SCUOLA DELL'INFANZIA SAN GIUSEPPE

LA NOSTRA STORIA

1885

La Scuola affonda le sue origini nel 1885, anno in cui il Cavaliere Giuseppe Giuntini aprì l'Istituto. Il 17 agosto dello stesso anno il Cavaliere e i superiori della Congregazione delle Figlie della Carità della Provincia di Siena stipularono all'uopo una Convenzione secondo la quale tre suore avrebbero assunto la direzione dell'Asilo e del laboratorio di Pontassieve. La famiglia Giuntini sostenne per 50 anni l'Istituto.

2000

Dal 2000 al 2013 la Scuola dell'Infanzia S. Giuseppe e la Scuola Primaria Giuntini sono state gestite dalla Parrocchia di S. Michele Arcangelo in Pontassieve, con un unico Direttore Scolastico. Con Decreto Ministeriale del 1/12/2000 la Scuola dell'Infanzia e la Scuola Primaria sono divenute paritarie.

2013

Da settembre 2013 la gestione dell'Istituto è stata assunta dalla Cooperativa Sociale Giuntini O.N.L.U.S., in collaborazione con la Congregazione delle Figlie della Carità e l'Associazione Giuntini O.N.L.U.S.

MISSIONE E VALORI

MATURAZIONE DELL'IDENTITA' DEI NOSTRI BAMBINI

aiutando i nostri bambini a conoscere i propri **punti di forza** e **punti di debolezza** mettendo i primi a servizio del gruppo e aprendosi all'aiuto degli altri per i secondi

CREAZIONE DI UNA ALLEANZA EDUCATIVA TRA LA SCUOLA E LA FAMIGLIA

sancita da un **patto educativo di corresponsabilità**

IL BAMBINO AL CENTRO

coniugando cuore, mano e cervello secondo il **carisma vincenziano** che da sempre anima la scuola

EDUCAZIONE ALLA RESPONSABILITA' E AL RISPETTO DELLE REGOLE

coniugando valori quali la **cooperazione**, **l'inclusione**, la **solidarietà**, senza tralasciare una cittadinanza consapevole

LA SCUOLA COME PRESIDIO SOCIALE E CULTURALE DEL TERRITORIO DI APPARTENENZA

attraverso un **rapporto costante con gli Enti locali**

UN PROGETTO EDUCATIVO FONDATO SUI VALORI EVANGELICI

sottolineando la priorità dei **bisogni formativi** nella loro interezza rispetto al primato dei soli bisogni cognitivi

L'ALLEANZA EDUCATIVA CON LA FAMIGLIA

L'UNICITA' DEL BAMBINO

Scuola e famiglia si impegnano a promuovere condizioni educative che consentano al bambino di **crescere come persona**, sviluppando la propria **individualità** e arrivando a **conoscere e a mettere a frutto i propri talenti**.

L'ADULTO EDUCANTE E ALLEATO

Far comprendere al bambino che **genitori e insegnanti lavorano insieme al suo processo di crescita,** riconoscendogli il **diritto di sbagliare**, attivando le **risorse per affrontare una difficoltà e superarla**, suscitando **curiosità** e **interesse**.

L'INTERDIPENDENZA POSITIVA

Scuola e famiglia non sono due agenzie educative separate, ma le loro azioni sono interconnesse rispetto alla crescita del bambino. Per questo il rapporto, nel rispetto reciproco dei ruoli, deve essere basato su **partecipazione**, **collaborazione**, **cooperazione**, nella convinzione che, per portare a termine il proprio obiettivo, l'uno ha bisogno dell'altro nella logica della **negoziazione**.

L'EDUCAZIONE

La scuola in accordo con la famiglia si impegna a far crescere i bambini come individui che attraverso il senso di cura e il sentirsi parte di un gruppo, diventino **individui responsabili**, in grado di **aiutare** e di **essere aiutati**, di **cooperare**, di **esprimere** le proprie idee, di saper **ascoltare**.

