

# LA NOSTRA ORGANIZZAZIONE

3

sezioni omogenee per età



**GNOMI VERDI**

bambini di 3 anni e anticipatori



**GNOMI ROSSI**

bambini di 4 anni



**GNOMI BLU**

bambini di 5 anni



4

docenti di sezione

5

docenti e/o esperti specialisti

che effettuano ciascuno un'ora settimanale per sezione



INGLESE



PSICOMOTRICITA'

MUSICA



RELIGIONE

CODING



40

ore settimanali dal lunedì al venerdì dalle ore 8:00 alle ore 16:00

A teacher in a yellow jacket stands on the left, gesturing towards a chalkboard. On the right, a girl in a red polka-dot dress and a boy in a white shirt and black shorts wave. The chalkboard has the text 'LA NOSTRA GIORNATA' written on it.

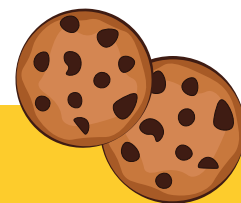
# LA NOSTRA GIORNATA

## ore 8:00-9:00: **FINESTRA D'INGRESSO**

Il bambino sarà accolto sulla **porta di Via del Capitano**, dove ad attenderlo troverà un'operatrice volontaria che gli indicherà la via per il proprio armadietto personale. Una volta riposti i propri effetti personali, il bambino entrerà in sezione per il gioco libero dove troverà una suora o un'insegnante.



## ore 9:00-9:30: **CIRCLE TIME E COLAZIONE**



Alle 9:00 i bambini nelle loro sezioni in *circle time* faranno l'attività del calendario e l'insegnante racconterà loro come si svolgerà la giornata. Lì verrà consumata la colazione fornita dal servizio mensa del Comune di Pontassieve.

On the left, there are colorful blocks (yellow, pink, red, green) and a yellow pencil. On the right, there is a green pencil.

## ore 9:30-11:50 **ATTIVITA' DIDATTICHE DELLA MATTINA**

che saranno svolte in sezione, nel salone o all'aperto con l'insegnante di sezione, di completamento o con gli insegnanti specialisti che nelle tre sezioni iniziano le loro attività da ottobre a giugno.

On the left, a child is eating from a purple bowl. On the right, there is a blue thermos with a white lid.

## ore 11:50-13:00 **PREPARAZIONE ALLA MENSA E REFEZIONE**

Alle ore 11:50 ca. i bambini si preparano alla mensa mentre gli operatori del servizio puliscono la sezione, lì infatti viene servito il pranzo che abbiamo chiesto possa avvenire con le modalità del pranzo educativo.



# LA NOSTRA GIORNATA



**ore 14:15-15:30 ATTIVITA' DEL POMERIGGIO**

I bambini della sezione Gnomi Verdi fanno la nanna nel salone, quelli della sezione Gnomi Rossi e Gnomi Blu effettuano attività didattiche strutturate in sezione o all'aperto.



**ore 15:30 MERENDA**



Per merenda viene offerto ai bambini il pane e la frutta del pranzo.



**ore 15:40-16:00 USCITA**

Le insegnanti accompagneranno i bambini al portone di Via del Capitano, mantenendo gli orari scaglionati per sezione in questo modo:



**ore 15:40**

possibilità di fermarsi fino alle 16:00



**ore 15:55**



**ore 16:00**

**POSSIBILITA' DI ATTIVARE DUE SERVIZI AGGIUNTIVI ATTIVI TUTTI I GIORNI**  
**PRESCUOLA:** consente di portare il bambino da noi dalle ore 7:30  
**POSTSCUOLA:** consente di lasciare il bambino da noi  
fino alle ore 17:10

# COSA FACCIAMO

La Scuola San Giuseppe è la **scuola dei grembiuli sporchi** e dei **cento linguaggi**, dove i vostri bambini faranno esperienza diretta di molte attività diverse tra loro sperimentando con le mani, con la testa e con il corpo ponendosi queste tre finalità:

## CURA

Nei primi anni di vita non c'è educazione se si trascurano gli aspetti legati al benessere psicofisico del bambino e quelli legati alla sua affettività. Il bambino dall'atteggiamento di cura trae un'idea valorizzata di sé, presupposto per sviluppare la sua autonomia.

## CONQUISTA DELL'AUTONOMIA

Lavoriamo sin da subito perché il bambino acquisisca la propria autonomia nella cura di sé, nel muoversi nell'ambiente, nelle competenze sociali e relazionali cercando di sostenere i bambini nella loro libertà, affiancandoli, supportandoli e lasciandoli sbagliare.

## MATURAZIONE DELL'IDENTITÀ

Cerchiamo di adattare il nostro progetto educativo avendo grande rispetto delle tappe di crescita di ciascun bambino. Solleticando la curiosità di ciascuno attraverso molteplici linguaggi, facciamo in modo che il bambino progredisca con le conoscenze, attraverso il gioco e l'esperienza diretta.

**OLISTICO** che colga lo sviluppo del bambino nella sua globalità

Ponendosi tali  
obiettivi proviamo  
a strutturare un  
curricolo

**EMERGENTE** legato agli interessi del bambino

**INTERATTIVO** sviluppato sulla relazione bambino /adulto

**IDENTITARIO** legato alla nostra realtà scolastica

**LUDICO** in quanto le opportunità di gioco devono essere palesi

# LE COMUNICAZIONI SCUOLA - FAMIGLIA

Ogni famiglia riceve ad inizio anno scolastico l'accesso ad una cartella condivisa su Google Drive su cui le insegnanti caricheranno foto e video per rendervi partecipi delle attività svolte e perché possiate parlare con i vostri bambini di quello che hanno fatto a scuola.



Google Drive

Al momento della restituzione dei vostri bambini le insegnanti vi potranno dare alcune semplici comunicazioni circa l'andamento della giornata se necessario.

Sono previsti tre colloqui durante l'anno scolastico con le insegnanti a cui abbiamo piacere partecipino, se possibile, entrambi i genitori.

Tutte le famiglie hanno a disposizione la mail istituzionale di tutte le insegnanti della sezioni attraverso cui potranno comunicare e chiedere un colloquio ogni volta che lo riterranno necessario.



# I NOSTRI PROGETTI

LABORATORIO DI INGLESE

LABORATORIO DI PSICOMOTRICITA'

LABORATORIO DI PROPEDEUTICA MUSICALE

LEGGIMI SUBITO LEGGIMI FORTE

CON LE MANI NELLA TERRA: GLI ORTI DIDATTICI

INFORMATICA E *CODING*

UN CORO ALLA GIUNTINI

*PERFORMANCE A NATALE E A FINE ANNO*

EDUCAZIONE AMBIENTALE, ALIMENTARE E ALLA SICUREZZA