

Scuola Primaria Paritaria Giuntini

Codice Meccanografico FI1E03200L

via del Capitano n.2 - Pontassieve (FI), tel. 055.8368278
segreteria@coopgiuntini.it scuolagiuntini@pec.it

Codice modulo:
INCLUSIONE.002

Revisione del 01/09/2021

RILEVAZIONE B.E.S. SCUOLA PRIMARIA

Anno Scolastico _____

Normativa di riferimento:

- [Direttiva Ministeriale 27/12/2012](#) "Strumenti d'intervento per alunni con bisogni educativi speciali e organizzazione territoriale per l'inclusione scolastica"
- [Circolare Ministeriale n°8 6/3/2013](#) Indicazioni operative

1 - DATI RELATIVI ALL'ALUNNO/A

| | |
|----------------|--|
| Cognome e nome | |
| Classe | |
| Sezione | |

2 - DATI RELATIVI ALLA CLASSE

| | |
|-------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Numero alunni | |
| di cui con L. 104/92 | |
| di cui con L. 170/10 | |
| di cui BES con diagnosi | |
| Team docenti | Docente prevalente: Docente di inglese: Docente di motoria: Docente di educazione musicale: Docente di IRC: |

Ente Gestore

Giuntini Società Cooperativa Sociale ONLUS
Via del Capitano n.2 – 50065 Pontassieve (FI)
Codice Fiscale e Partita IVA 06341100482

PROT. (timbro)

La Direzione

VISTO SI NO

3 - TIPOLOGIA SVANTAGGIO RISCONTRATO

| A Socio-economico-ambientale | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| Difficoltà socioeconomiche | |
| Situazioni e contesti socio familiari non favorevoli positive prestazioni scolastiche dell'alunno | |
| Mancata disponibilità/dotazione degli strumenti materiali di apprendimento | |
| Assenza permanente di relazioni scuola famiglia anche se richieste dalla scuola | |
| Frequenti assenze ingiustificate dell'alunno | |
| B Linguistico - culturale | |
| Scarsa conoscenza della lingua italiana | |
| Notevole dislivello di competenze scolastiche in relazione all'età cronologica e alla classe frequentata | |
| C Disagio comportamentale / relazionale | |
| Scarsa autostima e/o scarsa motivazione e/o scarsa curiosità | |
| Significative difficoltà di autoregolazione e/o autocontrollo e/o relazionali con i compagni e/o relazionali con gli adulti di riferimento | |
| Altro (specificare) | |
| | |

N.B. Per la rilevazione degli aspetti sotto indicati si fa riferimento alla seguente legenda, rielaborata sulla dei [qualificatori ICF/CH](#) secondo la seguente legenda:

0 NESSUN problema

1 LIEVE problema è presente in meno del 25% del tempo, con un'intensità tollerabile

2 MEDIO, problema presente in meno del 50% del tempo, con un'intensità che interferisce con la vita scolastica

3 GRAVE problema presente in più del 50% del tempo, l'intensità altera gravemente la vita scolastica

4 COMPLETO problema presente in più del 95% del tempo, l'intensità altera completamente la vita scolastica

A - AREA FUNZIONALE - CORPOREA - COGNITIVA

| | LIVELLI | NOTE |
|------------------------------------------------------|-----------|------|
| Autonomia nel movimento e nell'uso del proprio corpo | 0 1 2 3 4 | |
| Uso di oggetti personale e del materiale scolastico | 0 1 2 3 4 | |
| Autonomia negli spazi scolastici | 0 1 2 3 4 | |
| Gestione del tempo | 0 1 2 3 4 | |
| Pianificazione delle azioni | 0 1 2 3 4 | |
| Capacità attentiva | 0 1 2 3 4 | |

Eventuali deficit motori riscontrati:

Eventuali deficit sensoriali riscontrati:

B - AREA RELAZIONALE

| | LIVELLI | NOTE |
|--------------------------|-----------|------|
| Relazione con i compagni | 0 1 2 3 4 | |

| | | |
|-------------------------------------------------|-----------|--|
| Relazione con gli insegnanti | 0 1 2 3 4 | |
| Gestione delle emozioni | 0 1 2 3 4 | |
| Autostima | 0 1 2 3 4 | |
| Motivazione | 0 1 2 3 4 | |
| Curiosità | 0 1 2 3 4 | |
| Conoscenza delle regole | 0 1 2 3 4 | |
| Applicazione delle regole nei momenti formali | 0 1 2 3 4 | |
| Applicazione delle regole nei momenti informali | 0 1 2 3 4 | |

Particolari note comportamentali:

Eventuali segnalazioni riguardo il rapporto scuola/famiglia:

C - APPRENDIMENTI DI BASE

| | LIVELLI | NOTE |
|---------------------|-----------|------|
| Ascoltare | 0 1 2 3 4 | |
| Copiare | 0 1 2 3 4 | |
| Memorizzare | 0 1 2 3 4 | |
| Imparare a leggere | 0 1 2 3 4 | |
| Imparare a scrivere | 0 1 2 3 4 | |

| | | |
|----------------------------------------------|-----------|--|
| Imparare a calcolare | 0 1 2 3 4 | |
| Ricevere e decodificare informazioni verbali | 0 1 2 3 4 | |
| Ricevere e decodificare informazioni scritte | 0 1 2 3 4 | |
| Esprimere e restituire informazioni verbali | 0 1 2 3 4 | |
| Esprimere e restituire informazioni scritte | 0 1 2 3 4 | |

