



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

Rendicontazione sociale

Triennio di riferimento 2019/22

FI1E03200L

GIUNTINI



Ministero dell'Istruzione



Contesto

2

Risultati raggiunti

10

Risultati legati alla progettualità della scuola

10

Obiettivi formativi prioritari perseguiti

10



Contesto

POPOLAZIONE SCOLASTICA

Opportunità

Il livello culturale delle famiglie è medio-alto, tuttavia la Parrocchia partecipa con piccole azioni di sostegno economico a favore delle famiglie più svantaggiate che frequentano il nostro istituto, al fine di garantire la libertà di scelta educativa. La retta mensile del nostro istituto è diversificata in base alla fascia di reddito; le famiglie possono inoltre usufruire annualmente della detrazione IRPEF relativa alle spese sostenute nell'anno per le rette scolastiche dei figli, così come previsto per legge. Per garantire una didattica maggiormente individualizzata e rispondere in modo migliore alle necessità dei bambini con difficoltà, la scuola ha scelto di destinare alcune ore di compresenza (8 h /sett.) nelle classi ove risulti necessaria un'azione di potenziamento/affiancamento; il tutto a carico dell'Ente gestore della scuola. Il nostro istituto, grazie ad un ambiente piccolo e familiare, mostra una buona capacità di accogliere bambini stranieri e svantaggiati, anche mediante risposte flessibili ed adeguate alle singole peculiarità. Il regolamento interno d'istituto prevede un numero massimo di 24 alunni/classe-sezione, salvo casi di disabilità.

Vincoli

L'indirizzo cattolico dell'istituto può essere un vincolo per chi non conosce la scuola (preconcetti e non conoscenza delle norme che regolano le scuole paritarie, aperte a tutti e parte del sistema nazionale d'istruzione). La crisi economica, acuita dalla pandemia che abbiamo attraversato, incide su tutte le famiglie del nostro territorio, pertanto la retta mensile che i genitori devono corrispondere al nostro istituto crea comunque difficoltà alle famiglie più svantaggiate e per molti rappresenta un ostacolo che non porta a considerare neppure l'ipotesi di considerare anche una scuola paritaria come luogo di formazione per i propri figli, nonostante questo negli ultimi anni si è assistito ad una lieve incrementi del numero di iscrizioni al primo anno della scuola dell'infanzia. La tendenza degli ultimi anni ad un'alta incidenza di alunni con Bisogni Educativi Speciali (BES) comporta la necessità



di una didattica maggiormente individualizzata per cui sarebbe auspicabile poter contare su una figura organica di docente di potenziamento, al momento non prevista nell'organigramma perché sarebbe totalmente a carico dell'ente gestore richiedendo quindi un ulteriore aumento delle rette.

TERRITORIO E CAPITALE SOCIALE

Opportunità

Il Comune di Pontassieve e l'Unione dei Comuni Valdarno e Valdisieve, tramite il CRED, offrono annualmente corsi di formazione ai nostri docenti che, quando possibile, possono prendere parte anche alla formazione di ambito territoriale. La nostra scuola, in collaborazione con gli Enti del territorio, propone annualmente agli alunni percorsi di educazione ambientale, alimentare, alla legalità e sicurezza, salute, archeologia, teatro. Il nostro istituto accoglie annualmente tirocinanti inviati dall'Università degli Studi di Firenze, Facoltà Scienze della Formazione, Psicologia; in questi ultimi anni sono state anche attivate delle convenzioni per progetti di ASL con con l'ISIS Balducci di Pontassieve. Dall'a.s. 2020/2021 l'Istituto ha avviato una collaborazione con l'Accademia Britannica di Arezzo che consente di organizzare nella nostra classe V un corso di lingua inglese con un docente madrelingua con l'obiettivo di far sì che tutti gli alunni partecipino all'esame della prima certificazione Cambridge. La Parrocchia concede alla Cooperativa l'usufrutto gratuito dei locali della scuola ed i locali della Parrocchia per alcuni eventi nel corso dell'anno scolastico. L'Associazione Giuntini, con regolare convenzione, garantisce all'istituto un servizio di volontariato (portineria, vigilanza alunni) e partecipa a vari eventi nel corso dell'anno scolastico. Un'Azienda Agricola della zona ha concesso l'usufrutto gratuito di un terreno al nostro istituto per la realizzazione di Orti Didattici. L'istituto è ubicato a pochi km da Firenze, in prossimità della stazione ferroviaria.

Vincoli



L'istituto non può attualmente beneficiare del trasporto ordinario dal momento che gli orari di entrata /uscita non coincidono con quelli delle altre scuole del Comune. L'Istituto però può beneficiare del trasporto scolastico gratuito per le iniziative e le gite d'istruzione nel comune di Pontassieve e nei comuni limitrofi. Le spese di gestione ordinaria e straordinaria (ristrutturazione immobile e rinnovo arredi) sono interamente a carico dell'Ente Gestore. Rimane da migliorare l'integrazione con le altre scuole del territorio anche se, quando possibile, il nostro istituto può accedere alla formazione di ambito rivolta al personale docente. Durante gli anni della pandemia si sono avviati tavoli di confronto tra le scuole a cui anche il nostro Istituto ha aderito e sarebbe auspicabili che tali confronti rimanessero e l'ente si facesse promotore di un tavolo permanente di confronto tra tutte le scuole del territorio. Persistono tuttora dei falsi pregiudizi riguardo le presunte agevolazioni economiche di cui godrebbero le scuole paritarie.

