



Scuola dell'Infanzia paritaria S. Giuseppe
Scuola Primaria paritaria Giuntini

via del Capitano n.2 - Pontassieve (FI), tel. 055.8368278

segreteria@scuolagiuntini.it; scuolagiuntini@pec.it

CURRICOLO VERTICALE

Scuola dell'infanzia San Giuseppe FI1A10800P

Scuola Primaria Giuntini FI1E03200L

Elaborato e approvato dal Collegio Docenti in data 20/12/2021
Approvato dal Consiglio d'Istituto in data 21/12/2021
Aggiornato dal Collegio Docenti in data 26/02/2025
Aggiornamento approvato dal Consiglio di istituto in data 26/03/2025



Premessa metodologica

1.1. Quadro normativo di riferimento

Il curricolo verticale dell'Istituto Giuntini avente al suo interno la Scuola dell'Infanzia San Giuseppe e la Scuola Primaria Giuntini risponde ai seguenti riferimenti normativi:

- [Decreto del Presidente della Repubblica n. 275 del 1999](#)
- [Risoluzione del Parlamento di Lisbona del 2000](#)
- [Legge 28/03/2003 n. 53](#)
- [Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio del 18 dicembre 2006 relativa a competenze chiave per l'apprendimento permanente.](#)
- [Decreto 22 agosto 2007 n. 139](#)
- [Decreto 27 gennaio 2010 n. 9](#)
- [Indicazioni Nazionali per il Curricolo del 2012.](#)
- [Decreto Legislativo n. 62 del 2017](#)
- [Raccomandazioni del Consiglio del 22/05/2018 relative alle competenze chiave per l'apprendimento permanente.](#)
- [Indicazioni Nazionali e Nuovi scenari \(NOTA MIUR 3645 del 01 marzo 2018\)](#)
- [Legge n. 150 del 1 ottobre 2024](#)
- [Ordinanza del Ministero dell'Istruzione e del Merito n. 3 del 09/01/2025](#)
- [Allegato A dell'Ordinanza del Ministero dell'Istruzione e del Merito n. 3 del 09/01/2025](#)
- [Nota esplicativa del Ministero dell'Istruzione e del Merito n. 2867 del 23/01/2025](#)



1.2 Le finalità del curricolo

L'impianto curricolare dell'Istituto Paritario Giuntini si configura come il dispositivo metodologico ed epistemologico fondamentale attraverso cui l'autonomia scolastica (DPR 275/1999) traduce gli orientamenti programmatici nazionali in percorsi formativi contestualizzati. Esso delinea un **itinerario pedagogico unitario e diacronico**, finalizzato a garantire la continuità del processo di apprendimento nel segmento 3-10 anni, garantendo il passaggio dalla segmentazione dei saperi disciplinari all'integrazione delle **competenze chiave per l'apprendimento permanente** (Raccomandazione UE 2018).

Paradigma della Complessità e Formazione Integrale

La prospettiva curricolare adottata supera la dicotomia tra istruzione e formazione, promuovendo una **visione olistica dello sviluppo dell'alunno**. In linea con le *Indicazioni Nazionali e Nuovi Scenari (2018)*, il curricolo è strutturato per favorire la crescita integrale della persona, intesa come sintesi armonica di dimensioni cognitive, socio-affettive ed etiche. Tale approccio si sostanzia in una "Pedagogia della Lentezza" intesa non come rallentamento dei processi, bensì come **distensione dei tempi dell'apprendimento** per l'interiorizzazione profonda dei concetti, finalizzata alla neutralizzazione dei fattori ansogeni legati alle dinamiche performative.

Dimensione Verticale e Coerenza Metodologica

La progettazione verticale rappresenta l'esito di una riflessione collegiale inter-ordine, volta ad armonizzare gli obiettivi di apprendimento e i traguardi di competenza tra Scuola dell'Infanzia e Scuola Primaria. Tale sinergia professionale mira a:

- Assicurare la **continuità educativa** attraverso una mappatura progressiva delle competenze;



Scuola dell'Infanzia paritaria S. Giuseppe Scuola Primaria paritaria Giuntini

via del Capitano n.2 - Pontassieve (FI), tel. 055.8368278

segreteria@scuolagiuntini.it; scuolagiuntini@pec.it

- Implementare **metodologie didattiche attive** (STEM, Coding, CLIL) che favoriscano il ruolo dell'alunno quale attore epistemico e responsabile del proprio percorso;
- Integrare le recenti disposizioni in materia di valutazione (Legge 150/2024 e OM 3/2025), declinando i nuovi giudizi sintetici come strumenti di **valutazione formativa e proattiva**.

Il Curricolo come Progetto Emergente e Aperto

Il curricolo dell'Istituto Giuntini si definisce quale "documento aperto", intrinsecamente dinamico e soggetto a monitoraggio e revisione periodica (*fine-tuning*). Esso non si limita alla distribuzione diacronica dei contenuti, ma organizza l'ambiente di apprendimento secondo criteri di **flessibilità e differenziazione didattica**. L'obiettivo è la costruzione di un profilo d'uscita in cui l'allievo sia in grado di agire con autonomia e responsabilità, integrando le competenze disciplinari con le *soft skills* necessarie per l'esercizio di una cittadinanza consapevole in contesti multiculturali e complessi.

Innovazione Didattica e Funzione Sociale

In coerenza con il Carisma Vincenziano dell'Ente Gestore, la declinazione curricolare si interseca con le priorità individuate nel **Rapporto di Autovalutazione (RAV)**, orientando l'azione didattica verso l'eccellenza e l'inclusione. La circolarità tra saperi, metodologie e reti relazionali definisce l'identità pedagogica della Scuola Giuntini, intesa come comunità di ricerca impegnata nel miglioramento continuo dei processi di insegnamento-apprendimento.

1.3 Paradigmi didattici: dalla trasmissione delle conoscenze alla mobilitazione delle competenze

Il progetto educativo dell'Istituto Giuntini postula il superamento del modello trasmissivo-nozionistico a favore di una **didattica orientativa e generativa**. Tale



Scuola dell'Infanzia paritaria S. Giuseppe Scuola Primaria paritaria Giuntini

via del Capitano n.2 - Pontassieve (FI), tel. 055.8368278

segreteria@scuolagiuntini.it; scuolagiuntini@pec.it

transizione risponde al mandato istituzionale di formare profili cognitivi in grado di interagire con la complessità dei sistemi sociali contemporanei, caratterizzati da mutamenti accelerati e da un elevato grado di incertezza. In questo scenario, l'apprendimento non si configura come accumulazione di segmenti informativi, ma come **patrimonio personale e permanente**, capace di incidere sui modelli mentali e sulle disposizioni comportamentali del soggetto.

Architettura della Competenza: La Metafora del Modello Iceberg

La competenza è qui intesa come la capacità di mobilitare un'integrazione sinergica di **conoscenze, abilità e risorse personali** per rispondere in modo efficace a situazioni-problema inedite. Adottando la letteratura pedagogica d'area costruttivista, l'Istituto assume la **metafora dell'iceberg** per descrivere la natura multidimensionale della competenza:

- **Componente Manifesta (Emersa):** Rappresentata dalle prestazioni osservabili, riconducibili al possesso di *conoscenze* (sapere) e *abilità* (saper fare).
- **Componente Latente (Sommersa):** Costituita dalle dimensioni socio-affettive, volitive e motivazionali, nonché dalle strategie metacognitive che determinano la qualità dell'azione e la capacità di auto-regolazione del discente.

Riferimenti Normativi e Definizioni Strategiche

In linea con il quadro definito dal **Quadro Europeo delle Qualifiche (EQF)** e recepito dalle normative nazionali, si adottano le seguenti definizioni tecnico-operative:

- **Conoscenze:** Risultato dell'assimilazione di informazioni attraverso l'apprendimento. Esse costituiscono l'insieme di fatti, principi e teorie relativi a un ambito di studio. Nella nostra progettazione, sono declinate in termini di **rigore epistemologico e pertinenza disciplinare**.



Scuola dell'Infanzia paritaria S. Giuseppe Scuola Primaria paritaria Giuntini

via del Capitano n.2 - Pontassieve (FI), tel. 055.8368278

segreteria@scuolagiuntini.it; scuolagiuntini@pec.it

- **Abilità:** Capacità di applicare le conoscenze per portare a termine compiti e risolvere problemi. Sono distinte in **abilità cognitive** (pensiero logico, intuitivo, creativo) e **abilità pratiche** (manualità, uso di metodi e strumenti).
- **Competenze:** Comprovata capacità di utilizzare conoscenze, abilità e capacità personali (sociali, metodologiche) in situazioni di studio e sviluppo professionale. La competenza è descritta essenzialmente in termini di **autonomia e responsabilità**.

Postulati della Prassi Didattica

La traduzione operativa di tale impianto si fonda su una **metodologia induttiva e laboratoriale**, centrata sull'allievo quale "attore epistemico". I pilastri metodologici dell'Istituto sono individuati nei seguenti punti:

1. **Apprendimento Situato e Significativo:** Valorizzazione dell'esperienza attiva attraverso compiti di realtà ancorati a contesti autentici.
2. **Apprendimento Sociale e Cooperativo:** Utilizzo del gruppo come dispositivo di co-costruzione della conoscenza e sviluppo della competenza sociale (peer-learning).
3. **Riflessione Metacognitiva:** Pratica sistematica della ricostruzione dei processi mentali per favorire la consapevolezza del proprio stile di apprendimento.
4. **Autonomia Operativa:** Assunzione graduale di responsabilità nella gestione di progetti individuali e collettivi.

Dispositivi Progettuali e Ambienti di Apprendimento

L'elemento strutturale cardine di questa didattica è l'**Unità di Apprendimento (UdA)**. Essa rappresenta una sequenza di lavoro pluri- o interdisciplinare che mira alla realizzazione di un **prodotto finale (evidenza)**, attraverso il quale l'alunno manifesta il livello di competenza raggiunto. Tale architettura richiede una riconfigurazione del setting educativo: l'aula si trasforma in un **microcosmo laboratoriale**, un ambiente di



Scuola dell'Infanzia paritaria S. Giuseppe Scuola Primaria paritaria Giuntini

via del Capitano n.2 - Pontassieve (FI), tel. 055.8368278

segreteria@scuolagiuntini.it; scuolagiuntini@pec.it

apprendimento dinamico dove la realtà viene decodificata e manipolata. In questo spazio, il docente assume il ruolo di facilitatore e regista dei processi, garantendo quella **circularità dei saperi** necessaria per una formazione autenticamente olistica e rispondente alle priorità strategiche dell'Istituto (Area STEM, Competenze Imprenditoriali).

1.4 Il quadro delle competenze chiave per l'apprendimento permanente

L'azione educativa dell'Istituto Giuntini si uniforma alle direttrici tracciate dalla **Risoluzione di Lisbona (2000)** e, in particolare, alle **Raccomandazioni del Consiglio dell'Unione Europea del 22 maggio 2018**. Tali dispositivi normativi stabiliscono che le politiche formative debbano trascendere la mera trasmissione di saperi per convergere verso la costruzione di un corredo di competenze multidimensionali, intese come pilastri per la resilienza individuale e collettiva in contesti globalizzati e complessi.

Le otto competenze chiave rappresentano il **traguardo di senso** dell'istruzione obbligatoria e il fondamento del *Lifelong Learning* (apprendimento permanente). Esse sono declinate secondo un'architettura che integra conoscenze, abilità e attitudini (*attitudes*), finalizzata all'occupabilità, alla cittadinanza attiva e all'inclusione sociale.

Declinazione Analitica delle Competenze

1. **Competenza alfabetico-funzionale:** Si sostanzia nella capacità di interagire linguisticamente in modo efficace, modulando il registro comunicativo in funzione del contesto socio-pragmatico. Include lo sviluppo del pensiero critico e la capacità di decodifica e valutazione delle informazioni in un ecosistema mediatico complesso.
2. **Competenza multilinguistica:** Presuppone la mediazione tra codici linguistici e culturali differenti. Per l'Istituto Giuntini, questa si traduce nell'implementazione



Scuola dell'Infanzia paritaria S. Giuseppe Scuola Primaria paritaria Giuntini

via del Capitano n.2 - Pontassieve (FI), tel. 055.8368278

segreteria@scuolagiuntini.it; scuolagiuntini@pec.it

del **CLIL** e nell'introduzione precoce della lingua francese, intesa come strumento di accesso a una pluralità di orizzonti socio-culturali.

3. **Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria (STEM):** Rappresenta una **priorità strategica del nostro RAV**. Si articola nella capacità di applicare il pensiero logico-formale per la risoluzione di problemi quotidiani e nella comprensione dei processi scientifici, promuovendo una gestione etica e responsabile dell'innovazione tecnologica.
4. **Competenza digitale:** Non si limita all'alfabetizzazione informatica, ma comprende l'uso critico e sicuro delle tecnologie digitali. Include la creazione di contenuti, la gestione dei dati e lo sviluppo di un'identità digitale consapevole e rispettosa della *cyber-safety*.
5. **Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare:** In linea con la nostra **Pedagogia della Lentezza**, questa competenza riguarda la capacità di autoregolazione, la gestione dello stress e la metacognizione. Favorisce l'autonomia dello studente nel gestire il proprio tempo e i propri processi di apprendimento.
6. **Competenza in materia di cittadinanza:** Fondamento della convivenza civile, abilita l'alunno ad agire come soggetto attivo, responsabile e solidale, partecipando consapevolmente alla vita democratica e comprendendo le dinamiche sociali e politiche.
7. **Competenza imprenditoriale:** Individuata come **obiettivo di miglioramento nel RAV**, questa competenza promuove la capacità proattiva di trasformare le idee in valore. Si fonda sulla creatività, sul pensiero strategico e sulla capacità di gestire l'incertezza attraverso l'assunzione di iniziative autonome.
8. **Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale:** Implica la comprensione del patrimonio culturale universale e locale. Essa valorizza la capacità di rintracciare connessioni tra diverse espressioni artistiche e culturali, promuovendo il rispetto per la diversità e l'identità creativa.



Scuola dell'Infanzia paritaria S. Giuseppe Scuola Primaria paritaria Giuntini

via del Capitano n.2 - Pontassieve (FI), tel. 055.8368278

segreteria@scuolagiuntini.it; scuolagiuntini@pec.it

Sintesi Funzionale

Queste competenze non operano in compartimenti stagni, ma si intersecano e si alimentano reciprocamente all'interno dell'attività laboratoriale. L'Istituto Giuntini assume tale quadro europeo non come un mero adempimento formale, ma come la bussola per una progettazione curricolare che ponga il bambino in condizione di diventare un **protagonista attivo del proprio tempo**.

1.5 Le certificazione delle competenze al termine della scuola primaria: quadro sinottico e riferimenti normativi

La valutazione conclusiva del primo ciclo di istruzione (limitatamente al segmento della Scuola Primaria) trova il suo compimento procedurale nel rilascio della **Certificazione delle Competenze**. Tale documento non si limita a una rilevazione degli apprendimenti disciplinari, ma attesta il livello di padronanza raggiunto dall'alunno in relazione al profilo dello studente definito dalle **Indicazioni Nazionali (2012)** e dai successivi **Nuovi Scenari (Nota MIUR 3645/2018)**.

Evoluzione e Allineamento ai Framework Europei

Il modello di certificazione attualmente in vigore opera una sintesi tra il quadro delle competenze chiave definito dalla *Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio del 18 dicembre 2006* e l'aggiornamento avvenuto con la *Raccomandazione del 22 maggio 2018*. L'Istituto Giuntini adotta questo dispositivo come strumento di **trasparenza comunicativa** verso le famiglie e come "passaporto formativo" per il raccordo con la Scuola Secondaria di Primo Grado.



1.6 Profilo dello studente al termine della scuola primaria: l'identità Giuntini

Il traguardo formativo dell'alunno che conclude il percorso presso l'Istituto Giuntini si configura come la piena maturazione di un profilo intellettuale e umano capace di integrare l'autonomia operativa con una profonda responsabilità sociale. Lo studente è in grado di abitare le situazioni quotidiane proprie della sua età non solo applicando protocolli appresi, ma riflettendo criticamente sulle proprie azioni ed esprimendo una personalità armonica in tutte le sue dimensioni. Tale equilibrio scaturisce dalla consapevolezza dei propri limiti e delle proprie potenzialità, nutrita in un ambiente scolastico che privilegia l'ascolto incondizionato e la valorizzazione del talento individuale. L'alunno Giuntini percepisce lo studio non come un adempimento performativo, ma come un processo di ricerca di senso e uno strumento per orientare le proprie scelte in modo consapevole e libero.

In coerenza con il carisma della nostra istituzione, lo studente sviluppa una sensibilità etica che lo porta a riconoscere e apprezzare le diverse identità culturali e religiose attraverso il dialogo e il rispetto reciproco. La cittadinanza, nell'ottica vincenziana, si traduce in un impegno concreto per la costruzione del bene comune e nella cura sistematica del sé, degli altri e dell'ambiente. Questo spirito di solidarietà si manifesta nella capacità di collaborare all'interno di gruppi di lavoro, dove l'alunno impara a fornire supporto ai compagni in difficoltà e a chiedere aiuto con umiltà, superando l'ansia da prestazione a favore di una crescita cooperativa. L'adesione ai valori della convivenza civile e democratica si declina così in gesti quotidiani di responsabilità e partecipazione attiva alla vita della comunità.

Sotto il profilo degli apprendimenti tecnici e disciplinari, lo studente raggiunge un livello che coniuga il rigore delle competenze STEM con la flessibilità della mente creativa.



Scuola dell'Infanzia paritaria S. Giuseppe Scuola Primaria paritaria Giuntini

via del Capitano n.2 - Pontassieve (FI), tel. 055.8368278

segreteria@scuolagiuntini.it; scuolagiuntini@pec.it

La padronanza della lingua italiana gli consente di governare enunciati complessi e di adattare il proprio registro a contesti variegati, mentre l'apertura multilinguistica – potenziata dallo studio dell'inglese e dal primo approccio al francese – lo rende un cittadino del mondo capace di interazioni essenziali e significative. Parallelamente, il possesso di un buon pensiero razionale e scientifico permette all'allievo di analizzare dati, verificare l'attendibilità delle informazioni e affrontare problemi inediti con metodo induttivo. In questo quadro, le competenze digitali non sono meri automatismi tecnici, ma strumenti di esplorazione critica e produzione responsabile di contenuti.

Infine, il profilo in uscita si caratterizza per una spiccata propensione all'imprenditorialità e all'iniziativa personale, intese come capacità di trasformare le idee in progetti concreti e di misurarsi con l'imprevisto con resilienza e originalità. Grazie alla Pedagogia della Lentezza, l'alunno ha imparato a rispettare i tempi necessari per l'approfondimento e la riflessione, sviluppando un patrimonio di conoscenze che funge da base per l'apprendimento permanente. Lo studente Giuntini è dunque un soggetto che possiede gli strumenti per "imparare a imparare", pronto ad affrontare le sfide della scuola secondaria con la sicurezza di chi ha radicato le proprie competenze in un sistema di valori solido, dove la cultura è sempre al servizio dell'uomo e della sua integrale promozione.



Glossario del curricolo verticale

CURRICOLO: quadro generale dell'offerta formativa di un istituto, che definisce la progettualità didattica delle discipline in termini di competenze, esperienze e risultati di apprendimento, strategie, mezzi, strumenti e modalità di valutazione. E' la cornice di riferimento per la progettazione dei singoli piani di lavoro dei docenti e delle unità di apprendimento interdisciplinari.

COMPETENZA: è un saper agire in situazione, al fine di risolvere un compito/problema autentico, inedito e complesso, in un contesto il più possibile simile alla vita reale. Richiede la mobilitazione e il trasferimento (transfert) di conoscenze, abilità, risorse personali, capacità metacognitive, metodologiche e sociali acquisite in contesti formali, non formali ed informali.

EVIDENZE DELLA COMPETENZA: sono manifestazioni dell'agire competente che risultano osservabili durante lo svolgimento dei compiti significativi.

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE: rappresentano dei riferimenti ineludibili in quanto indicano piste culturali e didattiche da percorrere e aiutano a finalizzare l'azione educativa allo sviluppo integrale dell'allievo.

CONOSCENZE: risultato dell'assimilazione di informazioni attraverso l'apprendimento. Le conoscenze sono un insieme di fatti, principi, teorie e pratiche relative ad un settore di lavoro o di studio. Nel contesto del Quadro Europeo delle qualifiche le conoscenze sono descritte come teoriche e/o pratiche.

ABILITÀ: capacità di applicare conoscenze e di utilizzare know-how per portare a termine compiti e risolvere problemi. Nel contesto del Quadro europeo delle qualifiche, le abilità sono descritte come cognitive (comprendenti l'uso del pensiero logico intuitivo e creativo) o pratiche (comprendenti l'abilità manuale e l'uso di metodi, materiali, strumenti)

UNITA' DI APPRENDIMENTO (UdA): percorsi di apprendimento interdisciplinari, articolati intorno a macroargomenti e organizzati in fasi di sviluppo temporali, finalizzati all'acquisizione delle conoscenze e delle abilità necessarie a promuovere le competenze disciplinari e civiche utili ad affrontare e risolvere uno o più compiti di realtà/significativi,



Scuola dell'Infanzia paritaria S. Giuseppe Scuola Primaria paritaria Giuntini

via del Capitano n.2 - Pontassieve (FI), tel. 055.8368278

segreteria@scuolagiuntini.it; scuolagiuntini@pec.it

proposti al termine di alcune fasi o dell'intero percorso, e che prevedono la creazione di un prodotto finito.

RISULTATI DI APPRENDIMENTO: insieme delle conoscenze, delle abilità e delle competenze prescritte dalle indicazioni nazionali o dalle linee guida ministeriali, da intendere come obiettivi verso i quali indirizzare la progettazione delle esperienze di apprendimento, al fine di promuovere i profili culturali e professionali degli studenti.

SAPERI ESSENZIALI: sono le conoscenze e le abilità fondamentali e irrinunciabili che, sviluppate attraverso la trattazione dei contenuti disciplinari principali, sono propedeutiche alla promozione delle competenze.

NUCLEI FONDANTI: sono i saperi e i processi (cognitivi e metacognitivi) fondamentali ed imprescindibili per l'insegnamento/apprendimento di una disciplina, che sono alla base del suo statuto epistemologico. Si possono distinguere in nuclei fondanti di contenuto e in nuclei fondanti di processo.

OBIETTIVI MINIMI: rappresentano i livelli minimi di raggiungimento dei risultati di apprendimento basilari, che sono frutto di una semplificazione o di una riduzione dei contenuti.

COMPITI SIGNIFICATIVI (DI REALTA'): compiti sfidanti, inediti e complessi, da svolgere in contesti autentici e il più possibile simili a quelli reali, che richiedono la mobilitazione di competenze per essere affrontati e risolti.

GRIGLIE DI PROFITTO: strumenti di valutazione delle prove di verifica o dei prodotti finiti delle UdA, che misurano le conoscenze e le abilità in termini di voti decimali, secondo criteri e descrittori propri di ogni disciplina.

GRIGLIE DI OSSERVAZIONE SISTEMATICA: sono griglie con descrittori o semplici check list che permettono all'insegnante, durante l'osservazione, di rilevare i comportamenti e le azioni competenti degli studenti, durante lo svolgimento di un compito significativo. Le voci devono corrispondere agli aspetti osservabili in atto delle competenze.

RUBRICHE VALUTATIVE: sono strumenti di valutazione descrittiva dei livelli di padronanza delle competenze, articolati in dimensioni e aspetti dell'agire competente. Si articolano, di solito, su tre o quattro livelli (iniziale, base, intermedio, avanzato).

CAMPI DI ESPERIENZA: luoghi del fare e dell'agire del bambino orientati dall'azione consapevole degli insegnanti e introducono ai sistemi simbolico-culturali.



Scuola dell'Infanzia paritaria S. Giuseppe Scuola Primaria paritaria Giuntini

via del Capitano n.2 - Pontassieve (FI), tel. 055.8368278

segreteria@scuolagiuntini.it; scuolagiuntini@pec.it

DISCIPLINE E AREE DISCIPLINARI: apprendimenti organizzati in modo progressivamente orientato ai saperi disciplinari, promuovendo con le aree l'interazione e collaborazione fra le discipline.

PROFILO DELLE COMPETENZE: insieme delle competenze che un ragazzo deve mostrare di possedere al termine della scuola primaria. Tale profilo è formalmente riconosciuto nella certificazione delle competenze, documento conforme agli standard minimi fissati dalla legislazione vigente e rilasciato dall'ente scolastico.

Curricolo della scuola dell'infanzia

La Scuola dell'Infanzia dell'Istituto Giuntini si configura come una comunità educante che risponde al diritto inalienabile di ogni bambino all'educazione e alla cura (Early Childhood Education and Care). In coerenza con i principi costituzionali di pluralismo e con la missione dell'Ente Gestore, l'azione didattica è orientata alla promozione integrale dell'identità, dell'autonomia e della competenza, ponendo le basi per una cittadinanza consapevole e solidale.

Consolidamento dell'Identità e dell'Autonomia in Ottica Vincenziana

Il consolidamento dell'identità è inteso come la possibilità per il bambino di esperire serenamente tutte le dimensioni del proprio sé, sentendosi rassicurato in un ambiente sociale allargato che ne riconosce l'unicità e l'irripetibilità. In questo contesto, l'identità si sviluppa attraverso l'assunzione di ruoli plurali – di figlio, compagno, membro di una comunità – mediati da linguaggi e riti condivisi. Parallelamente, lo sviluppo dell'autonomia si realizza nella dialettica tra fiducia in sé e affidamento all'altro. L'Istituto Giuntini promuove un'autonomia che non è mera esecuzione, ma capacità di esprimere emozioni, operare scelte consapevoli e partecipare ai processi decisionali del gruppo. Tale processo è indissolubile dal benessere affettivo: la pratica della "cura" è qui declinata come atteggiamento riflessivo e responsivo dell'educatore, che restituisce al bambino un'immagine valorizzata di sé, fondamentale per la strutturazione di una personalità equilibrata.



Scuola dell'Infanzia paritaria S. Giuseppe Scuola Primaria paritaria Giuntini

via del Capitano n.2 - Pontassieve (FI), tel. 055.8368278

segreteria@scuolagiuntini.it; scuolagiuntini@pec.it

L'Acquisizione delle Competenze e il Ruolo del Setting Pedagogico

L'acquisizione delle competenze nella fascia 3-6 anni avviene attraverso una mediazione didattica che valorizza il gioco, la manipolazione e l'esplorazione sensoriale. Acquisire competenza significa per il bambino transitare dall'esperienza diretta alla riflessione sulla stessa, imparando a decodificare proprietà, quantità e fenomeni. Il ruolo del docente è dunque quello di un "regista dei processi": egli non trasmette nozioni, ma istituisce un **setting pedagogico intenzionale**, capace di modulare spazi e tempi per favorire l'organizzazione e la socializzazione delle conoscenze. In linea con la nostra Pedagogia della Lentezza, l'ambiente educativo è progettato per stimolare un "allenamento dell'attenzione selettiva ed esecutiva", permettendo al bambino di focalizzarsi con empatia e consapevolezza sulle attività, accogliendo l'errore non come fallimento, ma come tappa fisiologica e feconda del percorso di apprendimento.

Esperienze di Cittadinanza e Fondamenti Etici

Le prime esperienze di cittadinanza si sostanziano nella scoperta dell'alterità e nell'interiorizzazione di regole condivise fondate sulla reciprocità dell'ascolto. La Scuola dell'Infanzia pone le fondamenta di un comportamento eticamente orientato, in cui il riconoscimento dei diritti e dei doveri si intreccia con il rispetto per l'ambiente e la natura, in coerenza con le sfide della sostenibilità globale. Il dialogo educativo tra scuola e famiglia diventa lo spazio privilegiato per costruire questa sensibilità, dove il carisma della mutua carità informa ogni relazione sociale e pedagogica.

Prevenzione, Potenziamento e Continuità Verticale

Un elemento distintivo della nostra proposta strategica, come evidenziato nel RAV, è il ruolo della Scuola dell'Infanzia nella prevenzione del disagio e delle difficoltà di apprendimento. L'attività didattica è mirata al **potenziamento sistematico dei prerequisiti** funzionali alla futura scolarizzazione. In particolare, l'Istituto si impegna nella preparazione dei gesti grafici e delle abilità percettivo-cognitive necessarie per l'accesso



Scuola dell'Infanzia paritaria S. Giuseppe Scuola Primaria paritaria Giuntini

via del Capitano n.2 - Pontassieve (FI), tel. 055.8368278

segreteria@scuolagiuntini.it; scuolagiuntini@pec.it

ai linguaggi simbolici, rifuggendo ogni forma di anticipazione precoce della letto-scrittura. Attraverso l'investimento in ore di compresenza aggiuntiva, garantiamo un supporto specialistico che permette di declinare l'offerta formativa sulle caratteristiche specifiche di ciascun bambino, assicurando una transizione armoniosa e priva di fratture verso la Scuola Primaria.

3.1 I campi di esperienza

L'organizzazione curricolare della Scuola dell'Infanzia Giuntini si articola attraverso i cinque Campi di Esperienza previsti dalle Indicazioni Nazionali, intesi come luoghi di interazione e di elaborazione dei significati. In ogni ambito, il docente agisce come mediatore, allestendo scenari che favoriscano la transizione dall'esperienza diretta alla simbolizzazione.

Il sé e l'altro

Questo campo rappresenta il nucleo dell'educazione alla cittadinanza e della dimensione etica vincenziana. L'obiettivo è lo sviluppo di un'identità consapevole capace di aprirsi all'alterità in un'ottica di **mutua carità**. Le attività sono volte a far maturare nel bambino il senso di appartenenza a una comunità (famiglia, scuola, territorio), promuovendo il rispetto delle regole condivise e la capacità di gestire i conflitti attraverso il dialogo. La pedagogia dell'ascolto incondizionato trova qui la sua massima espressione, permettendo a ogni allievo di sentirsi parte di un progetto comune fondato sulla solidarietà.

Il corpo e il movimento

Il benessere psicofisico e lo sviluppo della coordinazione motoria sono i pilastri di questo ambito. Attraverso l'attività sensomotoria, il bambino acquisisce consapevolezza della propria fisicità e impara a orientarsi nello spazio e nel tempo. In linea con le scelte strategiche del PTOF e del RAV, particolare cura è dedicata alla **prevenzione e al**



Scuola dell'Infanzia paritaria S. Giuseppe Scuola Primaria paritaria Giuntini

via del Capitano n.2 - Pontassieve (FI), tel. 055.8368278

segreteria@scuolagiuntini.it; scuolagiuntini@pec.it

potenziamento dei prerequisiti motorio-percettivi, fondamentali per i successivi apprendimenti scolastici. Il movimento è inteso anche come forma di espressione del sé e di interazione comunicativa con i pari.

Immagini, suoni, colori

Questo campo afferisce alla sfera della creatività e della sensibilità estetica. L'Istituto promuove la frequentazione dei linguaggi artistici, musicali e multimediali come strumenti per interpretare la realtà e comunicare emozioni. L'alunno viene sollecitato a esplorare diversi materiali e tecniche, sviluppando una propria gestualità creativa. Tale percorso prepara le basi per la competenza in materia di **consapevolezza ed espressione culturale**, valorizzando l'originalità e il talento individuale di ciascuno.

I discorsi e le parole

L'obiettivo primario è lo sviluppo delle competenze comunicative e linguistiche. L'Istituto Giuntini pone un'attenzione specifica alla ricchezza del lessico e alla capacità di strutturare narrazioni coerenti. Coerentemente con la nostra visione verticale, l'azione didattica si focalizza sulla preparazione dei **prerequisiti grafici e fonologici**, evitando anticipazioni scolasticistiche, ma stimolando la curiosità verso la lingua scritta. L'introduzione precoce di sonorità multilinguistiche (inglese e approccio al francese) favorisce inoltre l'apertura mentale e la flessibilità cognitiva.

