

Scuola Primaria Paritaria Giuntini

Codice Meccanografico FI1E03200L

via del Capitano n.2 - Pontassieve (FI), tel. 055.8368278
segreteria@coopgiuntini.it scuolagiuntini@pec.it

Codice modulo:
INCLUSIONE.002

Revisione del 01/09/2021

RILEVAZIONE B.E.S. SCUOLA PRIMARIA

Anno Scolastico _____

Normativa di riferimento:

- [Direttiva Ministeriale 27/12/2012](#) "Strumenti d'intervento per alunni con bisogni educativi speciali e organizzazione territoriale per l'inclusione scolastica"
- [Circolare Ministeriale n°8 6/3/2013](#) Indicazioni operative

1 - DATI RELATIVI ALL'ALUNNO/A

Cognome e nome	
Classe	
Sezione	

2 - DATI RELATIVI ALLA CLASSE

Numero alunni	
di cui con L. 104/92	
di cui con L. 170/10	
di cui BES con diagnosi	
Team docenti	Docente prevalente: Docente di inglese: Docente di motoria: Docente di educazione musicale: Docente di IRC:

Ente Gestore
Giuntini Società Cooperativa Sociale ONLUS
Via del Capitano n.2 – 50065 Pontassieve (FI)
Codice Fiscale e Partita IVA 06341100482

PROT. (timbro)

La Direzione

VISTO SI NO

3 - TIPOLOGIA SVANTAGGIO RISCONTRATO

A Socio-economico-ambientale	
Difficoltà socioeconomiche	
Situazioni e contesti socio familiari non favorevoli positive prestazioni scolastiche dell'alunno	
Mancata disponibilità/dotazione degli strumenti materiali di apprendimento	
Assenza permanente di relazioni scuola famiglia anche se richieste dalla scuola	
Frequenti assenze ingiustificate dell'alunno	
B Linguistico - culturale	
Scarsa conoscenza della lingua italiana	
Notevole dislivello di competenze scolastiche in relazione all'età cronologica e alla classe frequentata	
C Disagio comportamentale / relazionale	
Scarsa autostima e/o scarsa motivazione e/o scarsa curiosità	
Significative difficoltà di autoregolazione e/o autocontrollo e/o relazionali con i compagni e/o relazionali con gli adulti di riferimento	
Altro (specificare)	

N.B. Per la rilevazione degli aspetti sotto indicati si fa riferimento alla seguente legenda, rielaborata sulla dei [qualificatori ICF/CH](#) secondo la seguente legenda:

0 NESSUN problema

1 LIEVE problema è presente in meno del 25% del tempo, con un'intensità tollerabile

2 MEDIO, problema presente in meno del 50% del tempo, con un'intensità che interferisce con la vita scolastica

3 GRAVE problema presente in più del 50% del tempo, l'intensità altera gravemente la vita scolastica

4 COMPLETO problema presente in più del 95% del tempo, l'intensità altera completamente la vita scolastica

A - AREA FUNZIONALE - CORPOREA - COGNITIVA

	LIVELLI	NOTE
Autonomia nel movimento e nell'uso del proprio corpo	0 1 2 3 4	
Uso di oggetti personale e del materiale scolastico	0 1 2 3 4	
Autonomia negli spazi scolastici	0 1 2 3 4	
Gestione del tempo	0 1 2 3 4	
Pianificazione delle azioni	0 1 2 3 4	
Capacità attentiva	0 1 2 3 4	

Eventuali deficit motori riscontrati:

Eventuali deficit sensoriali riscontrati:

B - AREA RELAZIONALE

	LIVELLI	NOTE
Relazione con i compagni	0 1 2 3 4	

Relazione con gli insegnanti	0 1 2 3 4	
Gestione delle emozioni	0 1 2 3 4	
Autostima	0 1 2 3 4	
Motivazione	0 1 2 3 4	
Curiosità	0 1 2 3 4	
Conoscenza delle regole	0 1 2 3 4	
Applicazione delle regole nei momenti formali	0 1 2 3 4	
Applicazione delle regole nei momenti informali	0 1 2 3 4	

Particolari note comportamentali:

Eventuali segnalazioni riguardo il rapporto scuola/famiglia:

C - APPRENDIMENTI DI BASE

	LIVELLI	NOTE
Ascoltare	0 1 2 3 4	
Copiare	0 1 2 3 4	
Memorizzare	0 1 2 3 4	
Imparare a leggere	0 1 2 3 4	
Imparare a scrivere	0 1 2 3 4	

