



SCUOLA PRIMARIA GIUNTINI



LA NOSTRA STORIA



2000

Dal 2000 al 2013 la Scuola dell'Infanzia S. Giuseppe e la Scuola Primaria Giuntini sono state gestite dalla Parrocchia di S. Michele Arcangelo in Pontassieve, con un unico Direttore Scolastico. Con Decreto Ministeriale del 1/12/2000 la Scuola dell'Infanzia e la Scuola Primaria sono divenute paritarie.

1885

La Scuola affonda le sue origini nel 1885, anno in cui il Cavaliere Giuseppe Giuntini aprì l'Istituto. Il 17 agosto dello stesso anno il Cavaliere e i superiori della Congregazione delle Figlie della Carità della Provincia di Siena stipularono all'uopo una Convenzione secondo la quale tre suore avrebbero assunto la direzione dell'Asilo e del laboratorio di Pontassieve. La famiglia Giuntini sostenne per 50 anni l'Istituto.



2013

Da settembre 2013 la gestione dell'Istituto è stata assunta dalla Cooperativa Sociale Giuntini O.N.L.U.S., in collaborazione con la Congregazione delle Figlie della Carità e l'Associazione Giuntini O.N.L.U.S.



MISSIONE E VALORI

MATURAZIONE DELL'IDENTITA' DEI NOSTRI BAMBINI

aiutando i nostri bambini a conoscere i propri **punti di forza** e **punti di debolezza** mettendo i primi a servizio del gruppo e aprendosi all'aiuto degli altri per i secondi

CREAZIONE DI UNA ALLEANZA EDUCATIVA TRA LA SCUOLA E LA FAMIGLIA

sancita da un **patto educativo di corresponsabilità**

IL BAMBINO AL CENTRO

coniugando cuore, mano e cervello secondo

il **carisma vincenziano** che da sempre anima la scuola

EDUCAZIONE ALLA RESPONSABILITA' E AL RISPETTO DELLE REGOLE

coniugando valori quali la **cooperazione**, l'**inclusione**, la **solidarietà**, senza tralasciare una cittadinanza consapevole

LA SCUOLA COME PRESIDIO SOCIALE E CULTURALE DEL TERRITORIO DI APPARTENENZA


attraverso un **rapporto costante con gli Enti locali**

UN PROGETTO EDUCATIVO FONDATA SUI VALORI EVANGELICI

sottolineando la priorità dei **bisogni formativi** nella loro interezza rispetto al primato dei soli bisogni cognitivi

L'ALLEANZA EDUCATIVA CON LA FAMIGLIA


L'UNICITA' DEL BAMBINO




Scuola e famiglia si impegnano a promuovere condizioni educative che consentano al bambino di **crescere come persona**, sviluppando la propria **individualità** e arrivando a **conoscere e a mettere a frutto i propri talenti**.

L'ADULTO EDUCANTE E ALLEATO

Far comprendere al bambino che **genitori e insegnanti lavorano insieme al suo processo di crescita**, riconoscendogli il **diritto di sbagliare**, attivando le **risorse per affrontare una difficoltà e superarla**, suscitando **curiosità e interesse**.



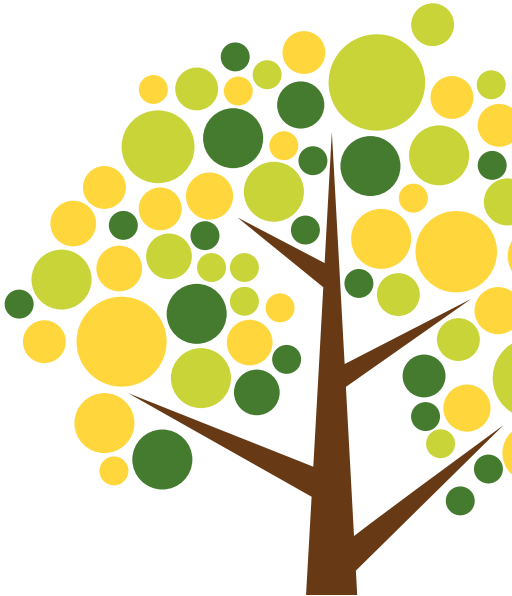
L'INTERDIPENDENZA POSITIVA



Scuola e famiglia non sono due agenzie educative separate, ma le loro azioni sono interconnesse rispetto alla crescita del bambino. Per questo il rapporto, nel rispetto reciproco dei ruoli, deve essere basato su **partecipazione, collaborazione, cooperazione**, nella convinzione che, per portare a termine il proprio obiettivo, l'uno ha bisogno dell'altro nella logica della **negoiazione**.

