

Scuola Primaria Paritaria Giuntini

Codice Meccanografico FI1E03200L

via del Capitano n.2 - Pontassieve (FI), tel. 055.8368278
segreteria@coopgiuntini.it scuolagiuntini@pec.it

Codice modulo:
INCLUSIONE.003

Revisione del 01/09/2021

PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO

Anno Scolastico 202_ / 202_

Scuola Primaria Giuntini

Alunno/a:

Classe:

Docente coordinatore:

Normativa di riferimento:

- [Decreto del Presidente della Repubblica 27/05/1999](#): Regolamento recante norme in materia di autonomia delle Istituzioni Scolastiche
- [Legge 8/10/2010 n. 170](#): Nuove norme in materia di disturbi specifici di apprendimento in ambito scolastico.
- [Direttiva Ministeriale 27/12/2012](#): Strumenti d'intervento per alunni con bisogni educativi speciali e organizzazione territoriale per l'inclusione scolastica
- [Decreto Ministeriale 5569 del 12/07/2011](#): Linee guida per il diritto allo studio degli alunni e degli studenti con disturbi specifici di apprendimento
- [Circolare Ministeriale n°8 6/03/2013](#): Indicazioni operative
- [Nota Ministeriale 2563 del 22/11/2013](#): Chiarimenti

Ente Gestore

Giuntini Società Cooperativa Sociale ONLUS
Via del Capitano n.2 – 50065 Pontassieve (FI)
Codice Fiscale e Partita IVA 06341100482

PROT. (timbro)

La Direzione

VISTO

SI

NO

A. DATI ANAGRAFICI E PRESENTAZIONE

Dati anagrafici	
Nome e cognome	
Luogo di nascita	
Data di nascita	
Classe	
Sezione	

Informazioni essenziali di presentazione	
Situazione di Bisogno Educativo Speciale (BES) individuato da _____	
Diagnosi di Disturbo Specifico dell'Apprendimento	

Diagnosi / Relazione Multi Professionale	
Ente certificante	
Redatta in data	
Da	
Diagnosi	
Codici ICD10 ¹	

Eventuali informazioni fornite dalla famiglia

¹ Classificazione diagnostica per Disturbo dell'Apprendimento ([ICDX / DSM-IV.TR](#))

B. DESCRIZIONE DELLE ABILITÀ E DEI COMPORTAMENTI²

		Diagnosi ³	Osservazione in classe
LETTURA	Velocità		<input type="checkbox"/> Nella norma <input type="checkbox"/> Lenta, ma scorrevole <input type="checkbox"/> Lenta, ma con esitazione <input type="checkbox"/> Lenta, con pause <input type="checkbox"/> Molto lenta e sillabata <input type="checkbox"/> Altro (specificare):
	Correttezza		<input type="checkbox"/> Nella norma <input type="checkbox"/> Scambio di grafemi <input type="checkbox"/> Omissione di sillaba, parola, riga <input type="checkbox"/> Aggiunta di sillaba, parola, riga <input type="checkbox"/> Rilettura della stessa riga <input type="checkbox"/> Sostituzione (legge una parola per un'altra) <input type="checkbox"/> Spostamento di accento <input type="checkbox"/> Altro (specificare):

		Diagnosi	Osservazione in classe
COMPRESIONE	Orale		<input type="checkbox"/> Completa <input type="checkbox"/> Globale <input type="checkbox"/> Essenziale <input type="checkbox"/> Scarsa <input type="checkbox"/> Altro (specificare):
	Scritta		<input type="checkbox"/> Comprendo il testo leggendo in silenzio <input type="checkbox"/> Comprende il testo leggendo ad alta voce <input type="checkbox"/> Comprende semplici brani di media lunghezza <input type="checkbox"/> Comprende brani più lunghi e complessi <input type="checkbox"/> Altro (specificare):

² Le informazioni possono essere ricavate dalla diagnosi specialistica e/o da prove standardizzate eseguite in classe.

³ Dove presenti, riportare i valori di riferimento riportati sulla diagnosi.