La conoscenza del mondo

In questo ambito si pongono le basi per il pensiero logico-scientifico e le future competenze STEM. Attraverso l'osservazione diretta di fenomeni naturali e la manipolazione di oggetti, il bambino impara a raggruppare, ordinare, contare e misurare. La **Pedagogia della Lentezza** permette qui di dedicare il tempo necessario all'osservazione dei cicli della natura e alla formulazione di ipotesi, allenando l'attenzione



Scuola dell'Infanzia paritaria S. Giuseppe Scuola Primaria paritaria Giuntini

via del Capitano n.2 - Pontassieve (FI), tel. 055.8368278

segreteria@scuolagiuntini.it; scuolagiuntini@pec.it

e la curiosità intellettuale. Si promuovono le prime esperienze di coding e di esplorazione degli strumenti digitali in modo critico e guidato.

3.2 I traguardi al termine della scuola dell'infanzia

Il sé e l'altro: Dimensione Etica e Sociale

Il bambino matura una solida consapevolezza della propria identità personale e familiare, raccordandola alle tradizioni della comunità in un'ottica di confronto interculturale. Partecipa a dinamiche relazionali costruttive, manifestando la capacità di argomentare le proprie ragioni e di riconoscere la reciprocità nell'ascolto. Sviluppa una prima sensibilità verso i temi esistenziali e i valori di giustizia e solidarietà, interiorizzando il sistema di diritti e doveri che regola la convivenza civile. Si muove con autonomia negli spazi istituzionali e sociali, decodificando i segni della cultura del territorio e orientandosi nelle prime scansioni temporali tra passato, presente e futuro.

Il corpo e il movimento: Autonomia e Controllo Prassico

Il bambino vive la dimensione corporea come strumento di espressione e comunicazione, maturando l'autonomia nella gestione delle routine quotidiane. In coerenza con le priorità di prevenzione dell'Istituto, egli adotta stili di vita sani (igiene e alimentazione) e sperimenta schemi motori complessi in ambienti differenziati. Un traguardo cardine riguarda lo sviluppo della motricità fine: il bambino dimostra precisione nell'uso di strumenti comuni e una prensione ergonomicamente corretta degli strumenti grafici (presa digitale a tre dita), presupposto essenziale per il successo nei successivi apprendimenti formali.

Immagini, suoni, colori: Creatività e Propedeutica Grafica



Scuola dell'Infanzia paritaria S. Giuseppe Scuola Primaria paritaria Giuntini

via del Capitano n.2 - Pontassieve (FI), tel. 055.8368278

segreteria@scuolagiuntini.it; scuolagiuntini@pec.it

In questo ambito, la creatività si coniuga con il rigore esecutivo. Il bambino utilizza linguaggi non verbali per narrare ed emozionare, ma acquisisce contemporaneamente competenze tecnico-grafiche specifiche: la corretta postura seduta, il controllo della pressione del tratto e la capacità di rispettare i confini spaziali nel colore e nel tracciato. Il profilo include la rappresentazione armonica della figura umana e la padronanza di concetti di simmetria e verticalità. Sul piano sonoro, il bambino esplora il paesaggio acustico, sperimenta la notazione informale e combina sequenze ritmiche, sviluppando un interesse critico per l'opera d'arte e lo spettacolo.

I discorsi e le parole: Padronanza Linguistica e Fonologica

Il bambino utilizza la lingua italiana in modo appropriato al contesto, arricchendo il lessico e formulando ipotesi semantiche complesse. Sperimenta la pluralità dei linguaggi attraverso narrazioni, rime e drammatizzazioni, riflettendo sulla struttura dei suoni e dei significati. In linea con il curricolo verticale, si avvicina alla lingua scritta e alle lingue straniere con curiosità. Il traguardo prevede la capacità di utilizzare il linguaggio come strumento di progettazione cognitiva e sociale, integrando anche le potenzialità dei nuovi media per la creazione di tracce personali.

9.5 La conoscenza del mondo: Pensiero Logico e Competenze STEM

Il bambino padroneggia strategie di classificazione, ordinamento e seriazione secondo criteri logici. Identifica proprietà quantitative e qualitative, operando con i numeri e con le prime misurazioni attraverso strumenti non convenzionali. Sa collocare eventi in ordine cronologico e spaziale, utilizzando un lessico topologico preciso (avanti/dietro, destra/sinistra). Dimostra attenzione verso gli organismi viventi e i fenomeni naturali, cogliendone le trasformazioni. Infine, esplora consapevolmente la funzione di macchine e strumenti tecnologici, gettando le basi per quel pensiero computazionale e scientifico richiesto dalle priorità strategiche del PTOF.



3.3 Gli obiettivi di apprendimento e i contenuti dell'attività didattica per campi d'esperienza

I discorsi e le parole	
Competenze chiave per l'apprendimento permanente:	
<ul style="list-style-type: none">• Competenza alfabetico funzionale (comunicare nella madrelingua)• Competenza multilinguistica (comunicare nelle lingue straniere)• Competenza sociale, personale e capacità di imparare ad imparare	
3 ANNI	
Obiettivi di apprendimento	Esperienze
<ul style="list-style-type: none">• Mantenere un contatto oculare con l'interlocutore.• Ascoltare l'insegnante quando parla.• Ascoltare l'insegnante quando legge un libro.• Comprendere fiabe, filastrocche e racconti che vengono letti.• Strutturare in modo chiaro semplici frasi.• Interagire verbalmente con i compagni.• Interagire verbalmente con gli adulti di riferimento.• Comunicare in italiano.	<ul style="list-style-type: none">→ L'ambiente scolastico e gli oggetti di appartenenza.→ Scansione sillabica del nome.→ Esercizi di ginnastica fonarticolatoria globali e specifici dei fonemi.→ Esercizi con la lingua→ Esercizi allo specchio.→ Esercizi di respirazione.→ Ascolto di storie, poesie, filastrocche, conte, cantilene, canti.→ Giochi fonologici e sonori.→ Giochi liberi e guidati.→ Giochi di imitazione.→ Giochi di associazione



Scuola dell'Infanzia paritaria S. Giuseppe Scuola Primaria paritaria Giuntini

via del Capitano n.2 - Pontassieve (FI), tel. 055.8368278

segreteria@scuolagiuntini.it; scuolagiuntini@pec.it

<ul style="list-style-type: none">● Comunicare nella propria lingua madre.● Utilizzare termini nuovi nel linguaggio quotidiano.● Comprendere semplici vocaboli in lingua inglese.	<p>parola-movimento.</p> <ul style="list-style-type: none">→ Conversazioni inerenti le proprie esperienze, il vissuto quotidiano, impressioni ed emozioni.→ Ascolto attivo di storie.→ Canti e giochi in lingua inglese.
4 ANNI	
Obiettivi di apprendimento	Esperienze
<ul style="list-style-type: none">● Ascoltare l'insegnante quando parla.● Ascoltare l'insegnante quando legge un libro.● Comprendere il senso globale delle storie che vengono lette.● Strutturare in modo chiaro semplici frasi.● Interagire verbalmente con i compagni.● Interagire verbalmente con gli adulti di riferimento.● Comunicare in italiano.● Comunicare nella propria lingua madre.● Utilizzare termini nuovi nel linguaggio quotidiano.● Comprendere semplici vocaboli in lingua inglese.	<ul style="list-style-type: none">→ Circle time.→ Esercizi di ginnastica fonoarticolatoria globali e specifici dei fonemi.→ Esercizi con la lingua→ Esercizi allo specchio.→ Esercizi di respirazione.→ Ascolto attivo di storie e comprensione del senso globale.→ Rielaborazione delle esperienze personali attraverso il linguaggio.→ Utilizzo di diversi codici linguistici.→ Giochi fonologici e sonori.→ Giochi liberi e guidati.→ Giochi di imitazione.→ Giochi di associazione parola-movimento.→ Lettura di immagini.→ Attività di memorizzazione.→ Comunicazione verbale durante lo svolgimento di attività grafico-costruttive e di



Scuola dell'Infanzia paritaria S. Giuseppe Scuola Primaria paritaria Giuntini

via del Capitano n.2 - Pontassieve (FI), tel. 055.8368278

segreteria@scuolagiuntini.it; scuolagiuntini@pec.it

	manipolazione. → Canti e giochi in lingua inglese.
5 ANNI	
Obiettivi di apprendimento	Esperienze
<ul style="list-style-type: none">• Ascoltare l'insegnante quando parla.• Ascoltare l'insegnante quando legge un libro.• Comprendere il senso globale e i particolari delle storie che vengono lette.• Riconoscere i personaggi di una storia.• Strutturare in modo chiaro semplici frasi.• Inventare semplici storie.• Esprimere e comunicare emozioni, sentimenti, argomentazioni.• Descrivere e commentare immagini con le parole.• Comprendere e ripetere semplici vocaboli e frasi in lingua inglese.	<ul style="list-style-type: none">→ Circle time.→ Esercizi di ginnastica fonarticolatoria globali e specifici dei fonemi.→ Esercizi con la lingua→ Esercizi allo specchio.→ Esercizi di respirazione.→ Ascolto attivo di storie e comprensione del senso globale.→ Rielaborazione delle esperienze personali attraverso il linguaggio.→ Utilizzo di diversi codici linguistici.→ Giochi linguistici e metalinguistici.→ Giochi liberi e guidati.→ Giochi di imitazione.→ Giochi di associazione parola-movimento.→ Lettura, decodifica e interpretazione di immagini.→ Uso di libri: frequentazione della biblioteca scolastica e della biblioteca comunale.→ Attività di memorizzazione.→ Comunicazione verbale durante lo svolgimento di attività grafico-costruttive e di manipolazione.→ Canti e giochi in lingua inglese.



Scuola dell'Infanzia paritaria S. Giuseppe Scuola Primaria paritaria Giuntini

via del Capitano n.2 - Pontassieve (FI), tel. 055.8368278

segreteria@scuolagiuntini.it; scuolagiuntini@pec.it

La conoscenza del mondo

Competenze chiave per l'apprendimento permanente:

- Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria
- Competenza sociale, personale e capacità di imparare ad imparare

3 ANNI

Obiettivi di apprendimento	Esperienze
<ul style="list-style-type: none">• Saper collocare se stesso e gli oggetti in relazione spaziale tra di loro seguendo consegne verbali.• Orientarsi nelle attività di routine attraverso giochi liberi e guidati.• Percepisce i ritmi della scansione della giornata scolastica.• Saper collocare le azioni quotidiane nel tempo della giornata.• Cominciare ad accettare l'attesa conoscendo il concetto del prima e del dopo.• Esplorare, manipolare e osservare oggetti e materiali al fine di riconoscere le proprietà.• Saper confrontare semplici quantità• Conoscere le dimensioni grande/piccolo• Conoscere e denominare i colori di base.• Individuare le posizioni di oggetti e persone nello spazio.	<ul style="list-style-type: none">→ Le azioni quotidiana della giornata.→ Colore, forma, dimensione di elementi.→ Giochi motori utilizzando i concetti spaziale e topologici. .→ Esplorazione dello spazio.→ Esplorazione visiva e tattile di elementi naturali.→ Seriazioni e ordinamenti.→ Raggruppamenti.→ Giochi imitativi.→ Figure e forme.



Scuola dell'Infanzia paritaria S. Giuseppe Scuola Primaria paritaria Giuntini

via del Capitano n.2 - Pontassieve (FI), tel. 055.8368278

segreteria@scuolagiuntini.it; scuolagiuntini@pec.it

4 ANNI	
Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Esperienze
<ul style="list-style-type: none">• Saper collocare se stesso e gli oggetti in relazione spaziale tra di loro, seguendo consegne verbali.• Raggruppare e ordinare oggetti e materiali secondo criteri diversi e valutare quantità.• Cominciare ad accettare l'attesa conoscendo il concetto del prima e del dopo.• Percepire i ritmi della giornata scolastica.• Saper collocare gli oggetti negli spazi corretti.• Saper collocare le azioni quotidiane nel tempo della giornata e della settimana.• Individuare le posizioni di oggetti e persone nello spazio.• Conoscere le dimensioni grande/piccolo• Conoscere e denominare i colori primari e secondari	<ul style="list-style-type: none">→ Colore, forma, dimensione di elementi.→ Giochi motori utilizzando i concetti spaziale e topologici. .→ Esplorazione dello spazio.→ Esplorazione visiva e tattile di elementi naturali.→ Seriazioni e ordinamenti.→ Raggruppamenti.→ Giochi imitativi.→ Figure e forme.→ Concetti temporali: prima e dopo→ Quantificatori: pochi e tanti→ L'ambiente naturale e le sue trasformazioni.→ I giorni della settimana.
5 ANNI	
Obiettivi di apprendimento	Esperienze
<ul style="list-style-type: none">• Esplorare, osservare e manipolare oggetti e materiali.• Individuare le proprietà degli	<ul style="list-style-type: none">→ Colore, forma, dimensione di elementi.→ Giochi motori utilizzando i concetti



Scuola dell'Infanzia paritaria S. Giuseppe Scuola Primaria paritaria Giuntini

via del Capitano n.2 - Pontassieve (FI), tel. 055.8368278

segreteria@scuolagiuntini.it; scuolagiuntini@pec.it

oggetti e rilevarne somiglianze e differenze.

- Raggruppare, ordinare e seriare oggetti e materiali in base ad uno o più criteri dati.
- Saper collocare correttamente se stesso, oggetti e persone nello spazio.
- Individuare le posizioni di oggetti e persone nello spazio.
- Avere familiarità con le strategie del conteggio e dell'operare con i numeri.
- Riconoscere e distinguere le figure geometriche principali.
- Riconoscere e denominare i numeri da 1 a 10.
- Contare con le dita e associare il gesto di ogni dito al numero.
- Far corrispondere la quantità al numero.
- Riconoscere i principali fenomeni atmosferici.
- Cogliere il prima e il dopo degli eventi.
- Ordinare in successione temporale tre sequenze.
- Conoscere i giorni della settimana e le stagioni.
- Comprendere semplici relazioni causa/effetto.

spaziale e topologici.

- Lateralizzazione .
- Esplorazione dello spazio.
- Seriazioni e ordinamenti.
- Raggruppamenti.
- Giochi imitativi.
- Figure e forme.
- Concetti temporali: prima e dopo
- Quantificatori: pochi e tanti
- L'ambiente naturale e le sue trasformazioni.
- Giochi di imitazione.
- Associazione di simboli numerici alle quantità.
- Strumenti e simboli per registrare il tempo ciclico.
- Passato, presente e futuro.
- I mesi dell'anno e le stagioni.
- Conteggio di oggetti, immagini, persone.
- La ciclicità e la periodizzazione giorno/notte.



Immagini, suoni e colori

Competenze chiave per l'apprendimento permanente:

- Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria
- Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale

3 ANNI

Obiettivi di apprendimento	Esperienze
<ul style="list-style-type: none">• Esplorare e sperimentare materiali diversi.• Assegnare un significato alle proprie produzioni grafiche.• Distinguere i colori primari.• Utilizzare materiali e strumenti per la manipolazione.• Copiare e riprodurre una linea orizzontale e verticale.• Copiare e riprodurre un cerchio.• Riuscire a seguire il bordo della figura con il dito.• Seguire con piacere spettacoli di vario tipo.• Iniziare a sviluppare interesse per l'ascolto.• Riprodurre suoni e ritmi con il corpo e con la voce.	<ul style="list-style-type: none">→ La corretta postura nel disegnare e colorare.→ L'utilizzo del tappo grip e delle matite colorate triangolari.→ Il disegno e la colorazione su un piano grafico verticale.→ I travestimenti.→ Giochi manipolativi.→ Copiatura e riproduzione del cerchio.→ I colori primari: digito pittura e giochi di colori con materiale vario.→ Approccio spontaneo al gesto grafico.→ La direzionalità del gesto grafico nella colorazione.→ Il bordo della figura da ripassare con il dito.→ Le sonorità dell'ambiente scolastico: i rumori, il suono della voce degli insegnanti e dei compagni.→ Le sonorità attraverso strumenti musicali manipolati e attraverso la body percussion.



Scuola dell'Infanzia paritaria S. Giuseppe Scuola Primaria paritaria Giuntini

via del Capitano n.2 - Pontassieve (FI), tel. 055.8368278

segreteria@scuolagiuntini.it; scuolagiuntini@pec.it

	→ Cantare in coro.
4 ANNI	
Obiettivi di apprendimento	Esperienze
<ul style="list-style-type: none">● Esplorare e sperimentare materiali diversi.● Utilizzare materiali e strumenti per la manipolazione● Copiare e riprodurre una croce.● Copiare e riprodurre una linea obliqua verso destra.● Sa riconoscere e ricalcare il bordo di una figura.● Riuscire a copiare un tracciato da sinistra a destra mantenendo il rigo.● Distinguere i colori primari e secondari.● Inventare storie e saperle esprimere attraverso la drammatizzazione, il disegno e la pittura.● Esprimersi intenzionalmente attraverso il disegno spiegando cosa si vuole rappresentare.● Sviluppare interesse per l'ascolto della musica.● Riprodurre suoni e ritmi con il corpo e con la voce.	<ul style="list-style-type: none">→ La trigiditazione e la corretta presa della matita.→ Il disegno e la colorazione su un piano grafico verticale.→ L'utilizzo del tappo grip e delle matite colorate triangolari.→ I travestimenti.→ Giochi manipolativi.→ Copiatura e riproduzione di una croce.→ Copiatura e riproduzione di una linea obliqua verso destra.→ Consapevolezza del bordo della figura abbinato al concetto di dentro e fuori.→ La direzionalità del gesto grafico nella colorazione.→ I tracciati grafici: punto di partenza, punto di arrivo e direzionalità.→ Giochi di forme e colori.→ I colori primari e secondari; digito pittura e giochi di colori con materiale vario.→ Tecniche espressive manuali.→ La colorazione all'interno delle figure.→ Le tecniche grafico-pittoriche.→ Verbalizzazione delle produzioni



Scuola dell'Infanzia paritaria S. Giuseppe Scuola Primaria paritaria Giuntini

via del Capitano n.2 - Pontassieve (FI), tel. 055.8368278

segreteria@scuolagiuntini.it; scuolagiuntini@pec.it

	<p>grafiche.</p> <ul style="list-style-type: none">→ Le sonorità dell'ambiente scolastico: i rumori, il suono della voce degli insegnanti e dei compagni.→ Le sonorità attraverso strumenti musicali manipolati e attraverso la body percussion.→ Cantare in coro.
5 ANNI	
Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Esperienze
<ul style="list-style-type: none">● Sapersi esprimere attraverso il disegno, la pittura e altre tecniche manipolative.● Utilizzare materiali e strumenti in modo appropriato.● Copiare e riprodurre un quadrato.● Copiare e riprodurre una linea obliqua verso sinistra.● Copiare e riprodurre una croce obliqua.● Copiare e riprodurre un triangolo.● Saper colorare l'interno della figura rispettando i bordi e avendo giusta direzionalità del gesto grafico con colorazione piena e pressione omogenea.● Saper disegnare una casa tracciando forme geometriche di base.● Padroneggiare diversi linguaggi espressivi.	<ul style="list-style-type: none">→ La trigiditazione e la corretta presa della matita.→ L'utilizzo del tappo grip e delle matite colorate triangolari.→ Il disegno e la colorazione su un piano grafico verticale.→ I travestimenti.→ Giochi manipolativi.→ Giochi di forme e colori.→ Tecniche espressive manuali.→ Copiatura e riproduzione di quadrato, linea obliqua verso sinistra, croce obliqua, triangolo.→ La simmetria nel disegno della persona.→ Il disegno della casa.→ Colorazione all'interno delle figure.→ La direzionalità del gesto grafico nella colorazione.→ Le tecniche grafico-pittoriche.→ I tracciati grafici: punto di partenza,



Scuola dell'Infanzia paritaria S. Giuseppe Scuola Primaria paritaria Giuntini

via del Capitano n.2 - Pontassieve (FI), tel. 055.8368278

segreteria@scuolagiuntini.it; scuolagiuntini@pec.it

<ul style="list-style-type: none">• Eseguire prodotti grafici rispettando le consegne.• Organizzare il disegno in uno spazio dato.• Nel disegno sa completare una figura e riesce a rispettare i rapporti di grandezza.• Inventare storie e saperle esprimere attraverso la drammatizzazione, il disegno e la pittura.• Esprimersi intenzionalmente attraverso il disegno spiegando cosa si vuole rappresentare.• Interpretare e memorizzare poesie, filastrocche e semplici canzoni.• Riprodurre suoni e ritmi con il corpo, con la voce e con strumenti percussivi.• Cantare in sincronia con gli altri.• Seguire con curiosità e piacere spettacoli di vario tipo.• Sperimentare in forma ludica i primi approcci all'arte.	<p>punto di arrivo e direzionalità.</p> <ul style="list-style-type: none">→ Verbalizzazione delle produzioni grafiche.→ Le sonorità dell'ambiente scolastico: i rumori, il suono della voce degli insegnanti e dei compagni.→ Le sonorità attraverso strumenti musicali manipolati e attraverso la body percussion.→ Cantare in coro.→ Attività di allenamento mnemonico.→ Drammatizzazioni.
---	---

Il sé e l'altro

Competenze chiave per l'apprendimento permanente:

- Competenze sociali e civiche
- Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale
- Competenze in materia di cittadinanza

3 ANNI



Scuola dell'Infanzia paritaria S. Giuseppe Scuola Primaria paritaria Giuntini

via del Capitano n.2 - Pontassieve (FI), tel. 055.8368278

segreteria@scuolagiuntini.it; scuolagiuntini@pec.it

Il sé e l'altro	
Obiettivi di apprendimento	Esperienze
<ul style="list-style-type: none">● Saper superare eventuali difficoltà relative al distacco della famiglia.● Instaurare un rapporto positivo e di fiducia con gli insegnanti.● Riconoscere e accettare con piacere le gratificazioni.● Accettare l'invito a correggere comportamenti scorretti.● Avvicinarsi ai compagni e cercare di instaurare rapporti con loro sviluppando il senso di appartenenza al gruppo.● Seguire semplici regole di comportamento.● Accettare l'invito a giocare con uno o più compagni.● Accettare le regole del gioco con un compagno o nel gruppo.● Accettare la condivisione di giochi e materiali.● Stare in sezione durante le attività..● Partecipare alle attività proposte.● Dimostrare interesse rispetto alle attività proposte.● Raccontare di sé e delle proprie esperienze.● Chiedere l'aiuto e accettare di essere aiutato● Prestare attenzione uditiva.● Prestare attenzione nelle attività	<ul style="list-style-type: none">→ Routine.→ Riconoscimento dell'ambiente scolastico, degli insegnanti e dei compagni.→ Riconoscimento e accettazione della gratificazione.→ Accettazione a correggere un comportamento inadeguato.→ Richiesta e accettazione dell'aiuto.→ Autonomia in relazione agli ambienti e agli oggetti.→ Rispetto del proprio turno,→ Libera espressione grafica.→ Racconti.→ Giochi di imitazione.→ Giochi liberi.→ Giochi di socializzazione in piccolo gruppo.→ Ascolto attivo in circle time.→ Attività espressivo-manipolative



Scuola dell'Infanzia paritaria S. Giuseppe Scuola Primaria paritaria Giuntini

via del Capitano n.2 - Pontassieve (FI), tel. 055.8368278

segreteria@scuolagiuntini.it; scuolagiuntini@pec.it

Il sé e l'altro	
svolte singolarmente e svolte nel gruppo.	
4 ANNI	
Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Esperienze
<ul style="list-style-type: none">• Accettare la condivisione di giochi e materiali.• Partecipare ad attività di piccolo e grande gruppo.• Giocare in modo costruttivo e creativo con gli altri.• Consolidare la conoscenza e il rispetto delle regole come strumenti indispensabili per la convivenza.• Saper affrontare le situazioni nuove.• Riconoscere di appartenere ad un gruppo.• Percepire le proprie esigenze, le proprie emozioni e saperle controllare in modo adeguato.• Sviluppare il senso dell'identità personale.• Rispettare la reciprocità di chi parla e di chi ascolta.• Sapere di avere una storia personale e familiare.	<ul style="list-style-type: none">→ Rispetto del proprio turno,→ Libera espressione grafica.→ Ascolto di storie e racconti. .→ Giochi con regole.→ Giochi senso-percettivi.→ Giochi di socializzazione in piccolo gruppo.→ Ascolto attivo in circle time e verbalizzazione di proprie esperienze personali..→ Attività espressivo-manipolative.→ Cooperazione con i pari.→ Ricostruzione della propria storia personale attraverso immagini e racconti.
5 ANNI	
Obiettivi di apprendimento	Esperienze



Scuola dell'Infanzia paritaria S. Giuseppe Scuola Primaria paritaria Giuntini

via del Capitano n.2 - Pontassieve (FI), tel. 055.8368278

segreteria@scuolagiuntini.it; scuolagiuntini@pec.it

Il sé e l'altro

- | | |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none">● Relazionarsi con facilità con i pari e con gli adulti● Partecipare e collaborare ad attività di piccolo e grande gruppo.● Saper cooperare con i propri compagni, mettendo in atto comportamenti di aiuto.● Sapersi assumere piccole responsabilità● Giocare in modo costruttivo e creativo con gli altri.● Riconoscere e accettare con piacere le gratificazioni.● Consolidare la conoscenza e il rispetto delle regole come strumenti indispensabili per la convivenza.● Accettare l'invito a modificare comportamenti inadeguati.● Superare conflitti e contrarietà.● Sapersi adattare ai cambiamenti e a situazioni impreviste.● Essere fiduciosi delle proprie capacità.● Riconoscere di appartenere ad un gruppo.● Rivelare spirito di iniziativa.● Percepire le proprie esigenze, le proprie emozioni e saperle controllare in modo adeguato.● Sviluppare il senso dell'identità personale.● Rimanere seduto durante le attività | <ul style="list-style-type: none">→ Rispetto del proprio turno,→ Libera espressione grafica.→ Ascolto di storie e racconti. .→ Giochi con regole.→ Giochi senso-percettivi.→ Giochi di socializzazione in piccolo gruppo.→ Conversazioni in piccolo e grande gruppo.→ Ascolto attivo in circle time e verbalizzazione di proprie esperienze personali..→ Attività espressivo-manipolative.→ Cooperazione con i pari.→ Ricostruzione della propria storia personale attraverso immagini e racconti.→ La famiglia di appartenenza: riconoscimento di ruoli e figure. |
|---|---|



Scuola dell'Infanzia paritaria S. Giuseppe Scuola Primaria paritaria Giuntini

via del Capitano n.2 - Pontassieve (FI), tel. 055.8368278

segreteria@scuolagiuntini.it; scuolagiuntini@pec.it

Il sé e l'altro

statiche.

- Portare a termine un lavoro nel tempo stabilito.
- Riordinare la propria postazione dopo un'attività.
- Rispettare la reciprocità di chi parla e di chi ascolta.
- Dimostrare interesse e partecipazione rispetto all'attività proposta.
- Sapere di avere una storia personale e familiare.
- Maturare scelte consapevoli verso l'ambiente naturale.
- Conoscere le tradizioni del proprio territorio.

Il corpo e il movimento

Competenze chiave per l'apprendimento permanente:

- Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale.
- Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare.

3 ANNI

Obiettivi di apprendimento

Esperienze



Scuola dell'Infanzia paritaria S. Giuseppe Scuola Primaria paritaria Giuntini

via del Capitano n.2 - Pontassieve (FI), tel. 055.8368278

segreteria@scuolagiuntini.it; scuolagiuntini@pec.it

<ul style="list-style-type: none">● Acquisire l'autonomia di base nelle pratiche della routine quotidiana: bisogni primari di base, igiene personale, pranzo.● Chiedere l'intervento dell'adulto per provvedere alla propria cura.● Riconoscere i propri indumenti e gli oggetti personali.● Vestirsi e svestirsi in autonomia.● Collaborare al riordino degli ambienti scolastici.● Esplorare con il corpo e con i sensi gli spazi della scuola e comprendere la loro distinzione d'uso e imparando ad orientarsi,● Imparare a conoscere e applicare le regole dei giochi.● Riconoscere e denominare le parti del corpo su se stesso e sugli altri.● Muoversi autonomamente per seguire semplici percorsi.● Impugnare correttamente● Afferrare piccoli oggetti.	<ul style="list-style-type: none">→ Esplorazione. dell'ambiente scolastico→ Buone pratiche di igiene del proprio corpo e dell'ambiente.→ Richiesta dell'aiuto dell'adulto per provvedere alla propria cura.→ Giochi motori singoli e in piccolo gruppo.→ Giochi liberi e guidati finalizzati alla conoscenza della propria corporeità.→ Giochi e attività, per favorire la dissociazione delle dita.→ Attività volte alla separazione dei due lati della mano.→ Attività volte ad aprire e stabilizzare l'arco pollice-indice.→ Giochi e puzzle per la costruzione della figura umana.→ Filastrocche e canzoni mimate.→ Corretta presa di piccoli oggetti.→ Coordinamento dei movimenti nel camminare, correre, strisciare, rotolare, saltare.→ Avvio della rappresentazione grafica del volto.
4 ANNI	
Obiettivi di apprendimento	Esperienze
<ul style="list-style-type: none">● Applicare buone pratiche di igiene del corpo e degli ambienti.● Conoscere la mano dominante e la mano ausiliaria.	<ul style="list-style-type: none">→ La scelta della mano dominante.→ Giochi e attività, per favorire la dissociazione delle dita.→ Attività volte ad aprire e stabilizzare



Scuola dell'Infanzia paritaria S. Giuseppe Scuola Primaria paritaria Giuntini

via del Capitano n.2 - Pontassieve (FI), tel. 055.8368278

segreteria@scuolagiuntini.it; scuolagiuntini@pec.it

<ul style="list-style-type: none"> ● Collaborare al riordino degli ambienti scolastici. ● Vivere pienamente la propria corporeità sapendo denominare e localizzare le varie parti del proprio corpo. ● Muoversi autonomamente per seguire semplici percorsi. ● Eseguire correttamente gli schemi motori di base: camminare, correre, saltare, rotolarsi, arrampicarsi, afferrare, lanciare. ● Provare piacere nel movimento e sperimentare schemi posturali e motori. ● Sviluppare la manualità fine. ● Impugnare correttamente gli strumenti grafici. 	<p>l'arco pollice-indice.</p> <ul style="list-style-type: none"> → Attività volte alla separazione dei due lati della mano. → Buone pratiche di igiene del proprio corpo e dell'ambiente. → Giochi motori singoli e in piccolo gruppo. → Giochi liberi e guidati finalizzati alla conoscenza della propria corporeità. → Giochi finalizzati alla coordinazione dei movimenti: percorsi, giochi di squadra. → Giochi e puzzle per la costruzione della figura umana. → La motricità fine: ritaglio, incollo, strappo. → Giochi ed esercizi per la corretta impugnatura degli strumenti grafici. → Filastrocche e canzoni mimate. → Coordinamento dei movimenti nel camminare, correre, strisciare, rotolare, saltare. → Avvio della rappresentazione grafica dello schema corporeo. → Partecipazione ad attività di coltura di piante in orti e giardini.
5 ANNI	
Obiettivi di apprendimento	Esperienze
<p>Applicare buone pratiche di igiene del corpo e degli ambienti.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Conoscere la mano dominante e la 	<ul style="list-style-type: none"> → Buone pratiche di igiene del proprio corpo e dell'ambiente. → La scelta della mano dominante e la



Scuola dell'Infanzia paritaria S. Giuseppe Scuola Primaria paritaria Giuntini

via del Capitano n.2 - Pontassieve (FI), tel. 055.8368278

segreteria@scuolagiuntini.it; scuolagiuntini@pec.it

mano ausiliaria.