D - APPRENDIMENTI DELLE CONOSCENZE

| | LIVELLI | NOTE |
|---------------------------------|-----------|------|
| Focalizzare l'attenzione | 0 1 2 3 4 | |
| Utilizzare capacità logiche | 0 1 2 3 4 | |
| Leggere | 0 1 2 3 4 | |
| Scrivere | 0 1 2 3 4 | |
| Calcolare | 0 1 2 3 4 | |
| Risolvere problemi | 0 1 2 3 4 | |
| Applicare le conoscenze apprese | 0 1 2 3 4 | |

E - COMPITI E RICHIESTE GENERALI

| | LIVELLI | NOTE |
|---------------------------------------|-----------|------|
| Eseguire un compito singolo | 0 1 2 3 4 | |
| Eseguire compiti articolati | 0 1 2 3 4 | |
| Eseguire la <i>routine</i> quotidiana | 0 1 2 3 4 | |

5 - DESCRIZIONE DELLE ABILITÀ E DEI COMPORTAMENTI

A - Difficoltà di apprendimento nelle seguenti discipline:

| | |
|----------|--|
| Italiano | |
|----------|--|

| | |
|---------------------|--|
| Matematica | |
| Storia | |
| Geografia | |
| Scienze | |
| Educazione civica | |
| Inglese | |
| Francese | |
| Arte e immagine | |
| Educazione motoria | |
| Educazione musicale | |
| IRC | |

B - Metodo di lavoro:

| | Sì | A volte | No | NOTE |
|---------------------------------------------------|----|------------|----|------|
| Sa organizzare il lavoro autonomamente | | | | |
| Sa organizzare il lavoro con l'aiuto dell'adulto | | | | |
| Sa organizzare il lavoro con l'aiuto dei compagni | | | | |

C - Punti di forza dell'alunno

| | |
|-------------------------------|--|
| Discipline preferite: | |
| Discipline in cui riesce : | |
| Attività preferite: | |
| <i>Hobbies, passioni,</i> | |

| | |
|-----------------------------|--|
| attività extra scolastiche: | |
|-----------------------------|--|

D - Punti di forza nel gruppo classe:

| | |
|--------------------------------------------------------------------------------------|--|
| Presenza di un compagno o di un gruppo di compagni di riferimento (indicare il nome) | |
| per le attività disciplinari: | |
| per il gioco: | |
| per le attività extrascolastiche: | |

E - Impegno, lavoro, esecuzione compiti e studio

| | Costante | Scarso | Nulla | NOTE |
|----------|----------|--------|-------|------|
| A casa | | | | |
| A scuola | | | | |

F - Ambiti disciplinari di base

| | | | |
|----------------|-------------------------------|----------------------------------------------|--|
| Letture | Velocità e correttezza | Nella norma | |
| | | Sostanzialmente corretta e regolare ma lenta | |
| | | Stenta e disarmonica | |
| | | Lenta | |
| | | Con inversioni | |
| | | Con sostituzioni | |
| | | Con omissioni | |
| | | Altro (specificare): | |
| | | Nella norma | |
| | | Buona | |

| | | | |
|---------------------------------------|-------------------------------|-----------------------------------------------------------------|--|
| | Comprensione | Accettabile | |
| | | Difficoltosa | |
| | | Altro (specificare): | |
| Scrittura | Errori sotto dettatura | Nella norma | |
| | | Scrittura lenta con difficoltà ortografiche | |
| | | Errori fonologici (omissioni, sostituzioni, ecc...) | |
| | | Errori non fonologici | |
| | | Errori fonetici (doppie, accenti) | |
| | | Altro (specificare): | |
| | Produzione | Nella norma | |
| | | Difficoltà a comporre testi | |
| | | Difficoltà grammaticali e sintattiche | |
| | | Eccessiva lentezza | |
| | | Altro (specificare): | |
| | Grafia | Nella norma | |
| | | Problemi del tratto grafico | |
| | | Disordinata | |
| | | Quasi incomprensibile | |
| Altro (specificare): | | | |
| Ambito logico - matematico | Orale e scritto | Nella norma | |
| | | Problemi a leggere e scrivere i numeri | |
| | | Difficoltà negli aspetti cardinali e ordinali | |
| | | Difficoltà nella corrispondenza tra numero naturale e quantità | |
| | | Difficoltà nell'uso degli algoritmi di base del calcolo scritto | |
| | | Difficoltà nell'uso degli algoritmi di base del | |

| | | | |
|--|--|------------------------------------------------------------------|--|
| | | calcolo a mente | |
| | | Difficoltà nel ragionamento logico | |
| | | Difficoltà nel riconoscimento degli enti geometrici fondamentali | |

G- Ulteriori note (alunno in fase di certificazione, specialisti che seguono l'alunno, relazione scuola-famiglia, ecc...)

| |
|--|
| |
|--|

H- Piano didattico Personalizzato

| | Si | No |
|-----------------------------------------------------------|-----------|-----------|
| Necessità di stesura di un Piano Didattico Personalizzato | | |

Data _____

Firme:

Il team docenti di classe:

| | |
|-------------------------------|--|
| Docente prevalente | |
| Docente di inglese | |
| Docente di educazione motoria | |
| Docente di musica | |
| Docente di IRC | |

Visto:
Il Coordinatore Didattico