		Diagnosi	Osservazione in classe
SCRITTURA	Sotto dettatura		<input type="checkbox"/> Corretta <input type="checkbox"/> Poco corretta <input type="checkbox"/> Scorretta <input type="checkbox"/> Errori fonologici ⁴ <input type="checkbox"/> Errori non fonologici ⁵ <input type="checkbox"/> Errori fonetici ⁶ <input type="checkbox"/> Altro (specificare):
	Produzione di testi: ideazione stesura revisione		Consegna <input type="checkbox"/> Aderente alla consegna <input type="checkbox"/> Parzialmente aderente alla consegna <input type="checkbox"/> Non aderente alla consegna
			Struttura morfo sintattica <input type="checkbox"/> Corretta <input type="checkbox"/> Parzialmente corretta <input type="checkbox"/> Non corretta
			Struttura testuale ⁷ <input type="checkbox"/> Adeguata <input type="checkbox"/> Parzialmente adeguata <input type="checkbox"/> Non adeguata
			Varietà lessicale <input type="checkbox"/> Varia <input type="checkbox"/> Parzialmente varia <input type="checkbox"/> Non varia
			Uso della punteggiatura <input type="checkbox"/> Adeguato <input type="checkbox"/> Parzialmente adeguato <input type="checkbox"/> Non adeguato
			<input type="checkbox"/> Leggibile <input type="checkbox"/> Poco leggibile <input type="checkbox"/> Non leggibile

⁴ Scambio di grafemi, omissioni/aggiunte di suoni, inversioni lettere/sillabe, semplificazione di suoni complessi.

⁵ Fusioni / separazioni, suoni omofoni, uso h, regole ortografiche, apostrofo, divisioni in sillabe, doppie, accenti.

⁶ Doppie, accenti.

⁷ Inizio, sviluppo, conclusione.

	Grafia		<input type="checkbox"/> Lentezza nello scrivere <input type="checkbox"/> Problemi di realizzazione del tratto grafico <input type="checkbox"/> Problemi di regolarità del tratto grafico <input type="checkbox"/> Difficoltà nel seguire la dettatura <input type="checkbox"/> Difficoltà nella copia <input type="checkbox"/> Altro (specificare):
	Tratto		<input type="checkbox"/> Premuto <input type="checkbox"/> Leggero <input type="checkbox"/> Ripassato <input type="checkbox"/> Incerto
	Carattere		<input type="checkbox"/> Stampato maiuscolo <input type="checkbox"/> Stampato minuscolo <input type="checkbox"/> Corsivo

		Diagnosi	Osservazione in classe
CALCOLO	Difficoltà visuo spaziale		<input type="checkbox"/> Spesso <input type="checkbox"/> Talvolta <input type="checkbox"/> Mai
	Difficoltà nella memorizzazione di formule		<input type="checkbox"/> Spesso <input type="checkbox"/> Talvolta <input type="checkbox"/> Mai
	Quantificazione automatizzata⁸		<input type="checkbox"/> Spesso <input type="checkbox"/> Talvolta <input type="checkbox"/> Mai
	Errori di processazione numerica⁹		<input type="checkbox"/> Spesso <input type="checkbox"/> Talvolta <input type="checkbox"/> Mai
	Errori nei processi di stima numerica¹⁰		<input type="checkbox"/> Spesso <input type="checkbox"/> Talvolta <input type="checkbox"/> Mai
	Recupero di fatti		<input type="checkbox"/> Raggiunto

⁸ Senso del numero, ordine di grandezza...

⁹ Aspetti cardinali, ordinali, corrispondenza numero/quantità.

¹⁰ Stimare distanze, pesi, capacità; uso del denaro.

	numerici¹¹		<input type="checkbox"/> Parzialmente raggiunto <input type="checkbox"/> Non raggiunto
	Automatizzazione dell'algoritmo procedurale¹²		<input type="checkbox"/> Raggiunto <input type="checkbox"/> Parzialmente raggiunto <input type="checkbox"/> Non raggiunto
	Uso degli algoritmi di base del calcolo (scritto e a mente)		<input type="checkbox"/> Adeguata <input type="checkbox"/> Parzialmente adeguata <input type="checkbox"/> Non adeguata
	Capacità di <i>problem solving</i>		<input type="checkbox"/> Adeguata <input type="checkbox"/> Parzialmente adeguata <input type="checkbox"/> Non adeguata
	Comprensione del testo di un problema		<input type="checkbox"/> Adeguata <input type="checkbox"/> Parzialmente adeguata <input type="checkbox"/> Non adeguata

	Osservazione in classe
LINGUA STRANIERA	<input type="checkbox"/> Pronuncia difficoltosa <input type="checkbox"/> Difficoltà di acquisizione degli automatismi grammaticali di base <input type="checkbox"/> Difficoltà nella scrittura <input type="checkbox"/> Difficoltà acquisizione nuovo lessico <input type="checkbox"/> Notevoli differenze tra comprensione del testo scritto e orale <input type="checkbox"/> Notevoli differenze tra produzione scritta e orale <input type="checkbox"/> Altro (specificare):

	Diagnosi	Osservazione in classe
	Proprietà linguistica	<input type="checkbox"/> Difficoltà nella strutturazione della frase <input type="checkbox"/> Difficoltà nel reperimento lessicale <input type="checkbox"/> Difficoltà nell'esposizione orale <input type="checkbox"/> Altro (specificare):
		<input type="checkbox"/> Adeguata

¹¹ Es: tabelline, calcolo rapido.

