

**Scuola dell'Infanzia paritaria S. Giuseppe  
Scuola Primaria paritaria Giuntini**

via del Capitano n.2 - Pontassieve (FI), tel. 055.8368278  
[www.scuolagiuntini.it](http://www.scuolagiuntini.it), [segreteria@scuolagiuntini.it](mailto:segreteria@scuolagiuntini.it), [scuolagiuntini@pec.it](mailto:scuolagiuntini@pec.it)

---

# **LA VALUTAZIONE ALLA SCUOLA PRIMARIA**

Approvato dal Collegio Docenti in data **20.01.2021** (verbale n. **5** a.s. 2020/2021 )

Approvato dal Consiglio d'Istituto in data **25.01.2021** (verbale n. **7** triennio 2019/2022)

Aggiornato dal Collegio Docenti in data **20.01.2021** (verbale n. **5** a.s. 2020/2021 )

---

**Ente Gestore GIUNTINI SOC. COOP. SOCIALE ONLUS**

Via del Capitano,2 - 50065 Pontassieve (Fi)

# Scuola dell'Infanzia paritaria S. Giuseppe Scuola Primaria paritaria Giuntini

via del Capitano n.2 - Pontassieve (FI), tel. 055.8368278

[www.scuolagiuntini.it](http://www.scuolagiuntini.it), [segreteria@scuolagiuntini.it](mailto:segreteria@scuolagiuntini.it), [scuolagiuntini@pec.it](mailto:scuolagiuntini@pec.it)

Aggiornato dal Consiglio d'Istituto in data **25.01.2021** (verbale n.7 triennio 2019/2022)

## Premessa metodologica

### Quadro normativo di riferimento

La valutazione alla Scuola Primaria risponde ai seguenti riferimenti normativi:

- [Legge n. 41 del 06 giugno 2020.](#)
- [Ordinanza Ministeriale n. 172 del 04 dicembre 2020](#)
- [Linee Guida dell'Ordinanza Ministeriale n. 172 del 04 dicembre 2020](#)
- [Nota esplicativa n. 2158 del 04 dicembre 2020](#)
- [Decreto Legislativo n. 62 del 2017](#)
- [Decreto del Presidente della Repubblica n. 275 del 1999](#)
- [Indicazioni Nazionali per il Curricolo del 2012.](#)

### Impianto metodologico

Come bene evidenziato nell'O.M. n. 172/2020, la valutazione ha una funzione formativa fondamentale, parte integrante delle strategie didattiche e della professionalità dell'insegnante e si configura come strumento insostituibile di costruzione delle decisioni didattiche di cui è premessa, svolgimento e chiusura. L'orizzonte all'interno del quale è necessario muoversi è quello della valutazione per l'apprendimento, che ha carattere formativo poiché le informazioni rilevate sono utilizzate anche per adattare l'insegnamento ai bisogni educativi concreti degli alunni e ai loro stili di apprendimento, modificando le attività in funzione di ciò che è stato osservato e a partire da ciò che può essere valorizzato. In questo senso l'O.M. sopracitata chiede di sostituire il voto con una descrizione autenticamente analitica, affidabile e valida del livello raggiunto in ciascuna delle dimensioni che caratterizzano gli apprendimenti. Per questo le verifiche intermedie

# Scuola dell'Infanzia paritaria S. Giuseppe Scuola Primaria paritaria Giuntini

via del Capitano n.2 - Pontassieve (FI), tel. 055.8368278

[www.scuolagiuntini.it](http://www.scuolagiuntini.it), [segreteria@scuolagiuntini.it](mailto:segreteria@scuolagiuntini.it), [scuolagiuntini@pec.it](mailto:scuolagiuntini@pec.it)

e le valutazioni periodiche e finali dovranno essere coerenti con gli obiettivi e i traguardi previsti dalle Indicazioni Nazionali del 2012 e declinati nel curriculum d'Istituto. Si deve dunque considerare la valutazione come un percorso fondato sui processi di apprendimenti e non soltanto sugli esiti, diventando uno strumento fondamentale per regolare la programmazione delle attività didattiche. Una valutazione così declinata non può essere dunque ridotta alla sommatoria degli esiti ottenuti nelle prove di verifica, ma il giudizio si costruisce anche in base alle osservazioni quotidiane che l'insegnante raccoglie mentre l'alunno svolge le attività didattiche e interagisce con il gruppo classe. In questo senso quindi la valutazione opera nell'interesse dell'apprendimento del bambino e del suo sereno sviluppo.

## I livelli di apprendimento

Ogni obiettivo di apprendimento, stilato come esplicito in premessa, sarà valutato secondo questi livelli di apprendimento costruiti sulla base di quattro criteri: autonomia, tipologia della situazione, risorse mobilitate, continuità:

LIVELLO	DESCRIZIONE
<b>Avanzato</b>	L' alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.
<b>Intermedio</b>	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.

# Scuola dell'Infanzia paritaria S. Giuseppe Scuola Primaria paritaria Giuntini

via del Capitano n.2 - Pontassieve (FI), tel. 055.8368278

[www.scuolagiuntini.it](http://www.scuolagiuntini.it), [segreteria@scuolagiuntini.it](mailto:segreteria@scuolagiuntini.it), [scuolagiuntini@pec.it](mailto:scuolagiuntini@pec.it)

<b>Base</b>	L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.
<b>In via di prima acquisizione</b>	L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.

Gli insegnanti valutano, per ciascun alunno, il livello di acquisizione dei singoli obiettivi di apprendimento.

## La valutazione di alunni con disabilità

Gli alunni con disabilità accertata riceveranno una valutazione per livelli di apprendimento sulla base dei diversi obiettivi per ciascuna disciplina così come previsto dall'O.M. 172/2020, ma i descrittori autonomia, tipologia della situazione, risorse mobilitate per portare a termine il compito, continuità saranno così modificati: bisogno di sostegno, generalizzazione, risorse mobilitate per portare a termine il compito, continuità. I livelli di apprendimento risponderanno quindi ai seguenti descrittori:

**Avanzato** - L'alunno porta a termine le attività con una notevole riduzione dell'aiuto esterno e riesce a generalizzare le acquisizioni in altri contesti. è in grado di individuare le risorse necessarie per svolgere le attività o di chiederne, con varie forme comunicative, la messa a disposizione. Mette in atto l'apprendimento ogni volta che la situazione lo richiede.

**Intermedio** - L'alunno porta a termine le attività con una parziale necessità di aiuto nel momento in cui si presentano con le caratteristiche consuete. Riesce a generalizzare le acquisizioni anche con persone e sussidi diversi, ma solo in contesti familiari e conosciuti. È in grado di scegliere le risorse per effettuare i compiti nel momento in cui

# Scuola dell'Infanzia paritaria S. Giuseppe Scuola Primaria paritaria Giuntini

via del Capitano n.2 - Pontassieve (FI), tel. 055.8368278

[www.scuolagiuntini.it](http://www.scuolagiuntini.it), [segreteria@scuolagiuntini.it](mailto:segreteria@scuolagiuntini.it), [scuolagiuntini@pec.it](mailto:scuolagiuntini@pec.it)

---

sono disponibili. L'apprendimento viene messo in atto in maniera continuativa solo quando le situazioni e gli interlocutori sono conosciuti.

**Base** - L'alunno porta a termine le attività con necessità di aiuto che, in alcuni casi, può essere anche consistente. L'apprendimento viene manifestato solo nell'ambiente di acquisizione e con persone, sussidi e risorse note. Anche in queste condizioni l'apprendimento non ha la caratteristica della continuità.

**In via di prima acquisizione** - L'alunna manifesta una totale dipendenza dall'adulto di riferimento per portare a termine le attività. Non si notano forme, anche parziali, di generalizzazione e scarsa appare anche la capacità di utilizzare le risorse che vengono messe a disposizione. È comunque possibile integrare il documento di valutazione con una nota che permetta di rappresentare il progresso dell'alunna o dell'alunno in rapporto alle sue potenzialità e ai livelli di apprendimento iniziali.

## La valutazione di alunni con bisogni specifici dell'apprendimento

La valutazione degli alunni per i quali si sia reso necessario redigere un Piano Didattico Personalizzato in base alla L. 170/2010 o al C.M. 8/2013 tiene conto del Piano Didattico Personalizzato redatto dal *team* docenti, ma il repertorio degli obiettivi di apprendimento sarà lo stesso della classe di appartenenza, a meno che nel Piano Didattico Personalizzato non sia prevista una revisione di tali obiettivi, sulla base di una diagnosi di Funzionamento Cognitivo Limite.

## Altre valutazioni

Per la valutazione di: religione cattolica, attività alternativa, comportamento, giudizio globale, il riferimento resta il D. Lgs 62/2017. L'O.M. 172/2020 non ha apportato cambiamenti per queste valutazioni. Si specifica che la valutazione della religione cattolica o della materia alternativa, per gli alunni che non si avvalgono di tale

# Scuola dell'Infanzia paritaria S. Giuseppe Scuola Primaria paritaria Giuntini

via del Capitano n.2 - Pontassieve (FI), tel. 055.8368278

[www.scuolagiuntini.it](http://www.scuolagiuntini.it), [segreteria@scuolagiuntini.it](mailto:segreteria@scuolagiuntini.it), [scuolagiuntini@pec.it](mailto:scuolagiuntini@pec.it)

---

insegnamento, è resa su una nota distinta con giudizio sintetico sull'interesse manifestato e i livelli di apprendimento conseguiti.

## Il documento di valutazione

Il documento di valutazione viene redatto dal *team* docenti della classe in sede di scrutinio al termine del I quadrimestre (31 gennaio) e al termine del II quadrimestre (10 giugno) e sarà così articolato:

Intestazione della scuola
Generalità dell'alunno/a
Classe di appartenenza e anno scolastico
Descrizione dei livelli di valutazione
Indicazione delle discipline - obiettivi di apprendimento valutati e relativi livelli raggiunti per la valutazione periodica e finale
Valutazione del comportamento con giudizio sintetico
Giudizio globale dei periodi didattici
Nota per la religione cattolica o l'attività alternativa

# Scuola dell'Infanzia paritaria S. Giuseppe Scuola Primaria paritaria Giuntini

via del Capitano n.2 - Pontassieve (FI), tel. 055.8368278

[www.scuolagiuntini.it](http://www.scuolagiuntini.it), [segreteria@scuolagiuntini.it](mailto:segreteria@scuolagiuntini.it), [scuolagiuntini@pec.it](mailto:scuolagiuntini@pec.it)

## Repertorio degli obiettivi di apprendimento

Di seguito sono indicati i repertori degli obiettivi di apprendimento di tutte le discipline per le cinque classi della scuola primaria redatte dal Collegio Docenti sulla base degli obiettivi di apprendimento presenti nelle Indicazioni Nazionali del 2012 e declinati nel curriculum d'Istituto. Ciascun insegnante potrà modificare in parte tali indicatori sulla base della propria programmazione annuale e sulla base del periodo di valutazione. In calce a tale elenco sono riportati i giudizi sintetici e i relativi descrittori per l'insegnamento della religione cattolica e dell'attività alternativa.

### Italiano

Classe prima
<i>Ascolto</i> <ul style="list-style-type: none"><li>Ascoltare e comprendere una consegna o un racconto.</li></ul>
<i>Parlato</i> <ul style="list-style-type: none"><li>Comunicare in modo comprensibile bisogni, esperienze, idee, emozioni.</li><li>Prendere la parola negli scambi comunicativi rispettandone le regole.</li></ul>
<i>Lettura e comprensione</i> <ul style="list-style-type: none"><li>Riconoscere le lettere dell'alfabeto dal punto di vista grafico e fonologico: vocali e consonanti.</li><li>Leggere correttamente parole progressivamente più complesse e associarle al significato.</li><li>Osservare immagini singole e in sequenza e metterle in relazione al testo.</li></ul>
<i>Scrittura</i> <ul style="list-style-type: none"><li>Riprodurre vocali e consonanti secondo una corretta direzionalità.</li><li>Utilizzare in modo consapevole vocali e consonanti per formare sillabe e parole.</li><li>Scrivere correttamente in autonomia parole con il supporto di immagini, di situazioni-stimolo, di esperienze.</li></ul>
<i>Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo</i> <ul style="list-style-type: none"><li>Arricchire il proprio patrimonio lessicale e comprendere parole non note basandosi sul contesto.</li></ul>

# Scuola dell'Infanzia paritaria S. Giuseppe Scuola Primaria paritaria Giuntini

via del Capitano n.2 - Pontassieve (FI), tel. 055.8368278

[www.scuolagiuntini.it](http://www.scuolagiuntini.it), [segreteria@scuolagiuntini.it](mailto:segreteria@scuolagiuntini.it), [scuolagiuntini@pec.it](mailto:scuolagiuntini@pec.it)

## *Elementi di grammatica esplicita e riflessioni sugli usi della lingua*

- Riconoscere se una frase è completa o meno, costituita, cioè, dagli elementi essenziali.