L'EDUCAZIONE

La scuola in accordo con la famiglia si impegna a far crescere i bambini come individui che attraverso il senso di cura e il sentirsi parte di un gruppo, diventino **individui responsabili**, in grado di **aiutare e di essere aiutati, di cooperare, di esprimere le proprie idee, di saper ascoltare**.



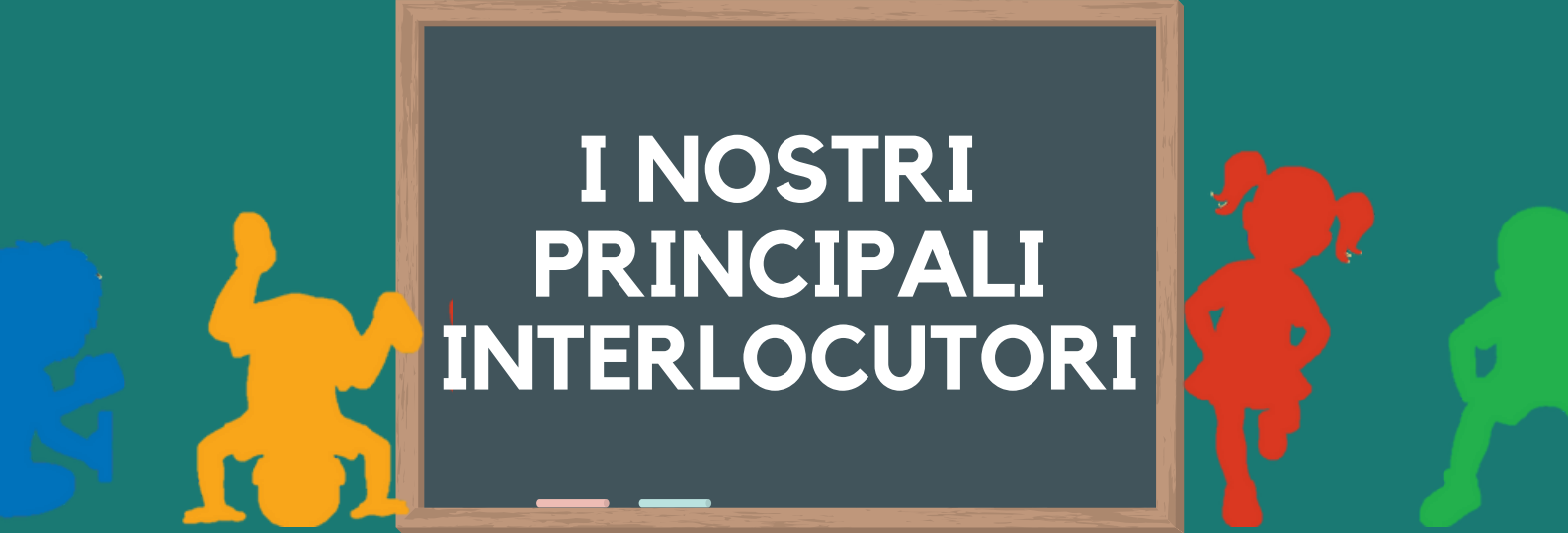
GENITORI E SCUOLA



LA SCUOLA COME LABORATORIO DI COMUNITA'

Un luogo dove riflettere sulle esperienze avviate e dove continuare ad elaborare insieme un progetto educativo per i nostri bambini.

Questo è possibile attraverso un **rapporto di costante comunicazione** e attraverso momenti in cui **i genitori possano vivere la scuola da protagonisti** e momenti in cui **genitori ed educatori insieme possano riflettere** sul meraviglioso compito di educare i nostri bambini, ponendosi come presupposto il loro **sviluppo integrale**, facendo esperienza diretta del senso di cura, cercando **strade comunicanti tra emozione e cognizione**, sviluppando **consapevolezza ed empatia**. Questo è possibile grazie al fatto che, da quando questa scuola esiste, ha potuto sempre contare sulla presenza costante e sul carisma delle **suore Figlie della Carità e della parrocchia di Pontassieve**.