RISORSE ECONOMICHE E MATERIALI

Opportunità

L'istituto usufruisce, come ogni altra scuola paritaria, dei contributi ministeriali che hanno visto un aumento durante i mesi del lockdown e durante gli anni 2020/2021. Lo stanziamento di tali fondi straordinari ha consentito alla scuola di rimanere in una situazione di sostanziale stabilità economica. L'istituto dispone inoltre delle rette mensili dei genitori, della sottoscrizione delle quote sociali della Cooperativa e delle donazioni che permettono, quando disponibili, l'acquisto di materiale scolastico. Visto l'aumento del costo lavoro stabilito con il rinnovo del contratto collettivo nazionale ANINSEI e vista la costante riduzione dei contributi ministeriali ordinari l'Ente gestore ha dovuto operare un lieve incremento delle rette a partire dal 01 settembre 2022. Si sottolinea inoltre che durante i mesi del lockdown, seppure l'azione didattica non è mai stata interrotta, il Consiglio di



Amministrazione dell'Ente gestore ha operato un'importante quota di sconto sulle rette sia alla scuola dell'infanzia sia alla scuola primaria. I contributi straordinari hanno in parte ristorato l'Istituto di queste entrate mancanti.

La Parrocchia concede alla Cooperativa Giuntini l'usufrutto gratuito dei locali della scuola ed i locali della Parrocchia per alcuni eventi che si svolgono nel corso dell'anno scolastico. Il Comune concede 1?2 h di tempo per parcheggiare nella piazza del Comune (area solitamente pedonale) negli orari di entrata/uscita dei bambini. La Scuola e? ubicata nel centro storico del Comune, accanto al Municipio, pertanto e? facilmente raggiungibile anche a piedi per chi abita in paese; e? inoltre molto vicina alla stazione ferroviaria, e questo consente ai genitori pendolari che si recano a Firenze per lavoro una maggiore comodita? nel lasciare e riprendere i loro figli.

L'Istituto per la scuola dell'infanzia mette a disposizione tre aule grandi e luminose, un grande salone polifunzionale dotato di LIM, ampi spazi esterni tra cui un'area adibita ad orti didattici situata all'interno della proprieta? della Fattoria Balbi. Inoltre condivide con la scuola primaria un'aula informatica e una biblioteca. La scuola primaria ha invece ha a disposizione cinque aule molto grandi tutte dotate di LIM o computer touch screen, un'aula laboratorio, ampi spazi esterni dotati di attrezzature per l'attivitaa? sportiva, un refettorio, ampi spazi esterni e in condivisione con la scuola dell'infanzia un'aula informatica e una biblioteca. La biblioteca scolastica ha conosciuto un importante rinnovo della propria collezione a partire dall'estate- autunno 2019 attraverso un' importante donazione ricevuta dalla BiblioteCaNova Isolotto e attraverso l'adesione annuale al progetto indetto dall'Associazione Italiana Editori #loleggoperche? e al progetto regionale Leggere forte. L'Istituto inoltre, grazie ad una donazione della Banca di Credito Cooperativo di Pontassieve, ha a disposizione da aprile 2021 un carrello mobile con al suo interno 20 Chromebook e 3 tablet che hanno consentito alla scuola di effettuare un'importante passo avanti rispetto alla propria disposizione tecnologica consentendo l'utilizzo di tali strumenti a tutti gli alunni nel pieno rispetto delle regole anti pandemiche. Tutto l'Istituto infine e? stato ritinteggiato al suo interno nell'estate del 2019 e nelle aule sono stati rinnovati tutti gli arredi: sedie, banchi, cattedre, armadiature. Le risorse scolastiche sono annualmente rinnovate grazie all'adesione a progetti quali Amici di Scuola, Coop per la Scuola, Un click per la scuola.



Vincoli

Si evidenzia un costante ritardo nell'erogazione dei contributi ministeriali annuali alle scuole paritarie. Di sovente è presente anche un ritardo delle rette mensili corrisposte dai genitori. Ogni acquisto ordinario/straordinario è a carico dell'Ente Gestore. Se durante gli anni della pandemia sono pervenuti fondi straordinari a ristoro delle spese per il rispetto delle norme anti pandemiche, ben poco è arrivato per l'implementazione digitale dell'Istituto. La posizione dell'istituto, in centro storico, crea delle difficoltà per i parcheggi, che sono inferiori rispetto alle necessità dei genitori degli alunni. Si segnala infine che sono ancora ben pochi i finanziamenti PON aperti alle scuole paritarie.