Imparare a calcolare	0 1 2 3 4	
Ricevere e decodificare informazioni verbali	0 1 2 3 4	
Ricevere e decodificare informazioni scritte	0 1 2 3 4	
Esprimere e restituire informazioni verbali	0 1 2 3 4	
Esprimere e restituire informazioni scritte	0 1 2 3 4	

D - APPRENDIMENTI DELLE CONOSCENZE

	LIVELLI	NOTE
Focalizzare l'attenzione	0 1 2 3 4	
Utilizzare capacità logiche	0 1 2 3 4	
Leggere	0 1 2 3 4	
Scrivere	0 1 2 3 4	
Calcolare	0 1 2 3 4	
Risolvere problemi	0 1 2 3 4	
Applicare le conoscenze apprese	0 1 2 3 4	

E - COMPITI E RICHIESTE GENERALI

	LIVELLI	NOTE
Eeguire un compito singolo	0 1 2 3 4	
Eeguire compiti articolati	0 1 2 3 4	
Eeguire la <i>routine</i> quotidiana	0 1 2 3 4	

5 - DESCRIZIONE DELLE ABILITÀ E DEI COMPORTAMENTI

A - Difficoltà di apprendimento nelle seguenti discipline:

Italiano	
----------	--

Matematica	
Storia	
Geografia	
Scienze	
Educazione civica	
Inglese	
Francese	
Arte e immagine	
Educazione motoria	
Educazione musicale	
IRC	

B - Metodo di lavoro:

	Sì	A volte	No	NOTE
Sa organizzare il lavoro autonomamente				
Sa organizzare il lavoro con l'aiuto dell'adulto				
Sa organizzare il lavoro con l'aiuto dei compagni				

C - Punti di forza dell'alunno

Discipline preferite:	
Discipline in cui riesce :	
Attività preferite:	
<i>Hobbies</i> , passioni,	

attività extra scolastiche:	
-----------------------------	--

D - Punti di forza nel gruppo classe:

Presenza di un compagno o di un gruppo di compagni di riferimento (indicare il nome)	
per le attività disciplinari:	
per il gioco:	
per le attività extrascolastiche:	

E - Impegno, lavoro, esecuzione compiti e studio

	Costante	Scarso	Nulla	NOTE
A casa				
A scuola				

F - Ambiti disciplinari di base

Letture	Velocità e correttezza	Nella norma	
		Sostanzialmente corretta e regolare ma lenta	
		Stenta e disarmonica	
		Lenta	
		Con inversioni	
		Con sostituzioni	
		Con omissioni	
		Altro (specificare):	
		Nella norma	
		Buona	

	Comprensione	Accettabile	
		Difficoltosa	
		Altro (specificare):	
Scrittura	Errori sotto dettatura	Nella norma	
		Scrittura lenta con difficoltà ortografiche	
		Errori fonologici (omissioni, sostituzioni, ecc...)	
		Errori non fonologici	
		Errori fonetici (doppie, accenti)	
		Altro (specificare):	
	Produzione	Nella norma	
		Difficoltà a comporre testi	
		Difficoltà grammaticali e sintattiche	
		Eccessiva lentezza	
		Altro (specificare):	
	Grafia	Nella norma	
		Problemi del tratto grafico	
		Disordinata	
		Quasi incomprensibile	
Altro (specificare):			
Ambito logico - matematico	Orale e scritto	Nella norma	
		Problemi a leggere e scrivere i numeri	
		Difficoltà negli aspetti cardinali e ordinali	
		Difficoltà nella corrispondenza tra numero naturale e quantità	
		Difficoltà nell'uso degli algoritmi di base del calcolo scritto	
		Difficoltà nell'uso degli algoritmi di base del	

		calcolo a mente	
		Difficoltà nel ragionamento logico	
		Difficoltà nel riconoscimento degli enti geometrici fondamentali	

G- Ulteriori note (alunno in fase di certificazione, specialisti che seguono l'alunno, relazione scuola-famiglia, ecc...)

H- Piano didattico Personalizzato

	Si	No
Necessità di stesura di un Piano Didattico Personalizzato		

Data _____

Firme:

Il team docenti di classe:

Docente prevalente	
Docente di inglese	
Docente di educazione motoria	
Docente di musica	
Docente di IRC	

Visto:
Il Coordinatore Didattico