- Vivere pienamente la propria corporeità sapendo denominare e localizzare le varie parti del proprio corpo.
- Provare piacere nel movimento e sperimentare schemi posturali e motori.
- Sviluppare la manualità fine.
- Drammatizzare le storie utilizzando movimenti del corpo.
- Sviluppare la coordinazione oculo-manuale.
- Avere un'adeguata presa degli strumenti grafici con pollice, indice e medio vicino alla punta della matita.
- Saper rappresentare con diverse tecniche grafiche e manipolative lo schema corporeo in maniera analitica.
- Saper sviluppare la lateralità relativa al proprio corpo e all'ambiente circostante.
- Controllare l'esecuzione del gesto coordinandosi con gli altri.
- Controlla il proprio corpo in una situazione statica e dinamica.
- Impiegare schemi corporei di base coordinando il movimento.
- Eseguire un ritmo molto semplice coordinando braccia e gambe.
- Ritagliare lungo una linea retta e curva.

consapevolezza della mano ausiliaria.

- Giochi e attività, per favorire la dissociazione delle dita.
- Attività volte ad aprire e stabilizzare l'arco pollice-indice.
- Attività volte alla separazione dei due lati della mano.
- Giochi motori singoli e in piccolo gruppo a corpo libero o con l'uso di attrezzi.
- Giochi liberi e guidati finalizzati alla conoscenza della propria corporeità.
- Giochi finalizzati alla coordinazione dei movimenti: percorsi, giochi di squadra.
- Giochi e puzzle per la costruzione della figura umana.
- Giochi per lo sviluppo della lateralizzazione.
- Esercizi di equilibrio
- La motricità fine: ritaglio, incollo, strappo, incastro, avvito, distribuisco.
- Giochi ed esercizi per la corretta impugnatura degli strumenti grafici.
- Filastrocche e canzoni mimate.
- Coordinamento dei movimenti nel camminare, correre, strisciare, rotolare, saltare.
- La rappresentazione grafica dello schema corporeo in maniera analitica.



- Saper incollare.
- Ricalcare i contorni di un disegno.
- Completare i percorsi grafici tratteggiati.

→ Partecipazione ad attività di coltura di piante in orti e giardini.

3.4 Il curricolo di coding e robotica educativa alla scuola dell'infanzia

L'integrazione del coding nel curricolo della Scuola dell'Infanzia risponde alla necessità di dotare il bambino degli strumenti cognitivi necessari per decodificare e agire consapevolmente nella società digitale. Più che l'acquisizione di competenze tecniche precoci, l'obiettivo primario è la strutturazione del pensiero computazionale: una competenza trasversale e metacognitiva che permette di affrontare problemi complessi attraverso la pianificazione di strategie sequenziali e la scomposizione del problema in unità gestibili (*task analysis*).

Metodologia Unplugged e Apprendimento Cooperativo

Coerentemente con il nostro progetto educativo, l'approccio al coding avviene prioritariamente in modalità unplugged, ovvero senza l'ausilio di dispositivi digitali. Il bambino sperimenta il codice attraverso il proprio corpo in percorsi motori strutturati, trasformando i concetti astratti di "algoritmo" e "procedura" in esperienza vissuta. Tale pratica favorisce l'apprendimento cooperativo: il gruppo opera in un regime di interdipendenza positiva, dove la riuscita della strategia dipende dalla capacità dei membri di collaborare, rispettare la turnazione e sostenersi reciprocamente. In questo senso, il coding diviene un laboratorio di cittadinanza attiva e inclusione, riflettendo il carisma vincenziano della solidarietà operativa.

Funzione Pedagogica dell'Errore e Robotica Educativa



Scuola dell'Infanzia paritaria S. Giuseppe Scuola Primaria paritaria Giuntini

via del Capitano n.2 - Pontassieve (FI), tel. 055.8368278

segreteria@scuolagiuntini.it; scuolagiuntini@pec.it

Il coding e la robotica educativa – intesa come fase di concretizzazione tangibile della programmazione – promuovono un'epistemologia del "fare". L'errore non è più percepito come una sanzione performativa, ma come un bug, un dato informativo essenziale che attiva processi di *debugging* (ricerca e correzione dell'anomalia). Questo approccio riduce l'ansia da prestazione e stimola l'intelligenza sequenziale e la creatività. L'utilizzo di piccoli robot programmabili permette al bambino di testare immediatamente l'efficacia del proprio pensiero procedurale, passando dalla formulazione dell'ipotesi alla verifica empirica del risultato.

Inquadramento Normativo e Finalità Strategiche

L'Istituto recepisce l'evoluzione normativa che, a partire dalla Nota 2397/2014 ("Programma il futuro") e attraverso la Legge 107/2015 (PNSD), ha sancito l'importanza del pensiero computazionale nel primo ciclo di istruzione. Il recente impegno governativo (2022) a rendere il coding parte integrante del curriculum obbligatorio conferma la validità della nostra scelta strategica inserita nel RAV. L'obiettivo ultimo è la formazione di "attori consapevoli" della transizione digitale: bambini che non siano consumatori passivi di tecnologia, ma cittadini capaci di pensiero logico, analisi critica e risoluzione creativa dei problemi, pronti per le sfide della società contemporanea.

CODING E ROBOTICA EDUCATIVA	
Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola dell'infanzia	Obiettivi di apprendimento nella sezione dei quattro e dei cinque anni
<ul style="list-style-type: none">• Sa trovare e utilizzare strategie condivise.• Sa collaborare con il gruppo al fine del raggiungimento di un obiettivo comune.	<ul style="list-style-type: none">• Consolidare la conoscenza e l'applicazione dei concetti topologici di base.• Consolidare la lateralità.• Sviluppare la percezione spaziale.



Scuola dell'Infanzia paritaria S. Giuseppe Scuola Primaria paritaria Giuntini

via del Capitano n.2 - Pontassieve (FI), tel. 055.8368278

segreteria@scuolagiuntini.it; scuolagiuntini@pec.it

<ul style="list-style-type: none">• Sa prevedere situazioni e conseguenze.• Riesce a giocare in modo creativo e costruttivo con gli altri.• Riflette sul senso e le conseguenze delle azioni.• Si orienta nello spazio.• Si orienta sul tappeto a scacchiera.	<ul style="list-style-type: none">• Mettere in atto strategie risolutive ed essere pronti a modificarle se non funzionano.• Ipotizzare un percorso.• Dare istruzioni.• Imparare a programmare semplici robot didattici con programmazione a blocchi.• Toccare, smontare, costruire e ricostruire affinando i gesti.
---	---

3.5 Il curricolo di educazione civica alla scuola dell'infanzia

L'introduzione dell'Educazione Civica, ai sensi della Legge 92/2019, rappresenta per l'Istituto Giuntini la formalizzazione di un percorso di sensibilizzazione alla cittadinanza responsabile già intrinseco alla nostra missione educativa. Tale insegnamento non si configura come un ambito isolato, ma come un curricolo trasversale in cui tutti i Campi di Esperienza convergono per promuovere la consapevolezza dell'identità personale e il riconoscimento dell'alterità, intesi come fondamenti della convivenza democratica e della mutua carità vincenziana.

Metodologia e Ambiti di Intervento

Attraverso la mediazione del gioco, delle routine quotidiane e della progettualità laboratoriale, il bambino è guidato all'esplorazione dell'ambiente naturale e sociale. L'azione didattica si focalizza sulla maturazione di atteggiamenti di rispetto per tutte le forme di vita e per i beni comuni, ponendo le basi di un "abito democratico". In linea con le Linee Guida del 22/06/2020, l'educazione alla cittadinanza si articola in tre nuclei concettuali:



Scuola dell'Infanzia paritaria S. Giuseppe Scuola Primaria paritaria Giuntini

via del Capitano n.2 - Pontassieve (FI), tel. 055.8368278

segreteria@scuolagiuntini.it; scuolagiuntini@pec.it

1. Costituzione e legalità: Scoperta delle regole condivise, dei diritti e dei doveri.
2. Sviluppo sostenibile: Educazione ambientale, alla salute e alla salvaguardia del territorio (Agenda 2030).
3. Cittadinanza digitale: Inizializzazione virtuosa e critica ai dispositivi tecnologici, con focus sulla sicurezza e sui comportamenti positivi.

Traguardi per lo Sviluppo della Competenza (Profilo d'uscita 3-6 anni)

Al termine della Scuola dell'Infanzia, l'Istituto persegue i seguenti traguardi operativi, intesi come indicatori di un processo di crescita etica e civile:

- Dimensione Istituzionale e Identitaria: Il bambino apprende l'esistenza della Costituzione Italiana quale fondamento del vivere civile; riconosce i principali simboli identitari della Nazione e dell'Unione Europea (bandiera, inno) e identifica i ruoli istituzionali cardine, dal contesto locale a quello globale.
- Dimensione Territoriale e Sociale: Sviluppa il senso di appartenenza alla propria realtà (luoghi, storie, tradizioni), confrontandola con le realtà altrui in un'ottica di solidarietà, accoglienza e inclusione.
- Sviluppo Sostenibile e Tutela Ambientale: Coglie l'importanza della salvaguardia della natura per il futuro dell'umanità; pratica correttamente la raccolta differenziata e il riciclo creativo; interiorizza il valore delle risorse per il contrasto allo spreco.
- Educazione alla Salute e al Benessere: Acquisisce le norme basilari per la cura dell'igiene personale e i principi cardine dell'educazione alimentare (consapevolezza nutrizionale).
- Sicurezza e Cittadinanza Digitale: Riconosce la segnaletica stradale fondamentale per il ruolo di pedone; acquisisce competenze digitali minime e dimostra una gestione consapevole e responsabile delle dinamiche relazionali nei contesti di gioco e virtuali.



Scuola dell'Infanzia paritaria S. Giuseppe Scuola Primaria paritaria Giuntini

via del Capitano n.2 - Pontassieve (FI), tel. 055.8368278

segreteria@scuolagiuntini.it; scuolagiuntini@pec.it

Il sé e l'altro	
Obiettivi di apprendimento 3 e 4 anni	Obiettivi di apprendimento 5 anni
<ul style="list-style-type: none">• Apprendere buone abitudini.• Sperimentare le prime forme di comunicazione e di regole con i propri compagni.• Rispettare le regole dei giochi.• Rafforzare la pratica dell'emulazione costruttiva.• Saper aspettare il proprio turno. Sviluppare la capacità di essere autosufficienti.• Conoscere la propria realtà territoriale ed ambientale.• Conoscere e rispettare le regole dell'educazione stradale.• Rafforzare l'autonomia, la stima di sé, l'identità.• Sviluppare la capacità di accettare l'altro, di collaborare e di aiutarlo.• Registrare i momenti e le situazioni che suscitano paure, incertezze, diffidenze verso il diverso.	<ul style="list-style-type: none">• Conoscere le regole dettate dalla nostra Costituzione.• Conoscere la propria realtà territoriale ed ambientale (luoghi, storie, tradizioni) e quelle di altri bambini per confrontare le diverse situazioni.• Conoscenza della basilare terminologia di settore: il concetto di "regola, legge, Costituzione" il ruolo delle principali istituzioni dello Stato. Conoscere e rispettare le regole dell'educazione stradale.• Sviluppare il senso di solidarietà e di accoglienza.• Conoscere e rispettare l'ambiente.• Lavorare in gruppo, discutendo per darsi le regole di azione e progettare insieme.

I discorsi e le parole	
Obiettivi di apprendimento 3 e 4 anni	Obiettivi di apprendimento 5 anni
<ul style="list-style-type: none">• Acquisire nuovi vocaboli.• Sviluppare la capacità di comunicare anche con frasi di	<ul style="list-style-type: none">• Parlare, descrivere, raccontare, dialogare con i grandi e con i coetanei.



Scuola dell'Infanzia paritaria S. Giuseppe Scuola Primaria paritaria Giuntini

via del Capitano n.2 - Pontassieve (FI), tel. 055.8368278

segreteria@scuolagiuntini.it; scuolagiuntini@pec.it

<p>sensu compiuto relativo all'argomento trattato.</p> <ul style="list-style-type: none">• Memorizzare canti e poesie.• Verbalizzare sulle informazioni date.• Saper colorare /disegnare la bandiera italiana e quella europea, spiegando il significato delle forme e dei colori utilizzati.• Rispettare la segnaletica di base in percorsi pedonali o ciclistici simulati.• Riconoscere l'esecuzione musicale dell'inno italiano e di quello europeo.• Esprimere le proprie esperienze come cittadino.• Confrontare idee ed opinioni con gli altri.• Saper raccontare, inventare, ascoltare e comprendere le narrazioni e la lettura di storie..	<ul style="list-style-type: none">• Comunicare e scambiarsi domande, informazioni, impressioni, giudizi e sentimenti.• Riflettere sulla lingua, confrontare vocaboli di lingua diversa, riconoscere,• Apprezzare e sperimentare la pluralità linguistica.• Confrontare idee ed opinioni con i compagni e con gli adulti.• Esprimere le proprie esperienze come cittadino.
---	---

Immagini, suoni e colori	
Obiettivi di apprendimento 3 e 4 anni	Obiettivi di apprendimento 5 anni
<ul style="list-style-type: none">• Rielaborare graficamente i contenuti espressi.• Rielaborare il simbolo della nostra bandiera attraverso attività plastiche, attività pittoriche ed attività manipolative.• Comunicare ed esprimere le	<ul style="list-style-type: none">• Rielaborazione grafico-pittorica-manipolativa e musicale dei contenuti appresi.• Formulare piani di azione, individuali e di gruppo.• Scegliere con cura materiali e strumenti in relazione al progetto



Scuola dell'Infanzia paritaria S. Giuseppe Scuola Primaria paritaria Giuntini

via del Capitano n.2 - Pontassieve (FI), tel. 055.8368278

segreteria@scuolagiuntini.it; scuolagiuntini@pec.it

<p>emozioni con i linguaggi del corpo.</p> <ul style="list-style-type: none">● Riconosce la simbologia stradale di base.● Conosce gli emoticon ed il loro significato.● Favorire la partecipazione e stimolare l'alunno nell'utilizzo di nuovi dispositivi tecnologici per promuovere la formazione di una cultura digitale basata sull'uso costruttivo degli schemi digitali.	<p>da realizzare. Riconosce, colora e rappresenta in vario modo la segnaletica stradale nota, interpretandone i messaggi.</p> <ul style="list-style-type: none">● Conosce gli emoticon ed il loro significato.● Favorire la partecipazione e stimolare l'alunno nell'utilizzo di nuovi dispositivi tecnologici per promuovere la formazione di una cultura digitale basata sull'uso costruttivo degli schemi digitali.
--	---

Il corpo e il movimento	
Obiettivi di apprendimento 3 e 4 anni	Obiettivi di apprendimento 5 anni
<ul style="list-style-type: none">● Conquistare lo spazio e l'autonomia.● Conversare in circle time.● Controllare e coordinare i movimenti del corpo.● Conoscere il proprio corpo.● Acquisire i concetti topologici.● Muoversi spontaneamente o in modo spontaneo o guidato in base a suoni o ritmi.● Muoversi con una certa dimestichezza nell'ambiente scolastico.● Percepire i concetti di "salute e benessere".	<ul style="list-style-type: none">● Controllare e coordinare i movimenti del corpo.● Muoversi con destrezza e correttezza nell'ambiente scolastico e fuori.● Esercitare le potenzialità sensoriali, conoscitive, ritmiche ed espressive del corpo.● Dominare i propri movimenti nei vari ambienti: casa- scuola strada.● Conoscere il valore nutritivo dei principali alimenti (quali vitamine contiene l'arancio? A cosa sono utili?).● Conoscere l'importanza dell'esercizio fisico per sviluppare



Scuola dell'Infanzia paritaria S. Giuseppe Scuola Primaria paritaria Giuntini

via del Capitano n.2 - Pontassieve (FI), tel. 055.8368278

segreteria@scuolagiuntini.it; scuolagiuntini@pec.it

	armonicamente il proprio corpo.
--	---------------------------------

La conoscenza del mondo	
Obiettivi di apprendimento 3 e 4 anni	Obiettivi di apprendimento 5 anni
<ul style="list-style-type: none">● Osservare per imparare.● Contare oggetti, immagini, persone, aggiungere, togliere e valutare le quantità.● Ordinare e raggruppare.● Collocare persone, fatti ed eventi nel tempo.● Ricostruire ed elaborare successioni e contemporaneità.● Registrare regolarità e cicli temporali.● Localizzare e collocare se stesso, oggetti e persone.● Seguire percorsi ed organizzare spazi sulla base di indicazioni verbali e non verbali. Conoscere la geografia minima del locale (la piazza, il parco, il campanile, la statua, il Comune...).● Concepire la differenza tra le diverse tipologie di abitato: paese, città, campagna ecc.	<ul style="list-style-type: none">● Orientarsi nel proprio ambiente di vita, riconoscendo elementi noti su una mappa tematica.● Orientarsi nel tempo.● Percepire la differenza tra oggetti antichi e moderni, tra costruzioni recenti e storiche.● Concepire la differenza tra le diverse tipologie di abitato: paese, città, campagna, collocandosi correttamente nel proprio ambiente di vita e conoscendo gli elementi basilari degli altri..



3.5 L'insegnamento della religione cattolica (IRC) alla scuola dell'infanzia

L'Insegnamento della Religione Cattolica nella Scuola dell'Infanzia Giuntini si definisce come un ambito di ricerca antropologica, culturale e interculturale, volto a offrire un contributo determinante allo sviluppo della personalità dei bambini. Esso si integra organicamente nella vita scolastica, rispettandone le finalità educative e le metodologie esperienziali, e si propone come un percorso accessibile a tutti in quanto componente imprescindibile del patrimonio storico, etico e simbolico della nostra civiltà.

Valenza Interculturale e Dialogica

In linea con il principio vincenziano della mutua carità, l'IRC promuove la cultura dello scambio, della relazione e della reciprocità. Il curriculum è strutturato per favorire la presa di coscienza delle identità plurali, valorizzando le uguaglianze e le differenze tra le culture come opportunità di arricchimento reciproco. L'insegnamento diviene così un dispositivo pedagogico per l'accoglienza della diversità e per il superamento di ogni forma di discriminazione, individuando nei valori universali della pace e della solidarietà i fondamenti della convivenza civile.

La Cura e la Relazione come Paradigmi di Apprendimento

L'IRC nell'Istituto Giuntini è orientato sui principi della cura e della relazione. Esso contribuisce a strutturare un ambiente di apprendimento "riflessivo", dove le sollecitazioni emotive e cognitive vissute dai bambini nelle loro esperienze quotidiane possono essere filtrate, analizzate e rielaborate in una dimensione di senso. Tale approccio trasversale permette di affrontare i temi dell'esistenza e della spiritualità con la dovuta "lentezza" pedagogica, offrendo ai bambini le chiavi interpretative per comprendere i segni e i simboli della tradizione religiosa e per sviluppare un'etica della responsabilità verso il prossimo e il creato.



Obiettivi di Apprendimento e Traguardi Generali

L'azione didattica nell'IRC si prefigge di accompagnare il bambino verso:

- La scoperta del valore della vita e della persona come dono.
- Il riconoscimento dei segni del cristianesimo nel contesto del territorio e dell'arte.
- La maturazione di atteggiamenti di stupore di fronte alla natura e alla bellezza.
- L'acquisizione di un linguaggio simbolico che consenta l'espressione di sentimenti e interrogativi profondi.

INSEGNAMENTO DELLA RELIGIONE CATTOLICA (IRC) - 3 anni	
Il sé è l'altro	
Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento
Scopre nel Vangelo la persona e l'insegnamento di Gesù da cui apprende che Dio è Padre di ogni persona e che la Chiesa è la comunità di uomini e donne unita nel suo nome, per iniziare a maturare un positivo senso di sé e sperimentare relazioni serene con gli altri, anche appartenenti a differenti tradizioni culturali e religiose.	<ul style="list-style-type: none">• Scoprire che si può stare bene insieme agli altri.• Comprendere che Gesù parla di amicizia e di pace
Il corpo e il movimento	
Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento
Esprime con il corpo la propria esperienza religiosa per cominciare a manifestare adeguatamente con gesti la propria	<ul style="list-style-type: none">• Comunicare con il corpo le proprie emozioni.• Sperimentare relazioni di fiducia e



Scuola dell'Infanzia paritaria S. Giuseppe Scuola Primaria paritaria Giuntini

via del Capitano n.2 - Pontassieve (FI), tel. 055.8368278

segreteria@scuolagiuntini.it; scuolagiuntini@pec.it

interiorità, le emozioni e l'immaginazione.	collaborare con i compagni.
Immagini, suoni e colori	
Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento
Riconosce alcuni linguaggi simbolici e figurati tipici della vita dei cristiani (feste, preghiere, canti, spazi, arte), per esprimere con creatività il proprio vissuto religioso.	<ul style="list-style-type: none">• Scoprire che a Natale si fa festa perché nasce Gesù .• Scoprire che la Pasqua è festa di vita e di pace.
I discorsi e le parole	
Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento
Impara alcuni termini del linguaggio cristiano, ascoltando semplici racconti biblici, ne sa narrare i contenuti riutilizzando i linguaggi appresi, per sviluppare una comunicazione significativa anche in ambito religioso.	<ul style="list-style-type: none">• Scoprire che Gesù parla di amicizia e pace attraverso semplici racconti biblici.• Usare la voce per esprimere emozioni.
La conoscenza del mondo	
Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento
Osserva con meraviglia ed esplora con curiosità il mondo, riconosciuto dai cristiani e da tanti uomini religiosi come dono di Dio Creatore, per sviluppare sentimenti di responsabilità nei confronti della realtà, abitandola con fiducia e speranza.	<ul style="list-style-type: none">• Scoprire con gioia e stupore le meraviglie intorno a me.



Scuola dell'Infanzia paritaria S. Giuseppe Scuola Primaria paritaria Giuntini

via del Capitano n.2 - Pontassieve (FI), tel. 055.8368278

segreteria@scuolagiuntini.it; scuolagiuntini@pec.it

INSEGNAMENTO DELLA RELIGIONE CATTOLICA (IRC) - 4 anni

Il sé è l'altro

Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento
Scopre nel Vangelo la persona e l'insegnamento di Gesù da cui apprende che Dio è Padre di ogni persona e che la Chiesa è la comunità di uomini e donne unita nel suo nome, per iniziare a maturare un positivo senso di sé e sperimentare relazioni serene con gli altri, anche appartenenti a differenti tradizioni culturali e religiose.	<ul style="list-style-type: none">● Riconoscere gesti di pace e di aiuto.● Riconoscere se stessi e gli altri come dono di Dio.● Riconoscere Gesù, Figlio di Dio.

Il corpo e il movimento

Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento
Esprime con il corpo la propria esperienza religiosa per cominciare a manifestare adeguatamente con gesti la propria interiorità, le emozioni e l'immaginazione.	<ul style="list-style-type: none">● Usare il corpo per esprimere i propri bisogni e sentimenti, attraverso danze, canti e drammatizzazioni.

Immagini, suoni e colori

Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento
Riconosce alcuni linguaggi simbolici e figurati tipici della vita dei cristiani (feste, preghiere, canti, spazi, arte), per esprimere	<ul style="list-style-type: none">● Intuire che la nascita di Gesù è stata il dono più grande di Dio.● Scoprire alcuni segni simbolici della



Scuola dell'Infanzia paritaria S. Giuseppe Scuola Primaria paritaria Giuntini

via del Capitano n.2 - Pontassieve (FI), tel. 055.8368278

segreteria@scuolagiuntini.it; scuolagiuntini@pec.it

con creatività il proprio vissuto religioso.	Pasqua.
I discorsi e le parole	
Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento
Impara alcuni termini del linguaggio cristiano, ascoltando semplici racconti biblici, ne sa narrare i contenuti riutilizzando i linguaggi appresi, per sviluppare una comunicazione significativa anche in ambito religioso.	<ul style="list-style-type: none">Ascoltare e comprendere semplici racconti evangelici e alcune storie di santi.
La conoscenza del mondo	
Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento
Osserva con meraviglia ed esplora con curiosità il mondo, riconosciuto dai cristiani e da tanti uomini religiosi come dono di Dio Creatore, per sviluppare sentimenti di responsabilità nei confronti della realtà, abitandola con fiducia e speranza.	<ul style="list-style-type: none">Scoprire che il mondo è dono dell'amore di Dio.Cogliere in natura i segnali che annunciano la vita.

INSEGNAMENTO DELLA RELIGIONE CATTOLICA (IRC) - 5 anni	
Il sé è l'altro	
Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento
Scopre nel Vangelo la persona e	<ul style="list-style-type: none">Compiere gesti di accoglienza,



Scuola dell'Infanzia paritaria S. Giuseppe Scuola Primaria paritaria Giuntini

via del Capitano n.2 - Pontassieve (FI), tel. 055.8368278

segreteria@scuolagiuntini.it; scuolagiuntini@pec.it

<p>l'insegnamento di Gesù da cui apprende che Dio è Padre di ogni persona e che la Chiesa è la comunità di uomini e donne unita nel suo nome, per iniziare a maturare un positivo senso di sé e sperimentare relazioni serene con gli altri, anche appartenenti a differenti tradizioni culturali e religiose.</p>	<p>rispetto e pace verso il mondo e gli altri.</p> <ul style="list-style-type: none">• Conoscere Dio che è Padre e accoglie e tutti.• Conoscere Gesù, Figlio di Dio, dono del Padre.• Individuare i luoghi dell'incontro della comunità cristiana.• Conoscere la comunità cristiana che accoglie tutti coloro che credono in Gesù.
Il corpo e il movimento	
Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento
<p>Esprime con il corpo la propria esperienza religiosa per cominciare a manifestare adeguatamente con gesti la propria interiorità, le emozioni e l'immaginazione.</p>	<ul style="list-style-type: none">• Conoscere il corpo come dono di Dio, da rispettare e curare.• Mostrare gesti di solidarietà verso gli altri.
Immagini, suoni e colori	
Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento
<p>Riconosce alcuni linguaggi simbolici e figurati tipici della vita dei cristiani (feste, preghiere, canti, spazi, arte), per esprimere con creatività il proprio vissuto religioso.</p>	<ul style="list-style-type: none">• Collegare i segni e i simboli del Natale e della Pasqua al significato cristiano.
I discorsi e le parole	
Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento



Scuola dell'Infanzia paritaria S. Giuseppe Scuola Primaria paritaria Giuntini

via del Capitano n.2 - Pontassieve (FI), tel. 055.8368278

segreteria@scuolagiuntini.it; scuolagiuntini@pec.it

Impara alcuni termini del linguaggio cristiano, ascoltando semplici racconti biblici, ne sa narrare i contenuti riutilizzando i linguaggi appresi, per sviluppare una comunicazione significativa anche in ambito religioso.	<ul style="list-style-type: none">• Conoscere Gesù, le sue scelte di vita, le persone che ha incontrato e il suo messaggio di amore raccontato nel Vangelo.
La conoscenza del mondo	
Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento
Osserva con meraviglia ed esplora con curiosità il mondo, riconosciuto dai cristiani e da tanti uomini religiosi come dono di Dio Creatore, per sviluppare sentimenti di responsabilità nei confronti della realtà, abitandola con fiducia e speranza.	<ul style="list-style-type: none">• Scoprire che il mondo è dono dell'amore di Dio• Cogliere in natura i segnali che annunciano la vita.

3.6 Raccordo tra la scuola dell'infanzia e la scuola primaria

L'Istituto Giuntini supera la concezione tradizionale della transizione tra gradi scolastici per approdare al modello di un Curricolo Verticale Unitario (3-10 anni). Tale scelta strategica non si limita a un coordinamento burocratico o alla mera trasmissione di schede informative, ma si fonda sull'esistenza di un unico framework pedagogico condiviso. La nostra struttura, ospitando entrambi gli ordini nello stesso edificio storico nel centro di Pontassieve, favorisce un'osservazione longitudinale del bambino, garantendo che il percorso educativo sia privo di fratture epistemologiche o relazionali.

L'Unicità del Team Docenti e l'Identità del Bambino



Scuola dell'Infanzia paritaria S. Giuseppe Scuola Primaria paritaria Giuntini

via del Capitano n.2 - Pontassieve (FI), tel. 055.8368278

segreteria@scuolagiuntini.it; scuolagiuntini@pec.it

Il tratto distintivo dell'Istituto risiede nella collegialità di un team docenti integrato che opera in costante sinergia, condividendo la medesima "idea di bambino": un soggetto attivo, unico e irripetibile, portatore di diritti e protagonista del proprio apprendimento. Gli insegnanti dei due ordini di scuola non si percepiscono come entità separate, ma come membri di un'unica comunità di ricerca che si riconosce nei valori della Pedagogia della Lentezza e dell'Ascolto Incondizionato. Questo orientamento comune assicura che il bambino, nel passaggio dall'Infanzia alla Primaria, ritrovi la stessa postura relazionale, lo stesso rispetto per i propri ritmi biologici e la stessa fiducia nella propria autonomia.

Continuità Metodologica e Valutazione Narrativa

Il raccordo si sostanzia in una continuità metodologica che valorizza il gioco e l'esplorazione tipici dell'infanzia, traslandoli gradualmente nel rigore della ricerca disciplinare della primaria, senza mai cedere all'ansia performativa. Le attività di Coding, l'approccio alle lingue straniere e il potenziamento delle aree STEM iniziano nel segmento 3-6 anni come prerequisiti esperienziali, per poi evolvere in competenze formali nel segmento 6-10 anni.

Azioni di Raccordo e Sostenibilità Sociale

L'investimento dell'Istituto in ore di compresenza aggiuntiva e in figure specialistiche comuni ai due ordini permette di monitorare costantemente l'evoluzione di ogni bambino, intervenendo tempestivamente sulle fragilità in un'ottica di prevenzione precoce. Il raccordo è supportato da momenti di progettazione congiunta e da scambi di esperienze dirette tra le sezioni dell'infanzia e le classi della primaria, trasformando l'Istituto in un laboratorio permanente di cittadinanza dove la crescita è intesa come un cammino fluido e coerente, radicato nel Carisma Vincenziano della cura integrale della persona.

DA I DISCORSI E LE PAROLE A ITALIANO	
Nuclei fondanti delle Indicazioni	Obiettivi di apprendimento nel passaggio tra la



Scuola dell'Infanzia paritaria S. Giuseppe Scuola Primaria paritaria Giuntini

via del Capitano n.2 - Pontassieve (FI), tel. 055.8368278

segreteria@scuolagiuntini.it; scuolagiuntini@pec.it

Nazionali del 2012	scuola dell'infanzia e la scuola primaria
Ascolto e parlato	<ul style="list-style-type: none">• Ascoltare e comprendere narrazioni.• Chiedere spiegazioni.• Raccontare e inventare storie.• Comprendere parole e discorsi.• Esprimersi con una corretta pronuncia di suoni.• Esprimersi e comunicare agli altri emozioni, sentimenti, argomentazioni.• Sperimentare rime, filastrocche, drammatizzazioni.
Lettura	<ul style="list-style-type: none">• Esplorare con interesse la lettura di albi illustrati.• Allenare l'attenzione ad una storia.• Promuovere il prestito librario presso la biblioteca scolastica.
Scrittura	<ul style="list-style-type: none">• Esplorare percorsi di pregrafismo.• Interiorizzare la corretta postura e la corretta impugnatura degli strumenti grafici.
Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo	<ul style="list-style-type: none">• Destare nei bambini la curiosità a conoscere il significato di nuovi vocaboli.• Fare ipotesi sul significato di nuove parole.• Inventare nuove parole
Elementi di riflessione esplicita e riflessione sugli usi della lingua	<ul style="list-style-type: none">• Usare il linguaggio per progettare attività e definire regole.• Scoprire la presenza di lingue diverse dalla nostra riconoscendo e sperimentando la pluralità dei linguaggi.



