

LA VALUTAZIONE DELLA SCUOLA PRIMARIA

VALUTAZIONE FORMATIVA

Riguarda la valutazione periodica che scandisce il ritmo del curricolo e ha lo scopo di misurare l'effettivo progresso e i livelli di conoscenza e competenza acquisiti dagli alunni. I tempi, le modalità di misurazione/valutazione e i relativi strumenti (test orale e/o scritto, elaborati personali, prove grafiche, ricerche e/o lavori di gruppo, questionari, compiti di realtà, griglie di rilevazione delle competenze) sono stabiliti nel piano di lavoro annuale condiviso dal collegio dei docenti, che ha anche individuato una serie di criteri comuni di valutazione formativa utili ad esprimere la correlazione tra i voti ed i livelli di conoscenze/abilità/competenze acquisite.

LA VALUTAZIONE SOMMATIVA

La valutazione sommativa è quella che, su proposta del docente, è attribuita ad ogni alunno dal Consiglio di classe in sede di scrutinio quadrimestrale intermedio e finale. Tale valutazione si configura come il risultato di un processo continuo e coerente d'accertamento e di riconoscimento dell'andamento degli studi, processo del quale deve assumere consapevolezza, nella massima misura possibile, lo stesso allievo.

TEMPI E STRUMENTI DI VALUTAZIONE

I momenti di verifica e di incontro/confronto tra i docenti per la valutazione degli alunni sono molteplici:

TEMPI	STRUMENTI
Collegio dei docenti, riunioni di team, programmazione comune, consigli di classe, consiglio d'interclasse docenti /genitori	prove di verifica scritte (strutturate e non) esposizione orali produzioni personali degli alunni prove di verifica concordate compiti di realtà prove finali comuni osservazioni che emergono nelle riunioni di team schede di valutazione fascicolo personale alunno/a

DOCUMENTO PER LA VALUTAZIONE NELLA SCUOLA PRIMARIA E CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE

In riferimento al Decreto Legislativo 13 aprile 2017, n.62 e alle Indicazioni in merito alla valutazione, certificazione delle competenze nelle scuole del primo ciclo d'istruzione così come indicato nella Nota MIUR n. 15919 del 16 ottobre 2017 si fa presente che nel primo ciclo d'istruzione "la valutazione ha per oggetto il processo formativo e i risultati di apprendimento delle alunne e degli alunni, concorre al miglioramento degli apprendimenti e al successo formativo, documenta lo sviluppo dell'identità personale e promuove l'autovalutazione in relazione all'acquisizione di conoscenze, abilità e competenze. La valutazione periodica e finale degli apprendimenti è riferita a ciascuna delle discipline di studio previste dalle Indicazioni nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo d'istruzione (decreto ministeriale n. 254/2012) e alle attività svolte nell'ambito di 'Cittadinanza e Costituzione'. Per queste ultime, la valutazione trova espressione nel complessivo voto delle discipline dell'area storico-geografica, ai sensi della legge n. 169/2008, Art.1.

La valutazione viene espressa con voto in decimi e viene effettuata collegialmente dai docenti contitolari della classe per la scuola primaria [...]. Al fine di garantire equità e trasparenza, il collegio dei docenti delibera i criteri e le modalità di valutazione degli apprendimenti e del comportamento che vengono inseriti nel PTOF e resi pubblici [...]. In particolare, il collegio dei docenti esplicita la corrispondenza tra le votazioni in decimi e i diversi livelli di apprendimento [...]. Definisce, altresì, i criteri generali per la non ammissione alla classe successiva [...] nel caso di votazione inferiore a 6/10 in una o più discipline, [...] solo in casi eccezionali e comprovati da specifica motivazione [...], con decisione assunta all'unanimità in sede di scrutinio finale. [...] La valutazione del comportamento delle alunne e degli alunni (articolo 2) viene espressa, per tutto il primo ciclo, mediante un giudizio sintetico che fa riferimento allo sviluppo delle competenze di cittadinanza [...]. Il collegio dei docenti definisce i criteri per la valutazione del comportamento, determinando anche le modalità di espressione del giudizio." A partire dall'anno scolastico 2017-2018 "per tutte le alunne e gli alunni di scuola primaria e secondaria di primo grado la valutazione periodica e finale viene integrata con la descrizione dei processi formativi (in termini di progressi nello sviluppo culturale, personale e sociale) e del livello globale di sviluppo degli apprendimenti conseguito."

Nelle prove scritte in corso d'anno si prevede, per le classi prime e seconde, l'uso dei voti dal 6 al 10 e, in caso di non raggiungimento della sufficienza, l'utilizzo del simbolo 😞 ; tale simbolo, nelle schede di valutazione periodica e finale, sarà invece sostituito dal 5. Per le classi terze, quarte e quinte si prevede l'utilizzo dei voti dal 5 al 10.

Solo per la scheda di valutazione periodica sarà ammesso l'utilizzo dei mezzi voti (*da consolidare; in progresso*).

"La valutazione dell'insegnamento della religione cattolica o delle attività alternative, per le alunne e gli alunni che si avvalgono di tali insegnamenti, viene riportata su una nota separata dal documento di valutazione ed espressa mediante un giudizio sintetico riferito all'interesse manifestato e ai livelli di apprendimento conseguiti".

"La certificazione delle competenze è redatta in sede di scrutinio finale e rilasciata alle alunne e agli alunni al termine della scuola primaria [...]; i modelli sono adottati con provvedimento del Ministero dell'Istruzione, dell'università e della ricerca e i principi generali per la loro predisposizione fanno riferimento al profilo dello studente, così come definito dalle Indicazioni nazionali per il curricolo vigenti, alle competenze chiave individuate dall'Unione europea ed alla descrizione dei diversi livelli di acquisizione delle competenze medesime.[...] Per le alunne e gli alunni con disabilità la certificazione redatta su modello nazionale può essere accompagnata, se necessario, da una nota esplicativa che rapporti il significato degli enunciati di competenza agli obiettivi specifici del piano educativo individualizzato (PEI)".