## **Classe seconda**

### *Ascolto*

- Acquisire un comportamento di ascolto attento e partecipativo.
- Ascoltare e comprendere una consegna o un racconto.

### *Parlato*

- Prendere la parola negli scambi comunicativi rispettandone le regole.
- Raccontare storie personali o fantastiche rispettando l'ordine cronologico ed esplicitando le informazioni necessarie perché il racconto sia chiaro per chi ascolta.
- Comprendere e dare semplici istruzioni su un gioco o un'attività conosciuta.

### *Lettura e comprensione*

- Padroneggiare la lettura strumentale sia ad alta voce sia in modo silenzioso.
- Leggere in modo corretto, scorrevole e rispettando i segni di interpunzione.
- Leggere un breve testo, comprenderne il contenuto globale degli elementi strutturali e individuandone la sequenza temporale degli eventi.

### *Scrittura*

- Sviluppare le attività per la scrittura strumentale.
- Scrivere sotto dettatura e produrre frasi semplici e complesse in modo ortograficamente corretto.
- Ricostruire un racconto sulla base di una sequenza di immagini.

### *Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo*

- Arricchire il proprio patrimonio lessicale e comprendere parole non note basandosi sul contesto.
- Utilizzare in modo appropriato le parole man mano apprese.
- Individuare relazioni tra le parole sulla base della forma e del significato.

## *Elementi di grammatica esplicita e riflessioni sugli usi della lingua*

- Prestare attenzione alla grafia delle parole.
- Utilizzare in modo corretto le convenzioni ortografiche.
- Individuare la variabilità delle parti del discorso e concordarle.
- Individuare e riconoscere le funzioni degli elementi essenziali di una frase.

## **Classe terza**

# Scuola dell'Infanzia paritaria S. Giuseppe Scuola Primaria paritaria Giuntini

via del Capitano n.2 - Pontassieve (FI), tel. 055.8368278

[www.scuolagiuntini.it](http://www.scuolagiuntini.it), [segreteria@scuolagiuntini.it](mailto:segreteria@scuolagiuntini.it), [scuolagiuntini@pec.it](mailto:scuolagiuntini@pec.it)

## *Ascolto*

- Acquisire un comportamento di ascolto attento e partecipativo.
- Ascoltare e comprendere una consegna o un racconto.

## *Parlato*

- Prendere la parola negli scambi comunicativi rispettandone le regole.
- Raccontare storie personali o fantastiche rispettando l'ordine cronologico ed in modo chiaro per chi ascolta.
- Esporre in modo comprensibile gli elementi essenziali di un testo orale ascoltato.
- Comprendere e dare semplici istruzioni su un gioco o un'attività conosciuta.

## *Letture e comprensione*

- Padroneggiare la lettura strumentale sia ad alta voce sia in modo silenzioso.
- Leggere testi narrativi, descrittivi, informativi cogliendo l'argomento di cui si parla e individuando le informazioni principali.
- Comprendere testi di diverso tipo, continui e non continui, in vista di scopi pratici, di intrattenimento e di svago.

## *Scrittura*

- Scrivere sotto dettatura in modo ortograficamente corretto.
- Produrre semplici testi funzionali, narrativi e descrittivi rispettando le convenzioni ortografiche e i segni di interpunzione.

## *Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo*

- Arricchire il proprio patrimonio lessicale e comprendere parole non note basandosi sul contesto.
- Utilizzare in modo appropriato le parole man mano apprese.
- Individuare relazioni tra le parole sulla base della forma e del significato.

## *Elementi di grammatica esplicita e riflessioni sugli usi della lingua*

- Utilizzare in modo corretto le convenzioni ortografiche.
- Riconoscere gli elementi principali della frase semplice.
- Confrontare testi per coglierne alcune caratteristiche specifiche.

## **Classe quarta**

### *Ascolto*

- Acquisire un comportamento di ascolto attento e partecipativo.
- Prestare un'attenzione sempre più prolungata e selettiva alle spiegazioni dell'insegnante e agli interventi dei compagni.
- Comprendere testi orali.

# Scuola dell'Infanzia paritaria S. Giuseppe

## Scuola Primaria paritaria Giuntini

via del Capitano n.2 - Pontassieve (FI), tel. 055.8368278

[www.scuolagiuntini.it](http://www.scuolagiuntini.it), [segreteria@scuolagiuntini.it](mailto:segreteria@scuolagiuntini.it), [scuolagiuntini@pec.it](mailto:scuolagiuntini@pec.it)

### *Parlato*

- Interagire negli scambi comunicativi in modo collaborativo, rispettandone le regole, cogliendo le opinioni espresse dagli altri ed esprimendo le proprie .
- Raccontare esperienze personali o storie fantastiche in modo chiaro e coerente.
- Riferire su un argomento di studio utilizzando mappe.

### *Lettura e comprensione*

- Impiegare tecniche di lettura silenziosa e di lettura espressiva ad alta voce, rispettando le pause e variando opportunamente il tono della voce.
- Leggere testi di vario genere, comprendendone l'argomento principale, individuandone la struttura specifica, gli elementi strutturali e tutte le sue caratteristiche, distinguendo l'invenzione letteraria dalla realtà
- Leggere e seguire istruzioni per realizzare prodotti, per svolgere un'attività, per regolare comportamenti.

### *Scrittura*

- Raccogliere le idee, organizzarle per punti, pianificare la traccia di un racconto o di un'esperienza.
- Produrre testi corretti dal punto di vista ortografico, morfosintattico, lessicale nel rispetto delle funzioni dei segni di punteggiatura e contenenti le informazioni essenziali sulla base della traccia.
- Rielaborare testi: completare, trasformare, riassumere.

### *Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo*

- Comprendere ed utilizzare in modo appropriato il lessico di base, arricchendolo attraverso attività di lettura e scrittura.
- Comprendere le relazioni di significato tra le parole.
- Utilizzare il dizionario come strumento di consultazione.

### *Elementi di grammatica esplicita e riflessioni sugli usi della lingua*

- Riconoscere la struttura del nucleo della frase semplice.
- Riconoscere, denominare e classificare in una frase o in un testo le parti del discorso, o categorie lessicali.
- Conoscere le fondamentali convenzioni ortografiche e servirsi di questa conoscenza per rivedere la propria produzione scritta e correggere eventuali errori.
- Comprendere i meccanismi di formazione delle parole.

## **Classe quinta**

### *Ascolto*

- Acquisire un comportamento di ascolto attento e partecipativo.
- Prestare un'attenzione sempre più prolungata e selettiva alle spiegazioni dell'insegnante e agli interventi dei compagni.
- Comprendere testi orali.

# Scuola dell'Infanzia paritaria S. Giuseppe

## Scuola Primaria paritaria Giuntini

via del Capitano n.2 - Pontassieve (FI), tel. 055.8368278

[www.scuolagiuntini.it](http://www.scuolagiuntini.it), [segreteria@scuolagiuntini.it](mailto:segreteria@scuolagiuntini.it), [scuolagiuntini@pec.it](mailto:scuolagiuntini@pec.it)

### *Parlato*

- Interagire negli scambi comunicativi in modo collaborativo, rispettandone le regole, cogliendo le opinioni espresse dagli altri ed esprimendo le proprie .
- Argomentare sostenendo le proprie convinzioni con esempi e controesempi adeguati, accettando di cambiare opinione riconoscendo le conseguenze logiche di un'argomentazione corretta.
- Raccontare esperienze personali o storie fantastiche in modo chiaro e coerente.
- Organizzare un breve discorso orale su un argomento di studio o su testi letti e/o ascoltati seguendo un ordine temporale o logico.

### *Lettura e comprensione*

- Impiegare tecniche di lettura silenziosa e di lettura espressiva ad alta voce rispettando le pause e variando opportunamente il tono della voce.
- Usare, nella lettura di vari tipi di testo, opportune strategie per analizzare il contenuto; porsi domande all'inizio e durante la lettura del testo; cogliere indizi utili a risolvere i nodi della comprensione.
- Leggere testi letterari narrativi, in lingua italiana contemporanea, e semplici testi poetici cogliendone il senso, le caratteristiche formali più evidenti, l'intenzione comunicativa dell'autore ed esprimendo un motivato parere personale.
- Ricercare informazioni in testi di varia natura, applicando semplici tecniche di supporto alla comprensione.

### *Scrittura*

- Raccogliere le idee, organizzarle per punti, pianificare la traccia di un racconto o di un'esperienza.
- Produrre testi corretti dal punto di vista ortografico, morfosintattico, lessicale nel rispetto delle funzioni dei segni di punteggiatura e contenenti le informazioni essenziali sulla base della traccia.
- Rielaborare testi: completare, trasformare, riassumere.

### *Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo*

- Comprendere ed utilizzare in modo appropriato il lessico di base, arricchendolo attraverso attività di lettura e scrittura.
- Comprendere le principali relazioni di significato tra le parole.
- Utilizzare il dizionario come strumento di consultazione.

### *Elementi di grammatica esplicita e riflessioni sugli usi della lingua*

- Riconoscere la struttura del nucleo della frase semplice: predicato, soggetto, altri elementi richiesti dal verbo.
- Riconoscere, denominare e classificare le parti del discorso.
- Conoscere le fondamentali convenzioni ortografiche e servirsi di questa conoscenza per rivedere la propria produzione scritta e correggere eventuali errori.
- Comprendere i meccanismi di formazione delle parole.

# Scuola dell'Infanzia paritaria S. Giuseppe Scuola Primaria paritaria Giuntini

via del Capitano n.2 - Pontassieve (FI), tel. 055.8368278

[www.scuolagiuntini.it](http://www.scuolagiuntini.it), [segreteria@scuolagiuntini.it](mailto:segreteria@scuolagiuntini.it), [scuolagiuntini@pec.it](mailto:scuolagiuntini@pec.it)

---

## Lingua straniera - inglese e francese per la classe quinta

CLASSE I
<p><i>Ascolto (comprensione orale)</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>Ascoltare e comprendere semplici vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano.</li></ul>
<p><i>Parlato (produzione e interazione orale)</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>Riconoscere e riprodurre suoni e ritmi della lingua inglese.</li><li>Riprodurre semplici canzoncine e filastrocche.</li><li>Produrre vocaboli e semplici frasi.</li><li>Interagire con un compagno o con un adulto utilizzando frasi memorizzate adatte alla situazione.</li></ul>
<p><i>Lettura (comprensione scritta)</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>Comprendere brevi frasi scritte e semplici storie, accompagnate da supporti visivi e/o sonori.</li><li>Cogliere parole e semplici frasi acquisite a livello orale.</li></ul>
<p><i>Scrittura (produzione scritta)</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>Scrivere parole di uso quotidiano attinenti alle attività svolte in classe.</li></ul>
CLASSE II
<p><i>Ascolto (comprensione orale)</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>Ascoltare e comprendere semplici vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano.</li><li>Svolgere semplici compiti secondo le indicazioni date oralmente in lingua straniera.</li></ul>
<p><i>Parlato (produzione e interazione orale)</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>Riconoscere e riprodurre suoni e ritmi della lingua inglese.</li><li>Riprodurre semplici canzoncine e filastrocche.</li><li>Descrivere in modo semplice aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente.</li><li>Interagire con un compagno o con un adulto utilizzando frasi memorizzate adatte alla situazione.</li></ul>
<p><i>Lettura (comprensione scritta)</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>Comprendere brevi frasi scritte e semplici storie, accompagnate da supporti visivi e/o sonori.</li><li>Cogliere parole e semplici frasi acquisite a livello orale.</li></ul>

# Scuola dell'Infanzia paritaria S. Giuseppe Scuola Primaria paritaria Giuntini

via del Capitano n.2 - Pontassieve (FI), tel. 055.8368278

[www.scuolagiuntini.it](http://www.scuolagiuntini.it), [segreteria@scuolagiuntini.it](mailto:segreteria@scuolagiuntini.it), [scuolagiuntini@pec.it](mailto:scuolagiuntini@pec.it)

## Scrittura (*produzione scritta*)

- Riconoscere e iniziare a scrivere alcune semplici parole relative al vocabolario e alle espressioni imparate oralmente.