I NOSTRI PRINCIPALI INTERLOCUTORI

Intendendo la **scuola come comunità di comunità** dove il livello della classe, della scuola nel suo insieme e del territorio, in cui essa si colloca, è necessario che interagiscano per migliorare l'esperienza formativa e educativa degli alunni si sottolinea come l'Istituto Giuntini negli ultimi anni ha attivato numerose collaborazioni con Enti, aziende e Associazioni del Territorio:

ASSOCIAZIONE GIUNTINI

Associazione di volontari che collabora quotidianamente con la scuola secondo una convenzione stipulata il 4.10.2013 con l'Ente Gestore. L'associazione mette a disposizione dell'Istituto i propri soci volontari, i quali, in sostituzione di personale ATA, svolgono mansioni di portineria, vigilanza alunni e supporto al personale docente.

ENTI LOCALI

Il Comune di Pontassieve eroga ogni anno un pacchetto di attività per ampliare l'offerta didattica della scuola attraverso proposte laboratoriali, mentre l'Unione dei Comuni Valdarno e Valdisieve fornisce ogni anno una formazione relativa agli operatori che lavorano sulla fascia 0-6 anni e un pacchetto di interventi volti a favorire l'inclusione scolastica.

ASSOCIAZIONI e SOCIETA' SPORTIVE

Collaboriamo attivamente con le associazioni allo scopo di far conoscere il mondo del volontariato e le realtà sportive del territorio quali ad esempio l'ASD Volley Pontemediceo, la Polisportiva Sieci, la Rari Nantes Pontassieve, Pallamano la Torre.

ACCADEMIA BRITANNICA

La collaborazione con la *Accademia Britannica* di Arezzo ci permette di attivare in classe quinta un corso con un operatore madrelingua che permetta ai nostri bambini di ottenere la prima certificazione linguistica Cambridge.

REALTA' FIORENTINE

Rete di musei statali, dei musei civici e universitari, Teatro del Maggio Musicale Fiorentino, Teatro Verdi, progetto Le chiavi della città.

L'Istituto inoltre collabora con molte realtà territoriali: AER, Vigili del Fuoco, Biblioteca comunale, Polizia Municipale, Scuola di Musica Comunale, Ass.ne Ruinart, Gruppo Scout di Pontassieve, Proloco, Fattoria Il Capitano.

LA NOSTRA ORGANIZZAZIONE



1

docente
coordinatrice per
ogni classe



30

ore settimanali, dal lunedì al venerdì
dalle ore 8:10 alle ore 13:10
con due rientri pomeridiani curriculari
e la possibilità di attivare
il doposcuola negli altri pomeriggi

LINGUA INGLESE
3 ore settimanali



5

docenti e/o
esperti specialisti

EDUCAZIONE MOTORIA
2 ore settimanali



EDUCAZIONE MUSICALE
1 ora settimanale



RELIGIONE
2 ore settimanali



INFORMATICA E CODING
1 ora settimanale



ORARIO SETTIMANALE DELLE DISCIPLINE



→	6/7 ore	ITALIANO
→	6/7 ore	MATEMATICA
→	3 ore	LINGUA INGLESE
→	2 ore	STORIA
→	2 ore	GEOGRAFIA
→	2 ore	SCIENZE
→	2 ore	ARTE E IMMAGINE
→	2 ore	EDUCAZIONE MOTORIA
→	2 ore	RELIGIONE
→	1 ora	EDUCAZIONE MUSICALE
→	1 ora	TECNOLOGIA E INFORMATICA
→	1 ora	EDUCAZIONE CIVICA

SERVIZI AGGIUNTIVI

dalle 7:30 alle 8:00 - **PRESCUOLA**
dalle 13:10 alle 14:10 - **INTERSCUOLA**
dalle 14:10 alle 16:10 - **DOPOSCUOLA**
dalle 16:00 alle 17:10 - **POSTSCUOLA**

N.B. Il servizio mensa è fornito dal Centro Pasti del Comune di Pontassieve

COSA FACCIAMO

Consapevoli che i bambini conoscono il mondo attraverso la percezione, la relazione e l'azione, la nostra vuole essere una scuola in cui l'apprendimento passa dall'esperienza e dalla rielaborazione, con un'azione educativa centrata sull'ascolto che vede negli interessi del bambino il motore dei suoi apprendimenti.

Una scuola che lavora sulle emozioni dei bambini aiutandoli a riconoscerle e a modularle, perché emozione e cognizione vanno di pari passo.