GRIGLIA DI CORRISPONDENZA VOTI-GIUDIZI

Qualora lo si ritenga necessario e con decisione assunta in consiglio di classe, per la valutazione delle prove scritte i docenti della scuola primaria possono decidere di ricorrere al solo giudizio, secondo la corrispondenza riportata nella tabella sottostante:

GIUDIZIO	VOTO
----------	------

OTTIMO	10
DISTINTO	9
BUONO	8

GIUDIZIO	VOTO
----------	------

DISCRETO	7
SUFFICIENTE	6
INSUFFICIENTE	5

CLASSI PRIMA E SECONDA: GRIGLIA DI VALUTAZIONE DI MATEMATICA E GEOMETRIA

VOTI	CONOSCENZE-ABILITÀ-COMPETENZE
10	L'alunno/a ha completa padronanza delle abilità di calcolo orale e scritto. Risolve correttamente situazioni problematiche utilizzando strategie personali. Opera autonomamente e con precisione con forme/figure geometriche e misure.
9	L'alunno/a padroneggia abilità di calcolo orale e scritto. È autonomo/a nella risoluzione delle situazioni problematiche. Opera autonomamente con forme/figure geometriche e misure.
8	L'alunno/a opera autonomamente con calcoli orali e scritti. È abbastanza sicuro/a nella risoluzione delle situazioni problematiche. È abbastanza sicuro/a nell'operare con forme/figure geometriche e misure.
7	L'alunno/a opera in modo abbastanza autonomo a livello orale e scritto. È abbastanza autonomo/a nella risoluzione delle situazioni problematiche. È abbastanza capace di operare con forme/figure geometriche e misure.
6	L'alunno/a è poco autonomo/a nei calcoli orali e scritti. È incerto/a nella risoluzione delle situazioni problematiche. È poco autonomo/a nell'operare con forme/figure geometriche e misure.
 /5	L'alunno/a non è autonomo/a nell'eseguire semplici calcoli orali e scritti. Non sa scegliere adeguate soluzioni alle situazioni problematiche. Non sa operare con forme/figure geometriche e misure.

CLASSI TERZA, QUARTA E QUINTA: GRIGLIA DI VALUTAZIONE DI MATEMATICA E GEOMETRIA

VOTI	CONOSCENZE-ABILITÀ-COMPETENZE
10	L'alunno/a ha completa padronanza delle abilità di calcolo orale e scritto. Risolve correttamente i problemi utilizzando strategie personali. Opera autonomamente e con precisione con figure geometriche e misure.
9	L'alunno/a padroneggia abilità di calcolo orale e scritto. È autonomo/a nella risoluzione dei problemi. Opera autonomamente con figure geometriche e misure.
8	L'alunno/a opera autonomamente calcoli orali e scritti. È abbastanza sicuro/a nella risoluzione dei problemi. È abbastanza sicuro/a nell'operare con figure geometriche e misure.
7	L'alunno/a opera in modo abbastanza autonomo a livello orale e scritto. È abbastanza autonomo/a nella risoluzione dei problemi. È abbastanza capace di operare con figure geometriche e misure.
6	L'alunno/a è poco autonomo/a nei calcoli orali e scritti. È incerto/a nella risoluzione dei problemi. È poco autonomo/a nell'operare con figure geometriche e misure.
5	L'alunno/a non è autonomo/a nei calcoli orali e scritti. Non sa scegliere adeguate soluzioni ai problemi. Non sa operare con figure geometriche e misure.

CLASSI PRIMA E SECONDA: GRIGLIA DI VALUTAZIONE DI SCIENZE

VOTI	CONOSCENZE-ABILITÀ-COMPETENZE
10	<p>L'alunno/a osserva e individua/classifica/coglie: analogie e differenze, qualità e proprietà degli oggetti e dei materiali in modo autonomo. Effettua esperimenti, formula ipotesi e prospetta soluzioni in modo autonomo e completo. Osserva e descrive le caratteristiche dei viventi e dell'ambiente in modo corretto e completo. Usa il linguaggio scientifico in modo completo ed esaustivo.</p>
9	<p>L'alunno/a osserva e individua/classifica/coglie: analogie e differenze, qualità e proprietà degli oggetti e dei materiali in modo sicuro e preciso. Effettua esperimenti, formula ipotesi e prospetta soluzioni in modo corretto e sicuro. Osserva e descrive le caratteristiche dei viventi e dell'ambiente in modo sicuro e corretto. Usa il linguaggio scientifico con padronanza.</p>
8	<p>L'alunno/a osserva e individua/classifica/coglie: analogie e differenze, qualità e proprietà degli oggetti e dei materiali in modo corretto. Effettua esperimenti, formula ipotesi e prospetta soluzioni in modo corretto e adeguato. Osserva e descrive le caratteristiche dei viventi e dell'ambiente in modo corretto. Usa il linguaggio scientifico in modo corretto.</p>
7	<p>L'alunno/a osserva e individua/classifica/coglie: analogie e differenze, qualità e proprietà degli oggetti e dei materiali in modo sostanzialmente corretto. Effettua esperimenti, formula ipotesi e prospetta soluzioni in modo sostanzialmente corretto. Osserva e descrive le caratteristiche dei viventi e dell'ambiente in modo sostanzialmente corretto. Usa il linguaggio scientifico in modo adeguato.</p>
6	<p>L'alunno/a osserva e individua/classifica/coglie: analogie e differenze, qualità e proprietà degli oggetti e dei materiali in modo essenziale. Effettua esperimenti, formula ipotesi e prospetta soluzioni in modo essenziale. Osserva e descrive le caratteristiche dei viventi e dell'ambiente in modo essenziale. Usa il linguaggio scientifico in modo essenziale.</p>
 /5	<p>L'alunno/a osserva e individua/classifica/coglie: analogie e differenze, qualità e proprietà degli oggetti e dei materiali in modo non adeguato. Effettua esperimenti, formula ipotesi e prospetta soluzioni in modo non adeguato. Osserva e descrive le caratteristiche dei viventi e dell'ambiente in modo non adeguato. Usa il linguaggio scientifico in modo non adeguato.</p>

CLASSI TERZA, QUARTA E QUINTA: GRIGLIA DI VALUTAZIONE DI SCIENZE

VOTI	CONOSCENZE-ABILITÀ-COMPETENZE
10	L'alunno/a osserva e individua/classifica/coglie analogie e differenze di un fenomeno in modo sicuro e completo. Effettua esperimenti, formula ipotesi e prospetta soluzioni in modo autonomo e completo. Raccoglie i dati, li rappresenta graficamente e li interpreta in modo autonomo e completo. Usa il linguaggio scientifico in modo completo ed esaustivo.
9	L'alunno/a osserva e individua/classifica/coglie analogie e differenze di un fenomeno in modo sicuro e preciso. Effettua esperimenti, formula ipotesi e prospetta soluzioni in modo sicuro e corretto. Raccoglie i dati, li rappresenta graficamente e li interpreta in modo sicuro e completo. Usa il linguaggio scientifico con padronanza.
8	L'alunno/a osserva e individua/classifica/coglie analogie e differenze di un fenomeno in modo corretto. Effettua esperimenti, formula ipotesi e prospetta soluzioni in modo corretto e adeguato. Raccoglie i dati, li rappresenta graficamente e li interpreta in modo corretto. Usa il linguaggio scientifico in modo corretto.
7	L'alunno/a osserva e individua/classifica/coglie analogie e differenze di un fenomeno in modo sostanzialmente corretto. Effettua esperimenti, formula ipotesi e prospetta soluzioni in modo sostanzialmente corretto. Raccoglie i dati, li rappresenta graficamente e li interpreta in modo sostanzialmente corretto. Usa il linguaggio scientifico in modo adeguato.
6	L'alunno/a osserva e individua/classifica/coglie analogie e differenze di un fenomeno in modo essenziale. Effettua esperimenti, formula ipotesi e prospetta soluzioni in modo essenziale. Raccoglie i dati, li rappresenta graficamente e li interpreta in modo essenziale. Usa il linguaggio scientifico in modo essenziale.
5	L'alunno/a osserva e individua/classifica/coglie analogie e differenze di un fenomeno in modo non adeguato. Effettua esperimenti, formula ipotesi e prospetta soluzioni in modo non adeguato. Raccoglie i dati, li rappresenta graficamente e li interpreta in modo non adeguato.