## CLASSE TERZA

### Ascolto (*comprensione orale*)

- Ascoltare e comprendere semplici vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano.
- Svolgere semplici compiti secondo le indicazioni date oralmente in lingua straniera.

### Parlato (*produzione e interazione orale*)

- Comunicare in modo appropriato semplici messaggi
- Descrivere in modo semplice aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente.
- Interagire con un compagno o con un adulto utilizzando frasi memorizzate adatte alla situazione.

### Lettura (*comprensione scritta*)

- Comprendere dialoghi, brevi messaggi scritti, semplici storie, accompagnate da supporti visivi e/o sonori.
- Cogliere parole e semplici frasi acquisite a livello orale.

### Scrittura (*produzione scritta*)

- Riconoscere e scrivere utilizzando semplici strutture grammaticali parole e semplici frasi relative alle attività svolte in classe.

## CLASSE QUARTA

### Ascolto (*comprensione orale*)

- Comprendere brevi dialoghi, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano se pronunciate chiaramente e identificare il tema generale di un discorso in cui si parla di argomenti conosciuti.
- Comprendere brevi testi multimediali identificandone parole chiave e il senso generale..
- Osservare e ascoltare coppie di parole simili come suono e distinguerne il significato.

### Parlato (*produzione e interazione orale*)

- Descrivere persone, luoghi e oggetti familiari utilizzando parole e frasi già incontrate ascoltando e/o leggendo.
- Riferire semplici informazioni afferenti alla sfera personale, integrando il significato di ciò che si dice con mimica e gesti.
- Interagire in modo comprensibile con un compagno o un adulto con cui si ha familiarità, utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione.

# Scuola dell'Infanzia paritaria S. Giuseppe Scuola Primaria paritaria Giuntini

via del Capitano n.2 - Pontassieve (FI), tel. 055.8368278

[www.scuolagiuntini.it](http://www.scuolagiuntini.it), [segreteria@scuolagiuntini.it](mailto:segreteria@scuolagiuntini.it), [scuolagiuntini@pec.it](mailto:scuolagiuntini@pec.it)

## *Lettura (comprensione scritta)*

- Leggere e comprendere brevi e semplici testi, cogliendo il loro significato globale e identificando parole e frasi familiari.

## *Scrittura (produzione scritta)*

- Impara a scrivere in forma comprensibile messaggi semplici e brevi, utilizzando semplici strutture grammaticali e parole relative al vocabolario e alle espressioni imparate oralmente ed utilizzate quotidianamente.
- Osservare la struttura delle frasi e mettere in relazione costrutti e intenzioni comunicative.

## **CLASSE QUINTA**

### *Ascolto (comprensione orale)*

- Comprendere brevi dialoghi, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano se pronunciate chiaramente e identificare il tema generale di un discorso in cui si parla di argomenti conosciuti.
- Comprendere brevi testi multimediali identificandone parole chiave e il senso generale..
- Osservare e ascoltare coppie di parole simili come suono e distinguerne il significato.

### *Parlato (produzione e interazione orale)*

- Descrivere persone, luoghi e oggetti familiari utilizzando parole e frasi già incontrate ascoltando e/o leggendo.
- Riferire semplici informazioni afferenti alla sfera personale, integrando il significato di ciò che si dice con mimica e gesti.
- Interagire in modo comprensibile con un compagno o un adulto con cui si ha familiarità, utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione.

### *Lettura (comprensione scritta)*

- Leggere e comprendere brevi e semplici testi, cogliendo il loro significato globale e identificando parole e frasi familiari.

### *Scrittura (produzione scritta)*

- Impara a scrivere in forma comprensibile messaggi semplici e brevi, utilizzando semplici strutture grammaticali e parole relative al vocabolario e alle espressioni imparate oralmente ed utilizzate quotidianamente.
- Osservare la struttura delle frasi e mettere in relazione costrutti e intenzioni comunicative.

## **CLASSE QUINTA - FRANCESE**

### *Ascolto (comprensione orale)*

- Ascoltare e comprendere semplici vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano.

# Scuola dell'Infanzia paritaria S. Giuseppe Scuola Primaria paritaria Giuntini

via del Capitano n.2 - Pontassieve (FI), tel. 055.8368278

[www.scuolagiuntini.it](http://www.scuolagiuntini.it), [segreteria@scuolagiuntini.it](mailto:segreteria@scuolagiuntini.it), [scuolagiuntini@pec.it](mailto:scuolagiuntini@pec.it)

## Parlato (*produzione e interazione orale*)

- Riconoscere e riprodurre suoni e ritmi della lingua francese.
- Riprodurre semplici canzoncine e filastrocche.
- Produrre vocaboli e semplici frasi.
- Interagire con un compagno o con un adulto utilizzando frasi memorizzate adatte alla situazione.

## Lettura (*comprensione scritta*)

- Comprendere brevi frasi scritte e semplici storie, accompagnate da supporti visivi e/o sonori.
- Cogliere parole e semplici frasi acquisite a livello orale.

## Scrittura (*produzione scritta*)

- Scrivere parole e frasi di uso quotidiano attinenti alle attività svolte in classe.

## Storia

### CLASSE PRIMA

#### *Uso delle fonti*

- Riferire ricordi relativi ad esperienze dirette.
- Raccogliere dati, informazioni, oggetti per ricostruire eventi relativi ai propri vissuti.

#### *Organizzazione delle informazioni*

- Rappresentare graficamente e verbalmente le attività, i fatti vissuti e narrati.
- Riconoscere relazioni di contemporaneità e di successione tra eventi.
- Riconoscere i cicli temporali più comuni: la giornata, la settimana, i mesi, le stagioni

#### *Strumenti concettuali*

- Ascoltare racconti di vario genere e comprenderne la successione degli eventi
- Rilevare i cambiamenti relativi a sé, agli altri, agli oggetti e all'ambiente causati dal trascorrere del tempo.

#### *Produzione scritta e orale*

- Rappresentare le conoscenze e i concetti appresi attraverso disegni, tabelle, schemi, linea del tempo
- Utilizzare gli indicatori temporali per esprimere relazioni temporali tra fatti

### CLASSE SECONDA

# Scuola dell'Infanzia paritaria S. Giuseppe Scuola Primaria paritaria Giuntini

via del Capitano n.2 - Pontassieve (FI), tel. 055.8368278

[www.scuolagiuntini.it](http://www.scuolagiuntini.it), [segreteria@scuolagiuntini.it](mailto:segreteria@scuolagiuntini.it), [scuolagiuntini@pec.it](mailto:scuolagiuntini@pec.it)

## *Uso delle fonti*

- Raccogliere dati, documenti, reperti e testimonianze significative per ricostruire eventi relativi al passato personale.
- Ricavare da fonti di tipo diverso informazioni e conoscenze su aspetti del passato.

## *Organizzazione delle informazioni*

- Rappresentare graficamente e verbalmente le attività, i fatti vissuti e narrati.
- Riconoscere relazioni di successione e di contemporaneità in fenomeni ed eventi vissuti e narrati.
- Riconoscere e denominare le principali successioni cicliche dell'anno.
- Comprendere la funzione e l'uso degli strumenti per la misurazione del tempo e saperli utilizzare.

## *Strumenti concettuali*

- Ricostruire la storia personale ed eventi legati al territorio.
- Organizzare le conoscenze acquisite in semplici schemi temporali.
- Seguire e comprendere vicende storiche attraverso l'ascolto o lettura di testi dell'antichità, di storie, racconti, biografie di grandi del passato.
- Confrontare il presente e il passato recente e individuare analogie e differenze.

## *Produzione scritta e orale*

- Rappresentare conoscenze e concetti appresi mediante disegni, tabelle, schemi, linee del tempo.
- Riferire in modo semplice e coerente le conoscenze acquisite.

## **CLASSE TERZA**

### *Uso delle fonti*

- Acquisire il concetto di storia come processo di ricostruzione sulla base di fonti.
- Individuare le tracce e usarle come fonti per produrre conoscenze sul proprio passato, della generazione degli adulti e della comunità di appartenenza.
- Ricavare da fonti di tipo diverso informazioni e conoscenze su aspetti del passato.

### *Organizzazione delle informazioni*

- Rappresentare graficamente e verbalmente le attività, i fatti vissuti e narrati.
- Riconoscere relazioni di successione e di contemporaneità in fenomeni ed eventi vissuti e narrati.
- Comprendere la funzione e l'uso della linea del tempo per misurare e rappresentare il passato.

### *Strumenti concettuali*

- Organizzare le conoscenze acquisite in semplici schemi temporali.
- Individuare analogie e differenze attraverso il confronto tra quadri storico-sociali diversi, lontani nello spazio e nel tempo.

### *Produzione scritta e orale*

# Scuola dell'Infanzia paritaria S. Giuseppe Scuola Primaria paritaria Giuntini

via del Capitano n.2 - Pontassieve (FI), tel. 055.8368278

[www.scuolagiuntini.it](http://www.scuolagiuntini.it), [segreteria@scuolagiuntini.it](mailto:segreteria@scuolagiuntini.it), [scuolagiuntini@pec.it](mailto:scuolagiuntini@pec.it)

- Rappresentare conoscenze e concetti appresi mediante disegni, tabelle, schemi, linee del tempo.
- Riferire in modo semplice e coerente le conoscenze acquisite.

## CLASSE QUARTA

### *Uso delle fonti*

- Ricavare informazioni da fonti di diversa natura utili alla ricostruzione di un fenomeno storico.
- Rappresentare, in un quadro storico-sociale, le informazioni che scaturiscono dalle tracce del passato presenti sul territorio vissuto.

### *Organizzazione delle informazioni*

- Leggere una una carta storico-geografica relativa alle civiltà studiate.
- Usare cronologie e carte storico-geografiche per rappresentare le conoscenze.
- Confrontare i quadri storici delle civiltà affrontate.
- Individuare gli elementi salienti e peculiari di un popolo per ricostruire un quadro di civiltà.

### *Strumenti concettuali*

- Leggere una linea del tempo e collegare su questa gli avvenimenti.
- Comprendere i sistemi di misura del tempo storico di altre civiltà.
- Elaborare rappresentazioni sintetiche delle società studiate, mettendo in rilievo le relazioni tra gli elementi caratterizzanti.

### *Produzione scritta e orale*

- Confrontare aspetti caratterizzanti le diverse società, studiate anche in rapporto al presente.
- Ricavare e produrre informazioni da carte storiche, reperti iconografici e consultare testi di genere diverso, manualistici e non, cartacei e digitali.
- Esporre con coerenza conoscenze e concetti appresi.
- Elaborare in testi orali e scritti gli argomenti studiati.

## CLASSE QUINTA

### *Uso delle fonti*

- Ricavare informazioni da fonti di diversa natura utili alla ricostruzione di un fenomeno storico.
- Rappresentare, in un quadro storico-sociale, le informazioni che scaturiscono dalle tracce del passato presenti sul territorio vissuto.

### *Organizzazione delle informazioni*

- Leggere una una carta storico-geografica relativa alle civiltà studiate.
- Usare cronologie e carte storico-geografiche per rappresentare le conoscenze.
- Confrontare i quadri storici delle civiltà affrontate.

# Scuola dell'Infanzia paritaria S. Giuseppe Scuola Primaria paritaria Giuntini

via del Capitano n.2 - Pontassieve (FI), tel. 055.8368278

[www.scuolagiuntini.it](http://www.scuolagiuntini.it), [segreteria@scuolagiuntini.it](mailto:segreteria@scuolagiuntini.it), [scuolagiuntini@pec.it](mailto:scuolagiuntini@pec.it)

- Individuare gli elementi salienti e peculiari di un popolo per ricostruire un quadro di civiltà.

## *Strumenti concettuali*

- Leggere una linea del tempo e collegare su questa gli avvenimenti.
- Comprendere i sistemi di misura del tempo storico di altre civiltà.
- Elaborare rappresentazioni sintetiche delle società studiate, mettendo in rilievo le relazioni tra gli elementi caratterizzanti.

## *Produzione scritta e orale*

- Confrontare aspetti caratterizzanti le diverse società, studiate anche in rapporto al presente.
- Ricavare e produrre informazioni da carte storiche, reperti iconografici e consultare testi di genere diverso, manualistici e non, cartacei e digitali.
- Esporre con coerenza conoscenze e concetti appresi.
- Elaborare in testi orali e scritti gli argomenti studiati.