RISORSE PROFESSIONALI

Opportunità

L'Ente Gestore può scegliere direttamente il personale scolastico tramite colloqui conoscitivi preliminari. I titoli di studio richiesti e le competenze professionali per aspirare ad un'assunzione sono quelli previsti dalla normativa vigente, anche per i docenti di sostegno. L'ambiente piccolo e familiare favorisce relazioni più che buone tra docenti e personale scolastico. L'istituto ha scelto di avere per ogni sezione della scuola dell'infanzia e ogni classe della scuola primaria un docente coordinatore: questo permette una maggiore conoscenza della classe da parte del docente ed un'esperienza di interazione con gli alunni più completa. L'attività del docente coordinatore è affiancata da docenti specialisti a cui sono affidate discipline quali: inglese, psicomotricità, educazione fisica, educazione musicale, informatica, insegnamento della religione cattolica.

Vincoli



C'è da notare inoltre come il CCNL ANINSEI, attualmente in uso nel nostro istituto, preveda retribuzioni mensili inferiori ai contratti statali e maggiori ore di lavoro settimanali. Il basso numero di docenti in organico nel nostro istituto talvolta rende difficoltose le eventuali sostituzioni di colleghi senza un adeguato preavviso. L'insegnante coordinatore ha un carico di responsabilità maggiore nei confronti della classe e minor confronto con altri colleghi, anche se sono state introdotte alcune ore di compresenza da destinare alle sezioni della scuola dell'infanzia e alle classi della scuola primaria. Per il personale docente la scuola appare meno stabile rispetto ad un impiego pubblico. A questo si aggiungono i concorsi e le chiamate a ruolo che negli ultimi anni sono stati più frequenti rispetto al passato, dando luogo a maggiori avvicendamenti; per tale ragione, i docenti dell'istituto hanno un'anzianità di servizio medio-bassa. Per tutte queste ragioni non appena il nostro personale riceve la chiamata a ruolo dalla scuola statale solitamente ci lascia. Per quanto riguarda i docenti di sostegno, si sottolinea una difficoltà nel reperire personale specializzato. Si sottolinea infine che negli ultimi anni è sempre più complesso trovare personale abilitato in quanto i laureati in Scienze della Formazione Primaria per la maggior parte dei casi già lavorano nella scuola statale prima della laurea stessa.

Il personale ATA con servizio di portierato e ausilio al personale docente non è presente nella scuola. Tale ruolo è assolto da Associazione Giuntini O.N.L.U.S. che, costituita ufficialmente nel 2005, collabora nel quotidiano con la Cooperativa Giuntini O.N.L.U.S. (con la quale ha stipulato una regolare convenzione il 4/10/2013) mettendo a disposizione dell'Istituto i propri soci volontari, i quali, in sostituzione del personale ATA, svolgono mansioni di portineria, vigilanza alunni e supporto al personale docente.





Risultati raggiunti

Risultati legati alla progettualità della scuola

● Obiettivi formativi prioritari perseguiti

Obiettivo formativo prioritario

Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Attività svolte

Il nostro Istituto da anni intende offrire ai propri alunni percorsi didattici di conoscenza e potenziamento delle lingue straniere comunitarie. Il progetto, che non è stato alterato durante gli anni della pandemia, in particolare si sostanzia nelle seguenti declinazioni:

a) laboratorio di Lingua Inglese nella scuola dell'infanzia a partire dai tre anni (1h/sett.). Tale proposta trova un autorevole fondamento negli Orientamenti Europei e nelle Indicazioni Nazionali (2012), dove l'apprendimento molto precoce di una lingua straniera è considerato un'opportunità per lo sviluppo generale delle abilità linguistiche-cognitive.

b) incremento delle ore d'insegnamento della Lingua Inglese nella scuola primaria in orario curricolare, con tre ore di Lingua Inglese alla settimana a partire dalla classe I della scuola primaria.

c) laboratorio di Lingua Francese per la classe V della scuola primaria in orario curricolare (2h/sett.). Il progetto ha lo scopo di creare un collegamento con l'ordine di scuola superiore e di dare la possibilità agli studenti di coniugare 'sapere e saper fare'; mira nello specifico a:

- stimolare l'interesse dei bambini verso la Lingua e Civiltà Francese;
- creare interesse verso lo studio e l'apprendimento di una seconda lingua straniera comunitaria;
- ampliare il processo e i luoghi dell'apprendimento, a sostegno dell'orientamento alle scelte future e della motivazione allo studio;

d) corsi di lingua inglese con docenti madrelingua in orario curricolare e/o extracurricolare (a carico delle famiglie). In particolare, da sottolineare l'interessante collaborazione con l'Accademia Britannica di Arezzo con l'obiettivo di far sì che tutti i nostri ragazzi di classe quinta effettuino il primo esame per la certificazione Cambridge.

Inoltre l'Istituto si è posto l'obiettivo di potenziare e consolidare le competenze linguistiche degli alunni nella lingua madre, incrementando la capacità espressiva ed espositiva orale. In tal senso sono state potenziate le verifiche orali nel secondo ciclo della scuola primaria e sin dalla scuola dell'infanzia i bambini sono stimolati a parlare di se stessi e a descrivere la realtà circostante.