UN LABORATORIO DI COMUNITA'

parte della comunità educante

Crediamo fermamente che la scuola sia molto più di un semplice edificio: è un luogo dove i sogni prendono forma, le conoscenze si accendono e le relazioni si stringono. Al centro di tutto questo ci sono i genitori che non sono utenti, ma parte integrante della nostra comunità educante.

sinergia

Crediamo in un'educazione condivisa, dove scuola e famiglia lavorano in sinergia per raggiungere un obiettivo comune: il benessere e la formazione dei nostri studenti.

missione condivisa

Per costruire un rapporto di fiducia reciproca, è essenziale condividere una visione comune. Invitiamo le famiglie a conoscere il nostro progetto educativo, i nostri valori e le nostra missione. Solo in questo modo potremo lavorare insieme per i nostri bambini.

incontri e scambi

Organizziamo regolarmente momenti di incontro e di confronto per favorire lo scambio di idee e esperienze. Crediamo che ascoltare le vostre opinioni e valorizzare il vostro contributo sia fondamentale per costruire una scuola sempre più aperta e inclusiva.

vivere la scuola

Offriamo ai genitori o la possibilità di diventare protagonisti attivi della vita scolastica. Attraverso laboratori, progetti, iniziative, gite, potrete partecipare attivamente all'educazione dei vostri figli, condividendo le vostre competenze e passioni.

I NOSTRI PRINCIPALI INTERLOCUTORI

Intendendo la **scuola come comunità di comunità** dove il livello della classe, della scuola nel suo insieme e del territorio, in cui essa si colloca, è necessario che interagiscano per migliorare l'esperienza formativa e educativa degli alunni si sottolinea come l'Istituto Giuntini negli ultimi anni ha attivato numerose collaborazioni con Enti, aziende e Associazioni del Territorio:

ENTI LOCALI

Il **Comune di Pontassieve** eroga ogni anno un pacchetto di attività per ampliare l'offerta didattica della scuola attraverso proposte laboratoriali, mentre l'**Unione dei Comuni Valdarno e Valdisieve** fornisce ogni anno una formazione relativa agli operatori che lavorano sulla fascia 0-6 anni e un pacchetto di interventi volti a favorire l'inclusione scolastica.

ASILI NIDO

La scuola dell'infanzia San Giuseppe partecipa ad un progetto di continuità con gli educatori degli asili nido volto a favorire lo scambio delle buone pratiche educative.

REALTA' FIORENTINE

Rete di musei statali, dei musei civici e universitari, Teatro del Maggio Musicale Fiorentino, Teatro Verdi, progetto Le chiavi della città.

ASSOCIAZIONE GIUNTINI

Associazione di volontari che collabora quotidianamente con la scuola secondo una convenzione stipulata il 4.10.2013 con l'Ente Gestore. L'associazione mette a disposizione dell'Istituto i propri soci volontari, i quali, in sostituzione di personale ATA, svolgono mansioni di portineria, vigilanza alunni e supporto al personale docente.

FRANCESCA CAMPIGLI

Operatrice teatrale con formazione in campo pedagogico che propone un corso di alfabetizzazione emotiva attraverso le techiche teatrali.

PISCINA COMUNALE

La sezione Gnomi Blu durante l'attività di psicomotricità svolge un corso di acquaticità presso la Piscina Comunale di Pontassieve a cura degli operatori di Rari Nantes Firenze.

L'Istituto inoltre collabora con molte realtà territoriali: AER, Vigili del Fuoco, Biblioteca comunale, Polizia Municipale, Scuola di Musica Comunale, Ass.ne Ruinart, Gruppo Scout di Pontassieve, Proloco.

