

Scuola Primaria Paritaria Giuntini

Codice Meccanografico FI1E03200L

via del Capitano n.2 - Pontassieve (FI), tel. 055.8368278
segreteria@scuolagiuntini.it scuolagiuntini@pec.it

Codice modulo:
INCLUSIONE.003

Revisione del 09/10/2025

PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO

Anno Scolastico 202_ / 202_

Scuola Primaria Giuntini

Alunno/a:

Classe:

Docente coordinatore:

Normativa di riferimento:

- [Decreto del Presidente della Repubblica 27/05/1999](#): Regolamento recante norme in materia di autonomia delle Istituzioni Scolastiche
- [Legge 8/10/2010 n. 170](#): Nuove norme in materia di disturbi specifici di apprendimento in ambito scolastico.
- [Direttiva Ministeriale 27/12/2012](#): Strumenti d'intervento per alunni con bisogni educativi speciali e organizzazione territoriale per l'inclusione scolastica
- [Decreto Ministeriale 5569 del 12/07/2011](#): Linee guida per il diritto allo studio degli alunni e degli studenti con disturbi specifici di apprendimento
- [Circolare Ministeriale n°8 6/03/2013](#): Indicazioni operative
- [Nota Ministeriale 2563 del 22/11/2013](#): Chiarimenti

Ente Gestore

Giuntini Società Cooperativa Sociale ONLUS
Via del Capitano n.2 – 50065 Pontassieve (FI)
Codice Fiscale e Partita IVA 06341100482

A. DATI ANAGRAFICI E PRESENTAZIONE

Dati anagrafici	
Nome e cognome	
Luogo di nascita	
Data di nascita	
Classe	
Sezione	

Informazioni essenziali di presentazione	
Situazione di Bisogno Educativo Speciale (BES) individuato da:	
Diagnosi di Disturbo Specifico dell'Apprendimento:	

Diagnosi / Relazione Multi Professionale	
Ente certificante	
Redatta in data	
Da	
Diagnosi	
Codici ICD10 ¹	

Eventuali informazioni fornite dalla famiglia

¹ Classificazione diagnostica per Disturbo dell'Apprendimento ([ICDX / DSM-IV.TR](#))

B. DESCRIZIONE DELLE ABILITÀ E DEI COMPORTAMENTI²

Relazione sull'andamento didattico e socio-relazionale dell'alunno

		Diagnosi ³	Osservazione in classe
LETTURA	Velocità		Nella norma Lenta, ma scorrevole Lenta, ma con esitazione Lenta, con pause Molto lenta e sillabata Altro (specificare):
	Correttezza		Nella norma Scambio di grafemi Omissione di sillaba, parola, riga Aggiunta di sillaba, parola, riga Rilettura della stessa riga Sostituzione (legge una parola per un'altra) Spostamento di accento Altro (specificare):

		Diagnosi	Osservazione in classe
COMPRESIONE	Orale		Completa Globale Essenziale Scarsa Altro (specificare):
			Comprendo il testo leggendo in

² Le informazioni possono essere ricavate dalla diagnosi specialistica e/o da prove standardizzate eseguite in classe.

³ Dove presenti, riportare i valori di riferimento riportati sulla diagnosi.

	Scritta		silenzio Comprende il testo leggendo ad alta voce Comprende semplici brani di media lunghezza Comprende brani più lunghi e complessi Altro (specificare):
--	----------------	--	---

		Diagnosi	Osservazione in classe	
SCRITTURA	Sotto dettatura		Corretta Poco corretta Scorretta Errori fonologici ⁴ Errori non fonologici ⁵ Errori fonetici ⁶ Altro (specificare):	
	Produzione di testi: ideazione stesura revisione		Consegna	Aderente alla consegna Parzialmente aderente alla consegna Non aderente alla consegna
			Struttura morfo sintattica	Corretta Parzialmente corretta Non corretta
			Struttura testuale ⁷	Adeguata Parzialmente adeguata Non adeguata
			Varietà lessicale	Varia Parzialmente varia Non varia

⁴ Scambio di grafemi, omissioni/aggiunte di suoni, inversioni lettere/sillabe, semplificazione di suoni complessi.

⁵ Fusioni / separazioni, suoni omofoni, uso h, regole ortografiche, apostrofo, divisioni in sillabe, doppie, accenti.

⁶ Doppie, accenti.

⁷ Inizio, sviluppo, conclusione.

			Uso della punteggiatura	Adeguato Parzialmente adeguato Non adeguato
	Grafia		Leggibile Poco leggibile Non leggibile Lentezza nello scrivere Problemi di realizzazione del tratto grafico Problemi di regolarità del tratto grafico Difficoltà nel seguire la dettatura Difficoltà nella copia Altro (specificare):	
	Tratto		Premuto Leggero Ripassato Incerto	
	Carattere		Stampato maiuscolo Stampato minuscolo Corsivo	

		Diagnosi	Osservazione in classe
CALCOLO	Difficoltà visuo spaziale		Spesso Talvolta Mai
	Difficoltà nella memorizzazione di formule		Spesso Talvolta Mai
	Difficoltà nella quantificazione automatizzata⁸		Spesso Talvolta Mai
	Errori di processazione numerica⁹		Spesso Talvolta Mai

⁸ Senso del numero, ordine di grandezza...