CLASSI PRIMA E SECONDA: GRIGLIA DI VALUTAZIONE DI ITALIANO

VOTI	CONOSCENZE-ABILITÀ-COMPETENZE
10	L'alunno/a ha ottime capacità di ascolto. Riconosce, scrive e legge correttamente sillabe/parole/frasi in modo autonomo e preciso. Si esprime in modo ricco, pertinente e coerente. Riferisce con estrema precisione a quanto letto, rielaborandolo in maniera personale.

9	L'alunno/a ha capacità di ascolto più che buone. Riconosce, scrive e legge correttamente sillabe/parole/frasi. Si esprime sempre in modo chiaro, preciso ed appropriato. Riferisce in modo chiaro, preciso e ben articolato quanto letto.
8	L'alunno/a ha buone abilità di ascolto. Riconosce, legge e scrive in modo sostanzialmente corretto sillabe/parole/frasi. Sa riferire con chiarezza quanto letto. Si esprime in modo chiaro ed appropriato.
7	L'alunno/a presta ascolto durante le lezioni con continuità. Riconosce, scrive e legge sillabe/parole/frasi in modo abbastanza corretto; riferisce quanto letto con discreta chiarezza. Si esprime in modo abbastanza chiaro ed usa un linguaggio abbastanza appropriato.
6	L'alunno/a presta ascolto in modo discontinuo, necessita di spiegazioni, delucidazioni, conferme individuali. Riconosce, scrive e legge sillabe/parole/frasi se guidato/a; riferisce in maniera essenziale quanto letto. Ha essenziali competenze linguistiche nell'esposizione orale.
 /5	L'alunno/a presta ascolto in modo discontinuo, necessita di molte spiegazioni, delucidazioni, conferme individuali. Non sa riconoscere, scrivere e leggere sillabe/parole/frasi. Ha carenti abilità linguistiche ed espressive. Non comprende i contenuti essenziali.

CLASSI TERZA, QUARTA E QUINTA: GRIGLIA DI VALUTAZIONE DI ITALIANO

VOTI	CONOSCENZE-ABILITÀ-COMPETENZE
10	L'alunno/a ha ottime capacità di ascolto. Ha un'ottima padronanza dei contenuti della disciplina, con la capacità di approfondimenti personali; produce elaborati coerenti, corretti nella sintassi e nell'ortografia, molto ricchi nel contenuto. Ha abilità di scelte strategiche a livello operativo nella risoluzione di situazioni problematiche. Utilizza il linguaggio specifico della disciplina. Ha evidenti capacità di esposizione e rielabora in modo personale i contenuti, stabilendo collegamenti tra le conoscenze disciplinari diverse. Conosce ed usa le diverse tecniche di lettura con sicurezza. Riferisce con estrema precisione quanto letto, rielaborandolo in maniera personale e critica Ha un metodo di studio produttivo, sistematico ed efficace.
9	L'alunno/a ha capacità di ascolto più che buone. Ha conoscenze disciplinari complete, con la capacità di approfondimenti autonomi. Produce elaborati coerenti, corretti nella sintassi, ortografia e contenuto. È autonomo/a nelle scelte operative di risoluzione. Ha un linguaggio appropriato, la capacità di rielaborazione personale dei contenuti ed un'esposizione chiara e sicura; utilizza il linguaggio specifico della disciplina. Conosce ed usa le diverse tecniche di lettura. Riferisce con estrema precisione quanto letto con rielaborazioni personali. Ha un metodo di studio efficace e sistematico.

8	<p>L'alunno/a ha buone abilità di ascolto. Ha conoscenze disciplinari complete. Produce elaborati coerenti, sostanzialmente corretti nella forma e nell'ortografia. È generalmente autonomo/a nelle scelte operative di risoluzione.</p> <p>Ha buona proprietà linguistica e si esprime in modo chiaro. Legge a voce alta in modo chiaro, scorrevole ed espressivo. Sa riferire con precisione quanto letto, con alcune rielaborazioni personali. Ha un metodo di studio regolare.</p>
7	<p>L'alunno/a è abbastanza attento/a durante le lezioni. Ha conoscenze di ordine generale abbastanza complete. Produce elaborati globalmente coerenti nel contenuto e corretti nella forma. È abbastanza autonomo/a nella risoluzione di situazioni problematiche. Usa un linguaggio abbastanza appropriato. Legge a voce alta, in modo chiaro e scorrevole; riferisce con precisione quanto letto. Ha un metodo di studio abbastanza regolare.</p>
6	<p>L'alunno/a presta ascolto in modo discontinuo e necessita di alcune spiegazioni, delucidazioni, conferme individuali. Ha conoscenze generali poco approfondite e frammentarie. Produce elaborati essenziali nei contenuti, semplici nella forma e sufficientemente corretti. È parzialmente autonomo/a nella risoluzione di situazioni problematiche. Ha essenziali competenze linguistiche nell'esposizione orale. Legge a voce alta in modo comprensibile; riferisce in maniera essenziale quanto letto. Ha un metodo di studio parzialmente regolare.</p>
5	<p>L'alunno/a presta ascolto in modo discontinuo e necessita di molte spiegazioni, delucidazioni, conferme individuali. Ha conoscenze generali confuse e frammentarie. Produce elaborati lacunosi nei contenuti e nella forma. Non sa scegliere percorsi adeguati nella risoluzione di situazioni problematiche. Ha carenti abilità linguistiche ed espressive. Legge a voce alta in modo non sempre comprensibile (tono non adeguato), poco scorrevole ed inespressivo; riferisce in maniera essenziale quanto letto. Comprende parzialmente i contenuti essenziali. Ha un metodo di studio superficiale e frammentario.</p>

CLASSI PRIMA E SECONDA: GRIGLIA DI VALUTAZIONE DI STORIA

VOTI	CONOSCENZE-ABILITÀ-COMPETENZE
10	<p>L'alunno/a individua le tracce del passato e sa usarle nella ricostruzione dei fatti in modo pronto, fluido, articolato, pertinente e approfondito.</p> <p>L'alunno/a colloca nello spazio e nel tempo fatti ed eventi in modo pronto, fluido, articolato, pertinente e approfondito.</p> <p>L'alunno/a mostra di possedere e applicare i concetti di famiglia, gruppo, regola in modo pronto, fluido, articolato, pertinente e approfondito.</p> <p>Rappresenta i concetti e le conoscenze in modo pronto, fluido, articolato, pertinente e approfondito, utilizzando un linguaggio estremamente preciso ed approfondito.</p>