## Geografia

### CLASSE PRIMA

#### *Orientamento*

- Osservare, descrivere e rappresentare la propria posizione nello spazio rispetto a diversi punti di riferimento.
- Conoscere e utilizzare gli indicatori topologici.
- Muoversi in modo consapevole nello spazio circostante.
- Eseguire e verbalizzare gli spostamenti nello spazio propri e altrui.

#### *Linguaggio della geo-graficità*

- Rappresentare oggetti da vari punti di vista.
- Rappresentare spazi vissuti.
- Rappresentare graficamente percorsi utilizzando opportune simbologie.

#### *Paesaggio*

- Esplorare l'ambiente circostante attraverso l'approccio percettivo e l'osservazione diretta.
- Individuare nell'ambiente circostante elementi fisici e antropici che lo caratterizzano.

#### *Regione e sistema territoriale*

- Conoscere gli spazi vissuti abitualmente.
- Cogliere il rapporto tra gli elementi di uno spazio e la loro funzione.
- Riconoscere e attivare comportamenti corretti e sicuri nei diversi ambienti di vita.

# Scuola dell'Infanzia paritaria S. Giuseppe Scuola Primaria paritaria Giuntini

via del Capitano n.2 - Pontassieve (FI), tel. 055.8368278

[www.scuolagiuntini.it](http://www.scuolagiuntini.it), [segreteria@scuolagiuntini.it](mailto:segreteria@scuolagiuntini.it), [scuolagiuntini@pec.it](mailto:scuolagiuntini@pec.it)

<b>CLASSE SECONDA</b>
<p><i>Orientamento</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>● Muoversi consapevolmente nello spazio circostante utilizzando punti di riferimento e organizzatori topologici</li><li>● Riconoscere e definire la posizione di elementi rispetto a un punto di riferimento.</li></ul>
<p><i>Linguaggio della geo-graficità</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>● Osservare spazi conosciuti, individuarne gli elementi caratteristici e rappresentarli graficamente secondo diversi punti di vista.</li><li>● Sperimentare e disegnare oggetti e spazi conosciuti in prospettiva verticale.</li><li>● Leggere una pianta o una mappa riconoscendo gli elementi simbolici che rappresentano la realtà.</li></ul>
<p><i>Paesaggio</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>● Esplorare e conoscere l'ambiente circostante attraverso l'approccio percettivo e l'osservazione diretta.</li><li>● Individuare gli elementi che caratterizzano l'ambiente circostante</li><li>● Distinguere gli elementi naturali e gli elementi antropici di un paesaggio.</li></ul>
<p><i>Regione e sistema territoriale</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>● Comprendere il rapporto tra posizione e funzione di elementi fissi e mobili di un territorio.</li><li>● Riconoscere gli interventi positivi e negativi effettuati dall'uomo in un paesaggio.</li><li>● Attivare comportamenti di rispetto nei confronti dell'ambiente.</li><li>● Conoscere e rispettare regole di comportamento in ambienti pubblici.</li></ul>
<b>CLASSE TERZA</b>
<p><i>Orientamento</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>● Muoversi consapevolmente nello spazio circostante, orientandosi attraverso punti di riferimento, utilizzando gli indicatori topologici e le carte mentali.</li></ul>
<p><i>Linguaggio della geo-graficità</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>● Rappresentare in prospettiva verticale oggetti e ambienti noti e tracciare percorsi effettuati nello spazio circostante.</li><li>● Leggere e interpretare la pianta dello spazio vicino.</li><li>● Leggere e interpretare carte geografiche.</li></ul>
<p><i>Paesaggio</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>● Conoscere il territorio circostante attraverso l'approccio percettivo e l'osservazione diretta.</li><li>● Individuare e descrivere gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi.</li></ul>

# Scuola dell'Infanzia paritaria S. Giuseppe Scuola Primaria paritaria Giuntini

via del Capitano n.2 - Pontassieve (FI), tel. 055.8368278

[www.scuolagiuntini.it](http://www.scuolagiuntini.it), [segreteria@scuolagiuntini.it](mailto:segreteria@scuolagiuntini.it), [scuolagiuntini@pec.it](mailto:scuolagiuntini@pec.it)

## *Regione e sistema territoriale*

- Comprendere che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dalle attività umane.
- Riconoscere le funzioni dei vari spazi e loro connessioni, gli interventi positivi e negativi dell'uomo e progettare soluzioni, esercitando la cittadinanza attiva.

## **CLASSE QUARTA**

### *Orientamento*

- Orientarsi sulle carte utilizzando i punti cardinali e strumenti idonei.
- Estendere le proprie carte mentali attraverso gli strumenti dell'osservazione indiretta.

### *Linguaggio della geo-graficità*

- Analizzare i principali caratteri fisici del territorio interpretando carte geografiche di diversa scala.
- Localizzare sul planisfero la posizione dell'Italia in Europa e nel mondo.
- Localizzare sulla carta geografica dell'Italia le regioni fisiche.
- Localizzare le regioni climatiche italiane.

### *Paesaggio*

- Conoscere gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani.
- Conoscere elementi di particolare valore ambientale e culturale.

### *Regione e sistema territoriale*

- Individuare problemi relativi alla tutela e alla valorizzazione del patrimonio naturale.
- Acquisire il concetto di regione geografica (fisica, climatica) e utilizzarlo a partire dal contesto italiano.

## **CLASSE QUINTA**

### *Orientamento*

- Orientarsi sulle carte utilizzando i punti cardinali e strumenti idonei.
- Estendere le proprie carte mentali attraverso gli strumenti dell'osservazione indiretta anche all'Europa e ai diversi continenti.

### *Linguaggio della geo-graficità*

- Analizzare i principali caratteri fisici, fatti e fenomeni locali e globali del territorio, interpretando carte geografiche di diversa scala.
- Localizzare sul planisfero la posizione dell'Italia in Europa e nel mondo.
- Localizzare sulla carta geografica dell'Italia le regioni fisiche, storiche e amministrative.
- Localizzare le regioni fisiche principali e i grandi caratteri dei diversi continenti e degli oceani.

# Scuola dell'Infanzia paritaria S. Giuseppe Scuola Primaria paritaria Giuntini

via del Capitano n.2 - Pontassieve (FI), tel. 055.8368278

[www.scuolagiuntini.it](http://www.scuolagiuntini.it), [segreteria@scuolagiuntini.it](mailto:segreteria@scuolagiuntini.it), [scuolagiuntini@pec.it](mailto:scuolagiuntini@pec.it)

## Paesaggio

- Conoscere gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani, europei e mondiali individuando le analogie e le differenze .
- Conoscere elementi di particolare valore ambientale e culturale.

## Regione e sistema territoriale

- Individuare problemi relativi alla tutela e alla valorizzazione del patrimonio naturale e culturale.
- Acquisire il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storico-culturale e amministrativa) e utilizzarlo a partire dal contesto italiano.

## Educazione civica

### CLASSE PRIMA

#### Costituzione

- Rispettare le regole condivise in classe e nella scuola, usando buone maniere.
- Partecipare con impegno e collaborare con gli altri per migliorare il contesto scolastico.

#### Sviluppo sostenibile

- Apprezzare la natura e contribuire alla definizione di regole per il suo rispetto.
- Discriminare i cibi salutari e descrivere la propria alimentazione.

#### Cittadinanza digitale

- Utilizzare il *coding* come supporto alla risoluzione dei problemi.
- Utilizzare semplici materiali digitali per l'apprendimento.

### CLASSE SECONDA

#### Costituzione

- Rispettare le regole condivise in classe e nella scuola, sentendosi parte integrante del gruppo classe.
- Partecipare con impegno e collaborare con gli altri per migliorare il contesto scolastico.
- Cogliere l'importanza della Convenzione Internazionale dei diritti dell'infanzia.

#### Sviluppo sostenibile

- Prendere gradualmente coscienza che le risorse del pianeta Terra sono preziose e vanno usate con responsabilità

# Scuola dell'Infanzia paritaria S. Giuseppe Scuola Primaria paritaria Giuntini

via del Capitano n.2 - Pontassieve (FI), tel. 055.8368278

[www.scuolagiuntini.it](http://www.scuolagiuntini.it), [segreteria@scuolagiuntini.it](mailto:segreteria@scuolagiuntini.it), [scuolagiuntini@pec.it](mailto:scuolagiuntini@pec.it)

- Assumere comportamenti di rispetto e di tutela di beni pubblici, artistici e ambientali.
- Discriminare i cibi salutari e descrivere la propria alimentazione.

## *Cittadinanza digitale*

- Utilizzare il *coding* come supporto alla risoluzione dei problemi.
- Utilizzare semplici materiali digitali per l'apprendimento.

## **CLASSE TERZA**

### *Costituzione*

- Rispettare le regole condivise in classe e nella scuola, sentendosi parte integrante del gruppo classe.
- Partecipare con impegno e collaborare con gli altri per migliorare il contesto scolastico.
- Cogliere l'importanza della Convenzione Internazionale dei diritti dell'infanzia.
- Mettere in atto comportamenti responsabili quale utente della strada.

### *Sviluppo sostenibile*

- Prendere gradualmente coscienza che le risorse del pianeta Terra sono preziose e vanno usate con responsabilità
- Assumere comportamenti di rispetto e di tutela di beni pubblici, artistici e ambientali.
- Discriminare i cibi salutari e descrivere la propria alimentazione.

### *Cittadinanza digitale*

- Utilizzare il *coding* come supporto alla risoluzione dei problemi.
- Utilizzare semplici materiali digitali per l'apprendimento.
- Imparare a conoscere le potenzialità del web e rischi collegati ad un suo cattivo utilizzo.

## **CLASSE QUARTA**

### *Costituzione*

- Rispettare le regole condivise in classe e nella scuola, sentendosi parte integrante del gruppo classe.
- Partecipare con impegno e collaborare con gli altri per migliorare il contesto scolastico.
- Conoscere e condividere i diritti e i doveri del cittadino.
- Conoscere organi e funzioni che regolano i rapporti tra cittadini.

### *Sviluppo sostenibile*

- Conoscere il significato di sostenibilità e gli obiettivi comuni proposti dall'Agenda 2030.
- Conoscere le cause dell'inquinamento.
- Assumere comportamenti di rispetto e di tutela di beni pubblici, artistici e ambientali.

### *Cittadinanza digitale*

# Scuola dell'Infanzia paritaria S. Giuseppe Scuola Primaria paritaria Giuntini

via del Capitano n.2 - Pontassieve (FI), tel. 055.8368278

[www.scuolagiuntini.it](http://www.scuolagiuntini.it), [segreteria@scuolagiuntini.it](mailto:segreteria@scuolagiuntini.it), [scuolagiuntini@pec.it](mailto:scuolagiuntini@pec.it)

- Utilizzare il *coding* come supporto alla risoluzione dei problemi.
- Utilizzare semplici materiali digitali per l'apprendimento.
- Conoscere le potenzialità del web e rischi collegati al suo utilizzo.
- Conoscere le regole essenziali della *netiquette*.

## CLASSE QUINTA

### Costituzione

- Rispettare le regole condivise in classe e nella scuola, sentendosi parte integrante del gruppo classe.
- Partecipare con impegno e collaborare con gli altri per migliorare il contesto scolastico.
- Conoscere e comprendere la Costituzione italiana analizzandone i principi fondamentali.
- Conoscere e condividere i diritti e i doveri del cittadino.
- Conoscere organi e funzioni che regolano i rapporti tra cittadini.

### Sviluppo sostenibile

- Conoscere il significato di sostenibilità e gli obiettivi comuni proposti dall'Agenda 2030.
- Conoscere le cause dell'inquinamento.
- Assumere comportamenti di rispetto e di tutela di beni pubblici, artistici e ambientali.

### Cittadinanza digitale

- Utilizzare il *coding* come supporto alla risoluzione dei problemi.
- Utilizzare semplici materiali digitali per l'apprendimento.
- Conoscere le potenzialità del web e rischi collegati al suo utilizzo.
- Conoscere le regole essenziali della *netiquette*.

## Matematica

### CLASSE PRIMA

#### Numeri

- Contare oggetti o eventi in modo progressivo e regressivo.
- Leggere e scrivere i numeri naturali.
- Conoscere e utilizzare i numeri naturali per contare, ordinare, confrontare raggruppamenti di oggetti.
- Confrontare quantità e numeri.
- Riconoscere il valore posizionale delle cifre.