⁹ Aspetti cardinali, ordinali, corrispondenza numero/quantità.

	Errori nei processi di stima numerica¹⁰		Spesso Talvolta Mai
	Recupero di fatti numerici¹¹		Raggiunto Parzialmente raggiunto Non raggiunto
	Automatizzazione dell'algoritmo procedurale¹²		Raggiunto Parzialmente raggiunto Non raggiunto
	Uso degli algoritmi di base del calcolo (scritto e a mente)		Adeguate Parzialmente adeguate Non adeguate
	Capacità di <i>problem solving</i>		Adeguate Parzialmente adeguate Non adeguate
	Comprensione del testo di un problema		Adeguate Parzialmente adeguate Non adeguate

	Osservazione in classe
LINGUA STRANIERA	Pronuncia difficoltosa Difficoltà di acquisizione degli automatismi grammaticali di base Difficoltà nella scrittura Difficoltà acquisizione nuovo lessico Notevoli differenze tra comprensione del testo scritto e orale Notevoli differenze tra produzione scritta e orale Altro (specificare):

	Diagnosi	Osservazione in classe
		Difficoltà nella strutturazione della frase Difficoltà nel reperimento

¹⁰Stimare distanze, pesi, capacità; uso del denaro.

¹¹ Es: tabelline, calcolo rapido.

¹² Difficoltà nel automatizzare le competenze coinvolte nel contare. nell'effettuare calcoli aritmetici, nel risolvere problemi.

ALTRE CARATTERISTICHE DEL PROCESSO DI APPRENDIMENTO	Proprietà linguistica		lessicale Difficoltà nell'esposizione orale Altro (specificare):
	Memoria		Adeguata Parzialmente adeguata Non adeguata Altro (specificare):
	Attenzione		Adeguata Parzialmente adeguata Non adeguata Altro (specificare):
	Affaticabilità		Spesso Talvolta Mai Altro (specificare):
	Prassie		Difficoltà di esecuzione Difficoltà di pianificazione Difficoltà di progettazione e programmazione
	Altro		

C. OSSERVAZIONE DI ULTERIORI ASPETTI SIGNIFICATIVI

Atteggiamenti e comportamenti riscontrabili a scuola			
	Spesso	Talvolta	Mai
Regolarità nella frequenza scolastica			
Autonomia nel lavoro			
Accettazione strumenti compensativi e misure dispensative			
Rispetto delle regole			

Rispetto degli impegni			
Difficoltà nel mantenere l'attenzione durante le spiegazioni			
Non svolge regolarmente i compiti a casa			
Non esegue le consegne che gli vengono proposte in classe			
Manifesta difficoltà nella comprensione delle consegne			
Fa domande non pertinenti			
Disturba lo svolgimento delle lezioni			
Non presta attenzioni ai richiami			
Ha difficoltà a stare fermo nel proprio banco			
Si fa distrarre dai compagni			
Manifesta timidezza			
Viene escluso dai compagni nelle attività			
Tende ad autoescludersi nelle attività			
Non porta a scuola i materiali necessari alle attività			
Ha scarsa cura dei materiali propri e comuni per le attività			
Dimostra scarsa fiducia nelle proprie capacità			
Altro (specificare)			

Motivazione				
	Molto adeguata	Adeguata	Poco adeguata	Non adeguata
Partecipazione al dialogo educativo				
Consapevolezza delle proprie difficoltà				
Consapevolezza dei propri punti di forza				
Autostima				

D. INFORMAZIONI GENERALI

Punti di forza e risorse individuali dell'alunno
Eventuali difficoltà riscontrate dall'alunno
Eventuali aspettative indicate dall'alunno

E. PATTO EDUCATIVO

Si concorda con la famiglia e lo studente:

Attività dell'alunno durante lo studio
Viene seguito da un tutor durante lo studio a casa con cadenza periodica Viene seguito dai familiari Ricorre all'aiuto dei compagni Utilizza strumenti compensativi Altro (specificare):
Programmazione degli interventi didattici-educativi

F. STRATEGIE E METODOLOGIE, MISURE COMPENSATIVE E DISPENSATIVE

Strategie, metodologie							
	Disciplina o ambito disciplinare	Disciplina o ambito disciplinare	Disciplina o ambito disciplinare	Disciplina o ambito disciplinare	Disciplina o ambito disciplinare	Disciplina o ambito disciplinare	Tutte le discipline
Utilizzo di mappe, schemi, formulari e dispense sintetiche forniti anche dagli insegnanti							
Utilizzo di materiali multimediali ad integrazione della lezione							
Far lavorare con il testo aperto o con mappe concettuali durante le verifiche orali.							
Insegnare il corretto uso del libro di testo (indice, riferimenti extratestuali, uso dei materiali on-line)							
Dividere gli obiettivi di un compito in sotto obiettivi e esplicitarli							
Promuovere l'apprendimento collaborativo							
Altro (specificare)							