Una scuola dove non ci sono chiavi e tutto quello che c'è a disposizione dei bambini che imparano a prendersi cura dell'ambiente e degli strumenti comuni, consapevoli che l'ambiente agisce sui bambini come se fosse un educatore.

Una scuola che lavora sull'autonomia e sul senso di responsabilità perché ogni bambino possa sentirsi partecipe del dialogo educativo.

Una scuola che lavora sull'attività fantastica dei bimbi, dando spazio all'immaginazione e al pensiero divergente e lasciando il tempo per la noia, generatrice di idee creative.

Una scuola che vuole essere un luogo di apprendimento sereno in cui ogni bambino faccia esperienza diretta del senso di cura, consapevoli che ogni bambino è unico e irripetibile e deve essere rispettato in quanto persona e in virtù della sua unicità.

Una scuola che imposta una vera e propria didattica dell'errore che vuole aiutare i bambini a gestire l'errore e ad essere pronti a tollerare la frustrazione con resilienza e consapevolezza.

IL PASSAGGIO TRA LA SCUOLA DELL'INFANZIA E LA SCUOLA PRIMARIA



LA NUOVA SCUOLA

spiegare ai bambini quale sarà la loro nuova scuola, cosa faranno, dimostrando al bambino che i genitori hanno **fiducia** della scuola e soprattutto hanno **fiducia** nelle capacità del proprio figlio, incoraggiandolo, accogliendo e rispettando le sue emozioni.

IL BAMBINO AL CENTRO

che vivrà un progetto di continuità strutturata organizzato dall'insegnante della sezione Gnomi Blu e dall'insegnante della classe V



TRASMETTERE SICUREZZA e TRANQUILLITA'

vivendo il cambiamento come un'esperienza **positiva** con la **consapevolezza** che i nostri bambini hanno tutte le risorse necessarie per **vivere al meglio un nuovo ambiente** e hanno raggiunto un **grado di autonomia e di curiosità** da essere pronti a sperimentare nuovi contesti.

Per questo nel nostro Istituto iniziamo le attività circa una settimana prima dell'inizio ufficiale della scuola per dare ai bambini la possibilità di approcciarsi in maniera ludica al nuovo ambiente e conoscere i nuovi insegnanti.

I PRIMI GIORNI DI SCUOLA E L'AVVIO DELLA LETTOSCRITTURA

CREARE UN AMBIENTE
DI APPRENDIMENTO
SERENO IN CUI
OGNUNO SI SENTA A
SUO AGIO

INIZIARE A
LAVORARE IN
CONTINUITA'
DIDATTICA CON
LA SCUOLA
DELL'INFANZIA

COSTRUIRE UN
RAPPORTO DI
FIDUCIA CON I
NUOVI
INSEGNANTI

IMPARARE A
FAMILIARIZZARE
CON UNA DIVERSA
ROUTINE
GIORNALIERA

IMPARARE
AD UTILIZZARE
NUOVI STRUMENTI
PROPRI E DELLA
COMUNITA'

IL NOSTRO APPROCCIO ALLA LETTOSCRITTURA



CONSOLIDARE I PREREQUISITI DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA



PRESENTARE LE LETTERE ATTRAVERSO UN PERCORSO LUDICO
UTILIZZANDO I PERSONAGGI GUIDA DEL LIBRO



INIZIARE LA SCRITTURA E LA LETTURA IN STAMPATO MAIUSCOLO
POI INSERIRE LO *SCRIPT* COME SOLO CARATTERE DI LETTURA



INIZIARE A LEGGERE ATTRAVERSO IL METODO SILLABICO



RISPETTARE I TEMPI DI OGNI BAMBINO



I NOSTRI PROGETTI

LABORATORIO DI FRANCESE IN CLASSE V

LEGGIMI FORTE, LEGGIMI SUBITO

CON LE MANI NELLA TERRA: GLI ORTI DIDATTICI

SCIENZE IN LINGUA INGLESE DALLA CLASSE III

POTENZIAMENTO DELLA LINGUA INGLESE CON DOCENTI MADRELINGUA
e CERTIFICAZIONE CAMBRIDGE

L'ORA DEL GEOMETRA: LABORATORI DI DISEGNO TECNICO

UN CORO ALLA GIUNTINI

TEATRO E *PERFORMANCE* A NATALE E A FINE ANNO

EDUCAZIONE AMBIENTALE, ALIMENTARE, ALLA SICUREZZA
E ALLA LEGALITA'