Scuola dell'Infanzia paritaria S. Giuseppe Scuola Primaria paritaria Giuntini

via del Capitano n.2 - Pontassieve (FI), tel. 055.8368278

segreteria@scuolagiuntini.it; scuolagiuntini@pec.it

DA IL SÉ E L'ALTRO A STORIA	
Nuclei tematici delle Indicazioni Nazionali del 2012	Obiettivi di apprendimento nel passaggio tra la scuola dell'infanzia e la scuola primaria
Uso delle fonti	<ul style="list-style-type: none">• Conoscere la propria storia personale e familiare.• Conoscere le tradizioni del territorio.
Strumenti concettuali	<ul style="list-style-type: none">• Utilizzare nell'esperienza quotidiana gli indicatori temporali (prima, dopo, ieri, oggi e domani).• Conoscere i giorni della settimana e la ciclicità delle stagioni.• Fare esperienza del rapporto causa/effetto.
Produzione scritta e orale	<ul style="list-style-type: none">• Raccontare vissuti ed esperienze personali e familiari e saperli collocare nel presente o nel passato.• Rielaborare a livello grafico/pittorico le esperienze vissute seguendo una precisa scansione temporale.

DA LA CONOSCENZA DEL MONDO A GEOGRAFIA	
Nuclei tematici delle Indicazioni Nazionali del 2012	Obiettivi di apprendimento nel passaggio tra la scuola dell'infanzia e la scuola primaria
Linguaggio della geo-graficità	<ul style="list-style-type: none">• Nominare le posizioni di oggetti e persone nello spazio.• Conoscere e utilizzare correttamente i concetti topologici e la lateralizzazione.
Orientamento	<ul style="list-style-type: none">• Orientarsi e muoversi nello spazio in relazione a oggetti e persone.



Scuola dell'Infanzia paritaria S. Giuseppe Scuola Primaria paritaria Giuntini

via del Capitano n.2 - Pontassieve (FI), tel. 055.8368278

segreteria@scuolagiuntini.it; scuolagiuntini@pec.it

DA LA CONOSCENZA DEL MONDO A MATEMATICA

Nuclei tematici delle Indicazioni Nazionali del 2012	Obiettivi di apprendimento nel passaggio tra la scuola dell'infanzia e la scuola primaria
Numeri	<ul style="list-style-type: none">• Raggruppare, ordinare, classificare oggetti e materiali secondo criteri diversi.• Operare con quantità e numeri.• Riconoscere la simbologia numerica.
Spazio e figure	<ul style="list-style-type: none">• Riconoscere, denominare e disegnare figure geometriche quali quadrato, rettangolo, triangolo e cerchio.• Eseguire misurazioni usando semplici strumenti.• Eseguire correttamente un percorso sulla base di indicazioni verbali.
Relazioni, misure, dati e previsioni	<ul style="list-style-type: none">• Confrontare e valutare quantità.• Formulare ipotesi e previsioni.

DA LA CONOSCENZA DEL MONDO A SCIENZE

Nuclei tematici delle Indicazioni Nazionali del 2012	Obiettivi di apprendimento nel passaggio tra la scuola dell'infanzia e la scuola primaria
Esplorare e descrivere oggetti e materiali	<ul style="list-style-type: none">• Misure di grandezza e strumenti di misura.• Osservare i passaggi di stato.
Osservare e sperimentare sul campo	<ul style="list-style-type: none">• Progettare semplici attività sperimentali per verificare semplici ipotesi,• Leggere e individuare le fasi di un



Scuola dell'Infanzia paritaria S. Giuseppe Scuola Primaria paritaria Giuntini

via del Capitano n.2 - Pontassieve (FI), tel. 055.8368278

segreteria@scuolagiuntini.it; scuolagiuntini@pec.it

	<p>esperimento.</p> <ul style="list-style-type: none">• Formulare domande.• Completare e comporre ritmi.• Mettere in atto strategie di risoluzione di problemi.
L'uomo, i viventi e l'ambiente	<ul style="list-style-type: none">• Osservare con attenzione gli organismi viventi.• Esplorare, osservare e cogliere le trasformazioni dei fenomeni naturali.

DA LA CONOSCENZA DEL MONDO A TECNOLOGIA

Nuclei tematici delle Indicazioni Nazionali del 2012	Obiettivi di apprendimento nel passaggio tra la scuola dell'infanzia e la scuola primaria
Vedere e osservare	<ul style="list-style-type: none">• Effettuare esperienze laboratoriali sulle proprietà dei materiali comuni.
Prevedere e immaginare	<ul style="list-style-type: none">• Realizzare semplici modelli o rappresentazioni grafiche.
Intervenire e trasformare	<ul style="list-style-type: none">• Smontare e ricostruire semplici oggetti affinando i propri gesti.• Sapersi muovere su un reticolo utilizzando i fondamenti del coding unplugged.

DA IL SÉ E L'ALTRO A EDUCAZIONE CIVICA

Nuclei tematici delle Indicazioni Nazionali del 2012	Obiettivi di apprendimento nel passaggio tra la scuola dell'infanzia e la scuola primaria
Cittadinanza e costituzione	<ul style="list-style-type: none">• Vivere con consapevolezza ed empatia l'esperienza scolastica.



Scuola dell'Infanzia paritaria S. Giuseppe Scuola Primaria paritaria Giuntini

via del Capitano n.2 - Pontassieve (FI), tel. 055.8368278

segreteria@scuolagiuntini.it; scuolagiuntini@pec.it

	<ul style="list-style-type: none">• Riconoscere, esprimere e gestire emozioni e sentimenti.• Sviluppare il senso di identità e di appartenenza.• Conoscere e applicare le regole come strumento indispensabile per la socialità.• Saper stabilire con gli altri rapporti basati sul rispetto reciproco.• Educare alla reciprocità.• Educare al valore della diversità.
Sviluppo sostenibile	<ul style="list-style-type: none">• Sensibilizzare e fare pratica quotidiana della raccolta differenziata.• Fare pratica della coltura delle piante e della loro cura.• Rispettare l'ambiente attraverso l'acquisizione di buone pratiche di comportamento.• Riflettere sullo spreco.• Dare importanza al riuso di oggetti e materiali.

DA IL SÉ E L'ALTRO ALL'INSEGNAMENTO DELLA RELIGIONE CATTOLICA (IRC)	
Nuclei tematici delle Indicazioni Nazionali del 2012	Obiettivi di apprendimento nel passaggio tra la scuola dell'infanzia e la scuola primaria
Dio e l'uomo	<ul style="list-style-type: none">• Comprendere il messaggio trasmesso da Gesù.
La Bibbia e altre fonti	<ul style="list-style-type: none">• Scoprire il testo sacro della Bibbia come narrazione della storia del rapporto tra Dio e gli uomini.
Il linguaggio religioso	<ul style="list-style-type: none">• Conoscere i luoghi di incontro della comunità



Scuola dell'Infanzia paritaria S. Giuseppe Scuola Primaria paritaria Giuntini

via del Capitano n.2 - Pontassieve (FI), tel. 055.8368278

segreteria@scuolagiuntini.it; scuolagiuntini@pec.it

	<p>cristiana.</p> <ul style="list-style-type: none">• Conoscere il significato del segno di croce.• Dare importanza alla preghiera.
I valori etici e religiosi	<ul style="list-style-type: none">• Scoprire i simboli della religione cattolica.• Conoscere i simboli principali del Natale e della Pasqua.• Rispettare le differenze sociali, culturali e religiose.

DA IMMAGINI, SUONI E COLORI A ARTE E IMMAGINE	
Nuclei tematici delle Indicazioni Nazionali del 2012	Obiettivi di apprendimento nel passaggio tra la scuola dell'infanzia e la scuola primaria
Esprimersi e comunicare	<ul style="list-style-type: none">• Ascoltare, memorizzare, mimare.• Esprimere emozioni e mimare con il linguaggio del corpo.• Dimostrare creatività nell'utilizzo delle tecniche espressive.• Rappresentare graficamente lo schema corporeo in maniera analitica.• Rappresentare graficamente vissuti, storie ascoltate, storie in sequenza.• Esplorare e utilizzare i materiali a disposizione.• Conoscere i colori primari e sperimentare le mescolanze per la scoperta di quelli derivati.
Osservare e leggere le immagini	<ul style="list-style-type: none">• Leggere semplici storie e immagini illustrate in sequenza ordinata.



Scuola dell'Infanzia paritaria S. Giuseppe Scuola Primaria paritaria Giuntini

via del Capitano n.2 - Pontassieve (FI), tel. 055.8368278

segreteria@scuolagiuntini.it; scuolagiuntini@pec.it

DA IMMAGINI, SUONI E COLORI A MUSICA	
Nuclei tematici delle Indicazioni Nazionali del 2012	Obiettivi di apprendimento nel passaggio tra la scuola dell'infanzia e la scuola primaria
Suono	<ul style="list-style-type: none">• Esplorare, comprendere e ricercare le sonorità dell'ambiente circostante.
Ascolto	<ul style="list-style-type: none">• Riconoscere gli elementi basilari del linguaggio musicale all'interno di semplici sequenze melodiche.• Ascoltare con piacere musica di vario genere.
Pratica musicale	<ul style="list-style-type: none">• Esplorare con la voce e con il corpo le proprie possibilità sonoro-espressive.• Utilizzare la voce in sincronia con il gruppo.• Fare esperienza di musica di insieme con l'utilizzo di semplici strumenti percussivi.

DA IL CORPO E IL MOVIMENTO A EDUCAZIONE MOTORIA	
Nuclei tematici delle Indicazioni Nazionali del 2012	Obiettivi di apprendimento nel passaggio tra la scuola dell'infanzia e la scuola primaria
Il corpo e il movimento	<ul style="list-style-type: none">• Prendere coscienza del proprio corpo in relazione all'ambiente e agli altri.• Sviluppare le percezioni sensoriali.• Orientarsi e muoversi nello spazio in relazione a oggetti e persone.• Compiere semplici percorsi motori a corpo libero o con l'uso di semplici attrezzi.• Fare pratica degli schemi motori di base.
Il gioco, lo sport e le regole	<ul style="list-style-type: none">• Controllare i propri movimenti interagendo con gli altri.



	<ul style="list-style-type: none">• Conoscere e rispettare le regole di un gioco.• Accettare la sconfitta aumentando la propria tolleranza alla frustrazione.
Salute e benessere, prevenzione e sicurezza	<ul style="list-style-type: none">• Prendersi cura della propria persona (igiene e alimentazione).• Raggiungere autonomia personale.• Vivere consapevolmente le prove di evacuazione.

3.7 L'architettura dell'osservazione: protocolli di osservazione e monitoraggio

L'Istituto Giuntini adotta un protocollo di osservazione strutturato e longitudinale, inteso come dispositivo metodologico per trasformare l'agire quotidiano del bambino in dati pedagogici significativi. Tale processo è finalizzato alla personalizzazione dell'insegnamento e alla prevenzione del disagio, permettendo al team docenti di calibrare le strategie didattiche sulle reali necessità del soggetto in crescita. La documentazione si articola in tre macro-tipologie documentali che scandiscono il percorso nel triennio della Scuola dell'Infanzia.

La Scheda di Osservazione dell'Inserimento (Fase di Accoglienza)

Redatta al termine del primo periodo di frequenza nella sezione dei tre anni, questo documento analizza la transizione ecologica dal nucleo familiare al sistema scolastico. L'indagine pedagogica si focalizza sulla qualità del distacco e sulla capacità del bambino di investire affettivamente sulle nuove figure adulte di riferimento.

- Finalità Teleologiche: Monitorare la costruzione del legame di fiducia e l'interiorizzazione dei ritmi comunitari.



Scuola dell'Infanzia paritaria S. Giuseppe Scuola Primaria paritaria Giuntini

via del Capitano n.2 - Pontassieve (FI), tel. 055.8368278

segreteria@scuolagiuntini.it; scuolagiuntini@pec.it

- Indicatori Analitici: Gestione delle dinamiche di separazione, ricerca di prossimità con l'educatore, prime forme di interazione spontanea con il gruppo dei pari e adattamento ai marcatori temporali della routine scolastica.

La Scheda di Monitoraggio delle Competenze (Gnomi Verdi, Rossi e Blu)

Si configura come una sintesi annuale del profilo evolutivo, differenziata per coorti di età. Questo strumento non si limita alla rilevazione dei risultati, ma valuta l'efficacia dei progetti didattici implementati, fornendo una visione d'insieme del posizionamento del bambino rispetto ai traguardi di sviluppo.

- Finalità Teleologiche: Verificare la coerenza tra obiettivi progettuali e risposte evolutive.
- Indicatori Analitici: Consolidamento delle autonomie funzionali e raggiungimento dei primi traguardi all'interno dei cinque Campi di Esperienza, con particolare attenzione alla maturazione dei linguaggi e della socialità.

La Scheda di Passaggio alla Scuola Primaria: Il Dispositivo di Raccordo

Documento tecnico-pedagogico di importanza strategica per il Curricolo Verticale 3-10 anni, redatto al termine della sezione dei cinque anni. Esso costituisce l'interfaccia comunicativa tra i due ordini di scuola, garantendo che il futuro team docente della Primaria possa accogliere il bambino valorizzandone i talenti e presidiandone le eventuali fragilità.

- Finalità Teleologiche: Assicurare la continuità del framework pedagogico e minimizzare le fratture nel passaggio di grado.
- Indicatori Analitici: Analisi dei prerequisiti strumentali (competenze grafomotorie, consapevolezza fonologica, strutture logico-matematiche di base), capacità di attenzione selettiva, autonomia nell'esecuzione del compito e gestione delle dinamiche relazionali complesse.



Curricolo della scuola primaria

La Scuola Primaria Paritaria Giuntini si configura come un ecosistema formativo finalizzato alla promozione integrale della persona, intesa come sintesi armonica di dimensioni intellettive, sociali e affettive. Coerentemente con la missione della Cooperativa Sociale Giuntini, l'azione didattica pone al centro il bambino quale attore epistemico e protagonista consapevole del proprio sviluppo, inserito attivamente in una comunità educante che privilegia il dialogo, l'inclusione e la valorizzazione del talento individuale.

L'Etica dell'Accoglienza e il Clima di Benessere

L'identità della nostra scuola si fonda su una cultura dell'accoglienza che trascende la mera prassi scolastica. Il benessere psicofisico e il senso di appartenenza sono considerati prerequisiti ineludibili per l'apprendimento significativo. In questo contesto, l'inclusione è declinata come considerazione proattiva dell'alterità, accettazione dei limiti ontologici di ciascuno e valorizzazione delle diversità come risorse sistemiche. La relazione scuola-famiglia, improntata alla corresponsabilità e all'ascolto incondizionato, costituisce l'impalcatura relazionale su cui si edifica il clima di fiducia necessario alla crescita del bambino.

Pluralità dei Linguaggi e Potenziamento del senso di autoefficacia

Per favorire la scoperta delle proprie attitudini, l'Istituto implementa una didattica multimodale che integra una pluralità di linguaggi (logico-matematici, verbali, artistici, digitali). Tale approccio mira ad esperire il senso di autoefficacia, permettendo a ogni bambino di sperimentare il successo formativo attraverso il canale espressivo a lui più congeniale. L'educazione emotiva è parte integrante del curricolo, fornendo gli strumenti per la gestione delle inquietudini e la trasformazione delle paure in consapevolezza critica, nel rispetto dell'unicità di ogni percorso evolutivo.



Scuola dell'Infanzia paritaria S. Giuseppe Scuola Primaria paritaria Giuntini

via del Capitano n.2 - Pontassieve (FI), tel. 055.8368278

segreteria@scuolagiuntini.it; scuolagiuntini@pec.it

Cittadinanza Attiva, Responsabilità e Ricerca della Bellezza

La visione strategica dell'Istituto, esplicitata nel PTOF, orienta il bambino verso una cittadinanza attiva e consapevole. Valori quali la solidarietà operativa e la cooperazione si coniugano con l'educazione alla responsabilità digitale e al rispetto delle norme civili. La ricerca della bellezza è intesa non come estetica della forma, ma come sensibilità etica e cura verso i contesti umani e ambientali. In questa dimensione, lo sviluppo del senso critico e della creatività è stimolato attraverso l'esercizio del pensiero divergente, incoraggiando i bambini a esplorare soluzioni inedite e a non temere l'incertezza della scoperta.

L'Epistemologia dell'Esperienza e il Valore Didattico dell'Errore

La prassi didattica della Scuola Primaria Giuntini è rigorosamente fondata sull'**osservazione fenomenologica**, sull'esperienza diretta e sul rigore del ragionamento logico-deduttivo. L'insegnamento non fornisce soluzioni precostituite, ma funge da impalcatura (*scaffolding*) per un processo di apprendimento induttivo. L'errore viene destigmatizzato e assunto come **dispositivo euristico fondamentale**: esso è lo strumento necessario per la revisione delle ipotesi e il punto di partenza per la ri-progettazione cognitiva. Obiettivo ultimo è che il bambino apprenda a gestire l'insuccesso senza scoraggiamento, trasformandolo in un catalizzatore di resilienza e curiosità intellettuale, elementi cardine della gioia di sapere che l'Istituto intende promuovere.

4.1 I traguardi, le abilità, le micro abilità e le conoscenze declinati sulla base delle competenze chiave europee e delle Indicazioni Nazionali 2012

COMPETENZA ALFABETICO-FUNZIONALE	
Disciplina di riferimento	Italiano



Scuola dell'Infanzia paritaria S. Giuseppe Scuola Primaria paritaria Giuntini

via del Capitano n.2 - Pontassieve (FI), tel. 055.8368278

segreteria@scuolagiuntini.it; scuolagiuntini@pec.it

Discipline concorrenti	Tutte	
<p>Traguardi al termine della scuola primaria: Al termine del percorso quinquennale, lo studente dell'Istituto Giuntini matura una padronanza linguistica tale da consentirgli di partecipare a scambi comunicativi complessi, come conversazioni regolate e discussioni di gruppo, nel pieno rispetto dei turni e della pertinenza argomentativa, adottando un registro formale adeguato alla situazione e all'interlocutore. Tale competenza si fonda su una capacità di ascolto attivo che permette di decodificare testi orali, sia diretti che mediati dai dispositivi digitali, cogliendone l'intenzione comunicativa, le informazioni gerarchiche e lo scopo implicito. Nell'ambito della lettura, lo studente naviga con sicurezza tra testi di varia natura, continui e non continui, applicando strategie differenziate (selettive, analitiche o orientative) per estrapolare dati utili all'apprendimento e alla costruzione di un giudizio critico personale, alimentato da una frequentazione assidua e appassionata della letteratura per l'infanzia. Questa capacità di analisi si traduce, sul piano della produzione scritta, nella redazione di testi ortograficamente corretti, logici e coerenti, capaci di spaziare dalla narrazione dell'esperienza personale alla rielaborazione creativa e sintetica di contenuti disciplinari. La padronanza del lessico, che include i vocaboli fondamentali e le terminologie specifiche delle diverse aree di studio, si accompagna a una riflessione metalinguistica costante: lo studente riconosce le regolarità morfosintattiche, padroneggia l'organizzazione della frase semplice e l'uso dei connettivi, dimostrando una spiccata consapevolezza della varietà linguistica e del plurilinguismo come ricchezza culturale. In definitiva, lo studente giunge a utilizzare la lingua italiana non solo come strumento di studio, ma come dispositivo di cittadinanza attiva, capace di riflettere sulle proprie scelte espressive e di relazionarsi con l'alterità in modo etico e consapevole.</p>		
TRAGUARDI FORMATIVI AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA DELLA SCUOLA PRIMARIA		
Nucleo fondante	Abilità	Conoscenze
	<ul style="list-style-type: none">Prendere la parola negli scambi comunicativi (dialogo, conversazione, discussione) rispettando i turni di parola.Comprendere l'argomento e le informazioni principali di discorsi	→ Principali strutture grammaticali della lingua italiana.



Scuola dell'Infanzia paritaria S. Giuseppe Scuola Primaria paritaria Giuntini

via del Capitano n.2 - Pontassieve (FI), tel. 055.8368278

segreteria@scuolagiuntini.it; scuolagiuntini@pec.it

Ascolto e parlato	<p>affrontati in classe.</p> <ul style="list-style-type: none">● Ascoltare testi narrativi ed espositivi mostrando di saperne cogliere il senso globale e riesporli in modo comprensibile a chi ascolta.● Comprendere e dare semplici istruzioni su un gioco o un'attività conosciuta.● Raccontare storie personali o fantastiche rispettando l'ordine cronologico ed esplicitando le informazioni necessarie perché il racconto sia chiaro per chi ascolta.● Ricostruire verbalmente le fasi di un'esperienza vissuta a scuola o in altri contesti.	<ul style="list-style-type: none">→ Elementi di base delle funzioni della lingua.→ Lessico fondamentale per la gestione di semplici comunicazioni orali in contesti formali e informali.→ Contesto, scopo, destinatario della comunicazione
Lettura	<ul style="list-style-type: none">● Padroneggiare la lettura strumentale (di decifrazione) sia nella modalità ad alta voce, curandone l'espressione, sia in quella silenziosa.● Prevedere il contenuto di un testo semplice in base ad alcuni elementi come il titolo e le immagini; comprendere il significato di parole non note in base al testo.● Leggere testi (narrativi, descrittivi, informativi) cogliendo l'argomento di cui si parla e individuando le informazioni principali e le loro relazioni. Comprendere testi di tipo diverso, continui e non continui, in vista di scopi pratici, di intrattenimento e di svago.● Leggere semplici e brevi testi letterari sia poetici sia narrativi, mostrando di	<ul style="list-style-type: none">→ Principi essenziali di organizzazione del discorso descrittivo, narrativo, espositivo, informativo, regolativo.ù→ Strutture essenziali dei testi narrativi, descrittivi, informativi, regolativi.→ Principali connettivi



Scuola dell'Infanzia paritaria S. Giuseppe Scuola Primaria paritaria Giuntini

via del Capitano n.2 - Pontassieve (FI), tel. 055.8368278

segreteria@scuolagiuntini.it; scuolagiuntini@pec.it

	<p>saperne cogliere il senso globale.</p> <ul style="list-style-type: none">● Leggere semplici testi di divulgazione per ricavarne informazioni utili ad ampliare conoscenze su temi noti.	<p>logici.</p> <p>→ Parti variabili del discorso e gli elementi principali della frase semplice.</p>
Scrittura	<ul style="list-style-type: none">● Acquisire le capacità manuali, percettive e cognitive necessarie per l'apprendimento della scrittura.● Scrivere sotto dettatura, curando in modo particolare l'ortografia.● Produrre semplici testi funzionali, narrativi e descrittivi legati a scopi concreti (per utilità personale, per comunicare con altri, per ricordare, ecc.) e connessi con situazioni quotidiane (contesto scolastico e/o familiare).● Comunicare con frasi semplici e compiute, strutturate in brevi testi che rispettino le convenzioni ortografiche e di interpunzione.	
Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo	<ul style="list-style-type: none">● Comprendere in brevi testi il significato di parole non note basandosi sia sul contesto sia sulla conoscenza intuitiva delle famiglie di parole.● Ampliare il patrimonio lessicale attraverso esperienze scolastiche ed extrascolastiche e attività di interazione orale e di lettura.● Usare in modo appropriato le parole man mano apprese. Effettuare semplici ricerche su parole ed espressioni presenti nei testi, per ampliare il lessico d'uso	
	<ul style="list-style-type: none">● Confrontare testi, per coglierne alcune	



Scuola dell'Infanzia paritaria S. Giuseppe Scuola Primaria paritaria Giuntini

via del Capitano n.2 - Pontassieve (FI), tel. 055.8368278

segreteria@scuolagiuntini.it; scuolagiuntini@pec.it

<p>Elementi di grammatica esplicita e riflessioni sugli usi della lingua</p>	<p>caratteristiche specifiche (ad es. maggiore o minore efficacia comunicativa, differenze tra testo orale e testo scritto, ecc.)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere se una frase è o no completa, costituita cioè dagli elementi essenziali (soggetto, verbo, complementi necessari). • Prestare attenzione alla grafia delle parole nei testi e applicare le conoscenze ortografiche nella propria produzione scritta. 	
<p>TRAGUARDI FORMATIVI AL TERMINE DELLA CLASSE QUINTA DELLA SCUOLA PRIMARIA</p>		
<p>Nucleo fondante</p>	<p>Abilità</p>	<p>Conoscenze</p>
<p>Ascolto e parlato</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Interagire in modo collaborativo in una conversazione, in una discussione, in un dialogo su argomenti di esperienza diretta, formulando domande, dando risposte e fornendo spiegazioni ed esempi. • Comprendere il tema e le informazioni essenziali di un'esposizione (diretta o trasmessa); comprendere lo scopo e l'argomento di messaggi trasmessi dai media (annunci, bollettini...). • Formulare domande precise e pertinenti di spiegazione e di approfondimento durante o dopo l'ascolto. • Comprendere consegne e istruzioni per l'esecuzione di attività scolastiche ed extrascolastiche. • Cogliere in una discussione le posizioni 	<ul style="list-style-type: none"> → Principali strutture grammaticali della lingua italiana. → Elementi di base delle funzioni della lingua. → Lessico fondamentale per la gestione di semplici comunicazioni orali in contesti formali e informali. → Contesto,



Scuola dell'Infanzia paritaria S. Giuseppe Scuola Primaria paritaria Giuntini

via del Capitano n.2 - Pontassieve (FI), tel. 055.8368278

segreteria@scuolagiuntini.it; scuolagiuntini@pec.it

	<p>espresse dai compagni ed esprimere la propria opinione su un argomento in modo chiaro e pertinente.</p> <ul style="list-style-type: none">● Raccontare esperienze personali o storie inventate organizzando il racconto in modo chiaro, rispettando l'ordine cronologico e logico e inserendo gli opportuni elementi descrittivi e informativi.● Organizzare un semplice discorso orale su un tema affrontato in classe con un breve intervento preparato in precedenza o un'esposizione su un argomento di studio utilizzando una scaletta.	<p>scopo, destinatario della comunicazione</p> <p>→ Codici fondamentali della comunicazione orale, verbale e non verbale.</p> <p>→ Principi essenziali di organizzazione del discorso descrittivo, narrativo, espositivo, argomentativo</p>
Letture	<ul style="list-style-type: none">● Impiegare tecniche di lettura silenziosa e di lettura espressiva ad alta voce.● Usare, nella lettura di vari tipi di testo, opportune strategie per analizzare il contenuto; porsi domande all'inizio e durante la lettura del testo; cogliere indizi utili a risolvere i nodi della comprensione.● Sfruttare le informazioni della titolazione, delle immagini e delle didascalie per farsi un'idea del testo che si intende leggere.● Leggere e confrontare informazioni provenienti da testi diversi per farsi un'idea di un argomento, per trovare spunti a partire dai quali parlare o scrivere.● Ricercare informazioni in testi di diversa natura e provenienza (compresi moduli, orari, grafici, mappe ecc.) per scopi pratici o conoscitivi applicando tecniche	<p>→ Strutture essenziali dei testi narrativi, espositivi, argomentativi</p> <p>→ Principali connettivi logici</p> <p>→ Varietà lessicali in rapporto ad ambiti e contesti diversi: linguaggi specifici</p> <p>→ Tecniche di</p>



Scuola dell'Infanzia paritaria S. Giuseppe Scuola Primaria paritaria Giuntini

via del Capitano n.2 - Pontassieve (FI), tel. 055.8368278

segreteria@scuolagiuntini.it; scuolagiuntini@pec.it

	<p>di supporto alla comprensione (quali, ad esempio, sottolineare, annotare informazioni, costruire mappe e schemi ecc.).</p> <ul style="list-style-type: none">● Seguire istruzioni scritte per realizzare prodotti, per regolare comportamenti, per svolgere un'attività, per realizzare un procedimento.● Leggere testi narrativi e descrittivi, sia realistici sia fantastici, distinguendo l'invenzione letteraria dalla realtà.● Leggere testi letterari narrativi, in lingua italiana contemporanea, e semplici testi poetici cogliendone il senso, le caratteristiche formali più evidenti, l'intenzione comunicativa dell'autore ed esprimendo un motivato parere personale.	<p>lettura analitica e sintetica</p> <ul style="list-style-type: none">→ Tecniche di lettura espressiva→ Denotazione e connotazione→ Principali generi letterari, con particolare attenzione ai testi narrativi, descrittivi, poetici, pragmatico-sociali vicini all'esperienza dei bambini
Scrittura	<ul style="list-style-type: none">● Raccogliere le idee, organizzarle per punti, pianificare la traccia di un racconto o di un'esperienza.● Produrre racconti scritti di esperienze personali o vissute da altri che contengano le informazioni essenziali relative a persone, luoghi, tempi, situazioni, azioni.● Scrivere lettere indirizzate a destinatari noti; lettere aperte o brevi articoli di cronaca per il giornalino scolastico o per il sito web della scuola adeguando il testo ai destinatari e alle situazioni.● Esprimere per iscritto esperienze, emozioni, stati d'animo sotto forma di	<ul style="list-style-type: none">→ Uso dei dizionari→ Principali meccanismi di formazione e derivazione delle parole



Scuola dell'Infanzia paritaria S. Giuseppe Scuola Primaria paritaria Giuntini

via del Capitano n.2 - Pontassieve (FI), tel. 055.8368278

segreteria@scuolagiuntini.it; scuolagiuntini@pec.it

	<p>diario.</p> <ul style="list-style-type: none">● Rielaborare testi (ad esempio: parafrasare o riassumere un testo, trasformarlo, completarlo) e redigerne di nuovi, anche utilizzando programmi di videoscrittura.● Scrivere semplici testi regolativi o progetti schematici per l'esecuzione di attività (ad esempio: regole di gioco, ricette, ecc.).● Realizzare testi collettivi per relazionare su esperienze scolastiche e argomenti di studio.● Produrre testi creativi sulla base di modelli dati (filastrocche, racconti brevi, poesie).● Sperimentare liberamente, anche con l'utilizzo del computer, diverse forme di scrittura, adattando il lessico, la struttura del testo, l'impaginazione, le scelte grafiche alla forma testuale scelta e integrando eventualmente il testo verbale con materiali multimediali.● Produrre testi sostanzialmente corretti dal punto di vista ortografico, morfosintattico, lessicale, rispettando le funzioni sintattiche dei principali segni interpuntivi.	
Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo	<ul style="list-style-type: none">● Comprendere ed utilizzare in modo appropriato il lessico di base (parole del vocabolario fondamentale e di quello ad alto uso).● Arricchire il patrimonio lessicale	



Scuola dell'Infanzia paritaria S. Giuseppe Scuola Primaria paritaria Giuntini

via del Capitano n.2 - Pontassieve (FI), tel. 055.8368278

segreteria@scuolagiuntini.it; scuolagiuntini@pec.it

	<p>attraverso attività comunicative orali, di lettura e di scrittura e attivando la conoscenza delle principali relazioni di significato tra le parole (somiglianze, differenze, appartenenza a un campo semantico).</p> <ul style="list-style-type: none">● Comprendere che le parole hanno diverse accezioni e individuare l'accezione specifica di una parola in un testo.● Comprendere, nei casi più semplici e frequenti, l'uso e il significato figurato delle parole.● Comprendere e utilizzare parole e termini specifici legati alle discipline di studio.● Utilizzare il dizionario come strumento di consultazione.	
<p>Elementi di grammatica esplicita e riflessioni sugli usi della lingua</p>	<ul style="list-style-type: none">● Relativamente a testi o in situazioni di esperienza diretta, riconoscere la variabilità della lingua nel tempo e nello spazio geografico, sociale e comunicativo.● Conoscere i principali meccanismi di formazione delle parole (parole semplici, derivate, composte).● Comprendere le principali relazioni di significato tra le parole (somiglianze, differenze, appartenenza a un campo semantico).● Riconoscere l'organizzazione del nucleo della frase semplice (la cosiddetta frase minima): predicato, soggetto, altri elementi richiesti dal verbo. Riconoscere	