9	<p>L'alunno/a individua le tracce del passato e sa usarle nella ricostruzione dei fatti in modo pertinente, corretto e adeguato</p> <p>L'alunno/a colloca nello spazio e nel tempo fatti ed eventi in modo fatti in modo pertinente, corretto e adeguato.</p> <p>L'alunno/a mostra di possedere e applicare i concetti di famiglia, gruppo, regola in modo pertinente, corretto e adeguato.</p> <p>Rappresenta i concetti e le conoscenze in modo pertinente, corretto e adeguato, utilizzando un linguaggio preciso ed appropriato.</p>
8	<p>L'alunno/a individua le tracce del passato e sa usarle nella ricostruzione dei fatti in modo corretto e adeguato.</p> <p>L'alunno/a colloca nello spazio e nel tempo fatti ed eventi in modo corretto e adeguato.</p> <p>L'alunno/a mostra di possedere e applicare i concetti di famiglia, gruppo, regola in modo corretto e adeguato.</p> <p>Rappresenta i concetti e le conoscenze in modo corretto e adeguato, utilizzando un linguaggio chiaro ed appropriato.</p>
7	<p>L'alunno/a individua le tracce del passato e sa usarle nella ricostruzione dei fatti in modo sostanzialmente adeguato.</p> <p>L'alunno/a colloca nello spazio e nel tempo fatti ed eventi in modo pronto e sostanzialmente adeguato.</p> <p>L'alunno/a mostra di possedere e applicare i concetti di famiglia, gruppo, regola in modo sostanzialmente adeguato.</p> <p>Rappresenta i concetti e le conoscenze in modo sostanzialmente adeguato, utilizzando un linguaggio abbastanza chiaro ed appropriato.</p>
6	<p>L'alunno/a individua le tracce del passato e sa usarle nella ricostruzione dei fatti in modo essenziale e abbastanza adeguato.</p> <p>L'alunno/a colloca nello spazio e nel tempo fatti ed eventi in modo essenziale e abbastanza adeguato.</p> <p>L'alunno/a mostra di possedere e applicare i concetti di famiglia, gruppo, regola in modo essenziale e abbastanza adeguato.</p> <p>Rappresenta i concetti e le conoscenze in modo abbastanza adeguato, utilizzando un linguaggio essenziale.</p>
 /5	<p>L'alunno/a individua le tracce del passato e sa usarle nella ricostruzione dei fatti in modo frammentario e scorretto.</p> <p>L'alunno/a colloca nello spazio e nel tempo fatti ed eventi in modo frammentario e scorretto.</p> <p>L'alunno/a mostra di possedere e applicare i concetti di famiglia, gruppo, regola in modo frammentario e scorretto. Rappresenta i concetti e le conoscenze in modo frammentario e scorretto, con un linguaggio non appropriato.</p>

CLASSI TERZA QUARTA E QUINTA: GRIGLIA DI VALUTAZIONE DI STORIA

VOTI	CONOSCENZE-ABILITÀ-COMPETENZE
10	<p>L'alunno/a individua le fonti storiche e le utilizza nella ricostruzione dei fatti, formulando anche ipotesi in modo pronto, fluido, articolato, pertinente e approfondito. Colloca nello spazio e nel tempo fatti ed eventi in modo pronto, fluido, articolato, pertinente e approfondito.</p> <p>Mostra di possedere e applicare i concetti fondamentali della storia in modo pronto, fluido, articolato, pertinente e approfondito.</p> <p>Rappresenta e comunica concetti e conoscenze in modo pronto, fluido, articolato, pertinente e approfondito, utilizzando un linguaggio estremamente preciso ed appropriato.</p>
9	<p>L'alunno/a individua le fonti storiche e le utilizza nella ricostruzione dei fatti, formulando anche ipotesi in modo pertinente, corretto e adeguato. Colloca nello spazio e nel tempo fatti ed eventi in modo pertinente, corretto e adeguato.</p> <p>Mostra di possedere e applicare i concetti fondamentali della storia in modo pertinente, corretto e adeguato.</p> <p>Rappresenta e comunica concetti e conoscenze in modo pertinente, corretto e adeguato, utilizzando un linguaggio preciso ed appropriato.</p>
8	<p>L'alunno/a individua le fonti storiche e le utilizza nella ricostruzione dei fatti, formulando anche ipotesi in modo corretto e adeguato. Colloca nello spazio e nel tempo fatti ed eventi in modo corretto e adeguato.</p> <p>Mostra di possedere e applicare i concetti fondamentali della storia in modo corretto e adeguato.</p> <p>Rappresenta e comunica concetti e conoscenze in modo pronto corretto e adeguato, utilizzando un linguaggio chiaro ed approfondito.</p>
7	<p>L'alunno/a individua le fonti storiche e le utilizza nella ricostruzione dei fatti, formulando anche ipotesi in modo sostanzialmente adeguato. Colloca nello spazio e nel tempo fatti ed eventi in modo sostanzialmente adeguato.</p> <p>Mostra di possedere e applicare i concetti fondamentali della storia in modo sostanzialmente adeguato.</p> <p>Rappresenta e comunica concetti e conoscenze in modo sostanzialmente adeguato, utilizzando un linguaggio abbastanza chiaro ed appropriato.</p>
6	<p>L'alunno/a individua le fonti storiche e le utilizza nella ricostruzione dei fatti, formulando anche ipotesi in modo essenziale e abbastanza adeguato. Colloca nello spazio e nel tempo fatti ed eventi in modo essenziale e abbastanza adeguato.</p> <p>Mostra di possedere e applicare i concetti fondamentali della storia in modo essenziale e abbastanza adeguato.</p> <p>Rappresenta e comunica concetti e conoscenze in modo essenziale e abbastanza adeguato, utilizzando un linguaggio essenziale.</p>
5	<p>L'alunno/a individua le fonti storiche e le utilizza nella ricostruzione dei fatti, formulando anche ipotesi in modo frammentario e/o scorretto. Colloca nello spazio e nel tempo fatti ed eventi in modo frammentario e/o scorretto.</p> <p>Mostra di possedere e applicare i concetti fondamentali della storia in modo frammentario e/o scorretto.</p> <p>Rappresenta e comunica concetti e conoscenze in modo frammentario e/o scorretto, con un linguaggio non appropriato.</p>