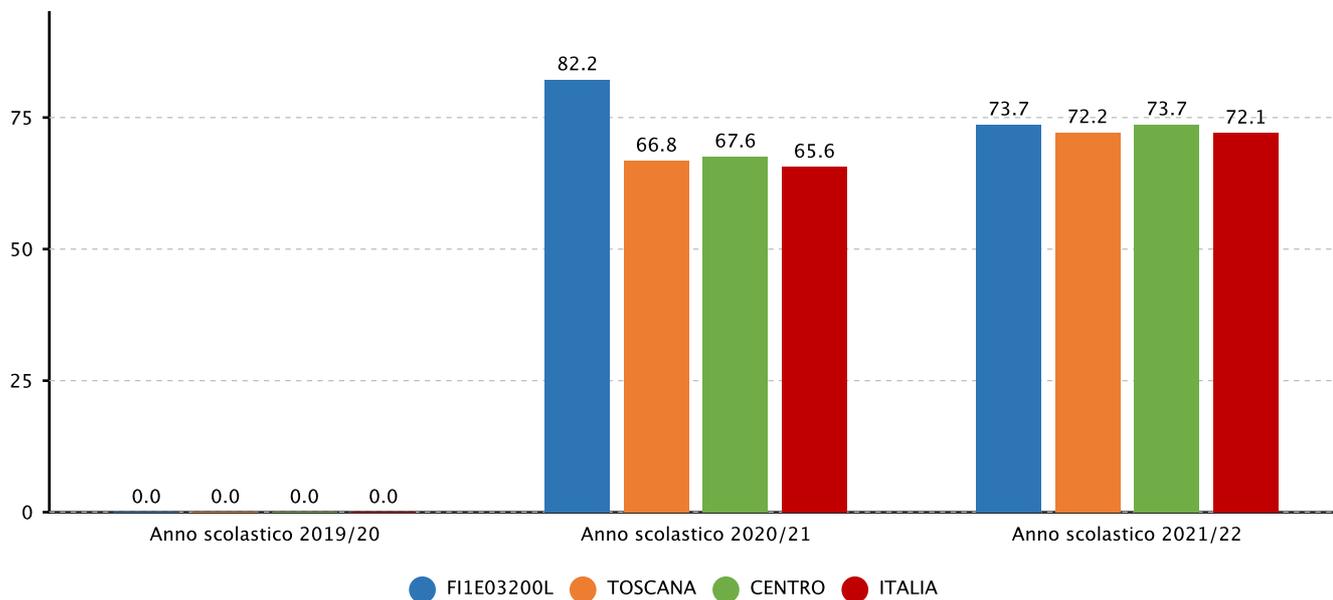
Risultati raggiunti

Il potenziamento sopra descritto trova ottimi riscontri nei risultati delle prove INVALSI di italiano in classe seconda e di italiano e inglese della classe quinta della scuola primaria.

Evidenze



2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - INGLESE ASCOLTO - Fonte INVALSI



Documento allegato

Prot_154_Informativa_somministrazione_esame_Cambridge_firmataa.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