¹² Difficoltà nel automatizzare le competenze coinvolte nel contare. nell'effettuare calcoli aritmetici, nel risolvere problemi.

ALTRE CARATTERISTICHE DEL PROCESSO DI APPRENDIMENTO	Memoria		<input type="checkbox"/> Parzialmente adeguata <input type="checkbox"/> Non adeguata <input type="checkbox"/> Altro (specificare):
	Attenzione		<input type="checkbox"/> Adeguata <input type="checkbox"/> Parzialmente adeguata <input type="checkbox"/> Non adeguata <input type="checkbox"/> Altro (specificare):
	Affaticabilità		<input type="checkbox"/> Spesso <input type="checkbox"/> Talvolta <input type="checkbox"/> Mai <input type="checkbox"/> Altro (specificare):
	Prassie		<input type="checkbox"/> Difficoltà di esecuzione <input type="checkbox"/> Difficoltà di pianificazione <input type="checkbox"/> Difficoltà di progettazione e programmazione
	Altro		

C. OSSERVAZIONE DI ULTERIORI ASPETTI SIGNIFICATIVI

Atteggiamenti e comportamenti riscontrabili a scuola			
	Spesso	Talvolta	Mai
Regolarità nella frequenza scolastica			
Autonomia nel lavoro			
Accettazione strumenti compensativi e misure dispensative			
Rispetto delle regole			
Rispetto degli impegni			

Difficoltà nel mantenere l'attenzione durante le spiegazioni			
Non svolge regolarmente i compiti a casa			
Non esegue le consegne che gli vengono proposte in classe			
Manifesta difficoltà nella comprensione delle consegne			
Fa domande non pertinenti			
Disturba lo svolgimento delle lezioni			
Non presta attenzioni ai richiami			
Ha difficoltà a stare fermo nel proprio banco			
Si fa distrarre dai compagni			
Manifesta timidezza			
Viene escluso dai compagni nelle attività			
Tende ad autoescludersi nelle attività			
Non porta a scuola i materiali necessari alle attività			
Ha scarsa cura dei materiali propri e comuni per le attività			
Dimostra scarsa fiducia nelle proprie capacità			
Altro (specificare)			

Motivazione				
	Molto adeguata	Adeguate	Poco adeguata	Non adeguata
Partecipazione al dialogo educativo				
Consapevolezza delle proprie difficoltà				
Consapevolezza dei propri punti di forza				
Autostima				

Strategie e strumenti utilizzati dall'alunno nello studio

	Efficace	Da potenziare	Non utilizzata
Sottolinea, identifica parole chiave			
Costruisce schemi, mappe o diagrammi			
Utilizza il computer o il tablet			
Usa strategie di memorizzazione ¹³			
Altro (specificare)			

D. INFORMAZIONI GENERALI FORNITE DALL'ALUNNO

Punti di forza	
Discipline preferite:	
Discipline in cui riesce meglio:	
Attività scolastiche preferite:	
Hobbies, passioni, interessi, attività extrascolastiche	
Altro (specificare)	

Eventuali difficoltà riscontrate dall'alunno

¹³ Es: Immagini, colori, riquadrature.

--

Eventuali aspettative o richieste dell'alunno

E. PATTO EDUCATIVO

Si concorda con la famiglia e lo studente:

Attività dell'alunno durante lo studio
<ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> Viene seguito da un tutor durante lo studio a casa con cadenza periodica<input type="checkbox"/> Viene seguito dai familiari<input type="checkbox"/> Ricorre all'aiuto dei compagni<input type="checkbox"/> Utilizza strumenti compensativi<input type="checkbox"/> Altro (specificare):

Strumenti da utilizzare nel lavoro a casa
<ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> Strumenti informatici<input type="checkbox"/> Libro e sussidi digitali<input type="checkbox"/> Tecnologia di sintesi vocale<input type="checkbox"/> Appunti scritti al computer<input type="checkbox"/> Registrazioni digitali<input type="checkbox"/> Materiali multimediali (video, tutorial...)<input type="checkbox"/> Testi semplificati e/o ridotti<input type="checkbox"/> Fotocopie

Schemi e mappe

Altro (specificare):

Attività scolastiche individualizzate programmate

Attività di recupero

Attività di consolidamento e/o potenziamento

Attività laboratorio

Attività di classe aperte (per piccoli gruppi)

Attività curriculari all'esterno dell'ambiente scolastico

Attività di carattere culturale, formativo, socializzante

Altro (specificare):