Misure dispensative							
	Disciplina o ambito disciplinare	Disciplina o ambito disciplinare	Disciplina o ambito disciplinare	Disciplina o ambito disciplinare	Disciplina o ambito disciplinare	Disciplina o ambito disciplinare	Tutte le discipline
Dispensa della lettura ad alta voce							

in classe							
Dispensa dall'uso dei quattro caratteri di scrittura nelle prime fasi dell'apprendimento							
Dispensa dall'uso del corsivo e/o dello stampato minuscolo							
Dispensa dalla scrittura sotto dettatura di testi e appunti							
Dispensa dalla copiatura di testi o espressioni matematiche							
Dispensa dello studio mnemonico delle tabelline, delle forme verbali, delle poesie, delle definizioni							
Dispensa dall'utilizzo di tempi standard							
Riduzione delle consegne senza modificare gli obiettivi							
Dispensa da un eccessivo carico di compito con riadattamento e riduzione della pagine da studiare senza modificare gli obiettivi							
Dispensa dalla sovrapposizione di compiti e interrogazioni in più materie							
Dispensa parziale dallo studio della lingua straniera in forma scritta che verrà valutata in percentuale minore rispetto all'orale non considerando errori ortografici e/o di <i>spelling</i> .							
Controllo da parte dei docenti della gestione del diario (corretta trascrizione di compiti e avvisi)							
Altro (specificare)							

Strumenti compensativi							
	Disciplina o ambito disciplinare	Disciplina o ambito disciplinare	Disciplina o ambito disciplinare	Disciplina o ambito disciplinare	Disciplina o ambito disciplinare	Disciplina o ambito disciplinare	Tutte le discipline
Utilizzo di computer e tablet							
Utilizzo di programmi di videoscrittura con correttore							

ortografico automatico e/o con tecnologie di sintesi vocale							
Utilizzo del registratore digitali o di altri strumenti di registrazione personali							
Utilizzo di ausili per il calcolo (tavola pitagorica, linea dei numeri, formulari...)							
Utilizzo della calcolatrice							
Utilizzo di dizionari digitali							
Utilizzo dei glossari tematici cartacei e/o digitali							
Utilizzo di software didattici e compensativi (indicare quali)							
Altro (specificare)							

Paramenti e indicazioni generali per la verifica / valutazione							
	Disciplina o ambito disciplinare	Disciplina o ambito disciplinare	Disciplina o ambito disciplinare	Disciplina o ambito disciplinare	Disciplina o ambito disciplinare	Disciplina o ambito disciplinare	Tutte le discipline
Dispensa dalla sovrapposizione di compiti e interrogazioni di più materie							
Programmare con l'alunno le verifiche scritte e orali con congruo anticipo							
Concordare e specificare gli argomenti per le verifiche orali e scritte							
Parziale sostituzione e/o completamento delle verifiche scritte con prove orali consentendo l'uso di schemi riadattati e/o mappe durante l'interrogazione							
Nelle verifiche riduzione e							

adattamento del numero di esercizi senza modificare gli obiettivi							
Nelle verifiche scritte utilizzo di domande a risposta multipla riducendo al minimo le domande a risposta aperta							
Dare la possibilità di ripassare prima delle verifiche scritte e orali							
Far lavorare con il testo aperto e/o con mappe concettuali durante le verifiche scritte							
Far lavorare con il testo aperto e/o con mappe concettuali durante le verifiche orali							
Strutturare verifiche graduate che propongono quesiti che vanno dal meno complesso al più complesso							
Valutazioni più attenta alle conoscenze e alle competenze di analisi, sintesi e collegamento piuttosto che alla correttezza formale.							

Eventuali obiettivi disciplinari personalizzati¹³	
Disciplina o ambito disciplinare:	
Disciplina o ambito disciplinare:	

G. FIRME

Le parti coinvolte si impegnano a rispettare quanto condiviso e concordato nel presente PDP per il successo formativo dell'alunno.

¹³ Dopo aver analizzato gli obiettivi disciplinari previsti per ogni ambito dalle Indicazioni Nazionali 2012 e il curricolo elaborato all'interno del P.T.O.F. ogni istituzione scolastica è chiamata a realizzare percorsi formativi sempre più rispondenti alle inclinazioni personali dello studente per quanto è opportuno calibrare il Percorso Personalizzato sui livelli essenziali attesi per le competenze in uscita in caso di diagnosi di Funzionamento Intellettivo Limite, mentre risulta meno opportuno in caso di diagnosi di DSA o altro BES.

Il team docenti della classe

La famiglia

Visto:

Il Coordinatore delle attività educative e didattiche

Pontassieve, li _____