Attività svolte

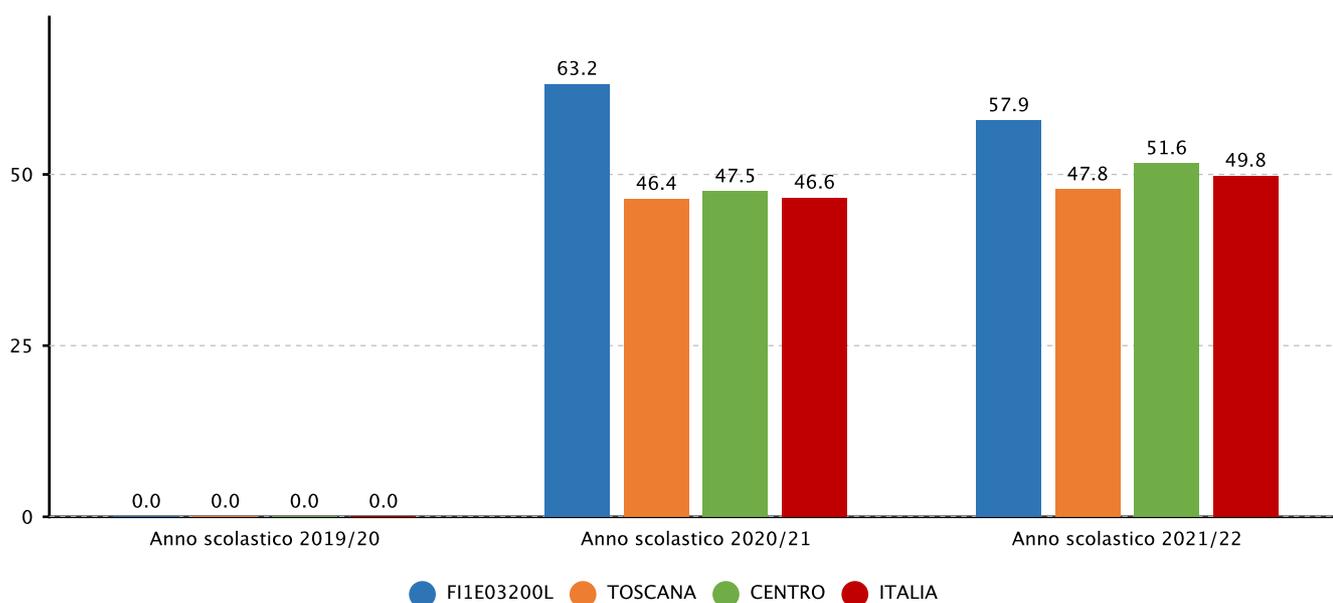
L'Istituto utilizza un laboratorio multidisciplinare per promuovere tra gli alunni attività laboratoriali in campo scientifico utilizzando la tecnica del *thinkering*, una forma di apprendimento informale attraverso cui si impara facendo e in cui l'alunno è incoraggiato a sperimentare, stimolando in lui l'attitudine alla risoluzione dei problemi. Tali attività vengono svolte in piccolo gruppo per sviluppare il senso cooperativo tra pari. L'obiettivo di tali attività prevede di realizzare manufatti per meglio ancorare nella memoria particolari concetti scientifici. Per lo sviluppo della didattica immersiva e dell'*outdoor training* le sezioni della scuola dell'infanzia e le classi della scuola primaria utilizzano con regolarità lo spazio esterno adibito a orti didattici, dove possono fare esperienza diretta della stagionalità, dell'osservazione di fenomeni naturali, di utilizzo di tale strumento didattico per il potenziamento della matematica e della geometria.

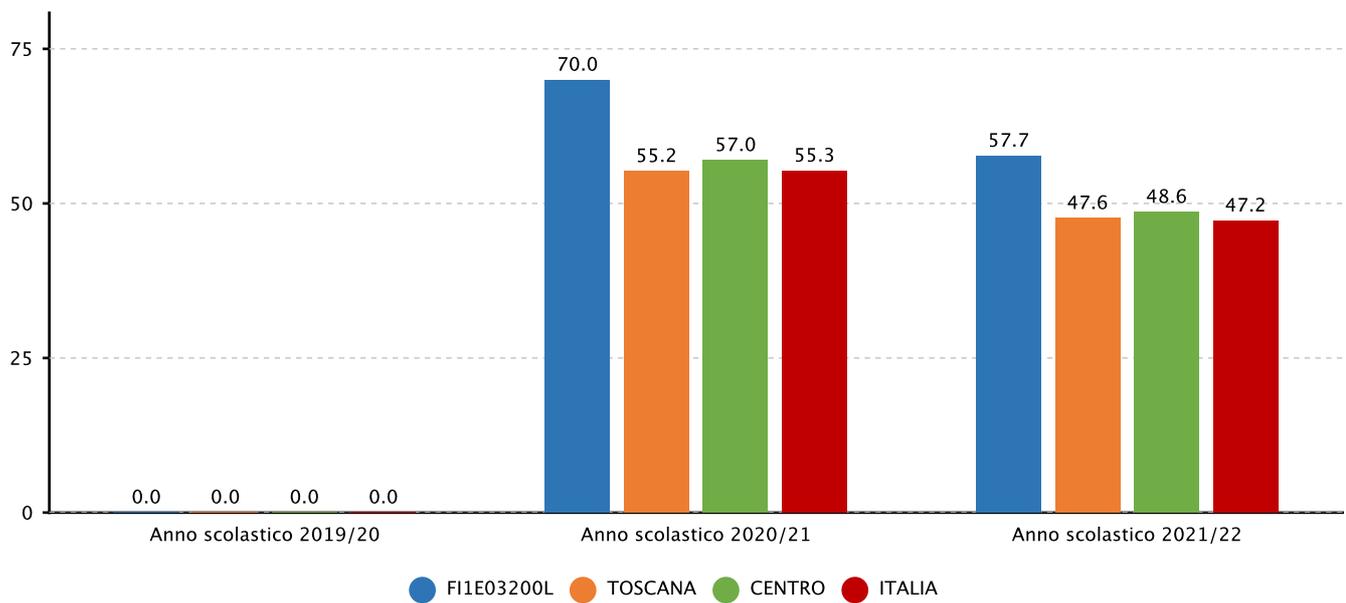
Risultati raggiunti

Sviluppando in modo regolare attività laboratoriali di tipo scientifico che portano gli alunni a fare esperienza diretta di quanto imparato si è notato un maggiore entusiasmo e una maggiore curiosità nell'approccio a tali discipline.