#### Problemi

- Riconoscere, rappresentare e risolvere semplici problemi.

# Scuola dell'Infanzia paritaria S. Giuseppe

## Scuola Primaria paritaria Giuntini

via del Capitano n.2 - Pontassieve (FI), tel. 055.8368278

[www.scuolagiuntini.it](http://www.scuolagiuntini.it), [segreteria@scuolagiuntini.it](mailto:segreteria@scuolagiuntini.it), [scuolagiuntini@pec.it](mailto:scuolagiuntini@pec.it)

### *Spazio e figure*

- Sapersi orientare nello spazio fisico.
- Localizzare oggetti nello spazio.
- Effettuare, verbalizzare e rappresentare percorsi.
- Riconoscere le principali figure geometriche.

### *Relazioni, dati e previsioni*

- Classificare e mettere in relazione numeri, figure e oggetti secondo un criterio dato.
- Raccogliere dati e rappresentarli graficamente.

## **CLASSE SECONDA**

### *Numeri*

- Leggere, scrivere, rappresentare e operare con i numeri naturali.
- Riconoscere il valore posizionale delle cifre.
- Eseguire le quattro operazioni.
- Rappresentare regole e verbalizzare procedimenti di calcolo.

### *Problemi*

- Comprendere il testo di un problema, definire i dati, individuarne la domanda.
- Individuare efficaci strategie risolutive.

### *Spazio e figure*

- Riconoscere elementi geometrici nello spazio reale.
- Riconoscere, denominare e descrivere le principali figure geometriche.
- Effettuare, verbalizzare e rappresentare percorsi.

### *Relazioni, dati e previsioni*

- Classificare e mettere in relazione numeri, figure e oggetti secondo un criterio dato.
- Leggere e rappresentare relazioni e dati con diagrammi, schemi e tabelle.
- Effettuare misurazioni con unità di misura convenzionali e arbitrarie.

## **CLASSE TERZA**

### *Numeri*

- Leggere, scrivere, rappresentare e operare con i numeri naturali.
- Riconoscere il valore posizionale delle cifre.
- Eseguire le quattro operazioni.
- Rappresentare regole e verbalizzare procedimenti di calcolo.
- Conoscere con sicurezza le tabelline della moltiplicazione fino a 10.

# Scuola dell'Infanzia paritaria S. Giuseppe Scuola Primaria paritaria Giuntini

via del Capitano n.2 - Pontassieve (FI), tel. 055.8368278

[www.scuolagiuntini.it](http://www.scuolagiuntini.it), [segreteria@scuolagiuntini.it](mailto:segreteria@scuolagiuntini.it), [scuolagiuntini@pec.it](mailto:scuolagiuntini@pec.it)

## *Problemi*

- Comprendere il testo di un problema, definire i dati, individuarne la domanda.
- Individuare efficaci strategie risolutive utilizzando gli algoritmi delle quattro operazioni.

## *Spazio e figure*

- Riconoscere elementi geometrici nello spazio reale.
- Riconoscere, denominare e descrivere le principali figure geometriche.
- Disegnare figure geometriche e costruire modelli materiali anche nello spazio.
- Effettuare, verbalizzare e rappresentare percorsi.

## *Relazioni, dati e previsioni*

- Classificare e mettere in relazione numeri, figure e oggetti secondo un criterio dato.
- Argomentare sui criteri che sono stati usati per realizzare classificazioni e ordinamenti assegnati.
- Leggere e rappresentare relazioni e dati con diagrammi, schemi e tabelle.
- Effettuare misurazioni con unità di misura convenzionali e arbitrarie.

## **CLASSE QUARTA**

### *Numeri*

- Leggere, scrivere, rappresentare, confrontare e operare con i numeri naturali, decimali e frazioni.
- Utilizzare numeri decimali e frazioni per descrivere situazioni quotidiane.
- Eseguire le quattro operazioni con sicurezza, valutando l'opportunità di ricorrere al calcolo mentale, scritto o con la calcolatrice.
- Stimare il risultato di una operazione.
- Rappresentare i numeri conosciuti sulla retta e utilizzare scale graduate in contesti significativi per le scienze e per la tecnica.
- Conoscere sistemi di notazione dei numeri che sono o sono stati in uso in luoghi, tempi e culture diverse dalla nostra.

### *Problemi*

- Saper leggere e decodificare un problema, individuandone i dati necessari per la risoluzione.
- Individuare efficaci strategie risolutive utilizzando gli algoritmi delle quattro operazioni.
- Saper verbalizzare il procedimento utilizzato per la risoluzione del problema

### *Spazio e figure*

- Descrivere, denominare e classificare figure geometriche, identificando elementi significativi e simmetrie, anche al fine di farle riprodurre da altri, costruendo e utilizzando modelli materiali nello spazio e nel piano.
- Riprodurre una figura in base a una descrizione e riprodurre in scala una figura assegnata, utilizzando gli strumenti opportuni.
- Riconoscere, classificare e misurare angoli.

# Scuola dell'Infanzia paritaria S. Giuseppe

## Scuola Primaria paritaria Giuntini

via del Capitano n.2 - Pontassieve (FI), tel. 055.8368278

[www.scuolagiuntini.it](http://www.scuolagiuntini.it), [segreteria@scuolagiuntini.it](mailto:segreteria@scuolagiuntini.it), [scuolagiuntini@pec.it](mailto:scuolagiuntini@pec.it)

- Utilizzare e distinguere fra loro i concetti di perpendicolarità, parallelismo, orizzontalità, verticalità, parallelismo.
- Determinare il perimetro di una figura utilizzando le più comuni formule o altri procedimenti.

### *Relazioni, dati e previsioni*

- Rappresentare relazioni e dati e, in situazioni significative, utilizzare le rappresentazioni per ricavare informazioni, formulare giudizi e prendere decisioni.
- Usare le nozioni di frequenza, di moda e di media aritmetica, se adeguata alla tipologia dei dati a disposizione.
- Rappresentare problemi con tabelle e grafici che ne esprimono la struttura.
- In situazioni concrete, di una coppia di eventi intuire e cominciare ad argomentare qual è il più probabile, dando una prima quantificazione nei casi più semplici, oppure riconoscere se si tratta di eventi ugualmente probabili.
- Riconoscere e descrivere regolarità in una sequenza di numeri o figure.

## **CLASSE QUINTA**

### *Numeri*

- Leggere, scrivere, rappresentare, confrontare e operare con i numeri naturali, decimali e frazioni.
- Utilizzare numeri decimali e frazioni per descrivere situazioni quotidiane.
- Eseguire le quattro operazioni con sicurezza, valutando l'opportunità di ricorrere al calcolo mentale, scritto o con la calcolatrice.
- Stimare il risultato di una operazione.
- Rappresentare i numeri conosciuti sulla retta e utilizzare scale graduate in contesti significativi per le scienze e per la tecnica.
- Conoscere sistemi di notazione dei numeri che sono o sono stati in uso in luoghi, tempi e culture diverse dalla nostra.

### *Problemi*

- Saper leggere e decodificare un problema, individuandone i dati necessari per la risoluzione.
- Individuare efficaci strategie risolutive utilizzando gli algoritmi delle quattro operazioni.
- Saper verbalizzare il procedimento utilizzato per la risoluzione del problema.

### *Spazio e figure*

- Descrivere, denominare e classificare figure geometriche, identificando elementi significativi e simmetrie, anche al fine di farle riprodurre da altri, costruendo e utilizzando modelli materiali nello spazio e nel piano.
- Riprodurre una figura in base a una descrizione e riprodurre in scala una figura assegnata, utilizzando gli strumenti opportuni.
- Riconoscere, classificare e misurare angoli.
- Utilizzare e distinguere fra loro i concetti di perpendicolarità, parallelismo, orizzontalità, verticalità, parallelismo.
- Determinare il perimetro di una figura utilizzando le più comuni formule o altri procedimenti.
- Determinare l'area di rettangoli e triangoli e di altre figure per scomposizione o utilizzando le più

# Scuola dell'Infanzia paritaria S. Giuseppe Scuola Primaria paritaria Giuntini

via del Capitano n.2 - Pontassieve (FI), tel. 055.8368278

[www.scuolagiuntini.it](http://www.scuolagiuntini.it), [segreteria@scuolagiuntini.it](mailto:segreteria@scuolagiuntini.it), [scuolagiuntini@pec.it](mailto:scuolagiuntini@pec.it)

comuni formule.

- Riconoscere rappresentazioni piane di oggetti tridimensionali, identificare punti di vista diversi di uno stesso oggetto (dall'alto, di fronte, ecc.).

## *Relazioni, dati e previsioni*

- Rappresentare relazioni e dati e, in situazioni significative, utilizzare le rappresentazioni per ricavare informazioni, formulare giudizi e prendere decisioni.
- Usare le nozioni di frequenza, di moda e di media aritmetica, se adeguata alla tipologia dei dati a disposizione.
- Rappresentare problemi con tabelle e grafici che ne esprimono la struttura.
- Utilizzare le principali unità di misura per lunghezze, angoli, aree, volumi/capacità, intervalli temporali, masse, pesi per effettuare misure e stime.
- Passare da un'unità di misura a un'altra, limitatamente alle unità di uso più comune, anche nel contesto del sistema monetario.
- In situazioni concrete, di una coppia di eventi, intuire e cominciare ad argomentare qual è il più probabile, dando una prima quantificazione nei casi più semplici, oppure riconoscere se si tratta di eventi ugualmente probabili.
- Riconoscere e descrivere regolarità in una sequenza di numeri o di figure.

## Scienze

### CLASSE PRIMA

#### *Esplorare e descrivere oggetti e materiali*

- Osservare e confrontare oggetti per rilevarne somiglianze e differenze.
- Identificare e descrivere oggetti e materiali in base alle proprietà rilevate attraverso i cinque sensi.
- Classificare oggetti e materiali in base alle loro proprietà
- Individuare la struttura di semplici oggetti, le parti che li compongono e la loro funzione.

#### *Osservare e sperimentare sul campo*

- Osservare e rilevare caratteristiche dell'ambiente circostante.
- Osservare e riconoscere viventi e non viventi e individuarne somiglianze e differenze.
- Osservare i cambiamenti degli esseri viventi in relazione al ciclo delle stagioni.
- Osservare i cambiamenti del tempo atmosferico.

#### *L'uomo, i viventi e l'ambiente*

- Conoscere il proprio corpo, distinguendo, localizzando e denominando le parti del corpo.
- Osservare e descrivere animali e piante del proprio ambiente.

### CLASSE SECONDA

# Scuola dell'Infanzia paritaria S. Giuseppe Scuola Primaria paritaria Giuntini

via del Capitano n.2 - Pontassieve (FI), tel. 055.8368278

[www.scuolagiuntini.it](http://www.scuolagiuntini.it), [segreteria@scuolagiuntini.it](mailto:segreteria@scuolagiuntini.it), [scuolagiuntini@pec.it](mailto:scuolagiuntini@pec.it)

## *Esplorare e descrivere oggetti e materiali*

- Osservare gli oggetti e, attraverso l'interazione diretta, individuarne i materiali, analizzando qualità e proprietà.
- Individuare la struttura di semplici oggetti, le parti che li compongono e la loro funzione, descrivendoli nella loro unitarietà e nelle loro parti.
- Seriare e classificare oggetti e materiali in base alle loro proprietà.
- Descrivere semplici fenomeni della vita quotidiana.

## *Osservare e sperimentare sul campo*

- Osservare i momenti significative nella vita di piante e animali.
- Osservare e riconoscere viventi e non viventi e individuarne somiglianze e differenze.
- Distinguere tra le trasformazioni naturali e quelle operate dall'uomo.
- Avere familiarità con la variabilità dei fenomeni atmosferici e con la periodicità dei fenomeni celesti.

## *L'uomo, i viventi e l'ambiente*

- Individuare le caratteristiche degli esseri viventi.
- Conoscere le principali caratteristiche di organismi animali e vegetali.
- Stabilire relazioni fra esseri viventi e ambienti di vita.
- Osservare e prestare attenzione al funzionamento del proprio corpo.

## **CLASSE TERZA**

### *Esplorare e descrivere oggetti e materiali*

- Individuare qualità e proprietà di oggetti e materiali e caratterizzarne le trasformazioni.
- Classificare e seriare oggetti in base alle loro proprietà.
- Descrivere semplici fenomeni della vita quotidiana legati ai liquidi, al cibo, alle forze, al movimento, al calore.
- Individuare strumenti e unità di misura appropriati alle situazioni problematiche in esame, fare misure e usare la matematica per trattare i dati.