CLASSI PRIMA E SECONDA: GRIGLIA DI VALUTAZIONE DI GEOGRAFIA

VOTI	CONOSCENZE-ABILITÀ-COMPETENZE
10	<p>L'alunno/a si orienta nello spazio vissuto utilizzando punti di riferimento arbitrari e convenzionali, utilizzando indicatori topologici in modo eccellente ed in completa autonomia.</p> <p>L'alunno/a mostra di possedere il linguaggio della geograficità utilizzandolo in modo eccellente ed in completa autonomia.</p> <p>L'alunno/a individua e descrive gli elementi di un ambiente in modo eccellente ed in completa autonomia.</p>
9	<p>L'alunno/a si orienta nello spazio vissuto utilizzando punti di riferimento arbitrari e convenzionali, utilizzando indicatori topologici in modo preciso e adeguato nell'uso degli strumenti.</p> <p>L'alunno/a mostra di possedere il linguaggio della geograficità utilizzandolo in modo preciso e adeguato nell'uso degli strumenti.</p> <p>L'alunno/a individua e descrive gli elementi di un ambiente in modo preciso e adeguato nell'uso degli strumenti.</p>
8	<p>L'alunno/a si orienta nello spazio vissuto utilizzando punti di riferimento arbitrari e convenzionali, utilizzando indicatori topologici in modo corretto e adeguato.</p> <p>L'alunno/a mostra di possedere un linguaggio della geograficità corretto e adeguato.</p> <p>L'alunno/a individua e descrive gli elementi di un ambiente in modo corretto e adeguato.</p>
7	<p>L'alunno/a si orienta nello spazio vissuto utilizzando punti di riferimento arbitrari e convenzionali, utilizzando indicatori topologici in modo sostanzialmente corretto.</p> <p>L'alunno/a mostra di possedere un linguaggio della geograficità sostanzialmente corretto.</p> <p>L'alunno/a individua e descrive gli elementi di un ambiente in modo sostanzialmente corretto.</p>
6	<p>L'alunno/a si orienta nello spazio vissuto utilizzando punti di riferimento arbitrari e convenzionali, utilizzando indicatori topologici in modo essenziale ma con qualche incertezza.</p> <p>L'alunno/a mostra di possedere un linguaggio della geograficità essenziale, con alcune incertezze.</p> <p>L'alunno/a individua e descrive gli elementi di un ambiente in modo essenziale, con alcune incertezze.</p>
 /5	<p>L'alunno/a si orienta nello spazio vissuto utilizzando punti di riferimento arbitrari e convenzionali, utilizzando indicatori topologici in modo non adeguato.</p> <p>L'alunno/a mostra di possedere un linguaggio della geograficità non adeguato.</p> <p>L'alunno/a individua e descrive gli elementi di un ambiente in modo non adeguato.</p>

CLASSI TERZA QUARTA E QUINTA: GRIGLIA DI VALUTAZIONE DI GEOGRAFIA

VOTI	CONOSCENZE-ABILITÀ-COMPETENZE
10	<p>L'alunno/a si orienta nello spazio e sulle carte geografiche in modo eccellente ed in completa autonomia. Mostra di possedere il linguaggio della geograficità utilizzandolo in modo eccellente ed in completa autonomia.</p> <p>L'alunno/a individua e descrive gli elementi di un ambiente in modo eccellente ed in completa autonomia. Comprende il territorio e riconosce il proprio ambiente in modo eccellente ed in completa autonomia.</p>

9	<p>L'alunno/a si orienta nello spazio e sulle carte geografiche in modo preciso e adeguato nell'uso degli strumenti. Mostra di possedere il linguaggio della geograficità in modo preciso e adeguato nell'uso degli strumenti.</p> <p>L'alunno/a individua e descrive gli elementi di un ambiente in modo preciso e adeguato nell'uso degli strumenti.</p> <p>L'alunno comprende il territorio e riconosce il proprio ambiente in modo preciso e adeguato nell'uso degli strumenti.</p>
8	<p>L'alunno/a si orienta nello spazio e sulle carte geografiche in modo corretto e adeguato. Mostra di possedere un linguaggio della geograficità corretto e adeguato.</p> <p>L'alunno/a individua e descrive gli elementi di un ambiente in modo corretto e adeguato. Comprende il territorio e riconosce il proprio ambiente in modo corretto e adeguato.</p>
7	<p>L'alunno/a si orienta nello spazio e sulle carte geografiche in modo sostanzialmente corretto. Mostra di possedere un linguaggio della geograficità sostanzialmente corretto.</p> <p>L'alunno/a individua e descrive gli elementi di un ambiente in modo sostanzialmente corretto.</p> <p>Comprende il territorio e riconosce il proprio ambiente in modo sostanzialmente corretto.</p>
6	<p>L'alunno/a si orienta nello spazio e sulle carte geografiche in modo essenziale ma con qualche incertezza.</p> <p>Mostra di possedere un linguaggio della geograficità in modo essenziale, con alcune incertezze.</p> <p>L'alunno/a individua e descrive gli elementi di un ambiente in modo essenziale, con qualche incertezza. Comprende il territorio e riconosce il proprio ambiente in modo essenziale, con alcune incertezze.</p>
5	<p>L'alunno/a si orienta nello spazio e sulle carte geografiche in modo non adeguato. Mostra di possedere un linguaggio della geograficità non adeguato.</p> <p>L'alunno/a individua e descrive gli elementi di un ambiente in modo non adeguato. Comprende il territorio e riconosce il proprio ambiente in modo non adeguato.</p>

CLASSI PRIMA, SECONDA, TERZA, QUARTA E QUINTA: GRIGLIA DI VALUTAZIONE DI TECNOLOGIA

VOTI	CONOSCENZE-ABILITÀ-COMPETENZE
10	<p>L'alunno/a riconosce/osserva fenomeni in modo corretto, preciso e creativo.</p> <p>Realizza modelli/rappresentazioni grafiche e usa gli strumenti tecnologici in modo corretto, preciso e creativo.</p> <p>Conosce/comprende/utilizza oggetti, strumenti e linguaggio tecnico/informatico in modo corretto, preciso e creativo.</p>
9	<p>L'alunno/a riconosce/osserva fenomeni in modo corretto e preciso.</p> <p>Realizza modelli/rappresentazioni grafiche e usa gli strumenti tecnologici in modo corretto e preciso.</p> <p>Conosce/comprende/utilizza oggetti, strumenti e linguaggio tecnico/informatico in modo corretto e preciso.</p>

8	L'alunno/a riconosce/osserva fenomeni in modo corretto. Realizza modelli/rappresentazioni grafiche e usa gli strumenti tecnologici in modo corretto. Conosce/comprende/utilizza oggetti, strumenti e linguaggio tecnico/informatico in modo corretto.
7	L'alunno/a riconosce/osserva fenomeni in modo abbastanza corretto. Realizza modelli/rappresentazioni grafiche e usa gli strumenti tecnologici in modo abbastanza corretto. Conosce/comprende/utilizza oggetti, strumenti e linguaggio tecnico/informatico in modo abbastanza corretto.
6	L'alunno/a riconosce/osserva fenomeni in modo essenziale. Realizza modelli/rappresentazioni grafiche e usa gli strumenti tecnologici in modo essenziale. Conosce/comprende/utilizza oggetti, strumenti e linguaggio tecnico/informatico in modo essenziale.
5	L'alunno/a riconosce/osserva fenomeni in modo non adeguato. Realizza modelli / rappresentazioni grafiche e usa gli strumenti tecnologici in modo non adeguato. Non conosce/comprende/utilizza oggetti, strumenti e linguaggio tecnico/informatico in modo adeguato.