Evidenze

2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - MATEMATICA - Fonte INVALSI



**2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - MATEMATICA - Fonte INVALSI**



Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

Attività svolte

L'Istituto Giuntini dà molta importanza alla diffusione della cultura musicale nei bambini avendo investito da molti anni per avere in pianta organica un docente esperto di educazione musicale che effettuasi un' ora di musicale settimanale per tutte le sezioni della scuola dell'infanzia e per tutte le classi della scuola primaria. Durante gli anni della pandemia tale insegnamento è stato ridisegnato nel rispetto delle norme anti pandemiche.

Risultati raggiunti

Nell'anno scolastico 2019/20 non sono state realizzate performances in presenza ma in modalità digitale, nell'anno scolastico 2020/21 è stato realizzato un concerto della classe V.

Evidenze

2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ITALIANO - Fonte INVALSI

	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale		Anno scolastico 2021/22	Anno scolastico 2020/21		
Intorno la media regionale					
Sotto la media regionale					

Documento allegato

Libretto_Concerto_V_09.06.21.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Attività svolte

L'istituto ha deciso di improntare la didattica sullo sviluppo delle otto competenze chiave europee attraverso laboratori interdisciplinari, compiti di responsabilità, tutoraggio e peer-education. Tale impostazione ha come obiettivi trasversali lo sviluppo della consapevolezza e dell'autonomia di ogni bambino e la sua crescita armonica ed integrale. L'Istituto utilizza griglie per l'osservazione del raggiungimento delle competenze chiave di cittadinanza e certifica il raggiungimento di tali competenze con l'apposita scheda consegnata alle famiglie. In collaborazione con Comune e Regione vengono realizzati progetti volti allo sviluppo delle competenze chiave, quali competenze sociali e civiche, imparare ad imparare e spirito di iniziativa ed imprenditorialità; inoltre la scuola ha la possibilità di sviluppare in modo adeguato le competenze digitali grazie ad un laboratorio informatico completamente rinnovato e alla dotazione di LIM in ogni classe. Negli ultimi anni della scuola primaria gli alunni si esercitano su varie strategie per imparare ad apprendere (capacità di schematizzare e sintetizzare, ricerca autonoma di informazioni, ecc.), sia in classe che nel lavoro individuale extrascolastico. L'istituto, se necessario, collabora con l'Università di Firenze per proposte individualizzate, al fine di migliorare le relazioni tra pari, interne alle classi. Riguardo tale tematica la scuola periodicamente attiva percorsi formativi di prevenzione al bullismo e cyberbullismo. L'Istituto inoltre per propria missione si pone l'obiettivo di educare i propri alunni alla diversità concependo il bambino con un unicum che nel gruppo può mettere in atto i propri punti di forza assumendosi le proprie responsabilità con la consapevolezza dei propri diritti e doveri. Per questo i bambini sin dalla scuola dell'infanzia vengono educati ad assumere piccoli incarichi di responsabilità e a strutturare compiti di realtà. L'Istituto inoltre ogni anno partecipa al progetto di cittadinanza attiva Sindaco per un giorno, attiva 1/2 progetti legati all'inclusività e alla prevenzione del disagio grazie all'offerta del Piano Educativo Zonale redatto dal Centro Risorse Educative dell'Unione dei Comuni Valdarno e Valdisieve con finanziamenti regionali e cofinanziamento degli Enti Locali, indice una raccolta di alimenti o materiale didattico in occasione della Giornata Mondiale dei Poveri, effettua almeno una visita l'anno presso una RSA del territorio.