F. STRATEGIE E METODOLOGIE, MISURE COMPENSATIVE E DISPENSATIVE

Strategie, metodologie

	Disciplina o ambito disciplinare	Tutte le discipline					
Utilizzo di mappe, schemi, formulari e dispense sintetiche forniti anche dagli insegnanti							
Utilizzo di materiali multimediali ad integrazione della lezione							
Far lavorare con il testo aperto o con mappe concettuali durante le verifiche orali.							
Insegnare il corretto uso del libro di testo (indice, riferimenti extratestuali, uso dei materiali on-line)							
Dividere gli obiettivi di un compito in sotto obiettivi e esplicitarli							

Promuovere l'apprendimento collaborativo							
Altro (specificare)							

Misure dispensative							
	Disciplina o ambito disciplinare	Tutte le discipline					
Dispensa della lettura ad alta voce in classe							
Dispensa dall'uso dei quattro caratteri di scrittura nelle prime fasi dell'apprendimento							
Dispensa dall'uso del corsivo e/o dello stampato minuscolo							
Dispensa dalla scrittura sotto dettatura di testi e appunti							
Dispensa dalla copiatura di testi o espressioni matematiche							
Dispensa dello studio mnemonico delle tabelline, delle forme verbali, delle poesie, delle definizioni							
Dispensa dall'utilizzo di tempi standard							
Riduzione delle consegne senza modificare gli obiettivi							
Dispensa da un eccessivo carico di compito con riadattamento e riduzione della pagine da studiare senza modificare gli obiettivi							
Dispensa dalla sovrapposizione di compiti e interrogazioni in più materie							
Dispensa parziale dallo studio della lingua straniera in forma scritta che verrà valutata in percentuale minore							

rispetto all'orale non considerando errori ortografici e/o di <i>spelling</i> .							
Controllo da parte dei docenti della gestione del diario (corretta trascrizione di compiti e avvisi)							
Altro (specificare)							

Strumenti compensativi							
	Disciplina o ambito disciplinare	Tutte le discipline					
Utilizzo di computer e tablet							
Utilizzo di programmi di videoscrittura con correttore ortografico automatico e/o con tecnologie di sintesi vocale							
Utilizzo del registratore digitali o di altri strumenti di registrazione personali							
Utilizzo di ausili per il calcolo (tavola pitagorica, linea dei numeri, formulari...)							
Utilizzo della calcolatrice							
Utilizzo di dizionari digitali							
Utilizzo dei glossari tematici cartacei e/o digitali							
Utilizzo di software didattici e compensativi (indicare quali)							
Altro (specificare)							

Parametri e indicazioni generali per la verifica / valutazione

	Disciplina o ambito disciplinare	Tutte le discipline					
Dispensa dalla sovrapposizione di compiti e interrogazioni di più materie							
Programmare con l'alunno le verifiche scritte e orali con congruo anticipo							
Concordare e specificare gli argomenti per le verifiche orali e scritte							
Parziale sostituzione e/o completamento delle verifiche scritte con prove orali consentendo l'uso di schemi riadattati e/o mappe durante l'interrogazione							
Nelle verifiche riduzione e adattamento del numero di esercizi senza modificare gli obiettivi							
Nelle verifiche scritte utilizzo di domande a risposta multipla riducendo al minimo le domande a risposta aperta							
Dare la possibilità di ripassare prima delle verifiche scritte e orali							
Far lavorare con il testo aperto e/o con mappe concettuali durante le verifiche scritte							
Far lavorare con il testo aperto e/o con mappe concettuali durante le verifiche orali							
Strutturare verifiche graduate che propongono quesiti che vanno dal meno complesso al più complesso							
Valutazioni più attente alle conoscenze e alle competenze di analisi, sintesi e collegamento piuttosto che alla correttezza formale.							

Eventuali obiettivi disciplinari personalizzati¹⁴	
Disciplina o ambito disciplinare:	
Disciplina o ambito disciplinare:	

G. FIRME

Le parti coinvolte si impegnano a rispettare quanto condiviso e concordato nel presente PDP per il successo formativo dell'alunno.

Il team docenti della classe

La famiglia

Visto
Il Coordinatore Didattico

¹⁴ Dopo aver analizzato gli obiettivi disciplinari previsti per ogni ambito dalle Indicazioni Nazionali 2012 e il curricolo elaborato all'interno del P.T.O.F. ogni istituzione scolastica è chiamata a realizzare percorsi formativi sempre più rispondenti alle inclinazioni personali dello studente per quanto è opportuno calibrare il Percorso Personalizzato sui livelli essenziali attesi per le competenze in uscita in caso di diagnosi di Funzionamento Intellettivo Limite, mentre risulta meno opportuno in caso di diagnosi di DSA o altro BES.