### *Osservare e sperimentare sul campo*

- Individuare somiglianze e differenze nei percorsi di sviluppo di organismi animali e vegetali..
- Osservare le caratteristiche dei terreni e delle acque.
- Distinguere tra le trasformazioni naturali e quelle operate dall'uomo.

# Scuola dell'Infanzia paritaria S. Giuseppe Scuola Primaria paritaria Giuntini

via del Capitano n.2 - Pontassieve (FI), tel. 055.8368278

[www.scuolagiuntini.it](http://www.scuolagiuntini.it), [segreteria@scuolagiuntini.it](mailto:segreteria@scuolagiuntini.it), [scuolagiuntini@pec.it](mailto:scuolagiuntini@pec.it)

## *L'uomo, i viventi e l'ambiente*

- Riconoscere e descrivere le caratteristiche del proprio ambiente.
- Stabilire relazioni fra esseri viventi e ambienti di vita.
- Osservare e prestare attenzione al funzionamento del proprio corpo analizzando come altri organismi viventi presentino bisogni analoghi ai propri.

## **CLASSE QUARTA**

### *Esplorare e descrivere oggetti e materiali*

- Conoscere le caratteristiche fondamentali della materia.
- Saper distinguere i differenti materiali e lo stato in cui si presentano, individuandone le proprietà fondamentali.
- Riconoscere le trasformazioni della materia osservando e schematizzando alcuni passaggi di stato.

### *Osservare e sperimentare sul campo*

- Osservare un ambiente vicino individuandone gli elementi che lo caratterizzano e i loro cambiamenti nel tempo.
- Osservare e conoscere le caratteristiche dei terreni e delle acque.

## *L'uomo, i viventi e l'ambiente*

- Riconoscere le relazioni tra esseri viventi e ambiente, conoscendo le caratteristiche fondamentali di un ecosistema.
- Elaborare i primi elementi di classificazione vegetale e animale sulla base di osservazioni personali.
- Proseguire l'osservazione e l'interpretazione delle trasformazioni ambientali.

## **CLASSE QUINTA**

### *Esplorare e descrivere oggetti e materiali*

- Individuare, nell'osservazione di esperienze concrete, alcuni concetti scientifici quali: dimensioni spaziali, peso, forza, movimento ecc.
- Cominciare a riconoscere regolarità nei fenomeni e a costruire in modo elementare il concetto di energia.
- Saper individuare le differenti forme di energia.

### *Osservare e sperimentare sul campo*

- Osservare un ambiente vicino individuandone gli elementi che lo caratterizzano e i loro cambiamenti nel tempo.
- Ricostruire e interpretare il movimento dei diversi oggetti celesti.

# Scuola dell'Infanzia paritaria S. Giuseppe Scuola Primaria paritaria Giuntini

via del Capitano n.2 - Pontassieve (FI), tel. 055.8368278

[www.scuolagiuntini.it](http://www.scuolagiuntini.it), [segreteria@scuolagiuntini.it](mailto:segreteria@scuolagiuntini.it), [scuolagiuntini@pec.it](mailto:scuolagiuntini@pec.it)

## *L'uomo, i viventi e l'ambiente*

- Descrivere e interpretare il funzionamento del corpo come sistema complesso situato in un ambiente.
- Conoscere l'organizzazione del corpo umano in tessuti, organi e apparati.
- Avere cura della propria salute anche dal punto di vista alimentare e motorio.
- Acquisire le prime informazioni sulla riproduzione e la sessualità.

## Musica

### CLASSE PRIMA

#### *Suono*

- Riconoscere i suoni intorno a noi.
- Discriminare i suoni naturali e i suoni artificiali.
- Sonorizzare un ambiente.

#### *Ascolto*

- Ascoltare vari brani musicali traducendoli con segno grafico, parola ed azione motoria.

#### *Notazione*

- Avviare la conoscenza del codice convenzionale di notazione.

#### *Pratica musicale*

- Utilizzare voce, strumenti e nuove tecnologie sonore in modo creativo e consapevole, ampliando con gradualità le proprie capacità di invenzione e improvvisazione.
- Eseguire collettivamente e individualmente brani vocali/strumentali, curando l'intonazione, l'espressività e l'interpretazione.
- Eseguire semplici strutture ritmiche con il corpo e gli strumenti percussivi.

### CLASSE SECONDA

#### *Suono*

- Riconoscere i suoni intorno a noi.
- Riconoscere e discriminare le caratteristiche dei suoni.

#### *Ascolto*

- Ascoltare vari brani musicali traducendoli con segno grafico, parola ed azione motoria.

# Scuola dell'Infanzia paritaria S. Giuseppe Scuola Primaria paritaria Giuntini

via del Capitano n.2 - Pontassieve (FI), tel. 055.8368278

[www.scuolagiuntini.it](http://www.scuolagiuntini.it), [segreteria@scuolagiuntini.it](mailto:segreteria@scuolagiuntini.it), [scuolagiuntini@pec.it](mailto:scuolagiuntini@pec.it)

## Notazione

- Avviare la conoscenza del codice convenzionale di notazione.

## Pratica musicale

- Utilizzare voce, strumenti e nuove tecnologie sonore in modo creativo e consapevole, ampliando con gradualità le proprie capacità di invenzione e improvvisazione.
- Eseguire collettivamente e individualmente brani vocali/strumentali, curando l'intonazione, l'espressività e l'interpretazione.
- Eseguire semplici strutture ritmiche con il corpo e gli strumenti percussivi.

## CLASSE TERZA

### Suono

- Riconoscere e discriminare le caratteristiche dei suoni.
- Sviluppare i primi cenni di acustica.

### Ascolto

- Ascoltare vari brani musicali traducendoli con segno grafico, parola ed azione motoria.
- Valutare gli aspetti funzionali ed estetici di un brano musicale.

### Notazione

- Avviare la conoscenza del codice convenzionale di notazione.

### Pratica musicale

- Utilizzare voce, strumenti e nuove tecnologie sonore in modo creativo e consapevole, ampliando con gradualità le proprie capacità di invenzione e improvvisazione.
- Eseguire collettivamente e individualmente brani vocali/strumentali, curando l'intonazione, l'espressività e l'interpretazione.
- Eseguire semplici strutture ritmiche con il corpo e gli strumenti percussivi.

## CLASSE QUARTA

### Suono

- Consolidare la conoscenza dei parametri del suono.
- Discriminare ed elaborare eventi sonori dal punto di vista qualitativo, spaziale ed in riferimento alla loro fonte.

### Ascolto

- Ascoltare, interpretare con linguaggi espressivi e descrivere brani musicali di diverso genere.

# Scuola dell'Infanzia paritaria S. Giuseppe Scuola Primaria paritaria Giuntini

via del Capitano n.2 - Pontassieve (FI), tel. 055.8368278

[www.scuolagiuntini.it](http://www.scuolagiuntini.it), [segreteria@scuolagiuntini.it](mailto:segreteria@scuolagiuntini.it), [scuolagiuntini@pec.it](mailto:scuolagiuntini@pec.it)

## Notazione

- Conoscere il codice tradizionale di notazione.
- Sviluppare la lettura e la scrittura delle note sul pentagramma.

## Pratica musicale

- Utilizzare voce, strumenti e nuove tecnologie sonore in modo creativo e consapevole, ampliando con gradualità le proprie capacità di invenzione e improvvisazione.
- Eseguire collettivamente e individualmente brani vocali/strumentali, curando l'intonazione, l'espressività e l'interpretazione.
- Eseguire strutture ritmiche semplici e complesse con il corpo e gli strumenti percussivi.
- Sviluppare l'abilità manuale e l'autocontrollo.
- Sviluppare processi di cooperazione e socializzazione.

## CLASSE QUINTA

### Suono

- Consolidare la conoscenza dei parametri del suono.
- Discriminare ed elaborare eventi sonori dal punto di vista qualitativo, spaziale ed in riferimento alla loro fonte.

### Ascolto

- Ascoltare, interpretare con linguaggi espressivi e descrivere brani musicali di diverso genere.

### Notazione

- Conoscere il codice tradizionale di notazione.
- Sviluppare la lettura e la scrittura delle note sul pentagramma.
- Leggere facili melodie in chiave di sol.

### Pratica musicale

- Utilizzare voce, strumenti e nuove tecnologie sonore in modo creativo e consapevole, ampliando con gradualità le proprie capacità di invenzione e improvvisazione.
- Eseguire collettivamente e individualmente brani vocali/strumentali, curando l'intonazione, l'espressività e l'interpretazione.
- Eseguire strutture ritmiche semplici e complesse con il corpo e gli strumenti percussivi.
- Sviluppare l'abilità manuale e l'autocontrollo.
- Sviluppare processi di cooperazione e socializzazione.

## Arte e immagine

# Scuola dell'Infanzia paritaria S. Giuseppe Scuola Primaria paritaria Giuntini

via del Capitano n.2 - Pontassieve (FI), tel. 055.8368278

[www.scuolagiuntini.it](http://www.scuolagiuntini.it), [segreteria@scuolagiuntini.it](mailto:segreteria@scuolagiuntini.it), [scuolagiuntini@pec.it](mailto:scuolagiuntini@pec.it)

## CLASSE PRIMA

### *Esprimersi e comunicare*

- Esprimere sensazioni ed emozioni in modo spontaneo, utilizzando tecniche personali sia grafiche che manipolative.
- Sperimentare strumenti e tecniche diverse per realizzare prodotti grafici, plastici, pittorici e multimediali.

### *Osservare e leggere le immagini*

- Riconoscere in modo guidato, attraverso un approccio operativo, gli elementi grammaticali e tecnici del linguaggio visivo.
- Esplorare in modo guidato immagini, forme e oggetti presenti nell'ambiente, utilizzando gli organi di senso.

## CLASSE SECONDA

### *Esprimersi e comunicare*

- Utilizzare gli elementi del linguaggio visivo con finalità espressive.
- Sperimentare strumenti e tecniche diverse per realizzare prodotti grafici, plastici, pittorici e multimediali.

### *Osservare e leggere le immagini*

- Osservare con consapevolezza le immagini per coglierne il significato.
- Riconoscere in un testo iconico-visivo gli elementi grammaticali e tecnici del linguaggio visivo, individuando il loro significato espressivo.

## CLASSE TERZA

### *Esprimersi e comunicare*

- Elaborare creativamente produzioni personali ed autentiche per esprimere sensazioni ed emozioni.
- Rappresentare e comunicare la realtà percepita.
- Sperimentare strumenti e tecniche diverse per realizzare prodotti grafici, plastici, pittorici e multimediali.

### *Osservare e leggere le immagini*

- Guardare ed osservare con consapevolezza un'immagine e gli oggetti presenti nell'ambiente, descrivendo gli elementi formali, utilizzando le regole della percezione visiva e l'orientamento nello spazio.
- Riconoscere in un testo iconico-visivo gli elementi grammaticali e tecnici del linguaggio visivo, individuando il loro significato espressivo.

# Scuola dell'Infanzia paritaria S. Giuseppe Scuola Primaria paritaria Giuntini

via del Capitano n.2 - Pontassieve (FI), tel. 055.8368278

[www.scuolagiuntini.it](http://www.scuolagiuntini.it), [segreteria@scuolagiuntini.it](mailto:segreteria@scuolagiuntini.it), [scuolagiuntini@pec.it](mailto:scuolagiuntini@pec.it)

- Riconoscere ed apprezzare nel proprio territorio gli aspetti più caratteristici del patrimonio ambientale e i principali monumenti storico- artistici.

## CLASSE QUARTA

### *Esprimersi e comunicare*

- Produrre immagini di vario tipo con tecniche diverse, usando le conoscenze del linguaggio visivo.
- Sperimentare strumenti e tecniche diverse per realizzare prodotti grafici, plastici, pittorici e multimediali.
- Introdurre nelle proprie produzioni elementi scoperti osservando immagini e opere d'arte.

### *Osservare e leggere le immagini comprendendo le opere d'arte*

- Riconoscere ed apprezzare nel proprio territorio gli aspetti più caratteristici del patrimonio ambientale e i principali monumenti storico- artistici.
- Individuare in un'opera d'arte sia antica che moderni gli elementi essenziali per comprendere il messaggio e la funzione.
- Familiarizzare con alcune forme di arte e di produzione artigianale appartenenti alla propria e ad altre culture.