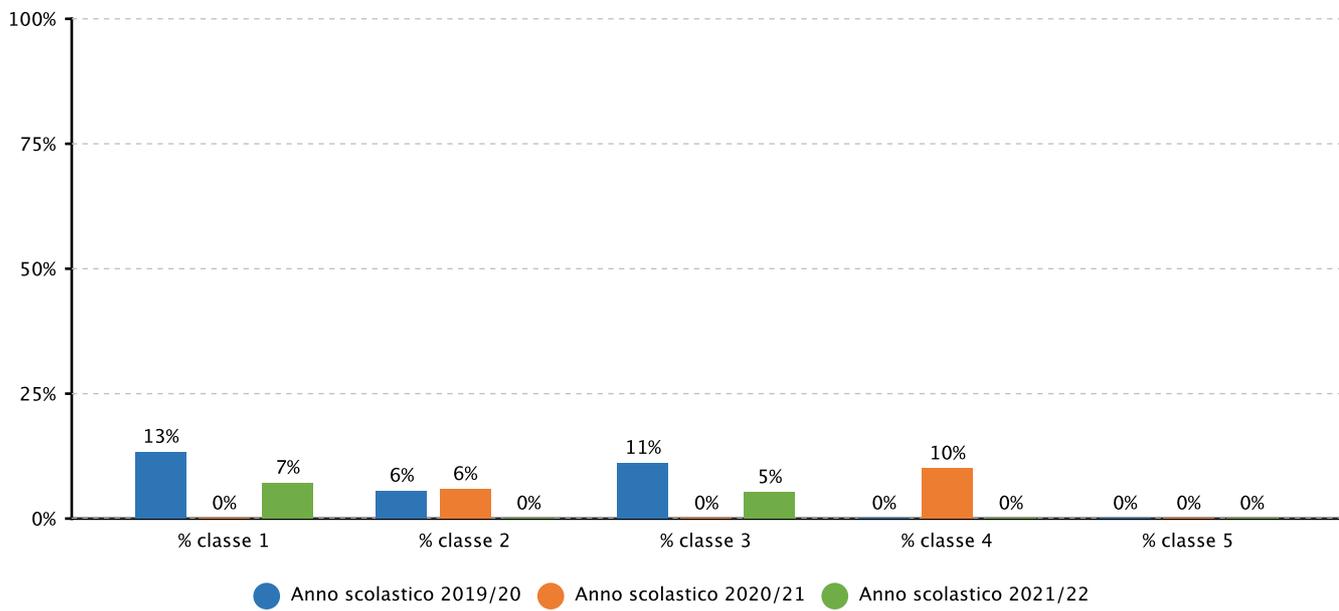
Risultati raggiunti

Attraverso attività didattiche ed extra didattiche volte allo sviluppo di una cittadinanza consapevole, all'educazione rispetto all'alterità, all'effettuazione di compiti di responsabilità si auspica che gli alunni diventino cittadini attivi capaci di utilizzare le competenze acquisite in senso critico sviluppando il proprio pensiero in modo flessibile.

Evidenze



2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI



Documento allegato

Grigliaosservazionecompetenzecl.52021-22.xlsx-Foglio1.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Attività svolte

I bambini della scuola dell'infanzia sin dai tre anni effettuano un laboratorio settimanale di psicomotricità curato dall'insegnante di educazione motoria della scuola primaria. Tale attività ha lo scopo di aiutare il bambino ad esprimere il suo essere attraverso il linguaggio del corpo, strumento fondamentale per la percezione del sé e della realtà circostante. Le attività svolte si basano sulla spontaneità del bambino, riservando in lui uno "spazio privilegiato" per manifestare il suo essere persona, proponendo attività ludiche fondate sulla ricerca-scoperta dei vari concetti di tempo, spazio, percettivi, motori, topologici.

Gli alunni della scuola primaria effettuano due ore di educazione fisica seguite da un docente specialista con laurea magistrale in scienze motorie. Le attività indoor e outdoor nel primo ciclo hanno lo scopo di portare a maturazione le conoscenze circa lo schema corporeo di base acquisite alla scuola dell'infanzia e di aumentare la coordinazione e il senso di autonomia; nel secondo ciclo invece si lavora principalmente sulla conoscenza diretta degli sport di squadra non puntando l'attenzione sul senso di competizione, ma sul cooperativismo. Tali attività spesso prevedono l'ausilio di esperti esterni (allenatori, tutor) provenienti dalle società sportive dilettantistiche del territorio. Le attività di psicomotricità e di educazione fisica sono state svolte sempre all'esterno nei cortili della scuola. I genitori degli alunni della scuola primaria che effettuano attività sportiva agonistica presso società sportive affiliate al C. O.N.I. possono far richiesta di riduzione dell'orario curricolare e tale richiesta è valutata dal team dei docenti della classe in base all'andamento scolastico dell'alunno in questione. L'Istituto Giuntini ha da sempre molto a cuore l'educazione alimentare dei propri alunni considerata sin dalla scuola dell'infanzia una parte del bagaglio educativo degli alunni stessi. La mensa infatti è a tutti gli effetti considerata un momento formativo. Per sviluppare negli alunni la predisposizione a comportamenti ispirati ad uno stile di vita sano, l'Istituto ogni anno aderisce al progetto europeo Frutta nelle Scuole, finalizzato ad aumentare il consumo di frutta e verdura da parte dei bambini e ad attuare iniziative che supportino più corrette abitudini alimentari e una nutrizione maggiormente equilibrata, nella fase in cui si formano le loro abitudini alimentari.