CLASSI PRIMA, SECONDA, TERZA, QUARTA E QUINTA: GRIGLIA DI VALUTAZIONE DI ARTE E IMMAGINE

VOTI	CONOSCENZE-ABILITÀ-COMPETENZE
10	L'alunno/a osserva e descrive immagini e oggetti in modo completo e creativo. Legge e riconosce immagini, opere d'arte e beni del patrimonio artistico e culturale del proprio territorio in modo completo. Sa realizzare in modo completo e creativo produzioni di vario tipo attraverso tecniche, materiali e strumenti diversi. Sa esprimere e comunicare emozioni attraverso l'arte in modo completo e creativo.
9	L'alunno/a osserva e descrive immagini e oggetti in modo esauriente e creativo. Legge e riconosce immagini, opere d'arte e beni del patrimonio artistico e culturale del proprio territorio in modo esauriente. Sa realizzare in modo esauriente e creativo produzioni di vario tipo attraverso tecniche, materiali e strumenti diversi. Sa esprimere e comunicare emozioni attraverso l'arte in modo esauriente e creativo.
8	L'alunno/a osserva e descrive immagini e oggetti in modo corretto e preciso. Legge e riconosce immagini, opere d'arte e beni del patrimonio artistico e culturale del proprio territorio in modo corretto e preciso. Sa realizzare in modo corretto e preciso produzioni di vario tipo attraverso tecniche, materiali e strumenti diversi. Sa esprimere e comunicare emozioni attraverso l'arte in modo corretto e preciso.

7	<p>L'alunno/a osserva e descrive immagini e oggetti in modo abbastanza corretto. Legge e riconosce immagini, opere d'arte e beni del patrimonio artistico e culturale del proprio territorio in modo abbastanza corretto. Sa realizzare in modo in modo abbastanza corretto produzioni di vario tipo attraverso tecniche, materiali e strumenti diversi. Sa esprimere e comunicare emozioni attraverso l'arte in modo abbastanza corretto.</p>
6	<p>L'alunno/a osserva e descrive immagini e oggetti in modo essenziale. Legge e riconosce immagini, opere d'arte e beni del patrimonio artistico e culturale del proprio territorio in modo essenziale. Sa realizzare in modo essenziale produzioni di vario tipo attraverso tecniche, materiali e strumenti diversi. Sa esprimere e comunicare emozioni attraverso l'arte in modo essenziale.</p>
5	<p>L'alunno/a osserva e descrive immagini e oggetti in modo non adeguato. Legge e riconosce immagini, opere d'arte e beni del patrimonio artistico e culturale del proprio territorio in modo non adeguato. Non sa realizzare in modo adeguato produzioni di vario tipo attraverso tecniche, materiali e strumenti diversi. Non sa esprimere e comunicare in modo adeguato emozioni attraverso l'arte.</p>

CLASSI PRIMA E SECONDA: GRIGLIA DI VALUTAZIONE DI LINGUA INGLESE

VOTI	CONOSCENZE-ABILITÀ-COMPETENZE
10	<p>L'alunno/a comprende parole, istruzioni e frasi di uso quotidiano in modo rapido, sicuro e adeguato. L'alunno/a interagisce con un compagno per presentarsi o giocare utilizzando frasi ed espressioni adatte alla situazione, usando la lingua con sicurezza e padronanza. L'alunno/a legge in modo espressivo e comprende parole e semplici frasi, accompagnate da supporti visivi. L'alunno/a copia e scrive parole in autonomia e in modo completo.</p>
9	<p>L'alunno/a comprende parole, istruzioni e frasi di uso quotidiano in modo sicuro ed adeguato. L'alunno/a interagisce con un compagno per presentarsi o giocare utilizzando frasi ed espressioni adatte alla situazione, usando la lingua con pertinenza. L'alunno/a legge in modo corretto e scorrevole e comprende parole e semplici frasi, accompagnate da supporti visivi. L'alunno/a copia e scrive parole in autonomia e in modo molto corretto.</p>
8	<p>L'alunno/a comprende parole, istruzioni e frasi di uso quotidiano in modo adeguato. L'alunno/a interagisce con un compagno per presentarsi o giocare utilizzando frasi ed espressioni adatte alla situazione, usando la lingua con padronanza. L'alunno/a legge in modo scorrevole e comprende parole e semplici frasi accompagnate da supporti visivi. L'alunno/a copia e scrive parole con autonomia in modo corretto.</p>

7	<p>L'alunno/a comprende parole, istruzioni e frasi di uso quotidiano in modo corretto.</p> <p>L'alunno/a interagisce con un compagno per presentarsi o giocare utilizzando frasi ed espressioni adatte alla situazione usando la lingua in modo corretto.</p> <p>L'alunno/a legge in modo corretto e comprende parole e semplici frasi accompagnate da supporti visivi.</p> <p>L'alunno/a copia e scrive parole con autonomia in modo abbastanza corretto.</p>
6	<p>L'alunno/a comprende parole, istruzioni e frasi di uso quotidiano in modo essenziale.</p> <p>L'alunno/a interagisce con un compagno per presentarsi o giocare utilizzando frasi ed espressioni adatte alla situazione, usando la lingua in modo essenziale.</p> <p>L'alunno/a legge in modo meccanico e comprende parole e semplici frasi accompagnate da supporti visivi.</p> <p>L'alunno/a copia e scrive parole con autonomia in modo essenziale.</p>
 / 5	<p>L'alunno/a comprende parole, istruzioni e frasi di uso quotidiano in modo parziale.</p> <p>L'alunno/a interagisce con un compagno per presentarsi o giocare utilizzando frasi ed espressioni adatte alla situazione usando la lingua con molte lacune.</p> <p>L'alunno/a comprende in modo parziale e frammentario parole e semplici frasi accompagnate da supporti visivi.</p> <p>L'alunno/a copia e scrive parole con autonomia in modo parziale.</p>