Scuola dell'Infanzia paritaria S. Giuseppe Scuola Primaria paritaria Giuntini

via del Capitano n.2 - Pontassieve (FI), tel. 055.8368278

segreteria@scuolagiuntini.it; scuolagiuntini@pec.it

	<p>in una frase o in un testo le parti del discorso, o categorie lessicali, riconoscerne i principali tratti grammaticali; riconoscere le congiunzioni di uso più frequente (come e, ma, infatti, perché, quando) Conoscere le fondamentali convenzioni ortografiche e servirsi di questa conoscenza per rivedere la propria produzione scritta e correggere eventuali errori.</p>	
--	--	--

CLASSE PRIMA		
<i>Ascolto</i>		
Traguardi di sviluppo delle competenze	Attività e contenuti	Curricolo essenziale (BES)
<ul style="list-style-type: none"> Ascoltare e comprendere una consegna o un racconto. 	<ul style="list-style-type: none"> Ascolto attivo di testi narrativi e descrittivi, con relativo riconoscimento di elementi e personaggi di una storia ascoltata. Riordino in sequenza, delle immagini di una storia ascoltata. 	<ul style="list-style-type: none"> Saper ascoltare semplici messaggi orali e brevi racconti.
<i>Parlato</i>		
Traguardi di sviluppo delle competenze	Attività e contenuti	Curricolo essenziale (BES)
<ul style="list-style-type: none"> Comunicare in modo comprensibile bisogni, esperienze, idee, emozioni. Prendere la parola negli scambi comunicativi rispettando le regole. 	<ul style="list-style-type: none"> <i>Circle time</i> e discussione di gruppo coordinate dal docente; esposizione di semplici storie 	<ul style="list-style-type: none"> Comunicare per socializzare Raccontare brevemente semplici esperienze personali Raccontare storie con tre immagini/sequenze



Scuola dell'Infanzia paritaria S. Giuseppe Scuola Primaria paritaria Giuntini

via del Capitano n.2 - Pontassieve (FI), tel. 055.8368278

segreteria@scuolagiuntini.it; scuolagiuntini@pec.it

accadute o inventate.		
<i>Letture e comprensione</i>		
Traguardi di sviluppo delle competenze	Attività e contenuti	Curricolo essenziale (BES)
<ul style="list-style-type: none">• Riconoscere le lettere dell'alfabeto dal punto di vista grafico e fonologico: vocali e consonanti.• Leggere correttamente parole progressivamente più complesse e associarle al significato.• Osservare immagini singole e in sequenza e metterle in relazione al testo.	<ul style="list-style-type: none">• Lettura e comprensione di parole scritte in stampato maiuscolo.• Lettura e comprensione di parole scritte in grafie diverse.• Lettura e comprensione di un breve testo narrativo/descrittivo/informativo in stampato maiuscolo/minuscolo• Lettura e comprensione di un semplice testo poetico in stampato maiuscolo e minuscolo.• Lettura di immagini e loro riordino.• Le vocali e le consonanti (lettura).	<ul style="list-style-type: none">• Leggere brevi frasi (con soggetto, predicato ed un'espansione).• Comprendere all'interno di una frase, di un breve testo o di un breve racconto il soggetto che compie l'azione e l'azione svolta.
<i>Scrittura</i>		
Traguardi di sviluppo delle competenze	Attività e contenuti	Curricolo essenziale (BES)
<ul style="list-style-type: none">• Riprodurre vocali e consonanti secondo una corretta direzionalità.• Utilizzare in modo consapevole vocali e consonanti per formare sillabe e parole.• Scrivere correttamente in	<ul style="list-style-type: none">• Le vocali e le consonanti (scrittura): sillabe dirette e inverse, bisillabe e trisillabe, uso di diversi caratteri di scrittura.	<ul style="list-style-type: none">• Ricopiare e scrivere usando un solo carattere di scrittura



Scuola dell'Infanzia paritaria S. Giuseppe Scuola Primaria paritaria Giuntini

via del Capitano n.2 - Pontassieve (FI), tel. 055.8368278

segreteria@scuolagiuntini.it; scuolagiuntini@pec.it

<p>autonomia parole con il supporto di immagini, di situazioni-stimolo, di esperienze.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Completamento di frasi e comprensione di una storia ascoltata. • La coordinazione grafo-motoria, con attività di pregrafismo. • Completamento di un testo osservando le figure; • Completamento di frasi interpretando un'immagine; • Scrittura di frasi partendo da un'immagine; • Scrittura di frasi partendo da una situazione illustrata; • Scrittura di un biglietto d'invito; • Completamento di una descrizione; scrittura di una descrizione. 	
Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo		
Traguardi di sviluppo delle competenze	Attività e contenuti	Curricolo essenziale (BES)
<ul style="list-style-type: none"> • Arricchire il proprio patrimonio lessicale e comprendere parole non note basandosi sul contesto. 	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscimento delle parole. • I nomi delle parti del corpo (attività legata alla disciplina di <u>arte e immagine</u>, <u>scienze e educazione motoria</u>). • I nomi delle emozioni • I nomi degli animali (attività legata alla lezione di <u>scienze</u>). • Parole relative all'abbigliamento, alla casa, alla scuola e alle strade della 	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere parole di maggior complessità rispetto al lessico usato abitualmente



Scuola dell'Infanzia paritaria S. Giuseppe Scuola Primaria paritaria Giuntini

via del Capitano n.2 - Pontassieve (FI), tel. 055.8368278

segreteria@scuolagiuntini.it; scuolagiuntini@pec.it

	<p>città.</p> <ul style="list-style-type: none">• I nomi degli alimenti.	
<i>Elementi di grammatica esplicita e riflessioni sugli usi della lingua</i>		
Traguardi di sviluppo delle competenze	Attività e contenuti	Curricolo essenziale (BES)
<ul style="list-style-type: none">• Riconoscere se una frase è completa o meno, costituita, cioè, dagli elementi essenziali.	<ul style="list-style-type: none">• C/G nei suoni duri e dolci;• la consonante H; C/G nei suoni duri con l'uso dell'H;• le consonanti ponte: L, N, R; i suoni simili: L, N, R; F, V, S, Z;• la consonante Q e le parole capricciose;• il gruppo CQU (cu, qu, cqu, qqu); le lettere straniere J, K, W, X, Y;• il gruppo MB-MP;• il gruppo GLI;• il gruppo GN;• il gruppo SCE-SCI;• i gruppi BR, PR, DR, TR, CR, GR, ST, SP, FR;• le parole con le doppie; le parole in sillabe;• l'accento;• l'apostrofo;• discriminazione di E'/E; HO, HAI, HA, HANNO; C'E', CI SONO, C'ERA, C'ERANO.• Lettere in stampato e accenni del corsivo.• Parole in stampato maiuscolo, minuscolo e accenni del corsivo.	<ul style="list-style-type: none">• Scrivere semplici frasi con soggetto e predicato rispettando le principali regole ortografiche: parole con due o più sillabe, digrammi e trigrammi



Scuola dell'Infanzia paritaria S. Giuseppe Scuola Primaria paritaria Giuntini

via del Capitano n.2 - Pontassieve (FI), tel. 055.8368278

segreteria@scuolagiuntini.it; scuolagiuntini@pec.it

CLASSE SECONDA		
<i>Ascolto</i>		
Traguardi di sviluppo delle competenze	Attività e contenuti	Curricolo essenziale (BES)
<ul style="list-style-type: none">Acquisire un comportamento di ascolto attento e partecipativo.Ascoltare e comprendere una consegna o un racconto.	<ul style="list-style-type: none">consegne oraliletture dell'insegnante con il coinvolgimento dei bambinivisione di film/cartoni animati	<ul style="list-style-type: none">Cogliere il senso di una comunicazione verbale (racconti, letture, semplici istruzioni);
<i>Parlato</i>		
Traguardi di sviluppo delle competenze	Attività e contenuti	Curricolo essenziale (BES)
<ul style="list-style-type: none">Prendere la parola negli scambi comunicativi rispettando le regole.Raccontare storie personali o fantastiche rispettando l'ordine cronologico ed esplicitando le informazioni necessarie perché il racconto sia chiaro per chi ascolta.Comprendere e dare semplici istruzioni su un gioco o un'attività conosciuta.	<ul style="list-style-type: none">Interventi orali pertinenti nel rispetto del proprio turno.<i>Circle time</i> e discussione di gruppo coordinate dal docente;dialoghi e conversazionimessaggi oralifilastrocche.	<ul style="list-style-type: none">Partecipare a conversazioni apportando piccoli contributi personali;Riferire in modo comprensibile un'esperienza o un semplice testo con domande guida.
<i>Letture e comprensione</i>		
Traguardi di sviluppo delle competenze	Attività e contenuti	Curricolo essenziale (BES)
<ul style="list-style-type: none">Padroneggiare la lettura strumentale sia ad alta voce sia in modo silenzioso.Leggere in modo corretto, scorrevole e rispettando i segni di interpunzione.	<ul style="list-style-type: none">Letture di immagini e storie.Letture espressive di testi di vario tipo.Testi narrativi: individuazione della	<ul style="list-style-type: none">Leggere e comprendere parole, frasi, brevi testi rispettando alcuni segni d'interpunzione (il punto, la virgola, e il punto interrogativo).



Scuola dell'Infanzia paritaria S. Giuseppe Scuola Primaria paritaria Giuntini

via del Capitano n.2 - Pontassieve (FI), tel. 055.8368278

segreteria@scuolagiuntini.it; scuolagiuntini@pec.it

<ul style="list-style-type: none"> • Leggere un breve testo, comprenderne il contenuto globale degli elementi strutturali e individuando la sequenza temporale degli eventi. 	<p>struttura base (inizio, svolgimento, conclusione).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Testi descrittivi: individuazione della struttura e degli indicatori spaziali. • Testi descrittivo-narrativi su aspetti legati al proprio vissuto. • Giochi con le rime. 	
Scrittura		
Traguardi di sviluppo delle competenze	Attività e contenuti	Curricolo essenziale (BES)
<ul style="list-style-type: none"> • Sviluppare le attività per la scrittura strumentale. • Scrivere sotto dettatura e produrre frasi semplici e complesse in modo ortograficamente corretto. • Ricostruire un racconto sulla base di una sequenza di immagini. 	<ul style="list-style-type: none"> • Composizione e scomposizione di parole usando unità sillabiche anche complesse. • Scrittura spontanea e sotto dettatura. Dalla lettura di immagini alla creazione di storie. • Racconti da riordinare o completare con le parti mancanti. • Arricchimento di testi con informazioni suggerite da domande guida. • Completamento di schemi da cui ricavare semplici testi descrittivi. 	<ul style="list-style-type: none"> • Organizzare lo spazio grafico; • Scrivere parole via via più complesse rispettando alcune regole ortografiche; • Scrivere semplici frasi con il supporto delle immagini.
Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo		
Traguardi di sviluppo delle	Attività e contenuti	Curricolo essenziale (BES)



Scuola dell'Infanzia paritaria S. Giuseppe Scuola Primaria paritaria Giuntini

via del Capitano n.2 - Pontassieve (FI), tel. 055.8368278

segreteria@scuolagiuntini.it; scuolagiuntini@pec.it

competenze		
<ul style="list-style-type: none"> • Arricchire il proprio patrimonio lessicale e comprendere parole non note basandosi sul contesto. • Utilizzare in modo appropriato le parole man mano apprese. • Individuare relazioni tra le parole sulla base della forma e del significato. 	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscimento delle parole. • I nomi delle parti del corpo (attività legata alla disciplina di arte e immagine, scienze e educazione motoria). • I nomi delle emozioni • I nomi degli animali (attività legata alla lezione di scienze). • Parole relative all'abbigliamento, alla casa, alla scuola, alle strade della città e all'alimentazione. 	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere parole di maggior complessità rispetto al lessico usato abitualmente
<i>Elementi di grammatica esplicita e riflessioni sugli usi della lingua</i>		
Traguardi di sviluppo delle competenze	Attività e contenuti	Curricolo essenziale (BES)
<ul style="list-style-type: none"> • Prestare attenzione alla grafia delle parole. • Utilizzare in modo corretto le convenzioni ortografiche. • Individuale la variabilità delle parti del discorso e concordarle. • Individuare e riconoscere le funzioni degli elementi essenziali di una frase. 	<ul style="list-style-type: none"> • Discriminazione acustica attraverso giochi linguistici. • Convenzioni ortografiche: accento e apostrofo. • Classificazione di parole (articoli, nomi, verbi, aggettivi qualificativi). Concordanza e analisi di parole orali. Verbo essere e avere (uso dell'h). • Potenziamento del lessico • Conoscenza e utilizzo della punteggiatura (punto, punto interrogativo, punto esclamativo, due punti). 	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere il nome e il verbo; • Distinguere l'azione nel passato, nel presente e nel futuro.



Scuola dell'Infanzia paritaria S. Giuseppe Scuola Primaria paritaria Giuntini

via del Capitano n.2 - Pontassieve (FI), tel. 055.8368278

segreteria@scuolagiuntini.it; scuolagiuntini@pec.it

	<ul style="list-style-type: none"> Riconoscere ed utilizzare correttamente il tempo del verbo (passato-presente e futuro). 	
--	---	--

CLASSE TERZA

Ascolto

Traguardi di sviluppo delle competenze	Attività e contenuti	Curricolo essenziale (BES)
<ul style="list-style-type: none"> Acquisire un comportamento di ascolto attento e partecipativo. Ascoltare e comprendere una consegna o un racconto. 	<ul style="list-style-type: none"> Ascolto attivo di testi narrativi e descrittivi, con relativo riconoscimento di elementi e personaggi di una storia. 	<ul style="list-style-type: none"> Ascoltare e comprendere semplici comandi, istruzioni e regole. Comprendere le informazioni essenziali di brevi testi ascoltati.

Parlato

Traguardi di sviluppo delle competenze	Attività e contenuti	Curricolo essenziale (BES)
<ul style="list-style-type: none"> Prendere la parola negli scambi comunicativi rispettandone le regole. Raccontare storie personali o fantastiche rispettando l'ordine cronologico ed in modo chiaro per chi ascolta. Esporre in modo comprensibile gli elementi essenziali di un testo orale ascoltato. Comprendere e dare semplici istruzioni su un gioco o un'attività conosciuta. 	<ul style="list-style-type: none"> Racconto di esperienze personali. Riflessioni individuali e collettive. Conversazioni di classe con rispetto dei turni di intervento. 	<ul style="list-style-type: none"> Riferire in modo comprensibile un'esperienza o un semplice testo, anche con domande guida.

Letture e comprensione

Traguardi di sviluppo delle		
-----------------------------	--	--



Scuola dell'Infanzia paritaria S. Giuseppe Scuola Primaria paritaria Giuntini

via del Capitano n.2 - Pontassieve (FI), tel. 055.8368278

segreteria@scuolagiuntini.it; scuolagiuntini@pec.it

competenze	Attività e contenuti	Curricolo essenziale (BES)
<ul style="list-style-type: none"> • Padroneggiare la lettura strumentale sia ad alta voce sia in modo silenzioso. • Leggere testi narrativi, descrittivi, informativi cogliendo l'argomento di cui si parla e individuando le informazioni principali. • Comprendere testi di diverso tipo, continui e non continui, in vista di scopi pratici, di intrattenimento e di svago.. 	<ul style="list-style-type: none"> • Acquisire strategie di lettura adeguate agli obiettivi di comprensione. • Lettura strumentale di testi per ricavare informazioni implicite ed esplicite, per eseguire semplici inferenze e per individuare l'ordine logico-temporale delle sequenze. <p>Analisi e comprensione dei vari tipi di testo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Leggere in modo tecnicamente corretto. • Comprendere il significato di brevi testi rispondendo a semplici domande a scelta multipla e/o dirette.
<i>Scrittura</i>		
Traguardi di sviluppo delle competenze	Attività e contenuti	Curricolo essenziale (BES)
<ul style="list-style-type: none"> • Scrivere sotto dettatura in modo ortograficamente corretto. • Produrre semplici testi funzionali, narrativi e descrittivi rispettando le convenzioni ortografiche e i segni di interpunzione. 	<ul style="list-style-type: none"> • Completamento di testi sotto dettatura. • Produzione di semplici testi personali per comunicare con gli altri. • Avvio alla comprensione delle strategie per la produzione di un testo ben collegato, ricco e corretto. • Produzione di testi creativi sulla base di modelli dati (descrizione, racconto realistico e fantastico, poesia, filastrocca fiaba, informazioni, regole, 	<ul style="list-style-type: none"> • Scrivere testi semplici rispettando le principali convenzioni ortografiche. • Produrre brevi testi su traccia o su percorsi suggeriti.



Scuola dell'Infanzia paritaria S. Giuseppe Scuola Primaria paritaria Giuntini

via del Capitano n.2 - Pontassieve (FI), tel. 055.8368278

segreteria@scuolagiuntini.it; scuolagiuntini@pec.it

	riassunto, mappa concettuale).	
Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo		
Traguardi di sviluppo delle competenze	Attività e contenuti	Curricolo essenziale (BES)
<ul style="list-style-type: none"> • Arricchire il proprio patrimonio lessicale e comprendere parole non note basandosi sul contesto. • Utilizzare in modo appropriato le parole man mano apprese. • Individuare relazioni tra le parole sulla base della forma e del significato. 	<ul style="list-style-type: none"> • Lettura e intuizione del significato di un termine in base al contesto. • Uso corretto delle nuove parole. • L'ordine alfabetico e il dizionario. • Omonimi, sinonimi e contrari. 	<ul style="list-style-type: none"> • Individuare vocaboli non conosciuti e chiederne il significato. • Comprendere ed usare nuove parole legate alla propria quotidianità.
Elementi di grammatica esplicita e riflessioni sugli usi della lingua		
Traguardi di sviluppo delle competenze	Attività e contenuti	Curricolo essenziale (BES)
<ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare in modo corretto le convenzioni ortografiche. • Riconoscere gli elementi principali della frase semplice. • Confrontare testi per coglierne alcune caratteristiche specifiche. 	<ul style="list-style-type: none"> • Il verbo, le declinazioni • Il modo indicativo • Discorso diretto e indiretto. • Nomi ,articoli e aggettivi qualificativi. • Preposizioni, congiunzioni, e pronomi. • La frase: soggetto e predicato. 	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere nella frase alcune parti del discorso (articolo, nome, verbo).

CLASSE QUARTA

Ascolto



Scuola dell'Infanzia paritaria S. Giuseppe Scuola Primaria paritaria Giuntini

via del Capitano n.2 - Pontassieve (FI), tel. 055.8368278

segreteria@scuolagiuntini.it; scuolagiuntini@pec.it

Traguardi di sviluppo delle competenze	Attività e contenuti	Curricolo essenziale (BES)
<ul style="list-style-type: none"> ● Acquisire un comportamento di ascolto attento e partecipativo. ● Prestare un'attenzione sempre più prolungata e selettiva alle spiegazioni dell'insegnante e agli interventi dei compagni. ● Comprendere testi orali. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Ascolto attivo ● Ascoltare, comprendere ed intervenire in modo pertinente e con una buona proprietà linguistica, rispettando i turni di parola, esprimendo la propria opinione o chiedendo chiarimenti. ● Saper prendere appunti durante l'ascolto. ● Comprendere le informazioni implicite ed esplicite di un testo. ● Conoscere le regole della comunicazione. ● Conoscere i codici e registri comunicativi. ● Il Diario. ● Il testo descrittivo (descrivere persone, oggetti e ambienti). ● Il racconto (biografico, umoristico, fantastico) ● Poesie, filastrocche e nonsense. ● I calligrammi. ● Il testo informativo. ● Il testo regolativo. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Prestare attenzione, seppur per un tempo limitato, a messaggi di vario genere. ● Comprendere semplici messaggi ed istruzioni relativi ad esperienze personali del gruppo. ● Ascolta e memorizza brevi filastrocche e semplici poesie.
<i>Parlato</i>		
Traguardi di sviluppo delle	Attività e contenuti	Curricolo essenziale (BES)



Scuola dell'Infanzia paritaria S. Giuseppe Scuola Primaria paritaria Giuntini

via del Capitano n.2 - Pontassieve (FI), tel. 055.8368278

segreteria@scuolagiuntini.it; scuolagiuntini@pec.it

competenze		
<ul style="list-style-type: none"> • Interagire negli scambi comunicativi in modo collaborativo, rispettandone le regole, cogliendo le opinioni espresse dagli altri ed esprimendo le proprie . • Raccontare esperienze personali o storie fantastiche in modo chiaro e coerente. • Riferire su un argomento di studio utilizzando mappe. 	<ul style="list-style-type: none"> • Pianificazione e organizzazione di contenuti narrativi, descrittivi, informativi, espositivi e regolativi. 	<ul style="list-style-type: none"> • Riferire vissuti personali con semplici frasi anche con l'aiuto di domande guida. • Riferire in modo essenziale il contenuto di quanto ascoltato anche con l'aiuto di domande stimolo. • Esprimere i propri bisogni e stati d'animo.
<i>Letture e comprensione</i>		
Traguardi di sviluppo delle competenze	Attività e contenuti	Curricolo essenziale (BES)
<ul style="list-style-type: none"> • Impiegare tecniche di lettura silenziosa e di lettura espressiva ad alta voce, rispettando le pause e variando opportunamente il tono della voce. • Leggere testi di vario genere, comprendendone l'argomento principale, individuandone la struttura specifica, gli elementi strutturali e tutte le sue caratteristiche, distinguendo l'invenzione letteraria dalla realtà • Leggere e seguire istruzioni per realizzare prodotti, per svolgere un'attività, per regolare comportamenti. 	<ul style="list-style-type: none"> • Il racconto realistico • Il Diario • Lettera ed e-mail • Il testo descrittivo (descrivere persone, oggetti e ambienti) • Il racconto .(fantastico, d'avventura) • Il testo descrittivo • Il testo poetico (filastrocca, nonsense) • Principali figure retoriche (similitudine, metafora, onomatopea) • Il testo regolativo. • Il testo informativo • Lettura e comprensione di vari tipi di testo (narrativo, descrittivo, 	<ul style="list-style-type: none"> • Leggere in modo corretto e piuttosto scorrevole. • Comprendere le informazioni essenziali di brevi testi di vario genere anche con l'aiuto di domande stimolo. • Ricavare informazioni da semplici grafici, schemi, tabelle.



Scuola dell'Infanzia paritaria S. Giuseppe Scuola Primaria paritaria Giuntini

via del Capitano n.2 - Pontassieve (FI), tel. 055.8368278

segreteria@scuolagiuntini.it; scuolagiuntini@pec.it

	<p>informativo, regolativo, poetico, fantastico, biografico), con le informazioni implicite ed esplicite che esso contiene.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lettura di brani classici della letteratura per ragazzi. • Saper consultare il vocabolario e il testo dei sinonimi e contrari, per ampliare il lessico. 	
<i>Scrittura</i>		
Traguardi di sviluppo delle competenze	Attività e contenuti	Curricolo essenziale (BES)
<ul style="list-style-type: none"> • Raccogliere le idee, organizzarle per punti, pianificare la traccia di un racconto o di un'esperienza. • Produrre testi corretti dal punto di vista ortografico, morfosintattico, lessicale nel rispetto delle funzioni dei segni di punteggiatura e contenenti le informazioni essenziali sulla base della traccia. • Rielaborare testi: completare, trasformare, riassumere. 	<ul style="list-style-type: none"> • Il racconto realistico • Il diario • La lettera • Il racconto fantastico e d'avventura. • Il testo descrittivo • I calligrammi. • Il testo poetico (poesie, filastrocche). • Il testo informativo. • Il testo regolativo. • Scrivere testi coerenti e coesi utilizzando una punteggiatura corretta. • Distinguere ed analizzare le diverse 	<ul style="list-style-type: none"> • Produrre brevi testi con l'aiuto di uno schema guida. • Usare un lessico semplice ma adeguato. • Rispettare le principali convenzioni ortografiche. • Usare correttamente i principali segni di punteggiatura.



Scuola dell'Infanzia paritaria S. Giuseppe Scuola Primaria paritaria Giuntini

via del Capitano n.2 - Pontassieve (FI), tel. 055.8368278

segreteria@scuolagiuntini.it; scuolagiuntini@pec.it

	<ul style="list-style-type: none"> partì del discorso. • Saper utilizzare la struttura narrativa e/o descrittiva concorde al testo da produrre in relazione allo scopo prefissato. • Cogliere la differenza tra descrizione oggettiva e soggettiva. • Riassumere un testo, ampliarlo, cambiarne lo scopo o il destinatario. • Tradurre testi in grafici, tabelle e viceversa. 	
Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo		
Traguardi di sviluppo delle competenze	Attività e contenuti	Curricolo essenziale (BES)
<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere ed utilizzare in modo appropriato il lessico di base, arricchendolo attraverso attività di lettura e scrittura. • Comprendere le relazioni di significato tra le parole. • Utilizzare il dizionario come strumento di consultazione. 	<ul style="list-style-type: none"> • Il dizionario e il significato dei termini. • Uso del dizionario per ampliare il lessico. • Sinonimi e contrari, la polisemia e l'omonimia. • I linguaggi settoriali. • Parole" in prestito" da altre lingue. 	<ul style="list-style-type: none"> • Ampliare il patrimonio lessicale attraverso attività diversificate.
<i>Elementi di grammatica esplicita e riflessioni sugli usi della lingua</i>		
Traguardi di sviluppo delle competenze	Attività e contenuti	Curricolo essenziale (BES)
<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere la struttura del nucleo della frase semplice. 	<ul style="list-style-type: none"> • I segni di 	<ul style="list-style-type: none"> • Individuare il significato di parole nuove con l'utilizzo



Scuola dell'Infanzia paritaria S. Giuseppe Scuola Primaria paritaria Giuntini

via del Capitano n.2 - Pontassieve (FI), tel. 055.8368278

segreteria@scuolagiuntini.it; scuolagiuntini@pec.it

<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere, denominare e classificare in una frase o in un testo le parti del discorso, o categorie lessicali. • Conoscere le fondamentali convenzioni ortografiche e servirsi di questa conoscenza per rivedere la propria produzione scritta e correggere eventuali errori. • Comprendere i meccanismi di formazione delle parole. 	<p>interpunzione e convenzioni ortografiche.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Il discorso diretto e indiretto. • Parole primitive, derivate, composte, omonimi, prefissi e suffissi. • Sinonimi e contrari. • Gli aggettivi qualificativi, possessivi, dimostrativi, indefiniti. • I pronomi. • I modi finiti del verbo. • La frase minima e le sue espansioni. • Soggetto, predicato. 	<p>guidato del dizionario.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Scoprire relazioni di significato tra parole di uso comune (sinonimi e antonimi). • Riconoscere le principali strutture grammaticali (articolo, nome, aggettivo qualificativo, verbo). • Riconoscere le principali strutture sintattiche (soggetto, predicato, espansioni).
---	--	--

CLASSE QUINTA		
<i>Ascolto</i>		
Traguardi di sviluppo delle competenze	Attività e contenuti	Curricolo essenziale (BES)
<ul style="list-style-type: none"> • Acquisire un comportamento di ascolto attento e partecipativo. • Prestare un'attenzione sempre più prolungata e selettiva alle spiegazioni dell'insegnante e agli interventi dei compagni. • Comprendere testi orali. 	<ul style="list-style-type: none"> • Tecniche di ascolto attivo. • Interventi orali in diversi contesti (interrogazione, conversazione, dibattito e discussione) 	<ul style="list-style-type: none"> • Ascoltare e comprendere un semplice racconto, rispondendo alle domande guida.
<i>Parlato</i>		
Traguardi di sviluppo delle competenze	Attività e contenuti	Curricolo essenziale (BES)



Scuola dell'Infanzia paritaria S. Giuseppe Scuola Primaria paritaria Giuntini

via del Capitano n.2 - Pontassieve (FI), tel. 055.8368278

segreteria@scuolagiuntini.it; scuolagiuntini@pec.it

<ul style="list-style-type: none"> • Interagire negli scambi comunicativi in modo collaborativo, rispettandone le regole, cogliendo le opinioni espresse dagli altri ed esprimendo le proprie . • Argomentare sostenendo le proprie convinzioni con esempi e controesempi adeguati, accettando di cambiare opinione riconoscendo le conseguenze logiche di un'argomentazione corretta. • Raccontare esperienze personali o storie fantastiche in modo chiaro e coerente. • Organizzare un breve discorso orale su un argomento di studio o su testi letti e/o ascoltati seguendo un ordine temporale o logico. 	<ul style="list-style-type: none"> • I significati di gesti, intonazione, mimica, durante la lettura di un racconto. • Pianificazione e organizzazione di contenuti narrativi, descrittivi, informativi, espositivi e regolativi. 	<ul style="list-style-type: none"> • Partecipare a semplici conversazioni. • Raccontare in modo semplice un'esperienza vissuta o un argomento di studio.
<i>Letture e comprensione</i>		
Traguardi di sviluppo delle competenze	Attività e contenuti	Curricolo essenziale (BES)
<ul style="list-style-type: none"> • Impiegare tecniche di lettura silenziosa e di lettura espressiva ad alta voce rispettando le pause e variando opportunamente il tono della voce. • Usare, nella lettura di vari tipi di testo, opportune strategie per analizzare il contenuto; porsi domande all'inizio e durante la lettura del testo; cogliere indizi utili a risolvere i nodi della comprensione. • Leggere testi letterari narrativi, in lingua italiana contemporanea, e semplici testi poetici cogliendone il senso, le caratteristiche 	<ul style="list-style-type: none"> • Racconti di vario tipo • Analisi di miti e leggende • Schematizzazione di racconti, divisione e titolazione delle sequenze. • Individuazione delle tecniche narrative utilizzate dall'autore per arricchire il testo • Confronto tra i diversi generi di racconto: narrativo (realistico, d'avventura, fantasy, fantascienza, giallo, la biografia, storico, teatrale e fumetto, 	<ul style="list-style-type: none"> • Leggere ad alta voce testi di vario tipo, cogliendone l'argomento centrale. • ricavare informazioni essenziali con il supporto e la guida dell'insegnante.



Scuola dell'Infanzia paritaria S. Giuseppe Scuola Primaria paritaria Giuntini

via del Capitano n.2 - Pontassieve (FI), tel. 055.8368278

segreteria@scuolagiuntini.it; scuolagiuntini@pec.it

<p>formali più evidenti, l'intenzione comunicativa dell'autore ed esprimendo un motivato parere personale.</p> <ul style="list-style-type: none"> Ricerca informazioni in testi di varia natura, applicando semplici tecniche di supporto alla comprensione. 	<p>descrittivo, poetico, informativo, argomentativo, regolativo, il testo poetico, la cronaca e il testo pubblicitario).</p> <ul style="list-style-type: none"> Analisi dei testi per ricavare modelli da utilizzare nella produzione personale. 	
<i>Scrittura</i>		
Traguardi di sviluppo delle competenze	Attività e contenuti	Curricolo essenziale (BES)
<ul style="list-style-type: none"> Raccogliere le idee, organizzarle per punti, pianificare la traccia di un racconto o di un'esperienza. Produrre testi corretti dal punto di vista ortografico, morfosintattico, lessicale nel rispetto delle funzioni dei segni di punteggiatura e contenenti le informazioni essenziali sulla base della traccia. Rielaborare testi: completare, trasformare, riassumere. 	<ul style="list-style-type: none"> Rilettura e correzione di testi in brutta copia, propri o altrui, secondo la coerenza dei contenuti, l'ortografia e la coesione sintattica. Riscrittura di un racconto eliminando alcune sequenze e verifica degli effetti ottenuti. Rielaborazione di testi mediante parafrasi: completamento e trasformazione, per finalizzarli a scopi o destinatari. Utilizzo di strategie diverse per riassumere un racconto. Ampliamento di un racconto con sequenze riflessive, descrittive, dialogate. Costruzione di schemi di sintesi di 	<ul style="list-style-type: none"> Produrre semplici e brevi testi, seguendo uno schema dato, rispettando le principali convenzioni ortografiche.