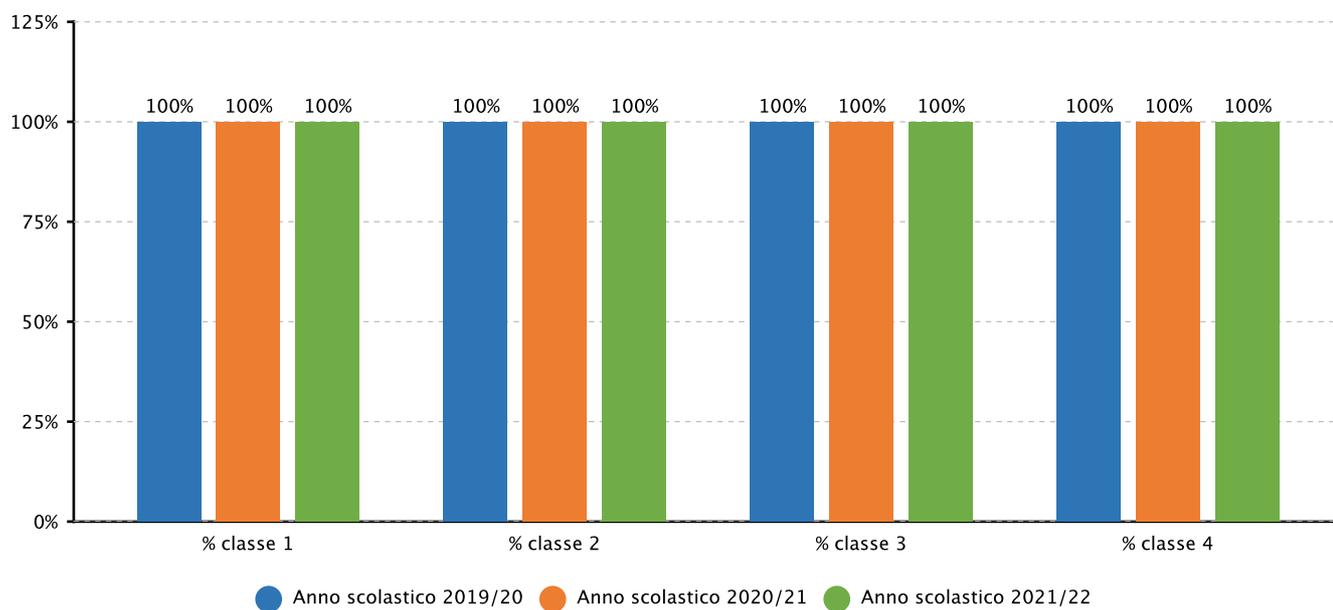
Risultati raggiunti

L'Istituto Giuntini si pone l'obiettivo che gli alunni della scuola dell'infanzia attraverso le attività di psicomotricità e le attività svolte dalla docente di sezione acquisiscano lo schema corporeo di base e i concetti topologici. Tali istanze sono sviluppate in senso verticale dal docente di educazione fisica alla scuola primaria che effettua per ogni classe due ore con l'obiettivo di maturare la concezione dello schema corporeo di base nel primo ciclo della scuola primaria e nel secondo avvicinare gli alunni alla conoscenza diretta di alcuni sport di squadra. L'Istituto inoltre dà molta importanza all'educazione alimentare considerando la mensa un momento formativo importante per gli alunni con l'auspicio che al termine della scuola primaria siano consapevoli di come impostare una corretta alimentazione e dei danni causati dal junk food.

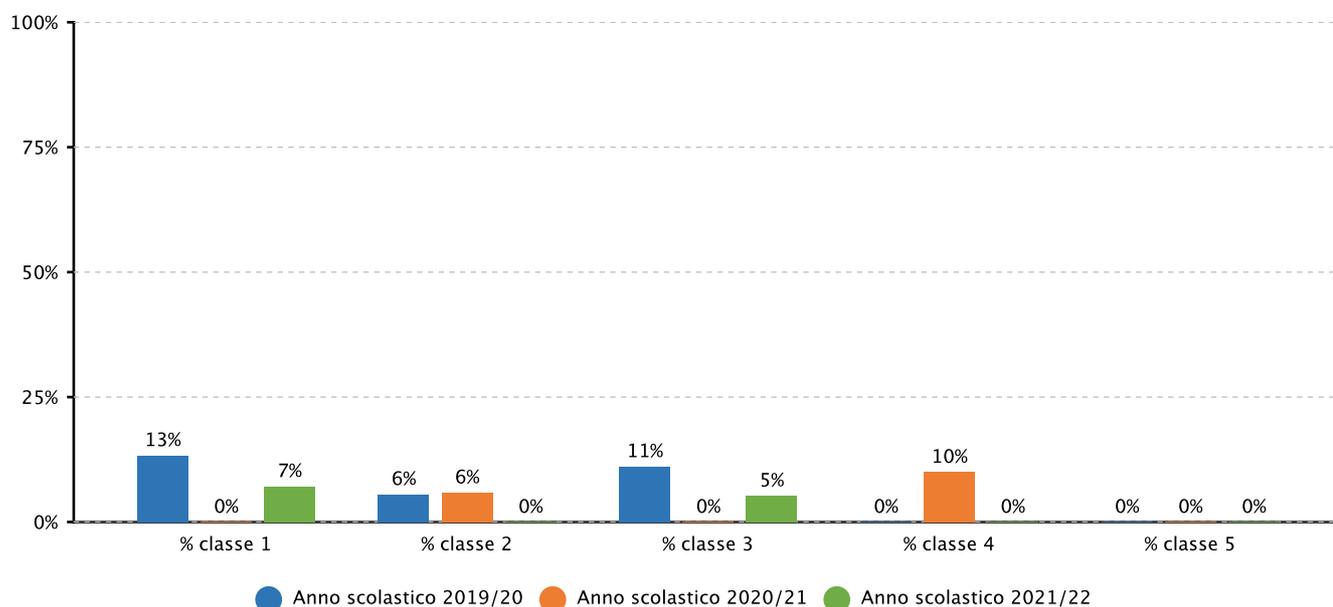
Evidenze



2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI



2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI



Documento allegato

Pscicomotricita?.pdf