CLASSI TERZA, QUARTA E QUINTA: GRIGLIA DI VALUTAZIONE DI LINGUA INGLESE

VOTI	CONOSCENZE-ABILITÀ-COMPETENZE
10	<p>L'alunno/a comprende frasi e brevi testi e identifica il tema centrale di un discorso in modo rapido, sicuro e adeguato.</p> <p>L'alunno/a si esprime linguisticamente in modo comprensibile ed adeguato alla situazione comunicativa, scambiando semplici affermazioni afferenti alla sfera personale, usando la lingua con sicurezza e padronanza.</p> <p>L'alunno/a legge in modo espressivo e comprende frasi e brevi testi accompagnati da supporti visivi.</p> <p>L'alunno/a scrive e completa semplici frasi in modo comprensibile e completo.</p>
9	<p>L'alunno/a comprende frasi e brevi testi e identifica il tema centrale di un discorso in modo sicuro e adeguato.</p> <p>L'alunno/a si esprime linguisticamente in modo comprensibile ed adeguato alla situazione comunicativa, scambiando semplici affermazioni afferenti alla sfera personale, usando la lingua con padronanza.</p> <p>L'alunno/a legge in modo corretto e scorrevole e comprende frasi e brevi testi accompagnati da supporti visivi.</p> <p>L'alunno/a scrive e completa semplici frasi in modo molto corretto.</p>
8	<p>L'alunno/a comprende frasi e brevi testi e identifica il tema centrale di un discorso in modo adeguato.</p> <p>L'alunno/a si esprime linguisticamente in modo comprensibile ed adeguato alla situazione comunicativa, scambiando semplici affermazioni afferenti alla sfera personale, usando la lingua con pertinenza.</p> <p>L'alunno/a legge in modo scorrevole e comprende frasi e brevi testi accompagnati da supporti visivi. Scrive e completa semplici frasi in modo comprensibile e con autonomia, in modo corretto.</p>

7	<p>L'alunno/a comprende frasi e brevi testi e identifica il tema centrale di un discorso in modo corretto.</p> <p>L'alunno/a si esprime linguisticamente in modo comprensibile ed adeguato alla situazione comunicativa, scambiando semplici affermazioni afferenti alla sfera personale, usando la lingua correttamente.</p> <p>L'alunno/a legge in modo corretto e comprende frasi e brevi testi accompagnati da supporti visivi.</p> <p>L'alunno/a scrive e completa semplici frasi in modo comprensibile e con autonomia, in modo abbastanza corretto.</p>
6	<p>L'alunno/a comprende frasi e brevi testi e identifica il tema centrale di un discorso in modo essenziale.</p> <p>L'alunno/a si esprime linguisticamente in modo comprensibile ed adeguato alla situazione comunicativa, scambiando semplici affermazioni afferenti alla sfera personale, usando la lingua essenzialmente.</p> <p>L'alunno/a legge in modo meccanico e comprende frasi e brevi testi accompagnati da supporti visivi.</p> <p>L'alunno/a scrive e completa in autonomia semplici frasi in modo comprensibile ed essenziale.</p>
5	<p>L'alunno/a comprende frasi e brevi testi e identifica il tema centrale di un discorso in modo parziale.</p> <p>L'alunno/a si esprime linguisticamente in modo comprensibile ed adeguato alla situazione comunicativa, scambiando semplici affermazioni afferenti alla sfera personale usando la lingua con molte lacune.</p> <p>L'alunno/a legge in modo parziale e frammentario e comprende frasi e brevi testi accompagnati da supporti visivi.</p> <p>L'alunno/a scrive e completa semplici frasi in modo parziale e non autonomo.</p>

CLASSI PRIMA, SECONDA, TERZA, QUARTA E QUINTA: GRIGLIA DI VALUTAZIONE DI EDUCAZIONE MUSICALE

VOTI	CONOSCENZE-ABILITÀ-COMPETENZE
10	<p>L'alunno/a ascolta e discrimina diversi fenomeni sonori in modo sicuro ed esauriente.</p> <p>Si esprime vocalmente da solo/a o in gruppo in modo sicuro ed esauriente.</p> <p>Decodifica sul pentagramma in modo sicuro ed esauriente le prime note musicali.</p> <p>Riproduce/segue ritmi e piccoli brani musicali in modo sicuro ed esauriente, improvvisando anche in modo creativo.</p>
9	<p>L'alunno/a ascolta e discrimina diversi fenomeni sonori in modo sicuro e corretto.</p> <p>Si esprime vocalmente da solo/a o in gruppo in modo sicuro e corretto.</p> <p>Decodifica sul pentagramma in modo sicuro e corretto le prime note musicali.</p> <p>Riproduce/segue ritmi e piccoli brani musicali in modo sicuro e corretto.</p>
8	<p>L'alunno/a ascolta e discrimina diversi fenomeni sonori in modo corretto.</p> <p>Si esprime vocalmente da solo/a o in gruppo in modo corretto.</p> <p>Decodifica sul pentagramma in modo corretto le prime note musicali.</p> <p>Riproduce/segue ritmi e piccoli brani musicali in modo corretto.</p>

7	L'alunno/a ascolta e discrimina diversi fenomeni sonori in modo adeguato. Si esprime vocalmente da solo/a o in gruppo in modo adeguato. Decodifica sul pentagramma in modo adeguato le prime note musicali. Riproduce/segue ritmi e piccoli brani musicali in modo adeguato.
6	L'alunno/a ascolta e discrimina diversi fenomeni sonori in modo essenziale. Si esprime vocalmente da solo/a o in gruppo in modo essenziale. Decodifica sul pentagramma in modo essenziale le prime note musicali. Riproduce/segue ritmi e piccoli brani musicali in modo essenziale.
5	L'alunno/a ascolta e discrimina diversi fenomeni sonori in modo non adeguato. Si esprime vocalmente da solo/a o in gruppo in modo non adeguato. Non decodifica sul pentagramma in modo adeguato le prime note musicali. Riproduce/segue ritmi e piccoli brani musicali in modo non adeguato.

CLASSI PRIMA, SECONDA, TERZA, QUARTA E QUINTA: GRIGLIA DI VALUTAZIONE DI EDUCAZIONE MOTORIA

VOTI	CONOSCENZE-ABILITÀ-COMPETENZE
10	L'alunno/a coordina pienamente le abilità motorie di base in molteplici situazioni, controllando il proprio corpo nelle relazioni spazio-tempo; riconosce con sicurezza le modificazioni fisiologiche. Riconosce con estrema sicurezza ed utilizza in modo personale i vari linguaggi comunicativo-espressivi. Esegue sempre i fondamentali nelle dinamiche di gioco, con correttezza, collaborazione e autocontrollo.
9	L'alunno/a coordina con efficacia le abilità motorie di base in molteplici situazioni, controllando il proprio corpo nelle relazioni spazio-tempo, riconoscendo le modificazioni fisiologiche. Riconosce ed utilizza con sicurezza i vari linguaggi comunicativo-espressivi. Esegue correttamente i fondamentali nelle dinamiche di gioco.
8	L'alunno/a coordina con efficacia le abilità motorie di base in molteplici situazioni, controllando il proprio corpo nelle relazioni spazio-tempo. Riconosce ed utilizza con sicurezza i vari linguaggi comunicativo-espressivi. Esegue correttamente i fondamentali nelle dinamiche di gioco, con correttezza e collaborazione.
7	L'alunno/a coordina discretamente le abilità motorie di base, controllando il proprio corpo nelle relazioni spazio-tempo. Ha discrete capacità ed utilizza i vari linguaggi comunicativo-espressivi in modo codificato. Esegue correttamente i fondamentali nelle dinamiche di gioco.
6	L'alunno/a mostra abilità motorie non pienamente acquisite. Ha capacità parziali, utilizza linguaggi comunicativo-espressivi solo se guidato/a. Esegue i fondamentali nelle dinamiche di gioco, anche se in modo impreciso e difficoltoso.
5	L'alunno/a non ha acquisito sufficientemente le abilità motorie. Non riconosce e non utilizza sufficientemente i linguaggi comunicativo-espressivi. Non esegue i fondamentali nelle varie dinamiche di gioco.