Scuola dell'Infanzia paritaria S. Giuseppe Scuola Primaria paritaria Giuntini

via del Capitano n.2 - Pontassieve (FI), tel. 055.8368278

segreteria@scuolagiuntini.it; scuolagiuntini@pec.it

	<ul style="list-style-type: none"> un testo narrativo • Organizzazione di idee in una scaletta o in uno schema da utilizzare per la produzione scritta • Invenzione di storie • Racconti di esperienze personali, in prima o in terza persona, che contengano le informazioni essenziali relative a persone, luoghi, tempi, situazioni, azioni • Laboratori di scrittura e lettura sui diversi generi letterari (testi narrativi, descrittivi, poetici, giornalistici), con utilizzo di terminologia specifica. • Indagini su argomenti di attualità • Resoconti di esperienze scolastiche, esprimendo opinioni sull'argomento trattato. 	
Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo		
Traguardi di sviluppo delle competenze	Attività e contenuti	Curricolo essenziale (BES)
<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere ed utilizzare in modo appropriato il lessico di base, arricchendolo attraverso attività di lettura e scrittura. • Comprendere le principali relazioni di significato tra le parole. • Utilizzare il dizionario come 	<ul style="list-style-type: none"> • Comprensione dei vari tipi di testo (poetico, storico, scientifico..). • Riassunti di testi applicando le regole grammaticali. • Rielaborare con la propria fantasia, testi 	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere ed utilizzare in modo appropriato il lessico di base. • Utilizzare il dizionario come strumento di consultazione.



Scuola dell'Infanzia paritaria S. Giuseppe Scuola Primaria paritaria Giuntini

via del Capitano n.2 - Pontassieve (FI), tel. 055.8368278

segreteria@scuolagiuntini.it; scuolagiuntini@pec.it

strumento di consultazione.	letti in classe.	
<i>Elementi di grammatica esplicita e riflessioni sugli usi della lingua</i>		
Traguardi di sviluppo delle competenze	Attività e contenuti	Curricolo essenziale (BES)
<ul style="list-style-type: none">● Riconoscere la struttura del nucleo della frase semplice: predicato, soggetto, altri elementi richiesti dal verbo.● Riconoscere, denominare e classificare le parti del discorso.● Conoscere le fondamentali convenzioni ortografiche e servirsi di questa conoscenza per rivedere la propria produzione scritta e correggere eventuali errori.● Comprendere i meccanismi di formazione delle parole.	<ul style="list-style-type: none">● <u>Ortografia</u>: consolidamento delle convenzioni ortografiche: individuazione e correzione di parole scorrette, consolidamento discorso diretto e indiretto, consolidamento dei segni di interpunzione● <u>Morfologia</u>: distinguere e utilizzare i nomi in base al loro significato, alla forma e alla struttura.● Uso corretto di articoli e preposizioni.● Aggettivo e i suoi gradi.● Tutte le forme del verbo; la forma attiva e la forma passiva.● Avverbio, locuzione, congiunzione, esclamazione.● Analisi delle principali categorie grammaticali.● <u>Sintassi</u>: la frase minima.● Soggetto e soggetto sottinteso● Predicato verbale e nominale● Complemento diretto e indiretto● Attributo	<ul style="list-style-type: none">● Riconoscere le principali parti del discorso.● Individuare il soggetto, il predicato e le espansioni in una frase con il supporto di uno schema.● Analizzare i verbi nei vari tempi e modi con il supporto di una tabella.



Scuola dell'Infanzia paritaria S. Giuseppe Scuola Primaria paritaria Giuntini

via del Capitano n.2 - Pontassieve (FI), tel. 055.8368278

segreteria@scuolagiuntini.it; scuolagiuntini@pec.it

	<ul style="list-style-type: none">• Apposizione• Analisi logica di una semplice frase• <u>Lessico</u>: Consultazione del dizionario• Sinonimi, omonimi, contrari• Il linguaggio figurato• Onomatopea, similitudine, metafora, personificazione, allitterazione	
--	---	--

COMPETENZA MULTILINGUISTICA



Scuola dell'Infanzia paritaria S. Giuseppe Scuola Primaria paritaria Giuntini

via del Capitano n.2 - Pontassieve (FI), tel. 055.8368278

segreteria@scuolagiuntini.it; scuolagiuntini@pec.it

Disciplina di riferimento	Inglese e francese
Discipline concorrenti	Italiano e scienze

Traguardi al termine della scuola primaria: Il traguardo per lo sviluppo delle competenze in lingua inglese al termine della scuola primaria rispecchia il raggiungimento del Livello A1 (con elementi di A2) del Quadro Comune Europeo di Riferimento. Lo studente è in grado di comprendere e utilizzare espressioni familiari di uso quotidiano e formule comuni per soddisfare bisogni di tipo concreto; riesce a interagire in modo semplice, a patto che l'interlocutore parli chiaramente e sia disposto a collaborare. La competenza non è solo linguistica, ma socioculturale: il bambino impara a riconoscere somiglianze e differenze tra la propria cultura e quella dei paesi anglofoni, utilizzando la lingua come ponte relazionale e strumento di accesso a saperi digitali e scientifici, sviluppando una sensibilità multilinguistica che culmina, in classe quinta, con l'introduzione propedeutica della lingua francese.

TRAGUARDI FORMATIVI AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA DELLA SCUOLA PRIMARIA

Nucleo fondante	Abilità	Conoscenze
Ascolto (Listening)	<ul style="list-style-type: none">• Comprendere istruzioni operative per l'esecuzione di compiti in classe• Identificare parole chiave in brevi testi orali riguardanti la sfera personale (numeri, colori, oggetti).	<ul style="list-style-type: none">→ Lessico fondamentale relativo alla scuola e alla famiglia.→ Fonetica di base e riconoscimento dei suoni vocalici brevi.
	<ul style="list-style-type: none">• Salutare e presentarsi utilizzando formule di cortesia.• Esprimere i propri gusti elementari	<ul style="list-style-type: none">→ Strutture sintattiche di base (<i>I am, I</i>



Scuola dell'Infanzia paritaria S. Giuseppe Scuola Primaria paritaria Giuntini

via del Capitano n.2 - Pontassieve (FI), tel. 055.8368278

segreteria@scuolagiuntini.it; scuolagiuntini@pec.it

Parlato (Speaking)	relativi a cibo e colori.	<i>have got</i> .) → Formule fisse per l'interazione sociale quotidiana.
Lettura (Reading)	<ul style="list-style-type: none"> • Leggere e comprendere brevi messaggi accompagnati da immagini. • Riconoscere graficamente vocaboli familiari appresi oralmente. 	→ Corrispondenza fonema-grafema per le parole ad alta frequenza. → Lessico visivo relativo agli ambienti quotidiani.
Scrittura (Writing)	<ul style="list-style-type: none"> • Scrivere brevi didascalie per immagini o disegni. • Copiare e completare frasi semplici con l'inserimento di termini noti. 	→ Ortografia corretta del lessico di base. → Uso della punteggiatura minima e della lettera maiuscola per i nomi propri

TRAGUARDI FORMATIVI AL TERMINE DELLA CLASSE QUINTA DELLA SCUOLA PRIMARIA

Nucleo fondante	Abilità	Conoscenze
Ascolto (Listening)	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere il senso globale di testi audio e video su argomenti familiari. • Individuare informazioni specifiche in un dialogo o in una breve narrazione 	→ Lessico esteso relativo a routine, tempo libero e



Scuola dell'Infanzia paritaria S. Giuseppe Scuola Primaria paritaria Giuntini

via del Capitano n.2 - Pontassieve (FI), tel. 055.8368278

segreteria@scuolagiuntini.it; scuolagiuntini@pec.it

	<ul style="list-style-type: none"> • Comprensione delle variazioni di intonazione e accento nelle frasi interrogative ed esclamative. 	abbigliamento.
Parlato (Speaking)	<ul style="list-style-type: none"> • Descrivere aspetti della propria vita quotidiana e delle proprie abitudini • Interagire in brevi dialoghi scambiando informazioni su temi di interesse comune 	<ul style="list-style-type: none"> → <i>Present Simple</i> e <i>Present Continuous</i>. → so dei verbi modali (<i>can, must</i>) e degli avverbi di frequenza.
Lettura (Reading)	<ul style="list-style-type: none"> • Leggere e comprendere il contenuto di email, lettere personali o brevi racconti. • Reperire informazioni mirate in testi funzionali (menu, orari, istruzioni) 	<ul style="list-style-type: none"> → Connettivi logici (<i>and, but, or, because</i>) → Morfologia dei pronomi personali e delle preposizioni di luogo e tempo
Scrittura (Writing)	<ul style="list-style-type: none"> • Produrre testi brevi e coerenti per raccontare fatti o descrivere persone e luoghi. • Scrivere semplici domande e risposte seguendo modelli sintattici corretti. 	<ul style="list-style-type: none"> → Regole per la formazione del plurale e dei comparativi. → Sintassi della frase negativa e interrogativa (uso di <i>do/does</i>).
TRAGUARDI FORMATIVI AL TERMINE DELLA CLASSE QUINTA PER FRANCESE		
Nucleo fondante	Abilità	Conoscenze



Scuola dell'Infanzia paritaria S. Giuseppe Scuola Primaria paritaria Giuntini

via del Capitano n.2 - Pontassieve (FI), tel. 055.8368278

segreteria@scuolagiuntini.it; scuolagiuntini@pec.it

Ascolto e Parlato	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere e riprodurre saluti e presentazioni in contesti formali e informali. • Eseguire istruzioni orali relative alle attività scolastiche (<i>Ouvrez le livre, écoutez</i>). 	<ul style="list-style-type: none"> → Alfabeto fonetico e suoni caratteristici (nasali e <i>r</i> francese) → Lessico di base: numeri 1-20, giorni della settimana e membri della famiglia.
Lettura e Scrittura	<ul style="list-style-type: none"> • Leggere ad alta voce brevi frasi note curando l'accentazione. • Scrivere brevi messaggi o completare testi relativi a temi personali e di civiltà. 	<ul style="list-style-type: none"> → Rapporto tra grafemi specifici (<i>ou, ch, gn</i>) e suoni corrispondenti; → Elementi fondamentali della cultura e geografia francese (Parigi, simboli nazionali)

CLASSE PRIMA

Competenze chiave europee:

Comunicazione nella lingua straniera, Imparare ad imparare, competenze sociali e civiche

Ascolto (comprensione orale)

Traguardi di sviluppo delle competenze

Curricolo essenziale (BES)



Scuola dell'Infanzia paritaria S. Giuseppe Scuola Primaria paritaria Giuntini

via del Capitano n.2 - Pontassieve (FI), tel. 055.8368278

segreteria@scuolagiuntini.it; scuolagiuntini@pec.it

<ul style="list-style-type: none">Ascoltare e comprendere semplici vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano	<ul style="list-style-type: none">Ascoltare semplici parole
<i>Parlato (produzione e interazione orale)</i>	
Traguardi di sviluppo delle competenze	Curricolo essenziale (BES)
<ul style="list-style-type: none">Riconoscere e riprodurre suoni e ritmi della lingua ingleseRiprodurre semplici canzoncine e filastrocche.Produrre vocaboli e semplici frasiInteragire con un compagno o con un adulto utilizzando frasi memorizzate adatte alla situazione	<ul style="list-style-type: none">Riprodurre semplici parole
<i>Lettura (comprensione scritta)</i>	
Traguardi di sviluppo delle competenze	Curricolo essenziale (BES)
<ul style="list-style-type: none">Comprendere brevi frasi scritte e semplici storie, accompagnate da supporti visivi e/o sonoriCogliere parole e semplici frasi acquisite a livello orale	<ul style="list-style-type: none">Comprendere semplici messaggi e comandi
<i>Scrittura (produzione scritta)</i>	
Traguardi di sviluppo delle competenze	Curricolo essenziale (BES)
<ul style="list-style-type: none">Scrivere parole di uso quotidiano attinenti alle attività svolte in classe	<ul style="list-style-type: none">Copiare o completare semplici parole
Attività e contenuti	
MAIN VOCABULARY <ul style="list-style-type: none">Colours: black, white, yellow, orange, pink, purple, brown, red, blue	



Scuola dell'Infanzia paritaria S. Giuseppe Scuola Primaria paritaria Giuntini

via del Capitano n.2 - Pontassieve (FI), tel. 055.8368278

segreteria@scuolagiuntini.it; scuolagiuntini@pec.it

- Numbers: one, two, three, four, five, six, seven, eight, nine, ten
- School things: school bag, pencil case, rubber, pencil, pen, book, sharpener, felt-tip pen
- Toys: car, ball, doll, video game, bike, scooter, kite, train
- Food and drink: sandwich, hamburger, pizza, crisps, cake, orange juice, ice cream, apple, banana, milk
- Adjectives: small, big
- Animals: cat, dog, rooster, donkey, fish, rabbit, hamster, tortoise
- Family: grandad, grandma, dad, mum, brother, sister
- Rooms in a house: bedroom, living room, kitchen, bathroom

MAIN STRUCTURES

- Hello! My name is...
- Bye-bye, good morning
- See you later!
- What's your name?
- It's for you!
- Thank you!
- Bye-bye!
- a (red) flower
- What's your favourite colour/number?
- My favourite colour/number is...
- What colour is it?
- It's (purple)
- A green rubber.
- What is it?
- It's a (pencil)
- What is it?
- It's a (train)
- My (ball) is (blue and orange)
- I like (apples)
- I don't like (crisps)
- There's a (cat)
- One dog/two dogs
- Who is (he)?
- (He) is my (grandad)
- (Mum) is in the (bathroom)

CLIL

- Civic education (imparare a comportarsi correttamente nel contesto di semplici interazioni sociali)
- P.E. (Educazione motoria: comprendere ed eseguire movimenti; ricordare e riprodurre una sequenza di movimenti)
- Art (scoprire i colori secondari dalla mescolanza dei colori primari. Utilizzare creativamente il colore, rappresentare graficamente le proprie preferenze)



Scuola dell'Infanzia paritaria S. Giuseppe Scuola Primaria paritaria Giuntini

via del Capitano n.2 - Pontassieve (FI), tel. 055.8368278

segreteria@scuolagiuntini.it; scuolagiuntini@pec.it

- Food and Nutrition (Educazione all'alimentazione: imparare il rispetto per il cibo e la corretta alimentazione)
- Science (scienze naturali)
- Environmental Studies (Educazione ambientale: imparare il rispetto dell'ambiente e riconoscere atteggiamenti ecologicamente responsabili)

LIVING ENGLISH

- Break time (utilizzare la lingua inglese in situazioni reali, autentiche ed emotivamente incisive)
- My school (Utilizzare la lingua inglese in situazioni reali, autentiche ed emotivamente incisive)
- Happy birthday (Utilizzare la lingua inglese in situazioni reali, autentiche ed emotivamente incisive)
- Meals (Utilizzare la lingua inglese in situazioni reali, autentiche ed emotivamente incisive)
- A City Farm in London (Utilizzare la lingua inglese in situazioni reali, autentiche ed emotivamente incisive)
- Families (Utilizzare la lingua inglese in situazioni reali, autentiche ed emotivamente incisive)

CLASSE SECONDA

Competenze chiave europee:

Comunicazione nella lingua straniera, Imparare ad imparare, competenze sociali e civiche

Ascolto (comprensione orale)

Traguardi di sviluppo delle competenze	Curricolo essenziale (BES)
<ul style="list-style-type: none">• Ascoltare e comprendere semplici vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano• Svolgere semplici compiti secondo le indicazioni date oralmente in lingua straniera	<ul style="list-style-type: none">• Ascoltare semplici parole e semplici comandi
<h3>Parlato (produzione e interazione orale)</h3>	
Traguardi di sviluppo delle competenze	Curricolo essenziale (BES)
<ul style="list-style-type: none">• Riconoscere e riprodurre suoni e ritmi della lingua inglese• Riprodurre semplici canzoncine e filastrocche	<ul style="list-style-type: none">• Riprodurre semplici parole



Scuola dell'Infanzia paritaria S. Giuseppe Scuola Primaria paritaria Giuntini

via del Capitano n.2 - Pontassieve (FI), tel. 055.8368278

segreteria@scuolagiuntini.it; scuolagiuntini@pec.it

<ul style="list-style-type: none">• Descrivere in modo semplice aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente• Interagire con un compagno o con un adulto utilizzando frasi memorizzate adatte alla situazione	
<i>Letture (comprensione scritta)</i>	
Traguardi di sviluppo delle competenze	Curricolo essenziale (BES)
<ul style="list-style-type: none">• Comprendere brevi frasi scritte e semplici storie, accompagnate da supporti visivi e/o sonori• Cogliere parole e semplici frasi acquisite a livello orale	<ul style="list-style-type: none">• Comprendere semplici messaggi e comandi• Comprendere semplici frasi
<i>Scrittura (produzione scritta)</i>	
Traguardi di sviluppo delle competenze	Curricolo essenziale (BES)
<ul style="list-style-type: none">• Riconoscere e iniziare a scrivere alcune semplici parole relative al vocabolario e alle espressioni imparate oralmente	<ul style="list-style-type: none">• Copiare o completare semplici parole

Attività e contenuti
MAIN VOCABULARY <ul style="list-style-type: none">• Classroom objects: clock, board, lamp, window, door, chair, cupboard, carpet, desk, bin• Prepositions: on, under, in, behind, in front of• Feelings: disgusted, sad, scared, angry, surprised, happy• Physical emotions: hungry, thirsty, hot, cold• The body: mouth, hands, eyes, ears, nose, tummy, arms, hair, legs, feet• Adjectives: long, short, blond, dark• Animals: horse, cow, bird, hen, sheep, swan, duck, duckling, frog• Action verbs: run, jump, swim, fly• Food and drink: carrots, cheese, tea, meat, pasta, biscuits, chicken, fish, water, lettuce• Adjectives: sweet, disgusting, tasty, savoury



Scuola dell'Infanzia paritaria S. Giuseppe Scuola Primaria paritaria Giuntini

via del Capitano n.2 - Pontassieve (FI), tel. 055.8368278

segreteria@scuolagiuntini.it; scuolagiuntini@pec.it

- Numbers 11-20

MAIN STRUCTURES

- Where's (the blue kid)?
- It's (under the desk)
- What colour is (the door)?
- It's (brown)
- I'm (happy)
- Are you (happy)?
- Yes, I am / No, I'm not
- How are you today?
- I've got (long dark hair)
- Have you got (a big tummy)?
- Yes, I have / No, I haven't
- I can (jump)
- I can't (swim)
- Are you a frog?
- Yes, I am / No, I am not
- I like (meat)
- Do you like (fish)?
- Yes, I do / No, I don't
- I like it / I don't like it
- I love (pasta)
- How many (legs)?

CLIL

- Social skills (comprendere le regole base della convivenza civile)
- Science (comprendere l'importanza della natura)
- P.E. (educazione motoria, comprendere ed eseguire movimenti)
- Health and safety (educazione alla salute e all'igiene, aver cura del proprio corpo come segno di rispetto verso se stessi e verso gli altri)
- Food and nutrition (educazione alimentare, comprendere l'importanza di consumare frutta e verdura)
- Music (comprendere l'importanza della musica)

LIVING ENGLISH

- Bath time! (Utilizzare la lingua inglese in situazioni reali, autentiche ed emotivamente incisive)
- The little science lab (Utilizzare la lingua inglese in situazioni reali, autentiche ed emotivamente incisive)
- What a family! Conoscere le caratteristiche dei membri di una famiglia
- Fishing with dad (utilizzare la lingua inglese in situazioni reali, autentiche ed emotivamente incisive)
- Shopping day (utilizzare la lingua inglese in situazioni reali, autentiche ed emotivamente incisive)



Scuola dell'Infanzia paritaria S. Giuseppe Scuola Primaria paritaria Giuntini

via del Capitano n.2 - Pontassieve (FI), tel. 055.8368278

segreteria@scuolagiuntini.it; scuolagiuntini@pec.it

- Learning is fantastic! (Utilizzare la lingua inglese in situazioni reali, autentiche ed emotivamente incisive; utilizzare intelligentemente internet per la ricerca di dati)

CLASSE TERZA

Competenze chiave europee:

Comunicazione nella lingua straniera, Imparare ad imparare, competenze sociali e civiche

Ascolto (comprensione orale)

Traguardi di sviluppo delle competenze

- Ascoltare e comprendere vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano
- Svolgere semplici compiti secondo le indicazioni date oralmente in lingua straniera

Curricolo essenziale (BES)

- Ascoltare semplici messaggi e semplici frasi

Parlato (produzione e interazione orale)

Traguardi di sviluppo delle competenze

- Comunicare in modo appropriato semplici messaggi
- Descrivere in modo semplice aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente
- Interagire con un compagno o con un adulto utilizzando frasi memorizzate adatte alla situazione

Curricolo essenziale (BES)

- Riprodurre semplici parole e semplici frasi

Lettura (comprensione scritta)

Traguardi di sviluppo delle competenze

- Comprendere dialoghi, brevi messaggi scritti, semplici storie, accompagnate da supporti visivi e/o sonori
- Cogliere parole e semplici frasi acquisite a livello orale

Curricolo essenziale (BES)

- Leggere semplici frasi

Scrittura (produzione scritta)



Scuola dell'Infanzia paritaria S. Giuseppe Scuola Primaria paritaria Giuntini

via del Capitano n.2 - Pontassieve (FI), tel. 055.8368278

segreteria@scuolagiuntini.it; scuolagiuntini@pec.it

Traguardi di sviluppo delle competenze	Curricolo essenziale (BES)
<ul style="list-style-type: none">● Riconoscere e scrivere utilizzando semplici strutture grammaticali parole e frasi relative alle attività svolte in classe	<ul style="list-style-type: none">● Scrivere o completare semplici frasi

Attività e contenuti
<p>MAIN VOCABULARY</p> <ul style="list-style-type: none">● Family members: father, mother, grandmother, cousin, uncle, brother, sister, grandfather, aunt, me● Numbers 20-100● House: wardrobe, bookshelf, bed, picture, sofa, armchair, fridge, cooker, table, shower, mirror, bath● Actions: have lunch, cook, read a book, use a tablet, sleep, watch TV, play football, have a bath● Food and drink: soup, tomatoes, bread, water, rice, sausages, strawberries, chocolate, cherries, milkshake, rice cakes, popcorn, crackers, yoghurt, vegetables, fruit, muffins, biscuits, muesli bars, sweets, crisps, fruit juice, fizzy drinks, milkshakes, smoothies● Meals: breakfast, lunch, dinner● Free-time activities: do judo, ride a bike, ride a horse, play volleyball, play the guitar, play football, play video games, rollerblade, dance, swim● Adverbs: very well, well, at all● Wild animals: monkey, eagle, giraffe, snake, elephant, panther, tiger, bear, hippo, crocodile● Parts of the body: teeth, tail, wings, beak <p>MAIN STRUCTURES</p> <ul style="list-style-type: none">● He is my (grandfather)● His name is (Gordon)● She is my (grandmother)● Her name is (Sally)● How old are you? I'm (ten)● There is / there isn't (a fridge) in the (kitchen)● Is there a (picture) in the (living room)?● Yes, there is/No, there isn't● I like / I don't like (rice)● He likes / doesn't like (bread)● Do you like (rice)?● Yes, I do / No I don't● Does she like (milkshake)?● Yes, she does / No, she doesn't



Scuola dell'Infanzia paritaria S. Giuseppe Scuola Primaria paritaria Giuntini

via del Capitano n.2 - Pontassieve (FI), tel. 055.8368278

segreteria@scuolagiuntini.it; scuolagiuntini@pec.it

- For (breakfast) I have...
- I can / I can't (dance)
- He can / can't (swim)
- Can you (jump)?
- Yes, I can / No, I can't
- Can he (play the guitar)?
- Yes, he can / No, he can't
- I'm / I'm not wearing (jeans)
- He's (He isn't wearing (jeans)
- Are you wearing (a jumper)?
- Yes, I am / No, I'm not
- Is he wearing (a jumper)?
- Yes, he is / No, he isn't

GRAMMAR

- Pronomi personali soggetto
- Aggettivi possessivi
- Simple present del verbo *to be*
- Simple present del verbo *can*
- Present simple
- Forma positiva, negativa, interrogativa e short answer
- Forma affermativa, negativa e interrogativa di *can*
- Present continuous
- Forma affermativa, negativa, interrogativa e short answer
- Il verbo *have* nella forma affermativa, negativa e interrogativa
- Short answer del verbo *have*

CLIL

- Science, Dinosaur facts, A home-made fossil (realizzare un fossile e una scheda per descrivere un dinosauro)
- Art, Colours (conoscere i colori primari, secondari e complementari, i colori caldi e freddi)
- Health and Nutrition, Healthy snacks (Educazione alimentare: conoscere le caratteristiche di una sana e corretta alimentazione)
- Swimming is fun! Swimming pool rules (Educazione alla cittadinanza: imparare a leggere i cartelli di informazione e le regole per un corretto comportamento in piscina)
- Road safety (Educazione stradale: conoscere alcune regole di educazione stradale e il codice per attraversare la strada senza correre rischi)
- Science, A soil test, A soil pollution experiment (riconoscere i diversi tipi di terreno e gli agenti inquinanti pericolosi per il nostro pianeta)

LIVING ENGLISH

- Dinosaurs in Great Britain, Natural History Museum (Riconoscere le ere geologiche; conoscere il Museo di Storia Naturale di Londra)
- A typical British house (Riconoscere diverse tipologie di case e stili di vita diversi dal proprio)



Scuola dell'Infanzia paritaria S. Giuseppe Scuola Primaria paritaria Giuntini

via del Capitano n.2 - Pontassieve (FI), tel. 055.8368278

segreteria@scuolagiuntini.it; scuolagiuntini@pec.it

- Tea time (conoscere alcune abitudini alimentari della cultura anglosassone)
- Hyde Park (conoscere uno dei parchi più belli di Londra)
- Uniforms (conoscere il modo di vestire dei bambini in una scuola del mondo anglosassone)
- Longleat Safari & Adventure Park (conoscere i parchi safari della Gran Bretagna)

CLASSE QUARTA

Competenze chiave europee:

Comunicazione nella lingua straniera, Imparare ad imparare, competenze sociali e civiche

Ascolto (comprensione orale)

Traguardi di sviluppo delle competenze

Curricolo essenziale (BES)

- Comprendere brevi dialoghi, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano se pronunciate chiaramente e identificare il tema generale di un discorso in cui si parla di argomenti conosciuti
- Comprendere brevi testi multimediali identificando le parole chiave e il senso generale
- Osservare e ascoltare coppie di parole simili come suono e distinguerne il significato

- Ascoltare semplici messaggi, semplici frasi e brevi testi

Parlato (produzione e interazione orale)

Traguardi di sviluppo delle competenze

Curricolo essenziale (BES)

- Descrivere persone, luoghi e oggetti familiari utilizzando parole e frasi già incontrate ascoltando e/o leggendo
- Riferire semplici informazioni afferenti alla sfera personale, integrando il significato di ciò che si dice con mimica e gesti
- Interagire in modo comprensibile con un compagno o un adulto con cui si ha

- Riprodurre semplici frasi



Scuola dell'Infanzia paritaria S. Giuseppe Scuola Primaria paritaria Giuntini

via del Capitano n.2 - Pontassieve (FI), tel. 055.8368278

segreteria@scuolagiuntini.it; scuolagiuntini@pec.it

familiarità, utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione	
<i>Lettura (comprensione scritta)</i>	
Traguardi di sviluppo delle competenze	Curricolo essenziale (BES)
<ul style="list-style-type: none">• Leggere e comprendere brevi e semplici testi, cogliendo il loro significato globale e identificando parole e frasi familiari	<ul style="list-style-type: none">• Leggere brevi testi e comprendere le informazioni
<i>Scrittura (produzione scritta)</i>	
Traguardi di sviluppo delle competenze	Curricolo essenziale (BES)
<ul style="list-style-type: none">• Impara a scrivere in forma comprensibile messaggi semplici e brevi, utilizzando semplici strutture grammaticali e parole relative al vocabolario e alle espressioni imparate oralmente ed utilizzate quotidianamente• Osservare la struttura delle frasi e mettere in relazione costrutti e intenzioni comunicative	<ul style="list-style-type: none">• Completare e/o scrivere semplici frasi

Attività e contenuti
MAIN VOCABULARY <ul style="list-style-type: none">• Weather: foggy, snowy, cold, rainy, warm, sunny, hot, windy, cool, cloudy• Seasons and months• School subjects: science, PE, ICT, geography, music, history, maths, English, art• Days of the week• Adjectives: excellent at, (very) good at, not very good at• The body: get up, have a shower, get dressed, have breakfast, go to school, have lunch, go home, do sport, have dinner, go to bed• Part of the day• Adverbs of frequency• Physical description: bald, freckles, wavy hair, spiky hair, straight hair, fringe, beard, ponytail,



Scuola dell'Infanzia paritaria S. Giuseppe Scuola Primaria paritaria Giuntini

via del Capitano n.2 - Pontassieve (FI), tel. 055.8368278

segreteria@scuolagiuntini.it; scuolagiuntini@pec.it

- curly hair, glasses
- Descriptive adjectives: young, old, plump, slim, short, tall
- Personal possessions: helmet, notebook, camera, compass, sleeping bag, magnifying glass, rainproof jacket, trekking shoes, torch, rucksack
- Natural places: waterfall, river, lake, volcano, mountain, cave
- Wild animals: butterfly, hummingbird, bat, parrot, iguana, tapir, jaguar, spider, mosquito, tortoise, lizard, frog.
- Parts of the body: claws, trunk, whiskers, fur, scales, feathers

MAIN STRUCTURES

- What's the weather like?
- It's sunny!
- When is your birthday?
- It's in (December)
- What time is it?
- It's (two) o'clock
- When's (history)?
- It's on (Monday)
- Wendy is (not very good at PE)
- What does he get up?
- At (half past six)
- Do you have a shower in the morning?
- Yes, I always have a shower in the morning
- He's (young)
- He's got (glasses) and spiky blond hair)
- Has he got (glasses)?
- Yes, he has / No, he hasn't
- What does he look like?
- He is (plump) / he has got (a beard)
- Axel's rucksack is green
- Is it Martha's rucksack?
- Yes, it is / No, it isn't
- What colour is it?
- It's (blue and yellow)
- It's got...
- It can... / It can't...
- It eats...