## CLASSE QUINTA

### *Esprimersi e comunicare*

- Produrre immagini di vario tipo con tecniche diverse, usando le conoscenze del linguaggio visivo.
- Sperimentare strumenti e tecniche diverse per realizzare prodotti grafici, plastici, pittorici e multimediali.
- Introdurre nelle proprie produzioni elementi scoperti osservando immagini e opere d'arte.

### *Osservare e leggere le immagini comprendendo le opere d'arte*

- Riconoscere ed apprezzare nel proprio territorio gli aspetti più caratteristici del patrimonio ambientale e i principali monumenti storico- artistici.
- Individuare in un'opera d'arte sia antica che moderni gli elementi essenziali per comprendere il messaggio e la funzione.
- Familiarizzare con alcune forme di arte e di produzione artigianale appartenenti alla propria e ad altre culture.
- Individuare nel linguaggio del fumetto, filmico e audiovisivo le diverse tipologie di codici, le sequenze narrative e decodificare in forma elementare i diversi significati.

## Educazione motoria

## CLASSE PRIMA

---

**Ente Gestore GIUNTINI SOC. COOP. SOCIALE ONLUS**

Via del Capitano,2 - 50065 Pontassieve (Fi)

# Scuola dell'Infanzia paritaria S. Giuseppe Scuola Primaria paritaria Giuntini

via del Capitano n.2 - Pontassieve (FI), tel. 055.8368278

[www.scuolagiuntini.it](http://www.scuolagiuntini.it), [segreteria@scuolagiuntini.it](mailto:segreteria@scuolagiuntini.it), [scuolagiuntini@pec.it](mailto:scuolagiuntini@pec.it)

## *Il corpo e la sua relazione con lo spazio, il tempo e il movimento*

- Coordinare e utilizzare gli schemi corporei di base
- Collocarsi in posizioni diverse in rapporto allo spazio, agli altri, agli oggetti
- Consolidare la lateralità attraverso esercizi con e senza attrezzi.
- Consolidare la motricità fine, la coordinazione generale e segmentaria, la dissociazione dei movimenti
- Utilizzare in forma originale e creativa modalità espressive e corporee.
- Elaborare ed eseguire semplici sequenze di movimento e semplici coreografie.

## *Il gioco, lo sport, le regole, il fair play*

- Partecipare attivamente alle varie forme del gioco.
- Rispettare le regole nelle varie attività ludiche proposte.

## *Salute e benessere, prevenzione e sicurezza*

- Assumere comportamenti adeguati all'ambito scolastico ricercando sempre un contesto di sicurezza e di rispetto dell'ambiente e del materiale messo a disposizione dalla scuola.
- Imparare ad aver cura del proprio corpo familiarizzando con il concetto di igiene e salute.
- Scoprire gli alimenti e cosa mangiamo.

## **CLASSE SECONDA**

### *Il corpo e la sua relazione con lo spazio, il tempo e il movimento*

- Coordinare e utilizzare gli schemi corporei di base
- Imparare ad orientarsi nello spazio.
- Consolidare la lateralità attraverso esercizi con e senza attrezzi.
- Riconoscere e riprodurre semplici sequenze ritmiche con il proprio corpo e con attrezzi.
- Utilizzare in modo personale il corpo e il movimento per esprimersi.
- Assumere in forma consapevole diversificate strutture del corpo con finalità espressive.

### *Il gioco, lo sport, le regole, il fair play*

- Partecipare attivamente alle varie forme del gioco.
- Rispettare le regole nelle varie attività ludiche proposte.
- Approcciarsi allo sport di squadra con attività non agonistiche.

### *Salute e benessere, prevenzione e sicurezza*

- Assumere comportamenti adeguati all'ambito scolastico ricercando sempre un contesto di sicurezza e di rispetto dell'ambiente e del materiale messo a disposizione dalla scuola.
- Imparare ad aver cura del proprio corpo familiarizzando con il concetto di igiene e salute.
- Scoprire gli alimenti e cosa mangiamo.

## **CLASSE TERZA**

# Scuola dell'Infanzia paritaria S. Giuseppe Scuola Primaria paritaria Giuntini

via del Capitano n.2 - Pontassieve (FI), tel. 055.8368278

[www.scuolagiuntini.it](http://www.scuolagiuntini.it), [segreteria@scuolagiuntini.it](mailto:segreteria@scuolagiuntini.it), [scuolagiuntini@pec.it](mailto:scuolagiuntini@pec.it)

## *Il corpo e la sua relazione con lo spazio, il tempo e il movimento*

- Coordinare e utilizzare diversi schemi corporei coordinati tra di loro.
- Riconoscere e riprodurre semplici sequenze ritmiche con il proprio corpo e con attrezzi.
- Saper controllare e gestire le condizioni di equilibrio statico-dinamico del proprio corpo.
- Organizzare e gestire l'orientamento del proprio corpo in riferimento alle principali coordinate spaziali.
- Assumere in forma consapevole diversificate strutture del corpo con finalità espressive.

## *Il gioco, lo sport, le regole, il fair play*

- Conoscere ed applicare correttamente modalità esecutive di numerosi giochi di movimento e pre-sportivi.
- Assumere consapevolezza del valore delle regole e dell'importanza di rispettarle.
- Familiarizzare con il concetto di vittoria, sconfitta e fair play.

## *Salute e benessere, prevenzione e sicurezza*

- Assumere comportamenti adeguati all'ambito scolastico ricercando sempre un contesto di sicurezza e di rispetto dell'ambiente e del materiale messo a disposizione dalla scuola.
- Avere cura di se stessi e dell'altro.
- Conoscere la piramide alimentare e imparare le basi di una corretta alimentazione.
- Imparare le basi di un corretto stile di vita.

## **CLASSE QUARTA**

### *Il corpo e la sua relazione con lo spazio, il tempo e il movimento*

- Coordinare e utilizzare diversi schemi corporei coordinati tra di loro.
- Riconoscere e riprodurre semplici sequenze ritmiche con il proprio corpo e con attrezzi.
- Organizzare e gestire l'orientamento del proprio corpo in riferimento alle principali coordinate spaziali.
- Valutare traiettorie, distanze, ritmi esecutivi e successioni temporali delle azioni motorie.
- Saper controllare e gestire le condizioni di equilibrio statico-dinamico in volo del proprio corpo.
- Assumere in forma consapevole diversificate strutture del corpo con finalità espressive.

### *Il gioco, lo sport, le regole, il fair play*

- Conoscere ed applicare correttamente modalità esecutive di numerosi giochi di movimento e sport.
- Assumere consapevolezza del valore delle regole e dell'importanza di rispettarle.
- Capire il concetto di fair play di rispetto per il compagno/avversario.

### *Salute e benessere, prevenzione e sicurezza*

- Assumere comportamenti adeguati all'ambito scolastico ricercando sempre un contesto di sicurezza e di rispetto dell'ambiente e del materiale messo a disposizione dalla scuola.

# Scuola dell'Infanzia paritaria S. Giuseppe Scuola Primaria paritaria Giuntini

via del Capitano n.2 - Pontassieve (FI), tel. 055.8368278

[www.scuolagiuntini.it](http://www.scuolagiuntini.it), [segreteria@scuolagiuntini.it](mailto:segreteria@scuolagiuntini.it), [scuolagiuntini@pec.it](mailto:scuolagiuntini@pec.it)

- Avere cura di se stessi e dell'altro.
- Conoscere la piramide alimentare e imparare le basi di una corretta alimentazione.
- Imparare le basi di un corretto stile di vita.

## CLASSE QUINTA

### *Il corpo e la sua relazione con lo spazio, il tempo e il movimento*

- Coordinare e utilizzare diversi schemi corporei coordinati tra di loro e simultaneamente.
- Valutare traiettorie, distanze, ritmi esecutivi e successioni temporali delle azioni motorie, sapendo organizzare il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti, agli altri.
- Saper controllare e gestire le condizioni di equilibrio statico-dinamico in volo del proprio corpo.
- Utilizzare modalità espressive e corporee anche attraverso forme di drammatizzazione e danza.
- Elaborare ed eseguire semplici sequenze di movimento o semplici coreografie individuali e collettive.

### *Il gioco, lo sport, le regole, il fair play*

- Conoscere ed applicare correttamente modalità esecutive di numerosi giochi di movimento e sport.
- Sperimentare le varie discipline sportive favorendo un corretto avviamento allo sport.
- Assumere consapevolezza del valore delle regole e dell'importanza di rispettarle.
- Capire il concetto di fair play di rispetto per il compagno/avversario, manifestando senso di responsabilità e spirito di squadra.

### *Salute e benessere, prevenzione e sicurezza*

- Assumere comportamenti adeguati all'ambito scolastico ricercando sempre un contesto di sicurezza e di rispetto dell'ambiente e del materiale messo a disposizione dalla scuola.
- Avere cura di se stessi e dell'altro.
- Conoscere la dieta mediterranea e la cultura alimentare di altre popolazioni.
- Imparare le basi di un corretto stile di vita.

## Tecnologia e informatica

### CLASSE PRIMA

#### *Vedere e osservare*

- Osservare e analizzare gli oggetti, gli strumenti e le macchine d'uso comune utilizzati nell'ambiente di vita e nelle attività degli alunni, classificandoli in base alle loro funzioni.
- Effettuare prove ed esperienze sulle proprietà dei materiali più comuni

#### *Prevedere e immaginare*

- Raggruppare per somiglianze.

# Scuola dell'Infanzia paritaria S. Giuseppe Scuola Primaria paritaria Giuntini

via del Capitano n.2 - Pontassieve (FI), tel. 055.8368278

[www.scuolagiuntini.it](http://www.scuolagiuntini.it), [segreteria@scuolagiuntini.it](mailto:segreteria@scuolagiuntini.it), [scuolagiuntini@pec.it](mailto:scuolagiuntini@pec.it)

- Ordinare corpi in base alle loro proprietà.
- Prevedere le conseguenze di decisioni o comportamenti personali.

## *Intervenire e trasformare*

- Realizzare prodotti creativi seguendo le istruzioni date.
- Utilizzare *devices* digitali per eseguire semplici giochi didattici o scrivere.
- Utilizzare il *coding* in ambito di gioco per sviluppare il pensiero computazionale.

## **CLASSE SECONDA**

### *Vedere e osservare*

- Effettuare prove ed esperienze sulle proprietà dei materiali più comuni.
- Rappresentare i dati dell'osservazione attraverso tabelle, mappe, diagrammi, disegni e testi.

### *Prevedere e immaginare*

- Effettuare stime approssimative su pesi e misure di oggetti dell'ambiente scolastico.
- Pianificare la fabbricazione di un semplice oggetto elencando gli strumenti e i materiali necessari.
- Prevedere le conseguenze di decisioni o comportamenti personali.

### *Intervenire e trasformare*

- Realizzare prodotti creativi seguendo le istruzioni date.
- Utilizzare *devices* digitali per eseguire semplici giochi didattici o scrivere.
- Utilizzare il *coding* in ambito di gioco per sviluppare il pensiero computazionale.

## **CLASSE TERZA**

### *Vedere e osservare*

- Osservare gli oggetti del passato e rilevarne le trasformazioni.
- Rappresentare i dati dell'osservazione attraverso tabelle, mappe, diagrammi, disegni e testi.

### *Prevedere e immaginare*

- Effettuare stime approssimative su pesi e misure di oggetti dell'ambiente scolastico.
- Pianificare la fabbricazione di un semplice oggetto elencando gli strumenti e i materiali necessari.
- Prevedere le conseguenze di decisioni o comportamenti personali.
- Riconoscere parti costitutive, materiali, funzioni d'uso e criticità di un oggetto immaginandone possibili miglioramenti.

### *Intervenire e trasformare*

- Realizzare oggetti con diversi tipi di materiali, descrivendo e documentando la sequenza delle operazioni.

# Scuola dell'Infanzia paritaria S. Giuseppe

## Scuola Primaria paritaria Giuntini

via del Capitano n.2 - Pontassieve (FI), tel. 055.8368278

[www.scuolagiuntini.it](http://www.scuolagiuntini.it), [segreteria@scuolagiuntini.it](mailto:segreteria@scuolagiuntini.it), [scuolagiuntini@pec.it](mailto:scuolagiuntini@pec.it)

- Usare un programma di grafica e di videoscrittura
- Usare giochi didattici interattivi.
- Conoscere il sistema operativo utilizzato e i più comuni *software* applicativi.
- Usare il *coding* in ambito di gioco per sviluppare il pensiero computazionale.
- Iniziare a riconoscere in modo critico le caratteristiche, le funzioni e i limiti della tecnologia attuale.