CLASSI PRIMA, SECONDA, TERZA, QUARTA E QUINTA: GRIGLIA DI VALUTAZIONE DI RELIGIONE CATTOLICA

GIUDIZI	ABILITÀ-COMPETENZE
Ottimo	L'alunno/a riconosce i valori religiosi, i segni e ne esprime i contenuti in modo più che esauriente.
Distinto	L'alunno/a riconosce i valori religiosi, i segni e ne esprime i contenuti in modo esauriente.
Buono	L'alunno/a riconosce i valori religiosi, i segni e ne esprime i contenuti in modo corretto.
Discreto	L'alunno/a riconosce i valori religiosi, i segni e ne esprime i contenuti in modo abbastanza corretto.
Sufficiente	L'alunno/a riconosce i valori religiosi, i segni e ne esprime i contenuti in modo essenziale.

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO

Così come evidenziato nell'Art. 1, comma 3 del Decreto Legislativo n. 62 del 13 aprile 2017, recante norme in materia di *"Valutazione e certificazione delle competenze nel primo ciclo ed Esami di stato"*, **la valutazione del comportamento delle alunne e degli alunni** "si riferisce allo sviluppo delle competenze di cittadinanza", in relazione anche al "Patto educativo di corresponsabilità ed ai regolamenti approvati dalle istituzioni scolastiche." Nell'Art. 2, comma 5 si evidenzia inoltre come la valutazione del comportamento venga "espressa collegialmente da docenti attraverso un giudizio sintetico riportato nel documento di valutazione.

Gli **indicatori di valutazione del comportamento** presi in considerazione e definiti in base al PTOF, al Regolamento d'Istituto, al Patto educativo di corresponsabilità e alle Competenze chiave di Cittadinanza:

- **Atteggiamento:** rispetto delle persone, dei compagni e degli adulti; rispetto delle strutture dell'ambiente scolastico e delle regole.
- **Impegno:** rispetto dei propri doveri scolastici, in classe e a casa, quali l'esecuzione delle consegne e dei compiti assegnati.
- **Interesse e partecipazione:** interesse, motivazione e partecipazione attiva alle attività di classe e al dialogo educativo; interazione nel gruppo e capacità di contribuire all'apprendimento comune, sapendo gestire le eventuali conflittualità.
- **Frequenza:** Assenze frequenti e/o in coincidenza di verifiche programmate, ritardi, uscite anticipate.

INDICATORI	PARAMETRI DI VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO	PUNTEGGIO
Atteggiamento: rispetto di compagni e adulti, dell'ambiente scolastico e delle regole	Corretto, rispettoso e responsabile in tutte le situazioni	16
	Sostanzialmente corretto e disponibile a modificare in positivo i comportamenti sbagliati.	9
	Non sempre corretto, con necessità di richiami.	6
	Non corretto e poco controllato, nonostante ripetuti richiami.	3
Impegno: rispetto dei doveri scolastici ed extrascolastici; rispetto delle consegne	Sistematico e puntuale nello svolgimento delle consegne.	8
	Generalmente costante nello svolgimento delle consegne.	6
	Discontinuo nel rispetto delle consegne.	4
	Non rispetto delle consegne.	2
Interesse e partecipazione: interesse, motivazione e partecipazione alle attività scolastiche e alla vita di classe; interazione nel gruppo e contributo nelle attività collettive	L'alunno/a ha un ruolo attivo e propositivo all'interno del gruppo classe; collabora costantemente con adulti e compagni.	8
	L'alunno/a lavora e collabora con i compagni ed interagisce con il gruppo in modo pertinente e positivo.	6
	L'alunno/a interviene solo su sollecitazione dell'adulto; partecipa in modo discontinuo.	4
	L'alunno/a non partecipa alla vita scolastica anche se sollecitato.	2
Frequenza: assenze frequenti, ritardi, uscite anticipate	Frequenza assidua e rispetto degli orari.	4
	Frequenza connotata da alcune assenze o ritardi ricorrenti.	3
	Frequenza connotata da assenze e ritardi ricorrenti.	2
	Frequenza connotata da numerose assenze e ripetuti ritardi	1

GIUDIZIO COMPORTAMENTO	PUNTEGGIO TOTALE e SCALA DI VALUTAZIONE
OTTIMO	Da 32/36 a 36/36 valutazione (10/10)
DISTINTO	Da 27/36 a 31/36 valutazione (9/10)
BUONO	Da 22/36 a 26/36 valutazione (8/10)
DISCRETO	Da 17/36 a 21/36 valutazione (7/10)
SUFFICIENTE	Da 12/36 a 16/36 valutazione (6/10)
INSUFFICIENTE	Da 8/36 a 11/36 valutazione (5/10)

CRITERI GENERALI DI NON AMMISSIONE DEGLI ALUNNI DELLA SCUOLA PRIMARIA ALLA CLASSE SUCCESSIVA

Il collegio dei docenti, riunitosi in data 23/10/2017, in riferimento a quanto indicato dalla Nota MIUR n. 15919 del 16/10/2017, ha deliberato quanto segue:

i docenti della classe, in sede di scrutinio finale presieduto dal dirigente scolastico o da suo delegato, possono eccezionalmente non ammettere l'alunno/a alla classe successiva qualora, in un quadro di livelli di apprendimento in via di prima acquisizione in una o più discipline, siano presenti le seguenti condizioni:

- numero di assenze superiore ai sessanta giorni di lezione in un anno scolastico
- assenza di elementi minimi necessari ad esprimere una valutazione sull'alunno/a.

La decisione è assunta all'unanimità.

ESAMI DI IDONEITA'

Secondo quanto indicato dal D.L. n. 62/2017 "Possono accedere all'esame di idoneità alla seconda, terza, quarta e quinta classe di scuola primaria coloro che abbiano compiuto o compiano entro il 31 dicembre dell'anno in cui sostengono l'esame, rispettivamente il sesto, settimo, l'ottavo e il nono anno d'età.[...]

La richiesta di sostenere l'esame di idoneità viene presentata, di norma entro il 30 aprile, dai genitori delle alunne e degli alunni o da coloro che esercitano la responsabilità genitoriale al dirigente della scuola statale o paritaria prescelta, ove viene costituita una specifica commissione" composta da docenti di scuola primaria. "Spetta alla commissione predisporre le prove d'esame, tenendo a riferimento le Indicazioni nazionali per il curricolo.

L'esito dell'esame è espresso con un giudizio di idoneità/non idoneità. I candidati il cui esame abbia avuto esito negativo possono essere ammessi a frequentare altra classe inferiore, a giudizio della commissione esaminatrice."