GRAMMAR

- The preposition *in* of time and place
- *WH- questions*
- Time prepositions *in, on, at*
- Present simple: affirmative, negative, interrogative form and short answer
- Verbo *to be*
- Verbo *have got*



Scuola dell'Infanzia paritaria S. Giuseppe Scuola Primaria paritaria Giuntini

via del Capitano n.2 - Pontassieve (FI), tel. 055.8368278

segreteria@scuolagiuntini.it; scuolagiuntini@pec.it

- Possessive's
- Verbo *can*

CLIL

- Science, Matter (conoscere la materia; realizzare esperimenti e attivare il pensiero deduttivo)
- Art, Lines (osservare in modo critico ed esprimere un giudizio su quadri di grandi pittori del passato)
- History, Egyptian mummies (riconoscere alcuni reperti archeologici)
- PE, Sports (riconoscere le regole della pallacanestro e l'importanza dell'attività fisica per nutrire il nostro corpo)
- Geography, Volcanoes (conoscere i vulcani)
- Science, Animals in danger! (Studio di alcuni animali)

LIVING ENGLISH

- Going to school (conoscere le abitudini e le modalità per raggiungere la scuola degli studenti di diversi Paesi del mondo)
- Kensington Garden (conoscere le peculiarità di un parco londinese)
- Egyptian art in London (conoscere l'arte dell'Egitto a Londra)
- A giant in London (il Big Ben e The Statue of Liberty)
- Volcanoes in the UK and around the world
- Oak Island

INGLESE - CLASSE QUINTA

Competenze chiave europee:

Comunicazione nella lingua straniera, Imparare ad imparare, competenze sociali e civiche

Ascolto (comprensione orale)

Traguardi di sviluppo delle competenze

- Comprendere brevi dialoghi, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano se pronunciate chiaramente e identificare il tema generale di un discorso in cui si parla di argomenti conosciuti
- Comprendere brevi testi multimediali identificando le parole chiave e il senso generale

Curricolo essenziale (BES)

- Ascoltare brevi testi o dialoghi
- Comprendere le informazioni



Scuola dell'Infanzia paritaria S. Giuseppe Scuola Primaria paritaria Giuntini

via del Capitano n.2 - Pontassieve (FI), tel. 055.8368278

segreteria@scuolagiuntini.it; scuolagiuntini@pec.it

<ul style="list-style-type: none">• Osservare e ascoltare coppie di parole simili come suono e distinguerne il significato	
<i>Parlato (produzione e interazione orale)</i>	
Traguardi di sviluppo delle competenze	Curricolo essenziale (BES)
<ul style="list-style-type: none">• Descrivere persone, luoghi e oggetti familiari utilizzando parole e frasi già incontrate ascoltando e/o leggendo• Riferire semplici informazioni afferenti alla sfera personale, integrando il significato di ciò che si dice con mimica e gesti• Interagire in modo comprensibile con un compagno o un adulto con cui si ha familiarità, utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione	<ul style="list-style-type: none">• Riprodurre semplici frasi• Interagire con compagni e insegnante con semplici dialoghi
<i>Lettura (comprensione scritta)</i>	
Traguardi di sviluppo delle competenze	Curricolo essenziale (BES)
<ul style="list-style-type: none">• Leggere e comprendere brevi e semplici testi, cogliendo il loro significato globale e identificando parole e frasi familiari	1) Leggere semplici brani o dialoghi
<i>Scrittura (produzione scritta)</i>	
Traguardi di sviluppo delle competenze	Curricolo essenziale (BES)
<ul style="list-style-type: none">• Impara a scrivere in forma comprensibile messaggi semplici e brevi, utilizzando semplici strutture grammaticali e parole relative al vocabolario e alle espressioni imparate	<ul style="list-style-type: none">• Scrivere semplici frasi e brevi descrizioni



Scuola dell'Infanzia paritaria S. Giuseppe Scuola Primaria paritaria Giuntini

via del Capitano n.2 - Pontassieve (FI), tel. 055.8368278

segreteria@scuolagiuntini.it; scuolagiuntini@pec.it

oralmente ed utilizzate
quotidianamente

- Osservare la struttura delle frasi e mettere in relazione costrutti e intenzioni comunicative

Attività e contenuti

MAIN VOCABULARY

- Actions: eating, phoning, taking photos, talking, drinking, cooking, making a video, texting, dancing, playing the piano, singing, playing a board game
- Ordinal numbers
- The date
- Book genres: colouring books, scary books, fantasy books, science fiction books, history books, adventure books, sports books, romance books, cooking books, detective books, wildlife books, comics
- Jobs: explorer, vet, chef, police officer, football player, artist, doctor, teacher, librarian, computer scientist
- Places in town: restaurant, park, clothes shop, museum, theatre, baker's, bookshop, library, toy shop, swimming pool, station, pet shop
- Prepositions of place: opposite, next to, near, between
- Sea animals: whale, shark, moray eel, dolphin, turtle, jellyfish, octopus, manta ray, seahorse, starfish, seaweed, crab
- Adjectives: big, small, dangerous, intelligent, poisonous, ferocious, playful
- Food quantifiers: a bar of chocolate, a carton of orange juice, a jar of jam, a packet of biscuits, a bottle of water, a bowl of rice, a piece of cheese, a loaf of bread, a glass of milk, a cup of tea, a slice of cake, a can of cola
- Money: penny, pence, pound
- Means of transport: hang glider, plane, rocket, car, foot, train, motorbike, lorry, motorboat, hot-air balloon, horse, bike
- Prepositions of means: by, on
- Countries and nationalities

MAIN STRUCTURES

- What's the (monster) doing?
- He's (drinking)
- What's the date today?
- It's (1st January)
- When's your birthday?
- It's on (3rd May)
- Does he like reading (sports books)?
- Yes, he does / No, he doesn't



Scuola dell'Infanzia paritaria S. Giuseppe Scuola Primaria paritaria Giuntini

via del Capitano n.2 - Pontassieve (FI), tel. 055.8368278

segreteria@scuolagiuntini.it; scuolagiuntini@pec.it

- What do you want to be when you grow up?
- I want to be (a police officer)
- Where's (the theatre)?
- (The theatre) is (near the library)
- Turn right
- Don't turn right
- The (moray eel) is (long/longer/the longest)
- (Sharks) are (dangerous/more dangerous/the most dangerous)
- This / that is (a seahorse)
- These / those are (starfish)
- How much is it, please?
- It's (one pound five pence)
- How much are they, please?
- They're (two pounds ten pence)
- Uncountable names
- He's going (by motorbike)
- She's going (on foot)
- Where are you from?
- I'm from (the UK)
- What nationality are you?
- I'm (British)

GRAMMAR

- Present progressive
- Verbo like + -ing
- Preposizioni di luogo
- Imperativo affermativo e negativo
- Comparativi e superlativi
- Pronomi dimostrativi

CLIL

- Science, The body (riconoscere e nominare le ossa del corpo umano)
- Literature, Reading (osservare e riconoscere le parti che compongono un libro)
- Maths, Critical thinking (sviluppare il pensiero logico e deduttivo)
- Geography, The Solar System (riconoscere stelle e pianeti del Sistema solare)
- Science, Food and nutrition (conoscere regole e benefici di una corretta e sana alimentazione)
- History, Greek gods and goddesses

LIVING ENGLISH

- Mysterious castle (scoprire i castelli più misteriosi al mondo)
- The biggest libraries in the world (scoprire le più grandi biblioteche del mondo)
- Sherlock Holmes (conoscere i luoghi londinesi di Sherlock Holmes)
- Marine protected areas in the UK
- Camden Lock e mercatini di Londra



Scuola dell'Infanzia paritaria S. Giuseppe Scuola Primaria paritaria Giuntini

via del Capitano n.2 - Pontassieve (FI), tel. 055.8368278

segreteria@scuolagiuntini.it; scuolagiuntini@pec.it

- The London Tube (esplorare la metropolitana di Londra)

FRANCESE - CLASSE QUINTA

Competenze chiave europee:

Comunicazione nella lingua straniera, Imparare ad imparare, competenze sociali e civiche

Ascolto (comprensione orale)

Traguardi di sviluppo delle competenze

- Ascoltare e comprendere semplici vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano

Curricolo essenziale (BES)

- Ascoltare brevi testi o dialoghi
- Comprendere le informazioni

Parlato (produzione e interazione orale)

Traguardi di sviluppo delle competenze

- Riconoscere e riprodurre suoni e ritmi della lingua francese
- Riprodurre semplici canzoncine e filastrocche
- Produrre vocaboli e semplici frasi
- Interagire con un compagno o con un adulto utilizzando frasi memorizzate adatte alla situazione

Curricolo essenziale (BES)

- Riprodurre semplici frasi
- Interagire con i compagni e insegnante con semplici dialoghi

Lettura (comprensione scritta)

Traguardi di sviluppo delle competenze

- Comprendere brevi frasi scritte e semplici storie, accompagnate da supporti visivi e/o sonori
- Cogliere parole e semplici frasi acquisite a livello orale

Curricolo essenziale (BES)

- Leggere semplici brani o dialoghi

Scrittura (produzione scritta)



Scuola dell'Infanzia paritaria S. Giuseppe Scuola Primaria paritaria Giuntini

via del Capitano n.2 - Pontassieve (FI), tel. 055.8368278

segreteria@scuolagiuntini.it; scuolagiuntini@pec.it

Traguardi di sviluppo delle competenze	Curricolo essenziale (BES)
<ul style="list-style-type: none">• Scrivere parole e frasi di uso quotidiano attinenti alle attività svolte in classe	<ul style="list-style-type: none">• Scrivere semplici frasi e brevi descrizioni

Attività e contenuti

- Chercher et reconnaître les mots français : menu, biberon, taxi, champignon, boutique, hôtel, souvenir, crêpe, chef, croissant
- Reconnaître les lettres de l'alphabet et épeler un nom
- Comprendre et suivre les consignes à l'école
- Se présenter, présenter quelqu'un
- Identifier quelqu'un
- Affirmer / Nier
- Donner des informations sur son identité
- Saluer et prendre congé
- Demander comment ça va et répondre
- Identifier et nommer les membres de la famille proche
- Demander si on a des frères ou des soeurs
- Compter de 0 à 31
- Dire son âge et celui d'autre personne
- Dire si on a un animal domestique et le nommer
- Reconnaître les objets scolaires
- Localiser quelque chose dans l'espace de la salle de classe
- Comprendre et donner des consignes
- Souhaiter quelque chose à quelqu'un
- Reconnaître les mois et les saisons
- Demander et dire la date de naissance
- Demander et donner l'âge
- Donner l'âge d'une troisième personne
- Dire ce qu'on fait à la fête d'anniversaire
- Savoir répondre au téléphone
- Proposer et accepter une invitation
- Demander et dire l'heure
- Reconnaître les jours de la semaine
- Demander et dire à quelle heure on fait quelque chose
- Parler de ses activités quotidiennes et de la semaine
- Parler de son emploi du temps



- Demander et donner des informations relatives au lieu de vacances
- Demander et donner des informations sur les conditions atmosphériques
- Préparer la valise pour partir en vacances
- Dire ce qu'on aime faire en vacances

LEXIQUE

- Les salutations
- Les membres de la famille
- Les nombres de 0 à 31
- Les animaux domestiques
- Le matériel scolaire
- Les couleurs
- La salle de classe
- Les prépositions de lieu
- Les 12 mois et les 4 saisons
- La fête d'anniversaire
- Les moments de la journée
- Les jours de la semaine
- Les matières scolaires
- Les verbes de la routine
- L'emploi du temps
- La météo
- En vacances

PHONÉTIQUE

- L'intonation
- Le son [y] s'écrit « u »
- Le son [u] s'écrit « ou »
- Le son [ɛ] s'écrit « è », « ai », « et »
- Le son [ø] s'écrit « eu »
- Le son [œ] s'écrit « œ » ou « œu » « ue » ou « eu » quand il est suivi d'une consonne, le plus souvent un *r*
- Le son [o] s'écrit « o », « ô », « au », « eau »

GRAMMAIRE

- Les pronoms personnels sujet (la forme indéfinie *on*)
- Les pronoms toniques
- Les articles définis et indéfinis
- Le féminin des noms et des adjectifs
- Le pluriel des noms et des adjectifs
- La négation + Oui/si/non
- Les adjectifs possessifs
- Les adjectifs démonstratifs



Scuola dell'Infanzia paritaria S. Giuseppe Scuola Primaria paritaria Giuntini

via del Capitano n.2 - Pontassieve (FI), tel. 055.8368278

segreteria@scuolagiuntini.it; scuolagiuntini@pec.it

- Verbe être et avoir
- Le verbe s'appeler + -er
- Les verbes aller, faire, venir
- Qu'est-ce que c'est?
- C'est/Ce sont
- Ce n'est pas/Ce ne sont pas
- Les gallicismes

CULTURE ET CIVILISATION

- Les salutations dans le monde (la bise en France)
- Atelier de Noël
- La fête des rois
- Souffler les bougies en France le jour de son anniversaire et exprimer un vœu
- Les acronymes et les sigles en France
- L'heure du goûter (appelé aussi « le quatre heures »)
- Les monuments de Paris: Arche de la Défense, Basilique du Sacré-Coeur, Tour Eiffel, Arc de Triomphe, Obélisque de Louxor, Musée du Louvre, Cathédrale de Notre-Dame de Paris
- Quelle heure il est à travers le monde
- Les grandes vacances et les vacances des enfants à l'école

COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE AD IMPARARE

Disciplina di riferimento	Storia
Discipline concorrenti	Geografia, educazione civica, arte e immagine, IRC

Traguardi al termine della scuola primaria: Al termine del quinquennio, lo studente dell'Istituto Giuntini ha maturato la consapevolezza che la storia è un processo continuo di ricostruzione critica, fondato sull'analisi rigorosa delle tracce lasciate dal passato. Il bambino è in grado di agire come un "piccolo storico", sapendo interrogare fonti di diversa natura — materiali, scritte, orali e digitali — per ricavarne informazioni coerenti e attendibili. Possiede una solida padronanza delle coordinate spazio-temporali, che gli consente di collocare eventi e civiltà lungo la linea del tempo, comprendendo la periodizzazione occidentale e i nessi di contemporaneità tra popoli diversi. Lo studente ha interiorizzato i quadri di civiltà delle grandi culture dell'antichità, cogliendo le relazioni tra ambiente, organizzazione sociale, innovazioni tecnologiche e sistemi di



Scuola dell'Infanzia paritaria S. Giuseppe Scuola Primaria paritaria Giuntini

via del Capitano n.2 - Pontassieve (FI), tel. 055.8368278

segreteria@scuolagiuntini.it; scuolagiuntini@pec.it

pensiero. Oltre alla dimensione cognitiva, lo studente ha sviluppato una profonda sensibilità verso il valore della memoria e la tutela del patrimonio storico-archeologico, interpretando lo studio del passato come strumento per comprendere la complessità del presente e per esercitare una cittadinanza consapevole. La capacità di esporre le proprie conoscenze con un lessico specialistico e di utilizzare il pensiero critico per evitare giudizi anacronistici.

TRAGUARDI FORMATIVI AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA DELLA SCUOLA PRIMARIA

Nucleo fondante	Abilità	Conoscenze
Uso delle fonti	<ul style="list-style-type: none">• Individuare e classificare tracce del passato personale e della comunità.• Ricavare informazioni coerenti da fonti iconografiche e materiali per ricostruire un evento.	<ul style="list-style-type: none">→ Definizione di storia come ricostruzione basata su prove.→ Tipologie di fonti (scritte, orali, materiali, iconografiche)
Organizzazione delle informazioni	<ul style="list-style-type: none">• Collocare eventi sulla linea del tempo rispettando la successione cronologica.• Utilizzare correttamente gli indicatori temporali e i cicli (settimane, mesi, stagioni) per descrivere fatti vissuti o narrati.	<ul style="list-style-type: none">→ Concetti di successione, contemporaneità e durata→ Funzionamento della linea del tempo e degli strumenti di misurazione (orologio, calendario).
	<ul style="list-style-type: none">• Rilevare trasformazioni e permanenze in sé e nell'ambiente circostante..	<ul style="list-style-type: none">→ Le origini della Terra e



Scuola dell'Infanzia paritaria S. Giuseppe Scuola Primaria paritaria Giuntini

via del Capitano n.2 - Pontassieve (FI), tel. 055.8368278

segreteria@scuolagiuntini.it; scuolagiuntini@pec.it

Strumenti concettuali	<ul style="list-style-type: none">• Stabilire relazioni di causa ed effetto tra eventi storici o naturali semplici	<p>l'evoluzione della vita (dal Paleolitico al Neolitico).</p> <p>→ Caratteristiche dei primi ominidi e scoperte fondamentali (fuoco, metalli).</p>
Produzione scritta e orale	<ul style="list-style-type: none">• Rappresentare graficamente le conoscenze attraverso schemi o tabelle.• Esporre oralmente fatti storici o vissuti seguendo l'ordine temporale.	<p>→ Lessico specifico della disciplina (prima, dopo, infine, era, periodo).</p> <p>→ Modalità di narrazione storica coerente.</p>
TRAGUARDI FORMATIVI AL TERMINE DELLA CLASSE QUINTA DELLA SCUOLA PRIMARIA		
Nucleo fondante	Abilità	Conoscenze
Uso delle fonti	<ul style="list-style-type: none">• Confrontare fonti di diversa natura (archeologiche, iconografiche, scritte) per confermare ipotesi su un fenomeno storico• Ricavare informazioni complesse da documenti digitali, siti museali e testi manualistici, integrandole tra loro.• Analizzare criticamente un reperto o un testo antico per individuarne l'origine e lo	<p>→ Il metodo scientifico della ricerca storica e le funzioni dei suoi ausiliari (epigrafisti, antropologi, geologi).</p>



Scuola dell'Infanzia paritaria S. Giuseppe Scuola Primaria paritaria Giuntini

via del Capitano n.2 - Pontassieve (FI), tel. 055.8368278

segreteria@scuolagiuntini.it; scuolagiuntini@pec.it

	scopo.	→ IL patrimonio storico-artistico o del territorio italiano come "archivio diffuso" delle civiltà passate
Organizzazione delle informazioni	<ul style="list-style-type: none">• Leggere e interpretare mappe geo-storiche complesse, individuando le rotte commerciali e le espansioni territoriali.• Utilizzare cronologie e linee del tempo sincroniche per stabilire relazioni di contemporaneità tra civiltà diverse (es. Etruschi, Greci e primi Romani).• Ordinare i grandi periodi della storia romana (Monarchia, Repubblica, Impero) individuando gli eventi spartiacque.	<ul style="list-style-type: none">→ La periodizzazione e convenzionale occidentale e il calcolo dei secoli e dei millenni (uso dei numeri romani)→ La localizzazione geografica e i confini delle principali civiltà del bacino del Mediterraneo.→ concetti di mutamento e persistenza nelle strutture sociali e politiche nel lungo periodo



Scuola dell'Infanzia paritaria S. Giuseppe Scuola Primaria paritaria Giuntini

via del Capitano n.2 - Pontassieve (FI), tel. 055.8368278

segreteria@scuolagiuntini.it; scuolagiuntini@pec.it

<p>Strumenti concettuali</p>	<ul style="list-style-type: none">• Elaborare quadri di civiltà esaustivi mettendo in relazione ambiente, economia, religione e organizzazione del potere.• Confrontare criticamente sistemi di governo differenti (la democrazia ateniese, l'oligarchia spartana, il diritto romano).• Analizzare i nessi di causalità che hanno portato a eventi complessi (es. le guerre puniche o la crisi dell'Impero).	<ul style="list-style-type: none">→ Caratteristiche sociali e culturali delle civiltà: Greca (poleis, cultura, Olimpiadi), Etrusca e dei popoli Italici→ Storia di Roma: dalle origini mitiche e storiche al consolidamento imperiale e alla successiva divisione.→ La nascita e la diffusione del Cristianesimo come fattore di trasformazione culturale e politica del mondo antico
<p>Produzione scritta e orale</p>	<ul style="list-style-type: none">• Produrre testi espositivi, sintesi e mappe concettuali utilizzando un lessico specifico e appropriato alla disciplina.• Esporre oralmente un argomento storico seguendo una scaletta logica, argomentando le proprie affermazioni con riferimenti alle fonti.• Utilizzare strumenti digitali (presentazioni, video-narrazioni) per	<ul style="list-style-type: none">→ Terminologia tecnica specialistica (es. ostracismo, senato, triumvirato, editto, limes)→ Tecniche di sintesi testuale



Scuola dell'Infanzia paritaria S. Giuseppe Scuola Primaria paritaria Giuntini

via del Capitano n.2 - Pontassieve (FI), tel. 055.8368278

segreteria@scuolagiuntini.it; scuolagiuntini@pec.it

	illustrare gli esiti di una ricerca individuale o di gruppo.	e strutture di un testo storiografico informativo. → Regole dell'esposizione e pubblica: chiarezza, precisione terminologica e uso di supporti visivi.
--	--	---

CLASSE PRIMA		
Competenze chiave europee: Consapevolezza ed espressione culturale, comunicazione nella madrelingua, imparare ad imparare		
<i>Uso delle fonti</i>		
Traguardi di sviluppo delle competenze	Attività e contenuti	Curricolo essenziale (BES)
<ul style="list-style-type: none"> Riferire ricordi relativi ad esperienze dirette. Raccogliere dati, informazioni, oggetti per ricostruire eventi relativi ai propri vissuti. 	<ul style="list-style-type: none"> La storia personale, della propria famiglia come collegamento tra la disciplina ed il vissuto del bambino. 	<ul style="list-style-type: none"> Ricostruire eventi personali attraverso immagini e oggetti relativi al proprio vissuto.
<i>Organizzazione delle informazioni</i>		
Traguardi di sviluppo delle competenze	Attività e contenuti	Curricolo essenziale (BES)



Scuola dell'Infanzia paritaria S. Giuseppe Scuola Primaria paritaria Giuntini

via del Capitano n.2 - Pontassieve (FI), tel. 055.8368278

segreteria@scuolagiuntini.it; scuolagiuntini@pec.it

<ul style="list-style-type: none"> • Rappresentare graficamente e verbalmente le attività, i fatti vissuti e narrati. • Riconoscere relazioni di contemporaneità e di successione tra eventi. • Riconoscere i cicli temporali più comuni: la giornata, la settimana, i mesi, le stagioni 	<ul style="list-style-type: none"> • La durata degli eventi. • Le parti del giorno. • I giorni della settimana. • I mesi. • Le stagioni. 	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere relazioni di successione. • intuire l'effetto che il trascorrere del tempo produce su alcuni aspetti della vita dell'uomo e della natura.
<i>Strumenti concettuali</i>		
Traguardi di sviluppo delle competenze	Attività e contenuti	Curricolo essenziale (BES)
<ul style="list-style-type: none"> • Ascoltare racconti di vario genere e comprenderne la successione degli eventi • Rilevare i cambiamenti relativi a sé, agli altri, agli oggetti e all'ambiente causati dal trascorrere del tempo 	<ul style="list-style-type: none"> • Le relazioni di durata, successione e di contemporaneità. 	<ul style="list-style-type: none"> • Ascoltare racconti su uno specifico argomento e capire il prima/durante/dopo. • Comprendere i cambiamenti causati dal tempo e i loro effetti sulle persone e sugli oggetti.
<i>Produzione scritta e orale</i>		
Traguardi di sviluppo delle competenze	Attività e contenuti	Curricolo essenziale (BES)
<ul style="list-style-type: none"> • Rappresentare le conoscenze e i concetti appresi attraverso disegni, tabelle, schemi, linea del tempo • Utilizzare gli indicatori temporali per esprimere relazioni temporali tra fatti 	<ul style="list-style-type: none"> • Riordino di immagini in base alla successione temporale. 	<ul style="list-style-type: none"> • Porre in ordine temporale sequenze e fatti (max 3) e raccontarli.



Scuola dell'Infanzia paritaria S. Giuseppe Scuola Primaria paritaria Giuntini

via del Capitano n.2 - Pontassieve (FI), tel. 055.8368278

segreteria@scuolagiuntini.it; scuolagiuntini@pec.it

CLASSE SECONDA		
Competenze chiave europee: Consapevolezza ed espressione culturale, comunicazione nella madrelingua, imparare ad imparare		
<i>Uso delle fonti</i>		
Traguardi di sviluppo delle competenze	Attività e contenuti	Curricolo essenziale (BES)
<ul style="list-style-type: none">● Raccogliere dati, documenti, reperti e testimonianze significative per ricostruire eventi relativi al passato personale.● Ricavare da fonti di tipo diverso informazioni e conoscenze su aspetti del passato.	<ul style="list-style-type: none">● Ricostruzione del passato tramite oggetti, testimonianze, documenti e fotografie - Storia locale: proverbi e tradizioni.	<ul style="list-style-type: none">● Distinguere e usare le diverse tipologie di fonti per ricostruire il proprio passato.
<i>Organizzazione delle informazioni</i>		
Traguardi di sviluppo delle competenze	Attività e contenuti	Curricolo essenziale (BES)
<ul style="list-style-type: none">● Rappresentare graficamente e verbalmente le attività, i fatti vissuti e narrati.● Riconoscere relazioni di successione e di contemporaneità in fenomeni ed eventi vissuti e narrati.● Riconoscere e denominare le principali successioni cicliche dell'anno.● Comprendere la funzione e l'uso degli strumenti per la misurazione del tempo e saperli utilizzare.	<ul style="list-style-type: none">● Percezione della durata di eventi e azioni.● L'orologio: costruzione e lettura delle ore.● Prima e dopo, successioni temporali e causali in situazioni di vita quotidiana.● Storie in successioni logiche	<ul style="list-style-type: none">● Riconoscere le relazioni di successione (prima, dopo, infine) in esperienze vissute;● Conoscere alcuni strumenti che servono per la misurazione del tempo (calendario, orologio).



Scuola dell'Infanzia paritaria S. Giuseppe Scuola Primaria paritaria Giuntini

via del Capitano n.2 - Pontassieve (FI), tel. 055.8368278

segreteria@scuolagiuntini.it; scuolagiuntini@pec.it

<i>Strumenti concettuali</i>		
Traguardi di sviluppo delle competenze	Attività e contenuti	Curricolo essenziale (BES)
<ul style="list-style-type: none">• Ricostruire la storia personale ed eventi legati al territorio.• Organizzare le conoscenze acquisite in semplici schemi temporali.• Seguire e comprendere vicende storiche attraverso l'ascolto o lettura di testi dell'antichità, di storie, racconti, biografie di grandi del passato.• Confrontare il presente e il passato recente e individuare analogie e differenze.	<ul style="list-style-type: none">• Cambiamenti e trasformazioni.• Storia personale.	<ol style="list-style-type: none">2) Riconoscere nelle persone e nell'ambiente i cambiamenti operati dal tempo;3) Conoscere i giorni della settimana i mesi e le stagioni.
<i>Produzione scritta e orale</i>		
Traguardi di sviluppo delle competenze	Attività e contenuti	Curricolo essenziale (BES)
<ul style="list-style-type: none">• Rappresentare conoscenze e concetti appresi mediante disegni, tabelle, schemi, linee del tempo.• Riferire in modo semplice e coerente le conoscenze acquisite.	<ul style="list-style-type: none">• Le relazioni di durata, successione e di contemporaneità.	<ul style="list-style-type: none">• porre in ordine temporale sequenze e fatti (max 3) e raccontarli.

CLASSE TERZA

Competenze chiave europee:
Consapevolezza ed espressione culturale, comunicazione nella madrelingua,
imparare ad imparare

Uso delle fonti



Scuola dell'Infanzia paritaria S. Giuseppe Scuola Primaria paritaria Giuntini

via del Capitano n.2 - Pontassieve (FI), tel. 055.8368278

segreteria@scuolagiuntini.it; scuolagiuntini@pec.it

Traguardi di sviluppo delle competenze	Attività e contenuti	Curricolo essenziale (BES)
<ul style="list-style-type: none"> ● Acquisire il concetto di storia come processo di ricostruzione sulla base di fonti. ● Individuare le tracce e usarle come fonti per produrre conoscenze sul proprio passato, della generazione degli adulti e della comunità di appartenenza. ● Ricavare da fonti di tipo diverso informazioni e conoscenze su aspetti del passato. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Gli aiutanti dello storico ● La storia personale ● La linea del tempo ● Le origini dell'Universo e della Terra ● La vita sulla Terra: i dinosauri, i mammiferi e i primati. ● Dai primati agli ominidi ● La comparsa dell'uomo ● Australopitechi, l'Homo habilis, l'Homo ergaster ● La scoperta del fuoco ● L'uomo di Neanderthal ● L'Homo sapiens ● La vita nel Paleolitico ● Il Neolitico ● La scoperta dei metalli ● La preistoria in Italia. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Distinguere e usare le diverse tipologie di fonti per ricostruire il proprio passato. ● Ricavare informazioni dai documenti con guida.
<i>Organizzazione delle informazioni</i>		
Traguardi di sviluppo delle competenze	Attività e contenuti	Curricolo essenziale (BES)



Scuola dell'Infanzia paritaria S. Giuseppe Scuola Primaria paritaria Giuntini

via del Capitano n.2 - Pontassieve (FI), tel. 055.8368278

segreteria@scuolagiuntini.it; scuolagiuntini@pec.it

<ul style="list-style-type: none">● Rappresentare graficamente e verbalmente le attività, i fatti vissuti e narrati.● Riconoscere relazioni di successione e di contemporaneità in fenomeni ed eventi vissuti e narrati.● Comprendere la funzione e l'uso della linea del tempo per misurare e rappresentare il passato.	<ul style="list-style-type: none">● La durata degli eventi.● Le parti del giorno.● I giorni della settimana.● I mesi.● Le stagioni.	<ul style="list-style-type: none">● Ordinare cronologicamente sequenze e fatti e visualizzare la successione sulla linea del tempo.
<i>Strumenti concettuali</i>		
Traguardi di sviluppo delle competenze	Attività e contenuti	Curricolo essenziale (BES)
<ul style="list-style-type: none">● Organizzare le conoscenze acquisite in semplici schemi temporali.● Individuare analogie e differenze attraverso il confronto tra quadri storico-sociali diversi, lontani nello spazio e nel tempo.	<ul style="list-style-type: none">● Concetto causa/effetto.	<ul style="list-style-type: none">● Conoscere i principali eventi del periodo storico trattato anche con l'aiuto di immagini, schemi e mappe.
<i>Produzione scritta e orale</i>		
Traguardi di sviluppo delle competenze	Attività e contenuti	Curricolo essenziale (BES)
<ul style="list-style-type: none">● Rappresentare conoscenze e concetti appresi mediante disegni, tabelle,	<ul style="list-style-type: none">● Le relazioni di durata, successione e di contemporaneità.	<ul style="list-style-type: none">● Riferire semplici avvenimenti storici con l'utilizzo di immagini e/o domande guida.



Scuola dell'Infanzia paritaria S. Giuseppe Scuola Primaria paritaria Giuntini

via del Capitano n.2 - Pontassieve (FI), tel. 055.8368278

segreteria@scuolagiuntini.it; scuolagiuntini@pec.it

<p>schemi, linee del tempo.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Riferire in modo semplice e coerente le conoscenze acquisite. 	<ul style="list-style-type: none"> • La linea del tempo. 	
---	---	--

CLASSE QUINTA

Competenze chiave europee:

Consapevolezza ed espressione culturale, comunicazione nella madrelingua, imparare ad imparare

Uso delle fonti

Traguardi di sviluppo delle competenze	Attività e contenuti	Curricolo essenziale (BES)
<ul style="list-style-type: none"> • Ricavare informazioni da fonti di diversa natura utili alla ricostruzione di un fenomeno storico. • Rappresentare, in un quadro storico-sociale, le informazioni che scaturiscono dalle tracce del passato presenti sul territorio vissuto. 	<ul style="list-style-type: none"> • Le Civiltà dei fiumi: Sumeri, Babilonesi, Ittiti, Assiri; • La Civiltà Egizia; • La Civiltà dell'Indo; • Gli antichi Ebrei; • La Civiltà Cinese. • Le Civiltà dei mari: Fenici, Cretesi e Micenei. • Collocare sulla linea del tempo le diverse civiltà. • Gli strumenti concettuali: la linea del tempo, mappe spazio-temporali, datazione, fonti. • Il lavoro e il pensiero dello storico; • Analisi delle diverse fonti storiche (anche digitali). 	<ul style="list-style-type: none"> • Saper trarre informazioni da un documento o da un'immagine. • Saper collocare nel tempo e nello spazio le civiltà studiate avvalendosi anche di cronologie e di semplici carte storico-geografiche.