### CLASSE QUARTA

#### *Vedere e osservare*

- Leggere e ricavare informazioni utili da guide d'uso o istruzioni di montaggio.
- Rappresentare i dati dell'osservazione attraverso tabelle, mappe, diagrammi, disegni e testi.
- Riconoscere e documentare le funzioni principali di una nuova applicazione informatica.

#### *Prevedere e immaginare*

- Effettuare stime approssimative su pesi e misure di oggetti dell'ambiente scolastico.
- Prevedere le conseguenze di decisioni o comportamenti personali.
- Riconoscere i difetti di un oggetto e immaginarne possibili miglioramenti.

#### *Intervenire e trasformare*

- Eseguire interventi di decorazione, riparazione e manutenzione sul proprio corredo scolastico.
- Realizzare un oggetto in cartoncino descrivendo e documentando la sequenza delle operazioni.
- Cercare, selezionare, scaricare e installare su un computer un comune programma di utilità.
- Conoscere il sistema operativo utilizzato e i più comuni *software* applicativi.
- Conoscere la funzionalità di blocchi logici sempre più complessi.
- Iniziare a riconoscere in modo critico le caratteristiche, le funzioni e i limiti della tecnologia attuale.

### CLASSE QUINTA

#### *Vedere e osservare*

- Leggere e ricavare informazioni utili da guide d'uso o istruzioni di montaggio.
- Rappresentare i dati dell'osservazione attraverso tabelle, mappe, diagrammi, disegni e testi.
- Riconoscere e documentare le funzioni principali di una nuova applicazione informatica.

#### *Prevedere e immaginare*

- Effettuare stime approssimative su pesi e misure di oggetti dell'ambiente scolastico.
- Prevedere le conseguenze di decisioni o comportamenti personali.
- Riconoscere i difetti di un oggetto e immaginarne possibili miglioramenti.

#### *Intervenire e trasformare*

- Eseguire interventi di decorazione, riparazione e manutenzione sul proprio corredo scolastico.
- Realizzare un oggetto in cartoncino descrivendo e documentando la sequenza delle operazioni.

# Scuola dell'Infanzia paritaria S. Giuseppe Scuola Primaria paritaria Giuntini

via del Capitano n.2 - Pontassieve (FI), tel. 055.8368278

[www.scuolagiuntini.it](http://www.scuolagiuntini.it), [segreteria@scuolagiuntini.it](mailto:segreteria@scuolagiuntini.it), [scuolagiuntini@pec.it](mailto:scuolagiuntini@pec.it)

- Cercare, selezionare, scaricare e installare su un computer un comune programma di utilità.
- Conoscere il sistema operativo utilizzato e i più comuni *software* applicativi.
- Conoscere la funzionalità di blocchi logici sempre più complessi.
- Iniziare a riconoscere in modo critico le caratteristiche, le funzioni e i limiti della tecnologia attuale.

## Insegnamento della religione cattolica e attività alternativa

Giudizio sintetico	Descrittori
<b>OTTIMO</b>	L'alunno conosce gli argomenti trattati in modo completo e approfondito. Usa il linguaggio della disciplina in modo appropriato. Porta a termine in modo autonomo e responsabile i compiti assegnati. Partecipa in modo costruttivo offrendo il proprio contributo alle attività della classe. Sa rielaborare in modo critico le conoscenze.
<b>DISTINTO</b>	L'alunno conosce in modo completo gli argomenti trattati. Usa il linguaggio della disciplina in modo abbastanza appropriato. Porta a termine in maniera autonoma i compiti assegnati. Partecipa in modo pertinente e propositivo alle attività. Sa rielaborare in modo critico le conoscenze.
<b>BUONO</b>	L'alunno conosce complessivamente gli argomenti trattati anche se non in modo approfondito. Il linguaggio della disciplina usato non sempre è appropriato. Porta a termine in autonomia i compiti dove sono coinvolte conoscenze e abilità che padroneggia; gli altri, con il supporto dell'insegnante e dei compagni. Partecipa in modo abbastanza attivo alle attività.
<b>SUFFICIENTE</b>	L'alunno conosce solo in parte gli argomenti trattati e le sue conoscenze sono superficiali. Si esprime con difficoltà utilizzando il linguaggio della disciplina in maniera non sempre appropriata. Esegue i compiti richiesti con il supporto di domande stimolo e indicazioni dell'adulto o dei compagni. Dimostra parziale interesse e poca partecipazione.
<b>INSUFFICIENTE</b>	L'alunno conosce in modo frammentario o non conosce gli argomenti trattati. Non sa usare il linguaggio della disciplina. Non esegue i compiti assegnati assumendo un atteggiamento di rinuncia alle attività didattiche proposte. Dimostra scarsa attenzione.

# Scuola dell'Infanzia paritaria S. Giuseppe Scuola Primaria paritaria Giuntini

via del Capitano n.2 - Pontassieve (FI), tel. 055.8368278

[www.scuolagiuntini.it](http://www.scuolagiuntini.it), [segreteria@scuolagiuntini.it](mailto:segreteria@scuolagiuntini.it), [scuolagiuntini@pec.it](mailto:scuolagiuntini@pec.it)

---

## La valutazione del comportamento

Così come evidenziato nell'art. 1, comma 3 del Decreto Legislativo n. 62 del 13 aprile 2017, recante norme in materia di "Valutazione e certificazione delle competenze nel primo ciclo ed Esami di stato", la valutazione del comportamento delle alunne e degli alunni "si riferisce allo sviluppo delle competenze di cittadinanza", in relazione anche al "Patto educativo di corresponsabilità ed ai regolamenti approvati dalle istituzioni scolastiche." Nell'Art. 2, comma 5 si evidenzia inoltre come la valutazione del comportamento venga "espressa collegialmente da docenti attraverso un giudizio sintetico riportato nel documento di valutazione. Gli indicatori di valutazione del comportamento presi in considerazione e definiti in base al PTOF, al Regolamento d'Istituto, al Patto educativo di corresponsabilità e alle Competenze chiave di Cittadinanza sono i seguenti:

<b>RELAZIONALITA' E RISPETTO DELLE REGOLE</b>	rispetto delle persone, dei compagni e degli adulti; rispetto delle strutture dell'ambiente scolastico e delle regole, capacità di cooperare con gli altri ad un fine comune.
<b>IMPEGNO</b>	rispetto dei propri doveri scolastici, in classe e a casa, quali l'esecuzione delle consegne e dei compiti assegnati.
<b>INTERESSE, PARTECIPAZIONE AL DIALOGO EDUCATIVO E INTERAZIONE CON IL GRUPPO CLASSE</b>	interesse, motivazione e partecipazione attiva alle attività di classe e al dialogo educativo; interazione nel gruppo e capacità di contribuire

# Scuola dell'Infanzia paritaria S. Giuseppe Scuola Primaria paritaria Giuntini

via del Capitano n.2 - Pontassieve (FI), tel. 055.8368278

[www.scuolagiuntini.it](http://www.scuolagiuntini.it), [segreteria@scuolagiuntini.it](mailto:segreteria@scuolagiuntini.it), [scuolagiuntini@pec.it](mailto:scuolagiuntini@pec.it)

	all'apprendimento comune, sapendo gestire le eventuali conflittualità.
<b>ORDINE E CURA DEL MATERIALE COMUNE E PROPRIO</b>	

Sulla base dei sopra citati criteri, il giudizio del comportamento sarà espresso in forma sintetica secondo la seguente tabella e corredato da una descrizione complessiva dell'alunno.

INDICATORI	PARAMETRI DI VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO	PUNTEGGIO
<b>Relazionalità, cooperazione e rispetto delle regole</b>	Corretto e responsabile in tutte le situazioni, molto rispettoso delle persone e dell'ambiente, collabora in modo costruttivo in tutte le attività.	14
	Generalmente costante e collaborativo, consapevole delle regole, riesce a modificare in positivo comportamenti non adeguati.	11
	Non sempre corretto e collaborativo, necessita di richiami per modificare comportamenti non adeguati.	8
	Poco corretto e collaborativo, dimostra un comportamento poco controllato nonostante i continui richiami verbali e scritti.	5
<b>Interesse e partecipazione al dialogo educativo</b>	Interesse assiduo e partecipazione attiva e costante al dialogo educativo.	8
	Buon livello di interesse, interagisce in modo positivo nel gruppo classe.	6
	Interesse e partecipazione selettivi, necessità dello stimolo dell'adulto per dare il proprio contributo.	4
	Interesse e partecipazione discontinui, interagisce con difficoltà nel gruppo classe nonostante gli stimoli ricevuti.	2
<b>Impegno e rispetto delle consegne.</b>	Sistematico e puntuale nello svolgimento delle consegne, manifesta impegno continuo in tutte le attività.	8
	Generalmente costante nello svolgimento delle consegne, manifesta impegno regolare.	6
	Discontinuo nello svolgimento delle consegne, il suo livello di impegno risulta essenziale.	4

# Scuola dell'Infanzia paritaria S. Giuseppe Scuola Primaria paritaria Giuntini

via del Capitano n.2 - Pontassieve (FI), tel. 055.8368278

[www.scuolagiuntini.it](http://www.scuolagiuntini.it), [segreteria@scuolagiuntini.it](mailto:segreteria@scuolagiuntini.it), [scuolagiuntini@pec.it](mailto:scuolagiuntini@pec.it)

	Saltuario e occasionale nello svolgimento delle consegne, manifesta impegno non adeguato.	2
<b>Ordine e cura del materiale comune e proprio</b>	Utilizza il materiale comune e proprio in maniera sempre adeguata, responsabile e autonoma.	4
	Utilizza il materiale comune e proprio in maniera corretta.	3
	Utilizza il materiale comune e proprio con trascuratezza se non stimolato dagli insegnanti.	2
	Utilizza il materiale comune e proprio in modo inadeguato nonostante gli stimoli degli insegnanti.	1

Giudizio sintetico	Punteggio
Ottimo	da 30/34 a 34/34
Distinto	da 25/34 a 29/34
Buono	da 18/34 a 24/34
Sufficiente	da 11/34 a 17/34
Non sufficiente	da 5/34 a 10/34

## Ammissione alla classe successiva e esami di idoneità

Il Collegio dei Docenti, riunitosi in data 23/10/2017, in riferimento a quanto indicato dalla Nota MIUR n. 15919 del 16/10/2017, ha deliberato quanto segue: i docenti della classe, in sede di scrutinio finale presieduto dal dirigente scolastico o da suo delegato, possono eccezionalmente non ammettere l'alunno/a alla classe successiva qualora, in un quadro di livelli di apprendimento in via di prima acquisizione in una o più discipline, siano presenti le seguenti condizioni:

- numero di assenze superiore ai sessanta giorni di lezione in un anno scolastico

# Scuola dell'Infanzia paritaria S. Giuseppe Scuola Primaria paritaria Giuntini

via del Capitano n.2 - Pontassieve (FI), tel. 055.8368278

[www.scuolagiuntini.it](http://www.scuolagiuntini.it), [segreteria@scuolagiuntini.it](mailto:segreteria@scuolagiuntini.it), [scuolagiuntini@pec.it](mailto:scuolagiuntini@pec.it)

---

- assenza di elementi minimi necessari ad esprimere una valutazione sull'alunno/a.

Secondo quanto indicato dal D.L. n. 62/2017 "Possono accedere all'esame di idoneità alla seconda, terza, quarta e quinta classe di scuola primaria coloro che abbiano compiuto o compiano entro il 31 dicembre dell'anno in cui sostengono l'esame, rispettivamente il sesto, settimo, l'ottavo e il nono anno d'età.[...] La richiesta di sostenere l'esame di idoneità viene presentata, di norma entro il 30 aprile, dai genitori delle alunne e degli alunni o da coloro che esercitano la responsabilità genitoriale al dirigente della scuola statale o paritaria prescelta, ove viene costituita una specifica commissione" composta da docenti di scuola primaria. "Spetta alla commissione predisporre le prove d'esame, tenendo a riferimento le Indicazioni nazionali per il curricolo. L'esito dell'esame è espresso con un giudizio di idoneità/non idoneità. I candidati il cui esame abbia avuto esito negativo possono essere ammessi a frequentare altra classe inferiore, a giudizio della commissione esaminatrice."