LA NOSTRA ORGANIZZAZIONE

3 sezioni **omogenee per età**

- **GNOMI VERDI** bambini di 3 anni e anticipatori
- **GNOMI ROSSI** bambini di 4 anni
- **GNOMI BLU** bambini di 5 anni

4 docenti di sezione

5 docenti e/o esperti specialisti che effettuano ciascuno un'ora settimanale per sezione

- **INGLESE**
- **PSICOMOTRICITA'**
- **MUSICA**

- **RELIGIONE**
- **CODING**

40 ore settimanali
dal lunedì al venerdì
dalle ore 8:00 alle ore 16:00

LA NOSTRA GIORNATA

- 8:00 - 9:00 ACCOGLIENZA E GIOCO LIBERO
- 9:00 - 10:00 COLAZIONE, BAGNO E CIRCLE TIME
- 10:00 - 11:45 ESPERIENZA' DIDATTICA STRUTTURATA
- 11:45 - 12:00 PREPARAZIONE AL PRANZO
- 12:00 - 12:50 PRANZO EDUCATIVO
- 12:50 - 13:30 GIOCO LIBERO
- 13:30 - 15:15 NANNA per i bambini di 3 anni in uno spazio pensato per questo momento.
  ATTIVITA' DIDATTICHE per gli altri
- 15:15 - 15:40 MERENDA
- 15:40 - 16:00 USCITA

I bambini possono uscire tra le **12:00 e le 12:10**
oppure tra le **13:20 e le 13:30**, ma non è possibile rientrare dopo l'uscita

SERVIZI AGGIUNTIVI

dalle 7:30 alle 8:00 - **PRESCUOLA**

dalle 16:00 alle 17:10 - **POSTSCUOLA**

N.B. Il servizio mensa è fornito dal Comune di Pontassieve

COSA FACCIAMO: MANI COLORATE E GREMBIULI SPORCHI

Cerchiamo di strutturare attività che mirino ad uno **sviluppo armonico ed integrale** della personalità di ciascun bambino, avendo a cura del suo suo qui ed ora e facendo in modo che si senta accolto e non si senta inadeguato. Per questo ci poniamo tre finalità:

CURA

Nei primi anni di vita non c'è educazione se si tralascia gli aspetti legati al **benessere psicofisico** del bambino e quelli legati alla sua **affettività**. Il bambino dall'atteggiamento di cura trae un'**idea valorizzata di sé**, presupposto per sviluppare la sua autonomia.

CONQUISTA DELL'AUTONOMIA

Lavoriamo sin da subito perché il bambino acquisisca la propria **autonomia nella cura di sé**, nel muoversi nell'ambiente, nelle competenze sociali e relazionali cercando di sostenere i bambini nella loro libertà, affiancandoli, supportandoli e lasciandoli sbagliare.

MATURAZIONE DELL'IDENTITA'

Cerchiamo di **adattare il nostro progetto educativo** avendo grande rispetto delle **tappe di crescita** di ciascun bambino. Solleticando la curiosità di ciascuno attraverso **molteplici linguaggi,** facciamo in modo che il bambino progredisca con le conoscenze, **scoprendo i propri punti di forza e di debolezza**.

Ponendosi tali obiettivi proviamo a strutturare un curricolo

OLISTICO che colga lo sviluppo del bambino nella sua globalità

EMERGENTE legato agli interessi del bambino

INTERATTIVO sviluppato sulla relazione bambino /adulto

IDENTITARIO legato alla nostra realtà scolastica

LUDICO in quanto le opportunità di gioco devono essere palesi

I NOSTRI PROGETTI

LABORATORIO DI INGLESE

LABORATORIO DI PSICOMOTRICITA'

LABORATORIO DI PROPEDEUTICA MUSICALE

ESPERIENZE TEATRALI

CON LE MANI NELLA TERRA: GLI ORTI DIDATTICI

INFORMATICA E *CODING*

UN CORO ALLA GIUNTINI

CONCERTO DI NATALE E ESPERIENZA TEATRALE A FINE ANNO

A TAVOLA CI PENSIAMO NOI: IL PRANZO EDUCATIVO