Scuola dell'Infanzia paritaria S. Giuseppe Scuola Primaria paritaria Giuntini

via del Capitano n.2 - Pontassieve (FI), tel. 055.8368278

segreteria@scuolagiuntini.it; scuolagiuntini@pec.it

<i>Organizzazione delle informazioni</i>		
Traguardi di sviluppo delle competenze	Attività e contenuti	Curricolo essenziale (BES)
<ul style="list-style-type: none">• Leggere una una carta storico-geografica relativa alle civiltà studiate.• Usare cronologie e carte storico-geografiche per rappresentare le conoscenze.• Confrontare i quadri storici delle civiltà affrontate.• Individuare gli elementi salienti e peculiari di un popolo per ricostruire un quadro di civiltà.	<ul style="list-style-type: none">• Collocare le diverse civiltà sulla linea del tempo.• Muoversi lungo la linea del tempo in modo progressivo e regressivo.• Leggere carte geo-storiche relative alle civiltà studiate e saperle collocare nel planisfero.	<ul style="list-style-type: none">• Trovare le informazioni essenziali dentro una carta storico-geografica relativa alle civiltà studiate.• Orientarsi sulla linea cronologica dello sviluppo di una civiltà.• Individuare gli elementi salienti di un popolo per ricostruire un quadro di civiltà.
<i>Strumenti concettuali</i>		
Traguardi di sviluppo delle competenze	Attività e contenuti	Curricolo essenziale (BES)
<ul style="list-style-type: none">• Leggere una linea del tempo e collegare su questa gli avvenimenti.• Comprendere i sistemi di misura del tempo storico di altre civiltà.• Elaborare rappresentazioni sintetiche delle società studiate, mettendo in rilievo le relazioni tra gli elementi caratterizzanti.	<ul style="list-style-type: none">• Comprendere ed utilizzare la periodizzazione occidentale (a.C. – d.C.)• Conoscere diverse forme di scrittura delle civiltà studiate (anche attraverso laboratori in classe).	<ul style="list-style-type: none">• Saper leggere semplici rappresentazioni sintetiche delle civiltà per coglierne i principali elementi caratterizzanti.
<i>Produzione scritta e orale</i>		
Traguardi di sviluppo delle competenze	Attività e contenuti	Curricolo essenziale (BES)
<ul style="list-style-type: none">• Confrontare aspetti	<ul style="list-style-type: none">• Produrre	



Scuola dell'Infanzia paritaria S. Giuseppe Scuola Primaria paritaria Giuntini

via del Capitano n.2 - Pontassieve (FI), tel. 055.8368278

segreteria@scuolagiuntini.it; scuolagiuntini@pec.it

<p>caratterizzanti le diverse società, studiate anche in rapporto al presente.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ricavare e produrre informazioni da carte storiche, reperti iconografici e consultare testi di genere diverso, manualistici e non, cartacei e digitali. • Esporre con coerenza conoscenze e concetti appresi. • Elaborare in testi orali e scritti gli argomenti studiati. 	<p>schemi/mappe di sintesi delle civiltà studiate.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprendere tabelle, grafici e carte geo-storiche e ricavarne informazioni. • Esporre oralmente o in forma scritta quanto appreso sulle civiltà studiate, facendo ricorso a fonti e/o carte geo-storiche. • Comprendere come l'uomo abbia risposto a dei problemi nelle varie civiltà. 	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere e ricordare i fatti essenziali di un evento storico studiato e saperli riferire anche utilizzando mappe, schemi, domande guidate, risposte a scelta multipla, rappresentazioni grafiche,...
---	---	---

DISCIPLINA: Storia		
Competenze chiave europee: Consapevolezza ed espressione culturale, comunicazione nella madrelingua, imparare ad imparare		
<i>Uso delle fonti</i>		
Traguardi di sviluppo delle competenze	Attività e contenuti	Curricolo essenziale (BES)
<ul style="list-style-type: none"> • Ricavare informazioni da fonti di diversa natura utili alla ricostruzione di un fenomeno storico. • Rappresentare, in un quadro storico-sociale, le informazioni che scaturiscono dalle tracce del passato presenti sul 	<ul style="list-style-type: none"> • La civiltà cretese (minoica) • La civiltà micenea • La civiltà greca. • I Persiani. • I Macedoni. • I popoli italici. • La civiltà degli Etruschi. 	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare alcune fonti, per cogliere gli aspetti essenziali delle civiltà studiate, con l'aiuto dell'insegnante.



Scuola dell'Infanzia paritaria S. Giuseppe Scuola Primaria paritaria Giuntini

via del Capitano n.2 - Pontassieve (FI), tel. 055.8368278

segreteria@scuolagiuntini.it; scuolagiuntini@pec.it

territorio vissuto.	<ul style="list-style-type: none"> • La civiltà romana nel periodo della monarchia. • La civiltà romana nel periodo della Repubblica. • La civiltà romana nel periodo dell'impero. • Cristianesimo e decadenza dell'impero. 	
<i>Organizzazione delle informazioni</i>		
Traguardi di sviluppo delle competenze	Attività e contenuti	Curricolo essenziale (BES)
<ul style="list-style-type: none"> • Leggere una carta storico-geografica relativa alle civiltà studiate. • Esporre con coerenza conoscenze e concetti Usare cronologie e carte storico-geografiche per rappresentare le conoscenze. • Confrontare i quadri storici delle civiltà affrontate. • Confrontare aspetti caratterizzanti le diverse società, studiate anche in rapporto al presente. • Ricavare e produrre informazioni da carte storiche, reperti iconografici e consultare testi di genere Individuare gli elementi salienti e peculiari di un popolo per ricostruire un quadro di civiltà <p>Progettazione annuale classe quinta.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • La civiltà cretese • La civiltà micenea • La civiltà greca. • I Persiani. • I Macedoni. • I popoli italici. • La civiltà degli Etruschi. • La civiltà romana nel periodo della monarchia. • La civiltà romana nel periodo della Repubblica. • La civiltà romana nel periodo dell'impero. • Cristianesimo e decadenza dell'impero. 	<ul style="list-style-type: none"> • Localizzare su carte storico-geografiche i luoghi di sviluppo delle antiche civiltà.
<i>Strumenti concettuali</i>		
Traguardi di sviluppo delle	Attività e contenuti	Curricolo essenziale (BES)



Scuola dell'Infanzia paritaria S. Giuseppe Scuola Primaria paritaria Giuntini

via del Capitano n.2 - Pontassieve (FI), tel. 055.8368278

segreteria@scuolagiuntini.it; scuolagiuntini@pec.it

competenze		
<ul style="list-style-type: none"> • Leggere una linea del tempo e collegare su questa gli avvenimenti. • Comprendere i sistemi di misura del tempo storico di altre civiltà. • Elaborare rappresentazioni sintetiche delle società studiate, mettendo in rilievo le relazioni tra gli elementi caratterizzanti. 	<ul style="list-style-type: none"> • La civiltà cretese • La civiltà micenea • La civiltà greca. • I Persiani. • I Macedoni. • I popoli italici. • La civiltà degli Etruschi. • La civiltà romana nel periodo della monarchia. • La civiltà romana nel periodo della Repubblica. • La civiltà romana nel periodo dell'impero. • Cristianesimo e decadenza dell'impero. 	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere gli indicatori temporali (anno, decennio, secolo, millennio).
<i>Produzione scritta e orale</i>		
Traguardi di sviluppo delle competenze	Attività e contenuti	Curricolo essenziale (BES)
<ul style="list-style-type: none"> • Elaborare in testi orali e scritti gli argomenti studiati. 	<ul style="list-style-type: none"> • La civiltà cretese • La civiltà micenea • La civiltà greca. • I Persiani. • I Macedoni. • I popoli italici. • La civiltà degli Etruschi. • La civiltà romana nel periodo della monarchia. • La civiltà romana nel periodo della Repubblica. • La civiltà romana nel periodo dell'impero. • Cristianesimo e decadenza 	<ul style="list-style-type: none"> • Esporre in maniera essenziale gli argomenti studiati, con l'aiuto di schemi, mappe, appunti...



Scuola dell'Infanzia paritaria S. Giuseppe Scuola Primaria paritaria Giuntini

via del Capitano n.2 - Pontassieve (FI), tel. 055.8368278

segreteria@scuolagiuntini.it; scuolagiuntini@pec.it

	dell'impero.	
--	--------------	--

COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE AD IMPARARE

Disciplina di riferimento	Geografia
Discipline concorrenti	Storia, educazione civica, arte e immagine, IRC
Traguardi al termine della scuola primaria: Al termine della Scuola Primaria, lo studente	



Scuola dell'Infanzia paritaria S. Giuseppe Scuola Primaria paritaria Giuntini

via del Capitano n.2 - Pontassieve (FI), tel. 055.8368278

segreteria@scuolagiuntini.it; scuolagiuntini@pec.it

dell'Istituto Giuntini ha acquisito una consapevolezza spaziale che gli permette di interpretare il mondo non come una semplice somma di luoghi, ma come un sistema dinamico e interconnesso di relazioni tra l'ambiente fisico e l'azione umana. Il bambino è in grado di orientarsi con sicurezza nel territorio, estendendo le proprie mappe mentali dallo spazio vissuto fino alla dimensione planetaria, avvalendosi con perizia sia di punti di riferimento naturali e convenzionali, sia di strumenti tecnologici e cartografici avanzati. Padroneggia il linguaggio della geo-graficità, sapendo leggere e decodificare criticamente diversi tipi di carte, grafici e dati statistici per analizzare fatti e fenomeni locali e globali. Attraverso l'osservazione dei paesaggi italiani, europei e mondiali, l'alunno sa identificare le analogie e le differenze strutturali, comprendendo profondamente come le diverse culture abbiano organizzato e modificato il territorio nel tempo. Fondamentale è lo sviluppo di un'etica della responsabilità: lo studente riconosce il valore inestimabile del patrimonio naturale e culturale e si pone come cittadino attivo, capace di individuare problemi ambientali e di agire secondo i principi della sostenibilità e del rispetto dell'alterità, in piena coerenza con i valori di cura e solidarietà che caratterizzano la nostra istituzione.

TRAGUARDI FORMATIVI AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA DELLA SCUOLA PRIMARIA

Nucleo fondante	Abilità	Conoscenze
Orientament o	<ul style="list-style-type: none">• Muoversi consapevolmente nello spazio circostante utilizzando punti di riferimento e organizzatori topologici.• Orientarsi nel territorio vicino attraverso i punti cardinali.	<ul style="list-style-type: none">→ Gli indicatori spaziali (destra/sinistra , avanti/dietro) e i concetti di lateralizzazione.→ punti cardinali e la funzione della bussola come strumento di orientamento



Scuola dell'Infanzia paritaria S. Giuseppe Scuola Primaria paritaria Giuntini

via del Capitano n.2 - Pontassieve (FI), tel. 055.8368278

segreteria@scuolagiuntini.it; scuolagiuntini@pec.it

		convenzionale.
Linguaggio della geo-graficità	<ul style="list-style-type: none">• Rappresentare in prospettiva verticale oggetti e ambienti noti.• Leggere e interpretare semplici piante di spazi vissuti utilizzando la legenda.	<ul style="list-style-type: none">→ Il concetto di riduzione in scala e la simbologia cartografica.→ Le differenze tra pianta, mappa e planisfero.
Paesaggio	<ul style="list-style-type: none">• Individuare e descrivere gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi vicini.• Distinguere i diversi tipi di ambienti (mare, montagna, collina) individuandone le peculiarità	<ul style="list-style-type: none">→ Definizione di elemento naturale ed elemento antropico.→ Caratteristiche morfologiche fondamentali del paesaggio italiano.
Regione e sistema territoriale	<ul style="list-style-type: none">• Comprendere che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dall'uomo.• Riconoscere le funzioni dei principali spazi pubblici della propria comunità.	<ul style="list-style-type: none">→ Il rapporto tra posizione e funzione degli elementi fissi e mobili in un territorio.→ Regole di comportamento corretto e rispettoso negli spazi pubblici e



Scuola dell'Infanzia paritaria S. Giuseppe Scuola Primaria paritaria Giuntini

via del Capitano n.2 - Pontassieve (FI), tel. 055.8368278

segreteria@scuolagiuntini.it; scuolagiuntini@pec.it

		natura..
TRAGUARDI FORMATIVI AL TERMINE DELLA CLASSE QUINTA DELLA SCUOLA PRIMARIA		
Nucleo fondante	Abilità	Conoscenze
Orientament o	<ul style="list-style-type: none"> • Orientarsi su carte di diversa scala e natura (fisiche, politiche, tematiche) utilizzando i punti cardinali. • Localizzare sul planisfero e sul globo la posizione dell'Italia e dell'Europa rispetto agli oceani e ai continenti.. • Utilizzare il reticolo geografico (coordinate) per individuare posizioni specifiche. 	<ul style="list-style-type: none"> → Il sistema delle coordinate geografiche: meridiani e paralleli.. → Gli strumenti dell'osservazione indiretta (fotografie aeree, immagini da satellite, Google Earth). → La strutturazione dei confini fisici e politici del territorio nazionale ed europeo.
Linguaggio della geo-graficità	<ul style="list-style-type: none"> • Analizzare i principali caratteri fisici e antropici del territorio interpretando grafici e tabelle. • Produrre cartine e schemi di studio per sintetizzare le caratteristiche di una regione geografica). • Localizzare sulla carta fisica dell'Italia le principali catene montuose, fiumi, laghi e 	<ul style="list-style-type: none"> → La classificazione delle carte geografiche in base alla scala e allo scopo. → La suddivisione



Scuola dell'Infanzia paritaria S. Giuseppe Scuola Primaria paritaria Giuntini

via del Capitano n.2 - Pontassieve (FI), tel. 055.8368278

segreteria@scuolagiuntini.it; scuolagiuntini@pec.it

	pianure..	amministrativa dell'Italia (Stato, Regioni, Province, Comuni). → Il lessico specifico della disciplina (estuario, foce a delta, versante, spartiacque).
Paesaggio	<ul style="list-style-type: none">● Mettere in relazione le caratteristiche fisiche di un paesaggio con le attività umane (agricoltura, industria, turismo).● Confrontare paesaggi italiani, europei e mondiali individuando analogie e differenze strutturali.● Riconoscere gli elementi di valore ambientale e culturale protetti (parchi nazionali, siti UNESCO).	<ul style="list-style-type: none">→ Le fasce climatiche mondiali e le regioni climatiche italiane.→ La flora e la fauna tipiche dei diversi biomi in relazione alle variabili climatiche.→ Le caratteristiche fisiche e antropiche peculiari di ogni singola Regione d'Italia.



Scuola dell'Infanzia paritaria S. Giuseppe Scuola Primaria paritaria Giuntini

via del Capitano n.2 - Pontassieve (FI), tel. 055.8368278

segreteria@scuolagiuntini.it; scuolagiuntini@pec.it

<p>Regione e sistema territoriale</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Individuare problemi critici relativi alla tutela dell'ambiente e alla valorizzazione del patrimonio naturale. • Utilizzare il concetto di "regione" secondo criteri diversi (fisico, climatico, amministrativo, storico-culturale). • Progettare e attuare comportamenti di cittadinanza attiva per il contrasto all'inquinamento e allo spreco di risorse.. 	<ul style="list-style-type: none"> → Definizione di sviluppo sostenibile e obiettivi dell'Agenda 2030 legati al territorio → Funzionamento delle istituzioni locali e regionali nella gestione dei servizi pubblici. → Le relazioni economiche tra settori produttivi (primario, secondario, terziario) e le risorse del territorio.
---------------------------------------	---	---

CLASSE PRIMA

Competenze chiave europee:

Consapevolezza ed espressione culturale, comunicazione nella madrelingua, imparare ad imparare

Orientamento

Traguardi di sviluppo delle competenze	Attività e contenuti	Curricolo essenziale (BES)
--	----------------------	----------------------------



Scuola dell'Infanzia paritaria S. Giuseppe Scuola Primaria paritaria Giuntini

via del Capitano n.2 - Pontassieve (FI), tel. 055.8368278

segreteria@scuolagiuntini.it; scuolagiuntini@pec.it

<ul style="list-style-type: none"> • Osservare, descrivere e rappresentare la propria posizione nello spazio rispetto a diversi punti di riferimento. • Conoscere e utilizzare gli indicatori topologici. • Muoversi in modo consapevole nello spazio circostante. • Eseguire e verbalizzare gli spostamenti nello spazio propri e altrui. 	<ul style="list-style-type: none"> • Le posizioni nello spazio e gli indicatori topologici • I concetti topologici di destra e sinistra. • Gli spazi della casa e le relative funzioni. • Gli spazi della scuola e le relative funzioni. • Le funzioni degli spazi comuni. • Le posizioni in un reticolo e le coordinate. 	<ul style="list-style-type: none"> • Muoversi e collocare oggetti negli spazi conosciuti seguendo delle indicazioni date.
<i>Linguaggio della geo-graficità</i>		
Traguardi di sviluppo delle competenze	Attività e contenuti	Curricolo essenziale (BES)
<ul style="list-style-type: none"> • Rappresentare oggetti da vari punti di vista. • Rappresentare spazi vissuti. • Rappresentare graficamente percorsi utilizzando opportune simbologie. 	<ul style="list-style-type: none"> • Percorsi e linguaggio della geo-graficità. • La rappresentazione di elementi da vari punti di vista. 	<ul style="list-style-type: none"> • Rappresentare graficamente oggetti e spazi vissuti.
<i>Paesaggio</i>		
Traguardi di sviluppo delle competenze	Attività e contenuti	Curricolo essenziale (BES)
<ul style="list-style-type: none"> • Esplorare l'ambiente circostante attraverso l'approccio percettivo e l'osservazione diretta. • Individuare nell'ambiente circostante elementi fisici e antropici che lo caratterizzano. 	<ul style="list-style-type: none"> • Distinguere gli elementi caratterizzanti i diversi ambienti (montagna, mare...) 	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere, tramite l'esplorazione, gli elementi che caratterizzano il proprio ambiente.
<i>Regione e sistema territoriale</i>		
Traguardi di sviluppo delle		



Scuola dell'Infanzia paritaria S. Giuseppe Scuola Primaria paritaria Giuntini

via del Capitano n.2 - Pontassieve (FI), tel. 055.8368278

segreteria@scuolagiuntini.it; scuolagiuntini@pec.it

competenze	Attività e contenuti	Curricolo essenziale (BES)
<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere gli spazi vissuti abitualmente. • Cogliere il rapporto tra gli elementi di uno spazio e la loro funzione. • Riconoscere e attivare comportamenti corretti e sicuri nei diversi ambienti di vita. 	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere l'ambiente in cui si vive e le caratteristiche che lo contraddistinguono. • saper come muoversi e comportarsi nel proprio ambiente. 	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere gli ambienti di vita quotidiani e individuare le funzioni principali.

CLASSE SECONDA		
Competenze chiave europee: Consapevolezza ed espressione culturale, comunicazione nella madrelingua, imparare ad imparare		
<i>Orientamento</i>		
Traguardi di sviluppo delle competenze	Attività e contenuti	Curricolo essenziale (BES)
<ul style="list-style-type: none"> • Muoversi consapevolmente nello spazio circostante utilizzando punti di riferimento e organizzatori topologici • Riconoscere e definire la posizione di elementi rispetto a un punto di riferimento. 	<ul style="list-style-type: none"> • Rappresenta graficamente percorsi e ambienti del proprio vissuto • Simbologie intuitive • I concetti topologici 	<ul style="list-style-type: none"> • Individuare e definire la posizione degli oggetti in relazione al proprio corpo; • Conoscere la funzione degli spazi del proprio ambiente.
<i>Linguaggio della geo-graficità</i>		
Traguardi di sviluppo delle competenze	Attività e contenuti	Curricolo essenziale (BES)
<ul style="list-style-type: none"> • Osservare spazi conosciuti, individuare gli elementi caratteristici e rappresentarli graficamente 	<ul style="list-style-type: none"> • La lateralizzazione • Direzione e percorsi 	<ul style="list-style-type: none"> • Rappresentare graficamente oggetti e spazi vissuti.



Scuola dell'Infanzia paritaria S. Giuseppe Scuola Primaria paritaria Giuntini

via del Capitano n.2 - Pontassieve (FI), tel. 055.8368278

segreteria@scuolagiuntini.it; scuolagiuntini@pec.it

<p>secondo diversi punti di vista.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sperimentare e disegnare oggetti e spazi conosciuti in prospettiva verticale. • Leggere una pianta o una mappa riconoscendo gli elementi simbolici che rappresentano la realtà. 	<ul style="list-style-type: none"> • Analisi di spazi vissuti: la scuola, l'aula, la casa, ecc. 	
<i>Paesaggio</i>		
Traguardi di sviluppo delle competenze	Attività e contenuti	Curricolo essenziale (BES)
<ul style="list-style-type: none"> • Esplorare e conoscere l'ambiente circostante attraverso l'approccio percettivo e l'osservazione diretta. • Individuare gli elementi che caratterizzano l'ambiente circostante • Distinguere gli elementi naturali e gli elementi antropici di un paesaggio. 	<ul style="list-style-type: none"> • Individua gli elementi fisici ed antropici che caratterizzano il proprio ambiente di vita. 	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere alcune caratteristiche dei vari ambienti naturali e antropici; • Assumere comportamenti corretti nello spazio vissuto.
<i>Regione e sistema territoriale</i>		
Traguardi di sviluppo delle competenze	Attività e contenuti	Curricolo essenziale (BES)
<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere il rapporto tra posizione e funzione di elementi fissi e mobili di un territorio. • Riconoscere gli interventi positivi e negativi effettuati dall'uomo in un paesaggio. • Attivare comportamenti di rispetto nei confronti dell'ambiente. • Conoscere e rispettare regole di comportamento in ambienti pubblici. 	<ul style="list-style-type: none"> • Riconosce e denomina i principali "oggetti" geografici fisici (fiumi, monti, pianure, coste, colline, laghi, mari, oceani, ecc.) 	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere gli ambienti di vita quotidiani e individuarne le funzioni principali.



Scuola dell'Infanzia paritaria S. Giuseppe Scuola Primaria paritaria Giuntini

via del Capitano n.2 - Pontassieve (FI), tel. 055.8368278

segreteria@scuolagiuntini.it; scuolagiuntini@pec.it

CLASSE TERZA		
Competenze chiave europee: Consapevolezza ed espressione culturale, comunicazione nella madrelingua, imparare ad imparare		
<i>Orientamento</i>		
Traguardi di sviluppo delle competenze	Attività e contenuti	Curricolo essenziale (BES)
<ul style="list-style-type: none">Muoversi consapevolmente nello spazio circostante, orientandosi attraverso punti di riferimento, utilizzando gli indicatori topologici e le carte mentali.	<ul style="list-style-type: none">Muoversi nello spazioOrientamento e punti cardinali, il sole e le stelle	<ul style="list-style-type: none">Orientarsi in base a punti di riferimento arbitrari e convenzionali. .
<i>Linguaggio della geo-graficità</i>		
Traguardi di sviluppo delle competenze	Attività e contenuti	Curricolo essenziale (BES)
<ul style="list-style-type: none">Rappresentare in prospettiva verticale oggetti e ambienti noti e tracciare percorsi effettuati nello spazio circostante.Leggere e interpretare la pianta dello spazio vicino.Leggere e interpretare carte geografiche.	<ul style="list-style-type: none">Il lavoro del geografo.Le carte geografiche e la riduzione in scala.Dalla pianta al planisferoCarte e legenda	<ul style="list-style-type: none">Leggere semplici rappresentazioni iconiche e cartografiche utilizzando la legenda anche con l'aiuto dell'insegnante.
<i>Paesaggio</i>		
Traguardi di sviluppo delle		



Scuola dell'Infanzia paritaria S. Giuseppe Scuola Primaria paritaria Giuntini

via del Capitano n.2 - Pontassieve (FI), tel. 055.8368278

segreteria@scuolagiuntini.it; scuolagiuntini@pec.it

competenze	Attività e contenuti	Curricolo essenziale (BES)
<ul style="list-style-type: none">● Conoscere il territorio circostante attraverso l'approccio percettivo e l'osservazione diretta.● Individuare e descrivere gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi.	<ul style="list-style-type: none">● Distinguere gli elementi caratterizzanti i diversi ambienti.● Paesaggi naturali e antropici.● Paesaggi del mondo.	<ul style="list-style-type: none">● Descrivere alcuni elementi fisici e antropici dei diversi ambienti (mare, montagna, città).
<i>Regione e sistema territoriale</i>		
Traguardi di sviluppo delle competenze	Attività e contenuti	Curricolo essenziale (BES)
<ul style="list-style-type: none">● Comprendere che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dalle attività umane.● Riconoscere le funzioni dei vari spazi e loro connessioni, gli interventi positivi e negativi dell'uomo e progettare soluzioni, esercitando la cittadinanza attiva.	<ul style="list-style-type: none">● Conoscere l'ambiente in cui si vive e le caratteristiche che lo contraddistinguono● Saper come muoversi e comportarsi nel proprio ambiente.	<ul style="list-style-type: none">● Riconoscere le funzioni principali degli spazi.

CLASSE QUARTA

Competenze chiave europee:

Consapevolezza ed espressione culturale, comunicazione nella madrelingua, imparare ad imparare

Orientamento



Scuola dell'Infanzia paritaria S. Giuseppe Scuola Primaria paritaria Giuntini

via del Capitano n.2 - Pontassieve (FI), tel. 055.8368278

segreteria@scuolagiuntini.it; scuolagiuntini@pec.it

Traguardi di sviluppo delle competenze	Attività e contenuti	Curricolo essenziale (BES)
<ul style="list-style-type: none"> • Orientarsi sulle carte utilizzando i punti cardinali e strumenti idonei. • Estendere le proprie carte mentali attraverso gli strumenti dell'osservazione indiretta. 	<ul style="list-style-type: none"> • Le carte geografiche • La riduzione in scala. • L'orientamento con elementi naturali e strumenti. • Il reticolo geografico (meridiani e paralleli) 	<ul style="list-style-type: none"> • Orientarsi aiutandosi con i punti cardinali.
<i>Linguaggio della geo-graficità</i>		
Traguardi di sviluppo delle competenze	Attività e contenuti	Curricolo essenziale (BES)
<ul style="list-style-type: none"> • Analizzare i principali caratteri fisici del territorio interpretando carte geografiche di diversa scala. • Localizzare sul planisfero la posizione dell'Italia in Europa e nel mondo. • Localizzare sulla carta geografica dell'Italia le regioni fisiche. • Localizzare le regioni climatiche italiane. 	<ul style="list-style-type: none"> • Cos'è la geografia. • Gli strumenti del geografo. • Saper individuare in una carta geografica la propria città/regione/nazione. • Saper leggere una carta geografica. • Com'è fatta la Terra e dove si trovano l'Italia e l'Europa nel planisfero. 	<ul style="list-style-type: none"> • Descrivere attraverso immagini e documenti cartografici le varie zone fisiche dell'Italia.
<i>Paesaggio</i>		
Traguardi di sviluppo delle competenze	Attività e contenuti	Curricolo essenziale (BES)
<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani. • Conoscere elementi di particolare valore ambientale e culturale. 	<ul style="list-style-type: none"> • Le fasce climatiche ed i loro paesaggi. • I paesaggi: montagna, vulcani, pianura, collina, mare, lago, fiume. • L'Italia: l'aspetto fisico, clima, attività. 	<ul style="list-style-type: none"> • Individuare le analogie/differenze dei principali paesaggi italiani.



Scuola dell'Infanzia paritaria S. Giuseppe Scuola Primaria paritaria Giuntini

via del Capitano n.2 - Pontassieve (FI), tel. 055.8368278

segreteria@scuolagiuntini.it; scuolagiuntini@pec.it

<i>Regione e sistema territoriale</i>		
Traguardi di sviluppo delle competenze	Attività e contenuti	Curricolo essenziale (BES)
<ul style="list-style-type: none">• Individuare problemi relativi alla tutela e alla valorizzazione del patrimonio naturale.• Acquisire il concetto di regione geografica (fisica, climatica) e utilizzarlo a partire dal contesto italiano.	<ul style="list-style-type: none">• Le fasce climatiche e le loro caratteristiche: relazione tra clima, flora e fauna.• Il problema dell'inquinamento.	<ul style="list-style-type: none">• Conoscere e applicare il concetto di regione geografica (fisica, climatica).• Riconoscere e localizzare nelle carte geografiche la posizione delle regioni fisiche dell'Italia.

CLASSE QUINTA		
Competenze chiave europee: Consapevolezza ed espressione culturale, comunicazione nella madrelingua, imparare ad imparare		
<i>Orientamento</i>		
Traguardi di sviluppo delle competenze	Attività e contenuti	Curricolo essenziale (BES)
<ul style="list-style-type: none">• Orientarsi sulle carte utilizzando i punti cardinali e strumenti idonei.• Estendere le proprie carte mentali attraverso gli strumenti dell'osservazione indiretta anche all'Europa e ai diversi continenti.	<ul style="list-style-type: none">• Punti cardinali sulle carte• Osservazione ed individuazione su planisfero e carte geografiche della posizione che assume l'Italia e l'Europa nel mondo.• L'Italia in Europa• Italia e regioni• Produzione di cartine.	<ul style="list-style-type: none">• Individuare su una carta geografica i punti cardinali.



Scuola dell'Infanzia paritaria S. Giuseppe Scuola Primaria paritaria Giuntini

via del Capitano n.2 - Pontassieve (FI), tel. 055.8368278

segreteria@scuolagiuntini.it; scuolagiuntini@pec.it

<i>Linguaggio della geo-graficità</i>		
Traguardi di sviluppo delle competenze	Attività e contenuti	Curricolo essenziale (BES)
<ul style="list-style-type: none">• Analizzare i principali caratteri fisici, fatti e fenomeni locali e globali del territorio, interpretando carte geografiche di diversa scala.• Localizzare sul planisfero la posizione dell'Italia in Europa e nel mondo.• Localizzare sulla carta geografica dell'Italia le regioni fisiche, storiche e amministrative.• Localizzare le regioni fisiche principali e i grandi caratteri dei diversi continenti e degli oceani.	<ul style="list-style-type: none">• Definizione del territorio italiano: individuazione dei confini, delle caratteristiche fisiche e antropiche delle regioni italiane.• Definizione politica dell'Italia: lo Stato, le Regioni, le Province, i Comuni.• Elaborazione di uno schema di studio.• Utilizzo di carte geografiche, atlanti, libri, riviste, testi, audiovisivi, interviste per la conoscenza delle caratteristiche geografiche ed ambientali del proprio territorio.	<ul style="list-style-type: none">• Riconoscere vari tipi di carte geografiche (fisica, politica, tematica...).• Localizzare le regioni usando i punti cardinali.
<i>Paesaggio</i>		
Traguardi di sviluppo delle competenze	Attività e contenuti	Curricolo essenziale (BES)
<ul style="list-style-type: none">• Conoscere gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani, europei e mondiali individuando le analogie e le differenze .• Conoscere elementi di particolare valore ambientale e culturale.	<ul style="list-style-type: none">• Acquisizioni di informazioni sulle caratteristiche peculiari delle regioni.• Individuazione dei caratteri fisici e antropici di ogni regione.	<ul style="list-style-type: none">• Localizzare e conoscere le caratteristiche principali delle regioni studiate.
<i>Regione e sistema territoriale</i>		



Scuola dell'Infanzia paritaria S. Giuseppe Scuola Primaria paritaria Giuntini

via del Capitano n.2 - Pontassieve (FI), tel. 055.8368278

segreteria@scuolagiuntini.it; scuolagiuntini@pec.it

Traguardi di sviluppo delle competenze	Attività e contenuti	Curricolo essenziale (BES)
<ul style="list-style-type: none">• Individuare problemi relativi alla tutela e alla valorizzazione del patrimonio naturale e culturale.• Acquisire il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storico-culturale e amministrativa) e utilizzarlo a partire dal contesto italiano.	<ul style="list-style-type: none">• Raccolta di informazioni sulle varie regioni.• Esperienze pratiche di esplorazione del territorio	<ul style="list-style-type: none">• Riconoscere per ogni regione le differenze che le contraddistinguono.